

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 27 » августа 2020 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Краева С.Н

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 510

Учитель **Колесникова Ольга Владимировна**

**Верещака Ирина Александровна**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-11 классы. Авторы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Москва, «Просвещение», 2019.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25.
4. Авторской программы учебно-методического комплекса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в школе решает следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.



Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<b>Аудирование</b>	

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<b>Чтение</b>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
<b>Письменная речь</b>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
<b>Орфография</b>	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>sothat</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench</i>);</li> </ul>

<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous;  — модальные глаголы (may, can, must, should, could).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
--	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> </ul>

<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять</i> <i>в</i> <i>речи</i> <i>глаголы</i> <i>в</i> <i>формах</i> <i>страдательного</i> <i>залога</i>: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать</i> <i>и</i> <i>употреблять</i> <i>в</i> <i>речи</i> <i>модальные</i> <i>глаголы</i> <i>need, shall, might, would</i>.</li> </ul>
---	---

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>



<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</li> <li>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
--	---

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
--	--

***Грамматическая сторона речи***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouelastyear);</li> <li>— предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalIII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
---	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, промежуточное, итоговое) и срезовое (тематическое, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
<b>1.внутренняя оценка</b> (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		<b>1.субъективные или экспертные методы</b> оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). <b>2. объективные методы</b> оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
<b>1.1.работы учащихся</b> , выполняющиеся дома;		
<b>1.2. статистические данные</b> , основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
<b>1.2.1. стандартизованные оценки</b> (основанные на результатах стандартизованных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	
<b>1.2.2.результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
<b>1.3. дифференцированная оценка</b> отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
<b>1.4.самоанализ и самооценка</b> обучающихся	Листы самооценки	
<b>2. интегральная оценка</b> (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
<b>3.индивидуальная и совместная деятельность учащихся</b> в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

## **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>



Баллы	Критерии оценки
	<p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

*Повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

*Высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии у учащихся устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему можно вовлекать их в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

*Пониженный уровень достижений* свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрального на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 программа рассчитана на 510 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 ч в

год, в том числе по 4 контрольных работы в каждой четверти (исключение – первая четверть 5 класса).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа ( в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 7 -диагностических работ -2 -проектная деятельность-2)
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -диагностических работ -2 -проектная деятельность-2)
7	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -диагностических работ -2 -проектная деятельность-2)
8	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -диагностических работ -2 -проектная деятельность-2)
9	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -диагностических работ -2 -проектная деятельность-2)
<b>ИТОГО</b>	<b>510</b>	<b>395</b>	<b>115</b>

№ п/п	Содержание курса	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
		Автор ская прогр амма	Рабочая я програ мма	Рабочие программы по классам				
				5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	47	12	10	5	10	10
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	60	88	17	21	23	18	9
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	43	8	6	9	11	9
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	47	11	9	10	13	4
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	4	-	-	-	4	-
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	74	13	14	13	12	22
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	13	-	-	6	1	6
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	60	79	18	19	13	10	19



	регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.							
	ВСЕГО	395	395	79	79	79	79	79
	РЕЗЕРВ	130	115	23	23	23	23	23
	ИТОГО	525	510	102	102	102	102	102

### **Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Апальков В. Г.; Ваулина Ю.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. -16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце учебного года проводятся диагностические работы.

	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	За год
5 класс	3	3	3	3	12
6 класс	4	4	4	4	16
7 класс	4	4	4	4	16
8 класс	4	4	4	4	16
9 класс	4	4	4	4	16
Всего	19	19	19	19	76

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы. Проектная деятельность в 5-9 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер. Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Культура и искусство**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Мир вокруг нас**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

5 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
2.	4	Развитие навыков просмотрового чтения. Школьные предметы.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
3.	4	Развитие навыков написания расписания уроков.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
4.	4	Развитие навыков диалогической речи. Первый день в школе.	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
5.	4	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения. Неопределённый артикль.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
6.	1	Развитие умения составлять резюме о себе.	пишут расписание; заполняют формуляр;
7.	4	Развитие навыков аудирования. Мои любимые предметы.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
8.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Образование в Британии.	правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени;
9.	8	Развитие навыков заполнения анкеты. Образование в России	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
10.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 1-2.	
11.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность.	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
12.	8	Развитие навыков поискового чтения. Страны и национальности.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
13.	1	Развитие умения вести диалог-расспрос о личных вещах.	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; пишут личные письма;
14.	1	Развитие грамматических навыков. Конструкция have got.	составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	
15.	2	Развитие навыков описания внешности. Мой любимый киногерой.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> ); местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> .	
16.	1	Развитие навыков грамматики. Существительные во множественном числе.		
17.	2	Развитие навыков аудирования. Моя коллекция.		
18.	8	Развитие умения писать краткий текст-описание. Сувениры.		
19.	1	Развитие навыков монологической речи. Мои друзья.		
20.		Стартовая диагностическая работа.		
21.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.		
22.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Типы домов.		
23.	6	Развитие навыков передачи краткого содержания текста. Моя квартира.		
24.	6	Развитие навыков письма. Описание своей комнаты.		
25.	6	Развитие грамматических навыков. Конструкция <i>there is/are</i> .	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; представляют монологическое читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; переписываются в чате; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ī/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
26.	6	Развитие умения вести диалог-расспрос. Осмотр дома.		
27.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Типичный английский дом.		
28.	6	Развитие навыков грамматики. Притяжательные местоимения.		
29.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 3.		
30.	8	Развитие навыков поискового чтения. Тадж Махал.		
31.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
				ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
32.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Моя семья.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.</p>
33.	1	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол can/can't.	
34.	1	Развитие навыков написания письма о своей семье.	
35.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	
36.	1	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.	
37.	8	Развитие навыков аудирования. Американские «телесемьи».	
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
39.	1	Развитие навыков диалогической речи. Мой лучший друг.	
40.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4.	
41.	6	Знакомство с лексикой по теме: Защита окружающей среды.	
42.	6	Развитие навыков поискового чтения. Удивительные создания.	
43.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
44.	6	Развитие навыков грамматики. Настоящее простое время.	
45.	6	Развитие навыков диалогической речи. В зоопарке.	
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
47.	6	Развитие навыков написания краткой характеристики животного.	
48.		Защита проекта «Красная книга»	
49.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5,6.	
50.	6	Развитие навыков ознакомительного чтения. Камчатский медведь.	
51.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p>
52.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Режим дня.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
53.	3	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	ведут диалог-расспрос;
54.	3	Развитие навыков написания email-сообщения. Здоровый образ жизни.	описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
55.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany;
56.	2	Развитие навыков аудирования. Мои выходные.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
57.	3	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	
58.	3	Развитие навыков грамматики. Наречия частотности.	
59.	3	Развитие навыков поискового чтения. Солнечные часы.	
60.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
61.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна и страна изучаемого языка, географическое положение, климат.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
62.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Времена года.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
63.	8	Развитие навыков краткого сообщения. Прогноз погоды.	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
64.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	PresentSimple, PresentContinuous;
65.	8	Развитие навыков грамматики. Сопоставление и употребление глаголов в Pr. Simple/Continuous	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
66.	8	Развитие навыков диалогической речи. Климат в России.	пишут электронные письма по предложенной тематике;
67.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 7.	
68.	8	Развитие навыков создания веб-страницы с таблицей и географической картой.	
69.	8	Развитие навыков аудирования. Британские острова.	
70.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
71.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
72.	2	Развитие навыков пользования одноязычным толковым словарем.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
73.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Праздники.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
74.	2	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Much/many/a lot of.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
75.	8	Развитие навыков аудирования. У меня день рождения!	пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
76.	3	Развитие диалогической речи. Готовим сами.	пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
77.	8	Развитие навыков написания плана праздника. День благодарения.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
78.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Масленица.	Present Simple, Present Continuous;
79.		Защита проекта «Праздники»	защищают проекты;
80.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 8-9.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
81.	2	Знакомство с лексикой по теме: Покупки.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
82.	2	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Виды магазинов.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
83.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
84.	2	Развитие навыков краткого пересказа. Известные магазины Лондона.	ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года;
85.	2	Развитие навыков ведения диалога. Мода и размеры.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;
86.	2	Развитие навыков написания короткого текста о любимом торговом центре.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
87.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
88.	2	Развитие навыков аудирования. Реклама товаров.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
89.	2	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол must/mustn't.	модальные глаголы must/mustn't, can/can't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
90.		Итоговая диагностическая работа.	
91.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
92.	2	Развитие навыков поискового чтения. Виды отдыха.	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
93.	2	Развитие навыков аудирования. Правила безопасности.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи FutureSimple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
94.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
95.	4	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время.	
96.	2	Развитие навыков диалогической речи. Впечатления об отдыхе.	
97.	4	Развитие навыков краткого сообщения о планах на каникулы.	
98.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
99.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 10.	
100.	4	Развитие навыков изучающего чтения. Летний лагерь «Орленок».	
101.	2	Развитие навыков написания неформального письма о путешествии.	
102.	4	Развитие навыков монологической речи. Привет, лето!	

