

Использование педагогических приемов как способ реализации валеологического подхода во время проведения практических работ на уроках географии.

МАОУ гимназия №25 г. Краснодар

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью использования здоровьесберегающих технологий в современных школах.

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to the need to use health-saving technologies in modern schools.

Школа - значимая среда для ребенка. Это новые знания, социальный опыт, развитие, а также это место, которое влияет на настроение школьника, его психическое и физическое состояние. А состояние, в свою очередь, может определять успехи и результаты ученика. Учет психического и физического состояний школьников необходим для правильного педагогического подхода к детям, проектирования педагогических систем, воспитания. Именно поэтому в последнее время стоит вопрос использования валеологического образования в школе, успех которого достигается за счет системного подхода на уроках, во внеурочное время, как педагогами, так и родителями. Однако важная роль отводится учителю, так как именно он может обучить школьников валеологическим умениям и навыкам.

Учитывая это, при выборе здоровьесберегающих технологий на уроках географии, наш выбор пал на таблицы. Именно таблица, особенно во время практических работ, позволяет ученику прибывать в состоянии психологической комфортности, так как является осознанной и понятной для него.

Изучая физическую географию России в 8 классе, при написании практических работ, мы работаем с несколькими видами таблиц. Одной из них является Сюжетная таблица при изучении темы «Географическое исследование России в 18-19 вв.». Суть работы с этой таблицей – читая текст, ребенок делает пометки, создавая «скелет» текста.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Работая с приложением учебника, дети пытаются найти ответы на вопросы таблицы и заполнить её. В результате, ученики не только узнают российских путешественников и исследователей, выясняют, что они открывали, изучали и описывали, но и цель их экспедиций. Эта таблица помогает детям воссоздавать сюжет географических исследований России в 18-19 вв. При этом они овладевают сюжетным мышлением.

Вторым видом таблиц, с которыми мы работаем, Свободная таблица (Дж. Белланса), которая позволяет за короткое время описать и изучить большое количество материала. Прием помогает ребятам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями,

событиями или фактами. Именно поэтому мы заполняем её при изучении темы «Рельеф России».

	Кайнозойская складчатость	Мезозойская складчатость	Перинская складчатость	Каледонская складчатость	Линия сравнения	Байкальская складчатость	Западно-Сибирская плита	Сибирская платформа	Восточно-Европейская платформа
Формы рельефа									
Полезные ископаемые									

Работая с картами атласа, дети сравнивают основные тектонические структуры России, выявляют соответствующие им формы рельефа, а также определяют преобладающие полезные ископаемые. В результате, ученики на уроке не только выполняют практическую работу, а получают готовую памятку, которая позволяет более качественно подготовить домашнее задание.

Заполняя таблицы при написании практических работ, школьники способны использовать различные виды деятельности: определять, выявлять (устанавливать), объяснять, приводить примеры, сравнивать, формулировать выводы, характеризовать, обсуждать, дискутировать на заданную тему, оценивать, прогнозировать.

Именно поэтому, в качестве самоконтроля, на таких работах ученикам предлагаются карточки рефлексии, где они могут в полной мере отобразить свои достижения: что они знают, могут, умеют, как справились и довольны ли результатом.

Конечно, при написании не всех работ целесообразно использовать таблицы. При описании геологии и тектоники Земли, мы пользуемся Бортовым журналом.

Данный прием позволяет не только получить адекватную картину степени усвоения учениками материала, но и помогает ученикам развивать умение фиксировать информацию, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему. Перед работой ученикам предлагается ответить на 5 вопросов, носящих метапредметный характер, используя личный опыт и ранее изученный материал, и записать ответы в свой Бортовой журнал. После изучения материала из различных источников информации и написания работы, ребята вновь возвращаются к своим Бортовым журналам и ещё раз отвечают на эти же вопросы, но уже с учетом тех новых знаний, которые они получили во время урока.

Занося записи в «Бортовой журнал», ребята учатся: определять неизвестные или малопонятные области в теме; самостоятельно решать, что в данной теме им необходимо прежде всего изучить, обобщать и систематизировать потоки учебной информации, формулировать вопросы, письменно выражать свое отношение к теме, оценивать и анализировать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения между собой.

Валеологический подход к организации педагогического процесса, в частности, во время проведения практических работ на уроках географии, обеспечивает воспитание человека в самом высоком смысле этого слова. Человека с большой буквы.

Список литературы:

1. Орехова Т. Валеологический подход к организации урока в современной школе. "Начальная школа , Плюс-минус", 2001 год № 9.
2. <http://nitforyou.com/index.php/2016/07/21/smishtable/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/562772/>
4. <http://propsiholog.ru/node/84>
5. <http://5geografiya.net/tekhnologii-v-geografii/Dejatelnostnyj-podkhod-na-urokakh-geografii.html>
6. <http://didaktor.ru/tehnologicheskij-priyom-bortovoj-zhurnal/>
7. http://pedsovet.su/metodika/priemy/6073_bortovoy_zhurnal