

**Технологическая карта
урока русского языка в 3 классе по системе Л.В. Занкова**

«Слова с непроизносимыми согласными»

**Автор: учитель начальных классов
МБОУ Гимназия №25 г.Краснодара
Лесняк И.А.**

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по системе Л.В. Занкова

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Тема урока | Слова с непроизносимыми согласными. | |
| Тип урока | Открытие новых знаний (ОНЗ). | |
| Цель | Научить школьников проверять написание слов с непроизносимыми согласными. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| | <p>Сформировать умение различать слова с непроизносимыми согласными в слове; подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся.</p> | <p>Личностные: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;</p> <p>формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной;</p> <p>формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и</p> |

| | |
|---|--|
| | корректировать их. |
| Основные понятия | Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, предложение, текст. |
| Межпредметные связи | Русский язык – развитие речи – литературное чтение. |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 1. Мультимедийное сопровождение урока русского языка. «Слова с непроизносимыми согласными». Листочки с творческим заданием. Листочки «Рефлексия урока». |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

ХОД УРОКА

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые универсальные учебные действия |
|--|---|---|---|
| <i>Мотивация к учебной деятельности</i> | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Готовятся к работе. | <i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. | | | |
| <i>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</i> | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков; <i>регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание. |

1) **Найди лишнюю букву (Слайды 2-3)**

З Д З М
Л С Б Л
Ф К Т Р
К П Г В

(1 столбик: Л – непарный; 2 столбик: Д – звонкий; 3 столбик: Т – глухой; 4 столбик: В – парный, несонорный)

2) **Продолжи закономерность (Слайд 4)**

ЛДТВ ДТВЛ ... (ТВЛД ВЛДТ)

3) **Сгруппируй слова (Слайд 5)**

Ска_ка, т_жёлый, пейза_, с_сновый, гла_кий, лё_кий, пот_мнело, восто_, грус_ный, узн_вать, л_сица, привку_, гр_за.

(Группировка: 1 столбик: слова с безударными гласными, 2 столбик: слова с парными согласными, а слово *грустный* – лишнее.)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Постановка учебной задачи</p> | <p>Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p> | <p>Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p> |
| <p>- В каком месте возникло затруднение? (При определении места слова <i>грустный</i>.) - Почему возникло затруднение? (<i>1 учащийся:</i> Здесь не пропущена буква. <i>2 учащийся:</i> А я считаю, что пропущена буква <i>т</i>, я видел это слово раньше, но оно не подходит к выделенным нами орфограммам.)</p> | | | |
| <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> | <p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p> | <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации; познавательные: моделирование, <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |
| <p>- Какую цель ставим? (Узнать, какая орфограмма в этом слове, как её проверить.)</p> | | | |

- Какое наше действие следующее? (1. Назвать орфограмму. 2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы. 3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике. 4. Поупражняться в написании таких слов.)

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Реализация построенного проекта</p> | <p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> | <p>Работают в соответствии с составленным планом.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция; познавательные: общеучебные - самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания; коммуникативные: планирования учебного сотрудничества.</p> |
|---|--|---|---|

- Какое название вы предлагаете для новой орфограммы? (Неслышимые согласные.Неговоримые согласные. Непроизносимые согласные. Спрятанные согласные.)

- Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 115 и прочитайте название темы.

(Слайд 6) Непроизносимые согласные в корне слова.

– Составим алгоритм проверки слов с произносимыми согласными.

1. Распознать слова, в которых могут быть произносимые согласные.
2. Найти родственное слово или форму слова, в котором этот согласный произносится (слышится).
3. Сделать вывод о том, какую букву надо писать (или не писать) в слове.

- Сравним наш алгоритм с правилом на странице 116. (Наш алгоритм верный)

(Слайд 7)

– Докажите, что в слове *грустный* надо писать произносимый согласный. (Проверочные слова: *грусть, грустит.*)

(Слайд 8)

Физкультминутка

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Обобщение новых знаний</p> | <p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p> | <p>Выполняют задания с объяснением.</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания,</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия |
| <p><i>(Слайд 9)</i> здравствуй солнце радостно сердце звёздный счастливый</p> <p>– Что скажете? (Здесь записаны слова с непроизносимыми согласными.)</p> <p>- Запишите их в тетради в столбик.</p> <p>- Подчеркните сочетания согласных, в которых встречаются непроизносимые согласные. (Дети подчёркивают.)</p> <p>- Проверяем. (Дети по одному называют сочетания и одновременно они по очереди открываются на слайде 6.)</p> <p><i>(Слайд 10)</i></p> <p>- Подберите проверочные слова к данным словам. (Здравие, солнышко, радость, сердечный, звезда, счастье.)</p> <p><i>(Слайд 11)</i></p> | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| <p>1) Выполнение упражнения 228 (четыре последних слова) на странице 117.</p> <p>2) Проверка в парах сменного состава.</p> <p><i>(Слайд 12)</i></p> | | | |
| Включение в систему новых знаний | Организует выполнение творческого задания. | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | Регулятивные: саморегуляция, контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владением монологической и диалогической формами речи. |
|--|--|--|--|

1) Образуйте от данных слов родственные слова с непроизносимыми согласными.

Опоздать – (поздно);

ярость – (яростно, яростный);

зависть – (завистливый);

свист – (свистнуть);

доблесть – (доблестный);

прелесть – (прелестно, прелестный);

честь – (честно, честный).

2) Составьте с ними небольшой рассказ (используйте не менее 5 из образованных вами слов).

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию. | | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |
|-----------------------------------|-----------------------|--|--|

- С какими непроизносимыми согласными мы познакомились сегодня на уроке?

(Слайд 13)В, Л, Т, Д

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Интересный урок



Моё участие

- Ребята, у вас на столах лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Обсуждение результатов рефлексии.

-Спасибо за работу на уроке!