## 6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношение в семье, с друзьями.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>
2.	1	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения. Семейное древо.	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
3.	1	Развитие навыков написания письма о своей семье.	<p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>
4.	1	Развитие навыков диалогической речи. Кто ты?	<p>описывают тематические картинки, события;</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
5.	1	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Глаголы to be, to have.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
6.	1	Развитие навыков презентации информации о семье моего друга.	пишут небольшой рассказ о своей семье;  заполняют анкеты;
7.		Стартовая диагностическая работа.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
8.	1	Развитие навыков аудирования. Знакомство, приветствия.	правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
9.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Великобритания.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
10.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
11.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна и страны изучаемого языка.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
12.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Праздники в англоязычных странах.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
13.	8	Развитие навыков диалогического высказывания. Традиции и обычаи.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
14.	8	Развитие грамматических навыков. A(n)/Some/Any. Предлоги времени.	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
15.	8	Развитие навыков написания статьи о своей стране.	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;



№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
16.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p>
17.	8	Развитие навыков аудирования. Достопримечательности Лондона.	<p>правильно употребляют предлоги времени, артикли, количественные местоимения;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
18.	2	Развитие навыков написания раздела туристического путеводителя.	
19.	8	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Известные улицы США.	
20.		Контроль навыков говорения Активизация лексических единиц.	
21.	6	Знакомство с лексикой по теме: Транспорт, правила уличного движения.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p>
22.	6	Развитие навыков просмотрового чтения. Безопасность на дорогах.	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
23.	6	Развитие навыков аудирования. Виды транспорта.	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
24.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	<p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p>
25.	6	Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение.	<p>описывают тематические картинки;</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
26.	6	Развитие умения вести диалог-расспрос. Как пройти...?	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
27.	6	Развитие навыков составления листовки по безопасности движения. Дорожные знаки.	спрашивают/дают разрешение, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык);
28.	6	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
29.	8	Развитие навыков монологического высказывания. Московское метро.	правильно читают сложные числительные;
30.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 1-3.	описывают место в городе; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; <i>can, PastSimple</i> , повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
31.	4	Знакомство с лексикой по теме: День школьника.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
32.	4	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. День и ночь – сутки прочь.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
33.	4	Развитие навыков грамматики. Наречия частотности. Настоящее простое время.	ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
34.	3	Развитие навыков написания текста о своем распорядке дня.	описывают тематические картинки, события;
35.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
36.	4	Развитие грамматических навыков. Сложные предложения.	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
37.	4	Развитие навыков аудирования. Внешкольные занятия.	
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
39.	8	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Жизнь подростков в Великобритании.	
40.	1	Развитие навыков монологического высказывания о своем любимом дне.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p><i>Present Continuous</i>;</p>
41.	8	Знакомство с лексикой по теме: Праздники.	
42.	8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Время праздников.	
43.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
44.	8	Развитие навыков грамматики. Настоящее продолженное время.	
45.	2	Развитие диалогической речи этикетного характера. Как заказать цветы.	
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
47.	8	Развитие навыков написания пригласительной открытки.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
48.	1	Развитие навыков аудирования. Подготовка к празднику.	
49.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 4-7.	
50.	1	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый праздник.	
51.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
52.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Свободное время.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
53.	2	Развитие навыков диалогической речи. Настольные игры.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
54.	2	Развитие навыков написания текста о популярной игре в России.	ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
55.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане;
56.	2	Развитие навыков аудирования. Хобби и увлечения.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
57.	2	Развитие навыков грамматики. Словообразование сложных существительных.	составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
58.	2	Развитие навыков монологического высказывания о формах досуга.	речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimple</i> и <i>PresentContinuous</i> ;
59.	2	Развитие навыков поискового чтения. Кукольный театр.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
60.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
61.	2	Знакомство с лексикой по теме: Мир кино.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
62.	8	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Уолт Дисней.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
63.	2	Развитие навыков монологической речи на основе иллюстрации. Популярные фильмы.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
64.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия заказа билетов в театр;
65.	2	Развитие навыков грамматики. Простое прошедшее время.	заполняют анкеты;  составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
66.	2	Развитие навыков диалогической речи. Посещение кинотеатра.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
67.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 8-10.	правильно употребляют <i>PastSimple</i> ;
68.	8	Развитие навыков написания биографии известного актера.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
69.	2	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста. Жанры фильмов.	
70.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
71.	6	Знакомство с лексикой по теме: Правила проживания и условия пребывания.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
72.	6	Развитие навыков поискового изучающего чтения. Таковы правила.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
73.	6	Развитие навыков аудирования. Правила поведения в общественных местах.	ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
74.	6	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты.	соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, спонтанно принимают решения;
75.	6	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Правила и инструкции.	проводят опрос учащихся;
76.	6	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных.	описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
77.		Защита проекта «Страны изучаемого языка».	
78.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Вершины мира.	правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
79.	6	Развитие навыков краткого пересказа с опорой на план. Московский зоопарк.	составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
80.	8	Развитие навыков монологической речи об известном здании в России.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  степени сравнения прилагательных;
81.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровое питание.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
82.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
83.	8	Развитие навыков краткого сообщения о традиционных английских блюдах.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос о дне рождения;
84.	3	Развитие навыков диалогической речи. Заказ блюд в кафе/ресторане.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  выражают согласие/несогласие с предложениями;
85.	3	Развитие навыков написания кулинарного рецепта.	описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
86.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме ( диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
87.	3	Развитие навыков аудирования выборочной информации. О вкусах не спорят!	составляют список покупок;  пишут рекламное объявление, рецепт;
88.	3	Развитие навыков грамматики. Much/Many/A lot of; A few/A little	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
89.		Итоговая диагностическая работа.	употребляют исчисляемые/неисчисляемые существительные;
90.		Защита проекта «Здоровье нации».	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
91.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
92.	4	Развитие навыков ознакомительного чтения. Планы на каникулы.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
93.	2	Развитие навыков аудирования. Туристическое бюро.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
94.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
95.	4	Развитие грамматических навыков. Конструкция tobe going to.	описывают тематические картинки, события;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;
96.	2	Развитие навыков диалогической речи. Заказ номера в отеле.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;  составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
97.	2	Развитие навыков краткого сообщения о российских курортах.	овладевают новыми лексическими единицами по теме.
98.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
99.	2	Развитие навыков написания email-сообщения о проведенных выходных.	
100.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Пляжи.	
101.	2	Развитие навыков диалогической речи. Советы путешественникам.	



№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
102.	4	Развитие навыков монологической речи о летних каникулах.	

### 7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем;
2.	6	Развитие навыков чтения. Жизнь в городе и за городом.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
3.	6	Развитие навыков диалогической речи. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
4.	6	Развитие навыков говорения о любимом месте в городе.	читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
5.	6	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и длительное время.	критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
6.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Британские острова.	пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;  употребляют в речи Present Simple, Present Continuous;
7.	1	Развитие навыков письменной речи о своём образе жизни.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
8.	6	Развитие навыков аудирования. Правила безопасности дома.	
9.		Стартовая диагностическая работа.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
10.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; рассказывают о событиях в прошлом;
11.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Книголюбь.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
12.	7	Формирование навыков письма. Написание сюжета для журнала.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
13.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
14.	2	Развитие навыков грамматики. Прошедшее время.	по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
15.	2	Развитие навыков аудирования. Отзыв о книге.	пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; кратко излагают результаты проектной деятельности;
16.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	пишут отзыв на фильм; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
17.		Защита проекта. Мой любимый писатель.	изучают Past Simple;
18.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики по теме.	
19.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность.	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
20.	1	Развитие диалогической речи. Кто есть кто?	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
21.	1	Развитие навыков монологической речи. Вопреки всему.	(дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
22.		Контроль навыков говорения. Активизация грамматики в речи.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
23.	8	Развитие навыков поискового чтения. На страже Тауэра.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
24.	8	Развитие навыков аудирования. Дети во времена королевы Виктории.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
25.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школьная жизнь.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
26.	4	Развитие навыков аудирования. Школа будущего.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
27.	4	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
28.	4	Развитие навыков монологической речи. Моя школа.	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; употребляют в речи Past Continuous, has gone/has been;
29.	4	Активизация грамматических навыков. Причастие.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
30.	4	Развитие навыков написания статьи в школьную стенгазету.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
31.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 1-3.	
32.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи.	
33.	4	Знакомство с лексикой по теме: Переписка.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
34.	4	Развитие навыков чтения. Друзья по переписке.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  читают и полностью понимают статью;
35.	7	Активизация лексики в тематических монологах. Виды коммуникаций.	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
36.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики в речи.	изучают условные предложения;  употребляют в речи вводные слова, слова-связки;
37.	7	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
38.	7	Развитие навыков аудирования. Скайп.	
39.	1	Развитие навыков написания письма личного характера.	
40.		Контроль навыков письма. Активизация лексики в речи.	
41.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор, рассказывают новости);
42.	4	Развитие навыков чтения. Здесь начинается удовольствие.	описывают посещение парка аттракционов;  рассказывают о событиях в прошлом;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
43.	2	Развитие навыков беседы о местах отдыха.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
44.	2	Развитие навыков аудирования. Путешествия.	читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
45.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики в речи.	пишут личное электронное письмо другу;  выражают своё мнение к проблеме;
46.	2	Развитие навыков монологической речи. Международный лагерь.	употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
47.	2	Развитие навыков поискового чтения. Парки развлечений.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
48.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 4-6.	
49.	2	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	
50.	2	Знакомство с лексикой по теме: Кино.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
51.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Дорога славы.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино; беседа об увлечениях и работе; выражают предпочтения в стиле, фильмах, книгах, музыке; разговор по телефону);
52.	2	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения наречий.	рассказывают о событиях в прошлом;
53.	2	Развитие навыков письма. Отзыв о любимом фильме.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
54.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
55.	7	Развитие навыков монологического высказывания. Телевидение в России.	по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
56.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Саундтреки из фильмов.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
57.	2	Развитие диалогической речи. Покупка билетов.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы письменного сообщения;
58.	7	Развитие навыков изучающего чтения. Рейтинг популярности.	пишут отзыв на фильм;  пишут личное электронное письмо другу;
59.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают способы словообразования прилагательных и практикуются
60.	6	Знакомство с лексикой по теме: Защита окружающей среды.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение;  высказывают предположения о событиях в будущем;
61.	6	Развитие навыков чтения. Спасем нашу планету!	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
62.	6	Развитие навыков диалогической речи. Помощники природы.	ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
63.	6	Развитие навыков монологической речи. Проблемы в экологии.	предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
64.	6	Развитие навыков диалогической речи. Благотворительность.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
65.	6	Развитие навыков аудирования. Экологические организации.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают тексты разных жанров и стилей;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
66.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц в речи.	критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
67.	8	Развитие навыков детального чтения. Мир природы в Шотландии.	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
68.		Защита проекта. Экология.	кратко излагают результаты проектной деятельности;
69.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 7-10.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
70.	2	Знакомство с лексикой по теме: Покупки.	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
71.	2	Развитие навыков изучающего чтения. В продуктовом магазине.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону);
72.	2	Развитие навыков монологической речи. Покупки. Карманные деньги.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
73.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики по теме.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
74.	2	Контроль навыков говорения. Активизация лексики по теме.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
74.	2	Развитие навыков аудирования. Подарки к праздникам.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
75.	2	Развитие навыков письменной речи. Список покупок.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
76.	2	Развитие навыков диалогической речи. Выбор одежды.	составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут личное электронное письмо другу;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
77.	3	Развитие навыков говорения. Давай поговорим о еде!	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
78.	2	Развитие навыков грамматики. Сопоставление времен группы Perfect.	изучают Present Perfect, Present Perfect Continuous;
79.	2	Развитие навыков чтения. Выбор за вами.	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
80.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
81.	3	Развитие навыков ознакомительного чтения. Жизнь без стрессов.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
82.	3	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	описывают признаки стресса;
83.	3	Развитие навыков письма. Письмо-совет по вопросам здоровья.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
84.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
85.	3	Развитие навыков диалогической речи. У врача.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
86.	3	Развитие навыков монологической речи о здоровом образе жизни.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
87.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Медицинская служба Австралии.	пишут статью о том, как справляться со стрессом;
			составляют план, тезисы устного сообщения;
			пишут письмо-совет;
			пишут личное сообщение о привычках питания;



№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			составляют буклет с правилами безопасного поведения;
88.	3	Развитие навыков аудирования. Вредные привычки.	изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I;
89.	3	Развитие навыков чтения. Народная медицина.	
90.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики в речи.	
91.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
92.	8	Развитие навыков поискового чтения. Географическое положение России.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;
93.	8	Развитие навыков диалогической речи. Столица нашей Родины.	представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
94.	8	Развитие навыков монологического высказывания. Достопримечательности России.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
95.		Итоговая диагностическая работа.	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
96.	8	Развитие навыков письменной речи. Климат России.	пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
97.	8	Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения.	изучают возвратные местоимения;
98.	8	Развитие навыков аудирования. Крупные города.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
99.		Контроль навыков аудирования. Активизация грамматических навыков.	
100.	6	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Флора и фауна.	
101.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетики в речи.	
102.	8	Развитие навыков монологического высказывания о русских традициях и обычаях.	

### 8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность и характеристики человека.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
2.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Как начать разговор.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  описывают чувства и эмоции;
3.	1	Развитие навыков диалогической речи. Обмен мнениями.	описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
4.	1	Развитие навыков распознавания грамматических времен группы present.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
5.	1	Развитие навыков чтения комикса с использованием грамматического материала.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
6.	8	Развитие навыков письменной речи. Поздравительные открытки.	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p>
7.	1	Развитие навыков монологической речи. Описание внешности и характера человека.	<p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p>
8.	1	Развитие навыков аудирования. Кто есть кто?	<p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
9.	8	Развитие навыков поискового чтения. Правила этикета в Великобритании.	
10.		Стартовая диагностическая работа.	
11.	8	Развитие навыков письма. Правила этикета в России.	
12.	1	Развитие навыков диалогической речи. Поведение в конфликтной ситуации.	
13.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики.	
14.	3	Знакомство с лексикой по теме: Продукты питания и покупки.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p>
15.	3	Развитие навыков диалогической речи. Разговор в магазине.	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p>
16.	3	Развитие навыков поискового чтения о национальном блюде.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
17.	2	Развитие навыков письма. Любимые места для покупок.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
18.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
19.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения о популярных покупках.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
20.	3	Развитие навыков диалогической речи. В ресторане.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
21.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики.	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
22.	2	Развитие грамматических навыков. Порядок имен прилагательных.	составляют план, тезисы письменного сообщения;
23.	2	Развитие навыков аудирования. Реклама блошиного рынка.	распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
24.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
25.	2	Развитие навыков грамматики. Словообразование.	
26.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 1-3.	
27.	8	Знакомство с лексикой по теме: Выдающиеся люди, их вклад в науку.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
28.	8	Развитие навыков поискового чтения. История изобретения воздушного шара.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
29.	5	Развитие навыков говорения. Профессии.	описывают тематические картинки;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
30.	8	Развитие навыков написания биографии знаменитого соотечественника.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
31.	8	Развитие навыков поискового чтения. Открытие пенициллина.	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
32.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики.	пишут электронные письма по предложенной тематике;
33.	5	Развитие навыков аудирования. Реклама работы.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
34.	5	Развитие навыков диалогической речи. Микродиалоги о профессиях.	употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
35.	8	Развитие навыков изучающего чтения о великих людях прошлого.	
36.	2	Развитие навыков письма. Описание российских банкнот.	
37.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	
38.	5	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	
39.		Домашнее чтение. Кентрвильское привидение. Эпизод 4-6.	
40.	2	Знакомство с лексикой по теме: Одежда. Молодежная мода.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
41.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения. Нравишься ли ты себе?	том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
42.	2	Развитие навыков диалогической речи. Выбор одежды на выход.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
43.		Контроль навыков аудирования. Отработка фонетических навыков.	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
44.	2	Развитие навыков написания письма. Последние модные тенденции.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
45.	2	Развитие навыков изучающего чтения о внешнем виде звезд.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
46.	1	Развитие навыков монологической речи о проблемах подростков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
47.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических навыков.	по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
48.	2	Развитие навыков составления диалогов о покупках.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
49.	2	Развитие навыков изучающего чтения о национальном костюме.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
50.	6	Развитие навыков письма. Экология в одежде.	составляют план, тезисы устного сообщения;
51.	2	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
52.		Защита проекта. Проблемы молодежи.	изучают страдательный залог.

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
53.	6	Знакомство с лексикой по теме: Природа и проблемы экологии.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
54.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Цунами.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
55.	6	Развитие навыков аудирования. Глобальные проблемы экологии.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
56.	6	Развитие навыков диалогической речи. Микродиалоги о погоде.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
57.	6	Развитие навыков говорения. Экологические организации.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;
58.	6	Развитие навыков написания эссе. Транспортный коллапс.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
59.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
60.	6	Развитие навыков поискового чтения. Шотландские коровы.	пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
61.	6	Развитие навыков письма. Экологический патруль.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
62.	6	Развитие грамматических навыков. Сложные союзы.	сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи.
63.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Торнадо. Град.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
64.		Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	
65.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 7-10.	
66.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p>
67.	4	Развитие навыков изучающего чтения о необычных формах досуга.	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>
68.	2	Развитие навыков диалогической речи о неудачном путешествии.	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p>
69.	8	Развитие навыков аудирования. Памятники культуры.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p>
70.	4	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	<p>пишут личное электронное письмо другу;</p>
71.	2	Развитие навыков говорения. Советы путешественникам.	
72.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики.	
73.	6	Развитие навыков поискового чтения. Виды транспорта.	
74.	4	Развитие навыков письма. Благодарность за гостеприимство.	



№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
75.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Темза.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
76.	2	Развитие навыков аудирования. Отзывы об отдыхе.	
77.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	
78.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
79.	4	Развитие навыков поискового чтения. Новые технологии в образовании.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
80.	4	Развитие диалогической речи. Экзамены.	анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
81.	4	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
82.	4	Развитие навыков монологической речи. Моя школа.	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
83.	4	Развитие навыков письма. Дистанционное обучение: за и против.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
84.	4	Развитие навыков аудирования. Необычные школы.	пишут неформальное личное распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
85.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
86.	4	Развитие навыков поискового чтения о системе школьного образования.	
87.		Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	
88.	4	Развитие навыков письма. Школы будущего.	
89.		Защита проекта. Высокие технологии в школе.	
90.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетических навыков.	
91.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
92.	3	Развитие навыков поискового чтения. Экстремальные виды спорта.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
93.	3	Развитие навыков письма. Любимый вид спорта.	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
94.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	рассказывают о своих интересах;
95.	3	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
96.	3	Развитие навыков диалогической речи. Внешкольная занятость.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
97.	3	Развитие навыков монологической речи. Спорт в жизни человека.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
			воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
			по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
			<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>правильно употребляют условные предложения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения.</p>
98.		Итоговая диагностическая работа.	
99.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Талисманы.	
100.	3	Развитие навыков оформления плаката. Спортивный праздник.	
101.	2	Развитие навыков диалогической речи. Популярные хобби.	
102.	7	Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью со знаменитыми спортсменами.	

## 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	8	Знакомство с лексикой по теме: Организация праздника.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>
2.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Любимый праздник.	
3.	1	Развитие навыков диалогической речи. Выражение беспокойства.	
4.	8	Развитие грамматических навыков. Группа настоящих времен.	
5.	8	Развитие диалогической речи. Традиции.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
6.	8	Развитие монологической речи. Масленица.	по репликам прогнозируют содержание текста;
7.	8	Развитие навыков письма. Особенности случаи.	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>
8.	8	Развитие навыков аудирования. Шестнадцатилетие.	<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>изучают употребление действительных и страдательных причастий;</p>
9.	8	Развитие навыков монологической речи. Празднование Нового года в Шотландии.	правильно употребляют группы настоящего времени.
10.		Стартовая диагностическая работа.	
11.	8	Развитие навыков грамматики. Образование действительных и страдательных причастий.	
12.	8	Развитие навыков поискового чтения. Индийский национальный праздник.	
13.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
14.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
15.	6	Развитие навыков поискового чтения. Жизнь в космосе.	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p>
16.	1	Развитие диалогической речи. Критика и извинения.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
17.	1	Развитие навыков грамматики. Инфинитив и герундий.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
18.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Образ жизни.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
19.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
20.	1	Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
21.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
22.	1	Развитие монологической речи. Хорошие соседи.	изучают <i>Infinitive/-ingforms</i> ; практикуются в их правильном употреблении в речи;
23.	6	Формирование навыков письма. В городах и деревнях.	изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
24.		Контроль навыков письма. Активизация фонетических навыков.	
25.	6	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	
26.		Защита проекта «Среда обитания».	
27.	4	Знакомство с лексикой по теме: Переписка.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
28.	8	Развитие навыков поискового чтения. Даунинг стрит, 10	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
29.	6	Развитие навыков аудирования. Сохранение среды обитания.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
30.	4	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
31.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 1-3.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
32.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Толкование снов.	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
33.	1	Развитие навыков написания рассказа. Ночной кошмар.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
34.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе;
35.	8	Развитие навыков поискового чтения. Знаменитые замки.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>used to/be/get used to</i> .
36.	6	Развитие навыков диалогической речи. Иллюзия.	
37.	6	Развитие навыков аудирования. Гостиница с привидениями.	
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
39.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
40.	1	Развитие диалогической речи. Решение проблем.	

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
41.	7	Развитие навыков изучающего чтения. Компьютерные проблемы.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
42.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
43.	7	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
44.	7	Развитие навыков письма. Технологии в России.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
45.	7	Развитие навыков монологической речи. Жизнь в интернете.	по репликам прогнозируют содержание текста;
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
47.	8	Развитие навыков диалогической речи. Современные технологии.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
48.	8	Развитие навыков написания эссе. Робототехника в России.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
49.	8	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
50.	7	Развитие навыков говорения. Телешоу.	изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.
51.		Защита проекта. Отходы электроники	
52.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечение.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
53.	2	Развитие диалогической речи. Музыкальные пристрастия.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
54.	2	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
55.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 4-6.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
56.	2	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
57.	2	Развитие монологической речи. Отзыв о фильме.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
58.	2	Развитие навыков аудирования. Киножанры.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
59.	2	Развитие навыков письма. Мой любимый фильм.	по репликам прогнозируют содержание текста;
60.		Контроль навыков письма. Активизация лексических единиц.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
61.	2	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	предлагают свои версии окончания фильмов;
62.	8	Развитие монологической речи. Творчество В. Шекспира.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
63.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Пьеса В. Шекспира «Венецианский купец»	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
64.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	кратко излагают события, текст;
			пишут электронное письмо;
			осуществляют поиск информации в сети Интернет;
			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner</i> ;
			изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;



№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
65.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская и сельская среда обитания.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, благотворительной деятельности;
66.	6	Развитие навыков поискового чтения. Помощь домашним животным.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте);
67.	6	Развитие навыков диалогической речи. Карта города.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
68.	6	Развитие навыков аудирования. Ориентация в городе.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
69.	6	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. Каузативная форма.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
70.	6	Развитие монологической речи. Жизнь в большом городе: за и против.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
71.		Контроль навыков говорения. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
72.	6	Развитие навыков аудирования. Службы сервиса.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
73.	6	Развитие письменной речи. Впечатления о поездке.	по репликам прогнозируют содержание текста;
74.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 7-10.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
75.	8	Развитие навыков аудирования. Поездка в Австралию.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
			выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
			пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
			выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
			пишут личные электронные письма;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
76.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	<p>составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
77.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p>
78.	3	Развитие навыков поискового чтения. Страхи и фобии.	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p>
79.	3	Развитие навыков диалогической речи. Звонок в службу спасения.	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>
80.	3	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия.	<p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
81.	1	Развитие навыков монологической речи. Выражение желания, сожаления.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
82.	3	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p>
83.	3	Развитие навыков аудирования. Реклама нового лекарства.	<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
84.	7	Формирование навыков написания эссе. Компьютер: за и против.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
85.	3	Развитие навыков поискового чтения. Народные методы лечения.	пишут краткое изложение текста;
86.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики по теме.	пишут сочинение-рассуждение;
87.	6	Развитие навыков аудирования. Дикие животные США.	электронное письмо о несчастном случае;
88.	3	Развитие навыков монологического высказывания. Личная безопасность.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
89.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетических навыков.	изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i> ; модальные глаголы в настоящем времени.
90.	6	Знакомство с лексикой по теме. Защита окружающей среды.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
91.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Экстремальный спорт.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
92.	2	Развитие навыков письменной речи. Незабываемое событие.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
93.		Контроль навыков письма. Активизация лексических навыков.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
94.	6	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
95.	6	Развитие навыков грамматики. Вопросы в косвенной речи.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
			воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
			по репликам прогнозируют содержание текста;
96.	6	Развитие навыков говорения. Выживание в джунглях.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
97.		Итоговая диагностическая работа.	
98.	4	Развитие навыков написания письма. Заявление.	пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
99.	8	Развитие навыков аудирования. Хелен Келлер.	планируют своё речевое/неречевое поведение;  пишут личные электронные письма;
100.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
101.	6	Развитие навыков грамматики. Словообразование.	
102.	6	Развитие навыков монологической речи. Окружающая среда.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от 28.08.2020 № 1

\_\_\_\_\_ О. В. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова

27.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Павленко

« 1 » сентября 2015 года

**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

по английскому языку

Класс 5

Учитель:

Количество часов: всего 102 ч; в неделю 3 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы Колесниковой О.В., Верещаки И.А., утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 31. 08. 2015 г.

Планирование составлено на основе:

Авторской программы учебно-методического комплекса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2014 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе, 5»

Номер урока	Содержание (темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия			
			план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1.	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.	1	02.09		УМК	Освоить базовые лексические единицы. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной речи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2.	Развитие навыков просмотрового чтения. Школьные предметы.	1	03.09		УМК	Сбор информации (извлечение необходимой информации из диалогов и анализ информации )	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Вести устный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами иностранного языка, уметь слушать собеседника.	Знакомство с английскими личными именами как элементами культуры.
3.	Развитие навыков написания расписания уроков.	1	04.09		УМК	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Развитие умений речевого взаимодействия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и

						строить сообщения в устной форме.	познавательных задач, пользоваться словарем.		разнообразии природы, народов, культур и религий.
4.	Развитие навыков диалогической речи. Первый день в школе.	1	09.09		УМК, CD	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности, стабилизировать эмоциональное состояние при публичном выступлении.	Устанавливать дружеские отношения, правильно оформлять свое высказывание	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, формировать потребность и способность понимать важные законы развития общества.
5.	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения. Неопределенный артикль.	1	10.09		УМК, грамматическая таблица	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.

6.	Развитие умения составлять резюме о себе.	1	11.09		УМК	Выражают смысл ситуации различными речевыми средствами (рисунки, жесты, мимика, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами учебной группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7.	Развитие навыков аудирования. Мои любимые предметы.	1	16.09		УМК, CD	Выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, развитие творческих способностей.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности.
8.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Образование в Британии.	1	17.09		УМК	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Строить монологическое и диалогическое высказывания	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
9.	Развитие навыков заполнения анкеты. Образование в России.	1	18.09		УМК	Сличают свой способ действия с речевой матрицей. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Успешно использовать речь для регуляции своей коммуникативной деятельности	Без помощи учителя выстраивать диалогическое высказывание.	Повышение мотивации к групповому сотрудничеству, стремление к совершенствованию



						осознают качество и уровень усвоения.	при публичном выступлении.		ю культуры речи в целом.
10.	Стартовая диагностическая работа.	1	23.09		Контрольные задания.	Выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, развивать навыки во всех видах деятельности.	Выделять, сформировывать и заполнять информационные блоки.	Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности.
11.	Знакомство с лексикой по теме: Внешность.	1	24.09		УМК, презентация	Выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, находить сходство и различие в употреблении различных лексических единиц.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и нормами английского языка, слушать и реагировать на речь собеседника.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование коммуникативной компетенции.
12.	Развитие навыков поискового чтения. Страны и национальности.	1	25.09		УМК	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

13.	Развитие умения вести диалог-расспрос о личных вещах.	1	30.09		УМК	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Анализируют качество и уровень усвоения нового материала	Используют адекватные языковые средства для отображения своих представлений об окружающих.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14.	Развитие грамматических навыков. Конструкция have got.	1	01.10		УМК, грамматическая таблица	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность действий для достижения конечного результата.	Умение построить высказывание с использованием новых грамматических знаний.	Умение вести опрос собеседника на основе отношений коллективного сотрудничества
15.	Развитие навыков описания внешности. Мой любимый киногерой.	1	02.10		УМК	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Знакомство с различными точками зрения по теме. Умение выразить оценочное суждение.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Совершенствование навыков чтения и выражения собственного мнения.
16.	Развитие навыков грамматики. Существительные во множественном числе.	1	07.10		УМК, грамматическая таблица	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями с партнером для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

17.	Развитие навыков аудирования. Моя коллекция.	1	08.10		УМК, CD	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Самооценка на основе критериев успешной деятельности.
18.	Развитие умения писать краткий текст-описание. Сувениры.	1	09.10		УМК, презентация	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные письменные сообщения.	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивному взаимодействию.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях.
19.	Развитие навыков монологической речи. Мои друзья.	1	14.10		УМК	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с предложенным учителем.	Учатся устанавливать свою точку зрения и преподносить ее собеседнику.	Устойчивый познавательный интерес к публичному высказыванию и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
20.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 1- 2.	1	15.10		Книга для чтения, аудиозапись	Учатся схематично представлять решение поставленной задачи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения нового	Используют адекватные языковые средства для	Стремление к самосовершенствованию в образовательной

							материала и того, что уже известно.	построения вопросительного высказывания. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	области «Иностранный язык».
21.	Знакомство с лексикой по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	1	16.10		УМК, презентация	Извлечение информации из различных источников. Передача информации устным способом.	Предвосхищают результат и уровень усвоения, используя ранее приобретенные навыки просмотрового чтения	Используют максимально большее количество инструментов аналитического арсенала при работе с новым материалом	Устойчивый познавательный интерес и становление познавательной мотивации
22.	Развитие навыков изучающего чтения. Типы домов.	1	21.10		УМК, презентация	Умеют выбирать отдельные смысловые единицы текста по заданным признакам и устанавливать отношения между ними. Умеют давать формулировать определения понятиям.	Проводят различия между активным и пассивным словарем.	Обмениваются полученной информацией с участниками учебной группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиртуализация национальных ценностей, традиций, культур Великобритании России.

23.	Развитие навыков передачи краткого содержания текста. Моя квартира.	1	22.10		УМК	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Осуществлять коррекцию и оценку своих действий	Формирование целостного культурно-лингвистического кругозора
24.	Развитие навыков письма. Описание своей комнаты.	1	23.10		УМК, слайды	Определяют основную и второстепенную информацию.	Осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Используют комбинированные языковые средства для отображения своего видения поставленной задачи.	Умение дать развернутую оценку своей работе.
25.	Развитие грамматических навыков. Конструкция there is/are.	1	28.10		УМК, грамматическая таблица	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Учатся строить монологическое контекстное высказывание с использованием новых грамматических конструкций.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях письменного и устного общения.

							познавательной задачи.		
26.	Развитие умения вести диалог-расспрос. Осмотр дома.	1	29.10		УМК	Коррекция умений выстраивать коммуникативное высказывание	Оценивание своих коммуникативных способностей по конечному результату.	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
27.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Типичный английский дом.	1	30.10		УМК, CD	Устанавливать причинно-следственные связи в структуре текста	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование устойчивого познавательного интереса к реалиям иной культуры.
28.	Развитие навыков грамматики. Притяжательные местоимения.	1	11.11		УМК, грамматическая таблица	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
29.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 3.	1	112.11		Книга для чтения, аудиозапись	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают скорость, качество и уровень усвоения аудиоматериала.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства.

								межличностное восприятие.	
30.	Развитие навыков поискового чтения. Тадж Махал.	1	13.11		УМК	Умение выбирать способ прочтения в зависимости от поставленной цели.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31.	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	18.11		УМК	Извлечение информации из различных источников. Передача информации устным способом.	Формулировать и удерживать рабочую задачу.	Обмениваются личной информацией между членами рабочей группы для создания условий эффективного взаимодействия.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
32.	Развитие навыков изучающего чтения. Моя семья.	1	19.11		УМК	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Извлечение информации из текста. Передача информации устным и 20.1 письменным способами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях.

33.	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол can/can't.	1	20.11		УМК, грамматическая таблица	Использовать общие учебные приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	Умение выполнять учебные действия в материализованной форме. Умение использовать установленные правила.	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность.
34.	Развитие навыков написания письма о своей семье.	1	25.11		УМК	Осознано и произвольно строить сообщения в письменной форме.	Сличают свой способ реализации поставленной задачи с эталоном.	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
35.	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	1	26.11		Контрольные задания	Ориентироваться в разнообразии способов решения тестовых заданий.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, формулируют свои затруднения.	Рефлексия способов и условий действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.



36.	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.	1	27.11		УМК, грамматическая таблица	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют необходимый инструментарий языковых средств для выполнения поставленной задачи.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуациях решения учебных задач.
37.	Развитие навыков аудирования. Американские «телесемьи».	1	02.12		УМК, презентация	Осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	Объективное оценивание своих знаний.	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
38.	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	1	03.12		Контрольные задания	Совершенствование построения речевого высказывания в устной форме	Умение адекватно воспринимать оценочное суждение взрослого и сверстника	Учатся формулировать свои затруднения и оказывать взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
39.	Развитие навыков диалогической речи. Мой лучший друг.	1	04.12		УМК	Умение осознанно строить речевое	Моделирование ситуации поведения в	Используют корректные языковые средства для	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения

						высказывание по образцу	ситуации общения	отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	х с одноклассниками
40.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4.	1	09.12		Книга для чтения, аудиозапись	Выбирают вид повествовательной модели, адекватной предполагаемому смысловому наполнению.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Устанавливают доверительные отношения, создают атмосферу	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
41.	Знакомство с лексикой по теме: Защита окружающей среды.	1	10.12		УМК, презентация	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Ставить вопросы, формулировать свои затруднения.	Формирование экологической культуры
42.	Развитие навыков поискового чтения. Удивительные создания.	1	11.12		УМК	Выбирают наиболее подходящий способ работы с текстом.	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Используют необходимые языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.

43.	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1	16.12		Контрольные задания	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
44.	Развитие навыков грамматики. Настоящее простое время.	1	17.12		УМК, грамматическая таблица	Варьируют структуру выполнения задачи под индивидуальные особенности.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение критериев оценки выполненных заданий
45.	Развитие навыков диалогической речи. В зоопарке.	1	18.12		УМК	Осознано и произвольно строить сообщение в устной форме.	Успешно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Формирование готовности к обсуждению разных точек зрения и разрешению конфликтных ситуаций.
46.	Контроль навыков говорения.	1	23.12		Контрольные задания	Передача информации устным способом.	Критически подходят к осознанию	Учатся осуществлять контроль,	Формирование мотива, реализующего

	Активизация лексических единиц.					Использование невербальных средств коммуникации.	качества и уровня владения устной речью на данном этапе обучения.	коррекцию, и оценку своих действий	потребность в социально значимой деятельности
47.	Развитие навыков написания краткой характеристики животного.	1	24.12		УМК	Умение работать с иллюстрациями, словарем и интернет-ресурсами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют необходимые языковые средства для краткого и содержательного способа передачи информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
48.	Защита проекта «Красная книга»	1	25.12		Презентации	Понимать речь одноклассников в ходе общения с ними.	Объективная оценка своих навыков.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Освоение результативности обучения
49.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5,6.	1	13.01		Книга для чтения, аудиозапись	Умение работать с иллюстрацией.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Устанавливают рабочие отношения, учатся	Формирование мотивов достижения

							действий в случае расхождения с шаблоном, предложенным учителем.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивности взаимодействия.	социального признания
50.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Камчатский медведь.	1	14.01		УМК, презентация	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Критически оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Закрепление навыков сотрудничества в разных учебных ситуациях.
51.	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	1	15.01		УМК	Умеют выводить следствия из предложенных информационных блоков.	Осознают качество подачи и уровень усвоения нового материала учителем.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению ученических обязанностей.
52.	Развитие навыков изучающего чтения. Режим дня.	1	20		УМК	Умеют выбирать отдельные сжатые смысловые фрагменты под руководством учителя.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл обучения.

53.	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	1	21		УМК, грамматическая таблица	Анализ новой информации и определение ее грамматического потенциала в системе уже известных знаний.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные варианты решения учебной задачи, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
54.	Развитие навыков написания email-сообщения. Здоровый образ жизни.	1	22		УМК	Учатся строго следовать предложенной структуре письменного сообщения.	Умение выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Пользоваться словарем и справочником.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к ведению межкультурной коммуникации в современном мире.
55.	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	1	27		Контрольные задания	Анализируют условия и требования задачи.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам.	Формулировать свои затруднения.	Рефлексия способов и условий действий. Умение контролировать и оценивать процесс и результат.
56.	Развитие навыков аудирования. Мои выходные.	1	28		УМК, CD	Освоение приемов систематизации информации	Осознают качество и уровень усвоения аудиоматериала.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.

								недостающую информацию.	
57.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	1	29.01		УМК	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Критично относятся к своему мнению.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Навыки сотрудничества в разных учебных ситуациях. Развитие таких качеств, как трудолюбие, креативность и инициативность.
58.	Развитие навыков грамматики. Наречия частотности.	1	3.02		УМК, грамматическая таблица	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, опираясь на новый материал.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формулировать свои затруднения, строить понятные для собеседника высказывания.	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
59.	Развитие навыков поискового чтения. Солнечные часы.	1	4.02		УМК	Поиск и выделение информации из различных источников.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Умение выделять то, что	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Развитие таких качеств как трудолюбие, внимательность, рассудительность.

							уже усвоено, и то, что ещё предстоит усвоить.		
60.	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1	5.02		Контрольные задания	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Научить оценивать работу по общепринятым критериям. Учить находить свои ошибки и анализировать причины их возникновения.	Определить цели и функции участников коммуникации, подобрать способы взаимодействия.	Умение объективно и критически оценить прогресс в своих знаниях и умениях.
61.	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна и страна изучаемого языка, географическое положение, климат.	1	10.02		УМК, презентация	Осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение выделять то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить. Пользоваться словарем и справочником.	Развивают готовность и способность осуществлять межкультурное взаимодействие на английском языке.	Формирование социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур.



62.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Времена года.	1	11.02		УМК, CD	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, рисунок).	Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно еще усвоить.	Определить цели, функции участников, способы взаимодействия.	Расширение культурологических знаний о стране изучаемого языка.
63.	Развитие навыков краткого сообщения. Прогноз погоды.	1	12.02		УМК	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников для построения монологического высказывания.	Успешно использовать ранее приобретённые навыки говорения в монологических высказываниях по теме.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Совершенствование навыков выражения собственного мнения.
64.	Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	1	17.02		Контрольные задания	Ориентироваться в разнообразии способов решения одной и той же задачи..	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованиями конкретной задачи.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Самооценивание на основе критериев успешности учебной деятельности.

65.	Развитие навыков грамматики. Сопоставление и употребление глаголов в Pr. Simple/Continuous.	1	18		УМК, грамматическая таблица	<p>Готовность и умение использовать новые лексические единицы в грамматических конструкциях.</p> <p>Воспринимать и полностью понимать задания по теме.</p>	<p>Предвосхищают результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p>	<p>Ставить вопросы и формулировать свои затруднения для преодоления языкового барьера.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Развитие таких качеств как воля, трудолюбие.</p>
66.	Развитие навыков диалогической речи. Климат в России.	1	19		УМК, CD	<p>Построение логического рассуждения, обобщения.</p>	<p>Формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Развитие этических качеств, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
67.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 7.	1			Книга для чтения, аудиозапись	<p>Выделяют конкретный смысл в поставленной задаче и ее формальную структуру.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Расширение социокультурной компетенции</p>
68.	Развитие навыков создания веб-страницы с таблицей и географической картой.	1			УМК	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных</p>	<p>Используют весь арсенал освоенных языковых инструментов для решения</p>	<p>Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>

							действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	поставленных задач.	разных учебных ситуациях.
69.	Развитие навыков аудирования. Британские острова.	1			УМК, CD	Анализируют условия и требования задачи.	Способность адекватно судить о причинах успеха и недочетах.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, обращаясь к учителю и сверстникам за помощью в преодолении проблемных языковых зон.	Рефлексия способов и условий учебных действий.
70.	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	1			Контрольные задания, CD	Учатся обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	Стараются объективно оценивать достигнутый результат.	Используют подходящие языковые средства для выражения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
71.	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	1			УМК, презентация	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Принятие образа «успешного ученика» на основе критериев

						восполняя недостающие компоненты в устных сообщениях.	действия в соответствии с ней.	внимание к личности другого, демонстрируют положительную динамику межличностного восприятия.	успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
72.	Развитие навыков пользования одноязычным толковым словарем.	1			Словари	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Формулировать свои затруднения. Оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73.	Развитие навыков изучающего чтения. Праздники.	1			УМК, CD	Анализ информации. Построение рассуждений.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам.	Формулировать свои затруднения. Оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях. Определение внутренней позиция школьника.
74.	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые/не исчисляемые	1			УМК, грамматическая таблица	Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию,	Умение выполнять учебные действия в материализованной форме.	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Развитие

	существительные. Much/many/a lot of.					необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.	Умение использовать установленные правила при выполнении задания.	вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	таких качеств как трудолюбие и целеустремленность
75.	Развитие навыков аудирования. У меня день рождения!	1			УМК, CD	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности.
76.	Развитие диалогической речи. Готовим сами.	1			УМК, CD	Построение логического рассуждения, обобщения.  Умение осознано и произвольно строить сообщение в устной форме	Формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развитие этических качеств, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости.
77.	Развитие навыков написания плана праздника. День благодарения.	1			УМК	Выделяют конкретный смысл в поставленной задаче и ее формальную структуру.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Расширение социокультурной компетенции

							условиями ее реализации.	недостающую информацию.	
78.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Масленица.	1			УМК, CD	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	Строить монологическое и диалогическое высказывания	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
79.	Защита проекта «Праздники»	1			Презентации	Умеют выбирать отдельные сжатые смысловые фрагменты под руководством учителя.	Успешно использовать речь для регуляции своей деятельности, стабилизировать эмоциональное состояние при публичном выступлении.	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл обучения.
80.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 8-9.	1			Книга для чтения, аудиозапись	Ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

81.	Знакомство с лексикой по теме: Покупки.	1			УМК, презентация	Начинать. поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Понимать речь учителя по ходу урока.	Извлечение информации из различных источников. Передача информации устным способом.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование стремления к лучшему осознанию культуры других народов, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
82.	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Виды магазинов.	1			УМК, презентация	Извлечение информации из различных источников. Передача информации устным способом.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование коммуникативной компетенции.
83.	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1			Контрольные задания	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Научить оценивать работу по общепринятым критериям. Учить находить свои ошибки и анализировать причины их возникновения.	Определить цели и функции участников коммуникации, подобрать способы взаимодействия.	Умение объективно и критически оценить прогресс в своих занятиях и умениях.
84.	Развитие навыков краткого пересказа. Известные магазины Лондона.	1			УМК	Умеют выбирать отдельные сжатые смысловые фрагменты под	Целеполагание, включая постановку новых целей,	Используют адекватные языковые средства для	Совершенствование собственной речевой культуры в целом.

						руководством учителя.	преобразование практической задачи в познавательную	выражения своих мыслей.	
85.	Развитие навыков ведения диалога. Мода и размеры.	1			УМК	Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Слушать собеседника. Вести устный диалог.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
86.	Развитие навыков написания короткого текста о любимом торговом центре.	1			УМК	Умение работать с иллюстрациями, словарем и интернет-ресурсами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют необходимые языковые средства для краткого и содержательного способа передачи информации.	Социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
87.	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	1			Контрольные задания	Свободно ориентироваться в разнообразии	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Формулировать свои затруднения. Оказывать	Самооценка на основе критериев успешности



						способов решения задач.	результату и по способу действия.	сотрудничество и взаимопомощь.	учебной деятельности.
88.	Развитие навыков аудирования. Реклама товаров.	1			УМК, CD	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам и учителю.	Развитие самооценивания на основе критериев успешной деятельности.
89.	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол must/mustn't.	1			УМК, грамматическая таблица	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, их структурного взаимодействия.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Устанавливают	Учатся строить монологическое контекстное высказывание с использованием новых грамматических конструкций.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях письменного и устного общения.

							целевые приоритеты.		
90.	Итоговая диагностическая работа.	1			Контрольные задания	<p>Осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p>	<p>Умение выделять то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить.</p> <p>Пользоваться словарем и справочником.</p>	<p>Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке.</p>	<p>Формирование социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии реалий народов и культур.</p>
91.	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	1			УМК, презентация	<p>Извлечение информации из различных источников. Передача информации устным способом.</p>	<p>Формулировать и удерживать рабочую задачу.</p>		<p>Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
92.	Развитие навыков поискового чтения. Виды отдыха.	1			УМК, CD	<p>Умение выбирать способ прочтения в зависимости от поставленной цели.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Умение ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

93.	Развитие навыков аудирования. Правила безопасности.	1			УМК, CD	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам и учителю.	Развитие самооценивания на основе критериев успешной деятельности.
94.	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	1			Контрольные задания	Совершенствование построения речевого высказывания в устной форме	Умение адекватно воспринимать оценочное суждение взрослого и сверстника	Учатся формулировать свои затруднения и оказывать взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
95.	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время.	1			УМК, грамматическая таблица	Готовность и умение использовать новые лексические единицы в грамматических конструкциях.  Воспринимать и полностью понимать задания по теме.	Использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи.  Предвосхищают результат и уровень усвоения, основываясь на степени	Ставить вопросы и формулировать свои затруднения для преодоления языкового барьера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Развитие таких качеств как воля, трудолюбие.

							успешности овладения знакомым материалом.		
96.	Развитие навыков диалогической речи. Впечатления об отдыхе.	1			УМК	Моделировать и обобщенно фиксировать группы речевых блоков с целью решения конкретных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
97.	Развитие навыков краткого сообщения о планах на каникулы.	1			УМК	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в будущем времени. Повторение изученных и введение новых слов по теме	Делать сообщение на заданную тему по предложенному плану выслушивать мнение партнера, выразить свою точку зрения и обосновывать ее, выразить согласие-несогласие с мнением партнера.	Осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к иному мнению. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
98.	Контроль навыков говорения.	1			Контрольные задания	Ориентироваться в разнообразии	Осознание употребления различных	Формулировать свои затруднения.	Самооценивание на основе критериев

	Активизация лексических единиц.					способов решения поставленных задач.	видовременных форм (при наличии соответствующих маркеров).	Оказывать сотрудничество и взаимопомощь в группе.	успешности учебной деятельности.
99.	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 10.	1			Книга для чтения. аудиозапись	Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
100.	Развитие навыков изучающего чтения. Летний лагерь «Орленок».	1			УМК	Сбор информации (извлечение необходимой информации из текста).	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур. Повышение культуры устной речи.
101.	Развитие навыков написания неформального письма о путешествии.	1			УМК	Ознакомление с образцом написания неформального письма в соответствии с нормами, предъявляемыми в	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Используют комбинированные языковые средства для отображения своего видения	Умение дать развернутую оценку своей работе.

						странах изучаемого языка.	регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	поставленной задачи.	
102.	Развитие навыков монологической речи. Привет, лето!	1				Делать сообщение на заданную тему по предложенному плану выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать согласие-несогласие с мнением партнера.	Построение осознанного высказывания с использованием усвоенных речевых конструкций	Задавать вопросы, четко формулировать затруднения, обмениваться опытом.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками