

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»

директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 » 08.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов: 750 257/1 класс; 170/2 класс; 170/3 класс; 153/4 класс

Учитель Кулик Элина Георгиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебно-методический комплект: система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова; Русский язык, 1-4 класс, авт. С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко - М.: Просвещение, 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1-4 класс

Разработана на основе авторской программы по русскому языку С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1) Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями в ФГОС НОО приказ Минобрнауки России от 28.11.2010 г. № 1241);

2) авторской программы В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой «Обучение грамоте»

3) авторской программы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко «Русский язык»;

4) учебника – С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Русский язык. 1-4 класс: Учебник: В 2 ч. – М.: Просвещение.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» выпускниками начальной школы являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других народов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья,

общественные места и пр.);

- способность к оценке собственного речевого поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);

• способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;

• способность создавать учебные тексты — описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях! общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;

• освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т. п.); представление единиц языка и речи через совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результатов анализа;

- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;

• овладение разными видами речевой деятельности;

• овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

• умение применять орфографические и пунктуационные правила (и объеме изученного).

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

### **1 КЛАСС**

#### ***Личностные:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

#### ***Метапредметные:***

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или

составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;

- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

### ***Предметные:***

- осознание смысловозначительной роли звуков;
  - овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
  - различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, тонких и глухих;
  - умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
  - овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
  - умение различать звуки и буквы;
  - умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
  - умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
  - умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв и, ю, е, ё;
  - умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
  - овладение обобщенным понятием об орфограмме;
  - умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
  - применение правил правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, а также *чк, чн, щн, щк*;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
  - овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
  - умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
  - умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
  - умение устно составлять 3—5 предложений на определенную тему.

## **2 КЛАСС**

### ***Личностные:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

культуры человека;

- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдение этикетных норм;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;

- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;

- владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии.

### ***Метапредметные:***

- умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе — орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;

- умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;

- умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.

### ***Предметные:***

- умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;

- владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;

- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;

- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;

владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;

- умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;

- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

- умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверить орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;

- умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;

- умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;

- умение писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;

- умение списывать несложный по содержанию текст по специальным Правилам;

- умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,

употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;

- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по данному началу или заключительной части;
- умение различать текст-повествование и текст-описание;
- умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

### 3 КЛАСС

#### *Личностные:*

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми — близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

#### *Метапредметные:*

умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;

- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету); работать информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников,

выяснять причины допущенных ошибок;

***Предметные:***

- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения
- умение применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях) существительных, прилагательных и глаголов;
- умение применять правила написания букв о, е и ё после шипящих: окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

## 4 КЛАСС

***Личностные:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения

правильности, точности, богатства, выразительности.

### **Метапредметные:**

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

### **Предметные:**

- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
- умение правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение применять правила написания буквы *ь* после шипящих во всех частях речи; правила написания букв *о*, *е* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Фонетика и орфоэпия Звук и буква**

**Содержание.** Звук и буква. Смыслоразличительная функция звуков.

Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-



глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

**Способы действий.** Различение звука и буквы на основе их отличительных признаков. Объяснение и убедительное доказательство роли звуков как смысловых различителей.

Последовательное интонационное выделение каждого звука в слове как способ определения их количества. Определение звука по его качественной характеристике. Выявление отличительных свойств звуков и их представление в схемах (моделях). Подбор звуков, отвечающих характеристикам, заданным в схемах.

### **Деление слов на слоги**

**Содержание.** Способы деления слов на слоги. Перенос слов по слогам, Ударение. Способы определения ударного слога.

**Способы действий.** Повторение разных способов определения количества слогов в слове, а также способ определения ударного слога как произносимого с большей силой.

### **Чередование звуков**

**Содержание.** Чередование звуков в непроемной основе слова (корне слова). Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон - сна, окно - оконный, корень - корневище, дорога-дорожка, рука-ручка и др. Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции.

**Способы действий.** Сравнение разных слов и форм одного и того же слова. Способ их различения с опорой на отличительные признаки каждого.

Сравнение качества звука в составе разных форм слова и его смысловых различительной роли. Выявление сильной позиции как условия реализации смысловых различительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков.

Конкретизация этого понятия на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.

Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

### **Произношение звуков**

**Содержание.** Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

**Способы действий.** Отработка орфоэпических навыков.

### **Графика**

#### **Звуковой состав слова**

**Содержание.** Отображение в буквенной записи звукового состава слова.

**Способы действий.** Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

### **Правила русской графики**

**Содержание.** Правила русской графики. Систематизация способов обозначения звуков на письме: разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков

и звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й'] в позиции перед гласным, слова с непроизносимыми и двойными согласными).

**Способы действий.** Различение разных способов обозначения мягкости согласных звуков и звука [й'] на письме, отражение особенностей каждого в моделях. Решение графических задач с опорой на эти модели.

Сравнение звукового и буквенного составов слов, установление количественных несоответствий, их объяснение с помощью моделей.

Использование на письме небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, абзацев.

### **Небуквенные графические средства**

**Содержание.** Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Русский алфавит: название букв, их последовательность.

**Способы действий.** Расположение слов в алфавитном порядке как способ упорядочивания их записи.

Использование алфавита при работе со справочной литературой — разного рода списками, словарями, справочниками, каталогами.

## **Лексика**

### **Слово: единство звучания и значения**

**Содержание.** Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Толковый словарь и способы работы с ним. Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

**Способы действий.** Сравнение предмета и слова, которое его называет, выявление существенного отношения между ними. Введение термина «лексическое значение». Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, выявление принципов его построения. Определение и уточнение значения слов с помощью контекста и толкового словаря.

Наблюдение над нарушением смысловых связей в предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему.

### **Слова однозначные и многозначные**

**Содержание.** Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова.

**Способы действий.** Сравнение разных значений одного и того же слова и значение разных слов. Моделирование этих отношений. Нахождение в толковом словаре примеров слов однозначных и многозначных.

Сравнение прямых и переносных значений одного и того же слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении.

### **Слова-омонимы, синонимы и антонимы**

**Содержание.** Слова-омонимы, синонимы и антонимы. Разные слова, похожие по

звучанию. Употребление таких слов в речи.

**Способы действий.** Выявление и моделирование различий в соотношении «звуковой состав слова — значение слова» в парах слов-омонимов, синонимов и антонимов. Различение многозначных слов и слов-омонимов, Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение омонимов, синонимов и антонимов в текстах.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Основа слова и окончание**

**Содержание.** Основа слова и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Способы действий.** Сравнение частей предмета и частей слова, которое его называет. Формулирование вывода о делении слова на функциональные, значимые части. Сравнение звукового состава форм одного и того же слова. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Выведение способа определения окончания и основы в слове. Отработка последовательности действий при определении окончания и основы слова.

#### **Понятие о корне слова**

**Содержание.** Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Способы действий.** Сравнение однокоренных слов, выявление наличия и них общей словообразовательной мотивации (связь их значений со значением слова, от которого они все так или иначе образованы). Сравнение звукового состава этих слов, обнаружение общей части (с тем же значением и тем же звуковым составом). Введение термина «корень слова». Выведение способа определения корня в слове и (как вспомогательного) способа подбора родственных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

#### **Однокоренные слова**

**Содержание.** Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Тот же корень и разные корни. Корни-омонимы. Корни-синонимы.

Однокоренные слова и бывшие «родственники».

**Способы действий.** Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, а также различение с опорой на лексическое значение (толковый словарь) однокоренных слов и слов с омонимичными частями, однокоренных слов и слов (корней) - синонимов, однокоренных слов и слов с историческими корнями на основании наличия или отсутствия общей словообразовательной мотивации, отраженной в лексическом значении слов.

#### **Приставки и суффиксы**

**Содержание.** Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

**Способы действий.** Перенос понятия о корне слова как значимой части основы на приставки и суффиксы: выявление их роли при образовании новых значений слов, обнаружение значений отдельных приставок и суффиксов. Образование слов с

помощью заданных приставок и суффиксов.

### **Нахождение приставок и суффиксов**

**Содержание.** Нахождение приставок и суффиксов в простых по составу словах. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами.

**Способы действий.** Определение способа выделения в основе слова приставок и суффиксов. Тренировка в подборе односуффиксальных слов и слов с той же приставкой. Отработка способа выделения в основе слова его приставок и суффиксов.

### **Определение морфемного состава слова**

**Содержание.** Последовательность действий при определении морфемного состава слова.

**Способы действий.** Установление алгоритма действий при определении морфемного состава слова. Разбор слова по составу с его использованием. Моделирование морфемного состава слова. Подбор слов с заданным в модели составом слова.

## **Морфология**

### **Слово как часть речи**

**Содержание.** Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения).

Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

**Способы действий.** Сравнение лексического и грамматического значений слов, выявление различия между ними и особенностей каждого. Выявление сущности слова как носителя определенных грамматических значений, введение термина «часть речи». Сравнение общеграмматических значений слов как частей речи и их лексических значений, выявление сущности первого. Установление связи между набором грамматических значений слова и его общим значением; предмет, признак предмета, действие предмета, количество.

### **Система частей речи**

**Содержание.** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

**Способы действий.** Классификация частей речи на основе признаков самостоятельность — несамостоятельность значения, изменение по падежам (склонение) — изменение по лицам (спряжение). Отражение классификации в таблице частей речи.

Сравнение значений слов-названий и местоименных слов, выяснение лексического своеобразия. Сравнение грамматических значений местоименных слов и слов-названий, выявление их отнесенности к разным частям речи.

### **Служебные части речи**

**Содержание.** Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Отличие предлогов от приставок. Союзы.

Роль союзов в речи. Союзы *и, а, но, да* при однородных членах предложения. Частицы. Роль частиц в предложении. Частица *не*, ее значение.

**Способы действий.** Актуализация известного о предлогах и союзах как словах-помощниках. Анализ роли частиц в предложении, определение способности уточнять смысл предложения как служебной.

### **Самостоятельные части речи**

**Содержание.** Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначает предмет), выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные.

**Способы действий.** Распознавание имен существительных по их общему грамматическому значению (обозначают предмет). Установление способности существительных изменяться по числам и падежам и иметь род путем сопоставления разных форм числа, рода и падежа как применение *общего способа определения грамматических значений* слова. Моделирование грамматических свойств существительного как части речи.

Выявление способов определения грамматических значений существительных, их отработка.

Сравнение имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных, выявление их отличительных признаков, определение способов их различения.

### **Число имен существительных**

**Содержание.** Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные.

**Способы действий.** Актуализация известного о числе имени существительного. Сравнение форм и значений существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формулирование вывода об их грамматическом своеобразии. Грамматический анализ таких существительных. Установление способа определения числа неизменяемых существительных. Применение этого способа при их морфологическом разборе.

### **Род имен существительных**

**Содержание.** Род имен существительных: *мужской, женский, средний*. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.

**Способы действий.** Актуализация известного о роде имени существительного. Анализ значений существительных общего рода в тексте, выявление их грамматического своеобразия.

Определение рода неизменяемых существительных в предложении с помощью связанных с ними прилагательных и глаголов.

### **Падеж имен существительных**

**Содержание.** Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы

определения падежа имени существительного в предложении. Различение падежных и смысловых вопросов.

**Способы действий.** Актуализация известного о падеже имени существительного.

Сравнение употребления склоняемых и несклоняемых существительных в тексте, выявление особенности их связи с другими словами в тексте.

Восприятие информации о связи между названием падежа и его значениями. Наблюдение над особенностями употребления предлогов с различными падежами, выяснение их роли в выражении падежных значений. Различение грамматических и смысловых вопросов с целью избежать ошибок при определении падежа существительного.

### **Склонение имен существительных**

**Содержание.** Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

**Способы действий.** Сравнение разных наборов падежных окончаний, выявление трех их типов (в единственном числе). Введение термина *склонение*. Сравнение набора падежных значений существительных во множественном числе с типами склонений в единственном числе, выявление его особенностей. Составление алгоритма определения склонения имен существительных.

### **Местоименные существительные, их роль в речи**

**Содержание.** *Местоименные существительные, их роль в речи.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Способы действий.** Употребление грамматических форм личных местоимений в речи, использование личных местоимений для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.

Оценка и редактирование текстов с необоснованными лексическими повторами (замена личными местоимениями или синонимичными словами).

### **Имя прилагательное**

**Содержание.** Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в речи.

**Способы действий.** Распознавание имен прилагательных по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета). Сопоставление разных форм прилагательных (числа, рода и падежа), установление их способности изменяться по этим грамматическим значениям. Сравнение грамматических значений прилагательных с одноименными значениями существительных, установление их зависимого характера. Моделирование грамматических свойств прилагательного как части речи: отражение общего грамматического значения «признак предмета» в частных грамматических значениях, указание на их зависимый характер.

### **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам**

**Содержание.** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении.

*Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов.*

*Порядковые прилагательные.*

*Местоименные прилагательные.*

**Способы действий.** Сравнение падежных окончаний прилагательных, отличающихся значениями рода и числа. Выявление способов определения грамматических значений прилагательных с помощью соответствующих грамматических значений существительных, от которых они зависят (по смыслу и грамматически). Отработка этих способов.

Анализ грамматических значений слов, называющих признак предмета по его порядку при счете, и отнесение их к особому типу прилагательных — порядковым.

### **Имя числительное**

**Содержание.** Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов).

*Изменение числительных по падежам.*

*Простые, сложные и составные числительные.*

*Употребление числительных в речи.*

*Местоименные числительные.*

**Способы действий.** Выявление грамматических особенностей местоименных слов, способных замещать прилагательные в тексте. Определение их как местоименных прилагательных.

Выявление общеграмматического значения числительных — количество предметов на основе сравнения с другими частями речи. Сопоставление числительных с существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством, выявление общего в их лексическом значении и принципиальных грамматических различий.

Моделирование грамматических особенностей числительного как части речи.

*Нахождение в тексте разных форм числительного, выражающих его зависимость от других слов в предложении. Определение этой зависимости как падежной. Наблюдения над особенностями склонения числительных.*

*Наблюдения над строением имен числительных.*

*Наблюдения над грамматической и смысловой сочетаемостью числительных и существительных.*

*Обнаружение местоименных слов, которые имеют те же грамматические свойства, что и числительные. Наблюдение над их ролью в тексте.*

### **Глагол**

**Содержание.** Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола.

Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

**Способы действий.** Распознавание глаголов по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Моделирование грамматических особенностей глагола как части речи.

Установление неспособности глаголов с суффиксами (-ти, -ть, -чь) изменяться по грамматическим значениям. Введение для их обозначения термина «неопределенная

форма глагола». Наблюдения над особенностями значений глаголов на -сь (-ся).

### **Изменение глаголов**

**Содержание.** Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

**Способы действий.** Применение общего способа определения грамматических значений слова (изменение и сопоставление форм) для установления различий в изменении глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

### **Значение лица глагола**

**Содержание.** Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов.

**Способы действий.** Сопоставление форм лица глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных личных форм.

Установление способа определения лица глагола, его отработка. Сопоставление личных окончаний глагола и выявление двух их наборов. Определение способа отнесения глагола к одному из типов спряжений.

### **Значение времени глагола**

**Содержание.** Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная.

**Способы действий.** Сопоставление форм времени глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных форм. Выявление различий между формами времени глагола, знакомство с двумя формами будущего времени и их сопоставительный анализ. Установление способа определения времени глагола, его применение при грамматическом анализе глаголов.

### **Роль глаголов в описании**

**Содержание.** Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени — в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

**Способы действий.** Наблюдения над употреблением различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

### **Наречие**

**Содержание.** Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета), неизменяемость наречий.

*Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении.*

*Местоименные наречия, их роль в тексте.*

**Способы действий.** Сопоставление наречий с другими частями речи и выявление особенности их общеграмматического значения: обозначение признака. Моделирование грамматических особенностей наречия как части речи. Установление неспособности наречия изменяться по грамматическим значениям. Формулирование вывода об особенности строения наречий — отсутствии в них окончаний.



*Выявление с помощью смысловых вопросов способности наречий распространять другие слова по значению. Сравнение наречий по лексическому значению, выделение отдельных типов.*

*Вычленение путем сравнения среди местоименных слов тех, которые по грамматическим свойствам и роли в предложении совпадают с наречиями. Обоснование их квалификации как местоименных наречий.*

## **Синтаксис**

### **Роль предложений в общении**

**Содержание.** Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Способы действий.** Сопоставление предложений, разных по цели высказывания и интонационной окраске, составление и запись таких предложений, постановка знаков препинания в их конце.

Передача нужной интонации при произнесении таких предложений.

### **Грамматическая связь между словами в предложении**

**Содержание.** Грамматическая связь между словами в предложении как средство выражения смысловой связи между ними.

**Способы действий.** Нахождение в предложении пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

### **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения**

**Содержание.** Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью глаголов в одной из форм времени). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении.

**Способы действий.** Изменение предложения по грамматическому значению (отношение сообщаемого к моменту речи). Выявление роли сказуемого в выражении этого значения, определение его как главного члена. Выведение способа определения сказуемого в предложении.

Нахождение в предложении слова, грамматически и по смыслу взаимосвязанного со сказуемым (подлежащее). Выведение способа определения подлежащего в предложении.

Построение алгоритма определения главных членов предложения.

Применение способа определения главных членов предложения.

### **Второстепенные члены предложения**

**Содержание.** Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. *Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства.*

**Способы действий.** Анализ смысловой и грамматической зависимости второстепенных членов предложения от его главных членов. Выяснение значения

второстепенных членов предложения как распространителей предложения.

Различение распространенных и нераспространенных предложений по признаку наличия-отсутствия второстепенных членов предложения.

### **Однородные члены предложения**

**Содержание.** Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления как способ связи между однородными членами. Соединение однородных членов с помощью союзов *и* или *а*, *но*.

**Способы действий.** Сравнение зависимой и независимой (равноправной) связи между словами в предложении. Выведение способа определения однородных членов предложения.

Различение союзной и бессоюзной (интонационной) связи между однородными членами. Выразительное воспроизведение в собственной речи интонации перечисления.

### **Сложное предложение**

**Содержание.** *Сложное предложение, его части. Связь между частями сложного предложения с помощью союзов и интонации.*

Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения.

**Способы действий.** *Различение простых и сложных предложений по признаку наличия одной или больше грамматических основ.*

Установление различия между: 1) словосочетаниями и словами как наименованиями (какие названия дают?) и 2) словосочетаниями и предложениями по их функции в языке и речи (наименование — средство общения).

### **Грамматическая связь между словами**

**Содержание.** Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

**Способы действий.** Установление направления грамматической и смысловой зависимости в словосочетании. Определение главного и зависимого слов в словосочетании с опорой на вопросы и анализ их грамматических значений.

### **Смысловая связь между словами**

**Содержание.** *Смысловая связь между словами в словосочетании (определяющие, дополнительные и обстоятельственные отношения).*

**Способы действий.** Выявление характера смыслового отношения между компонентами словосочетания с опорой на смысловые вопросы.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обобщенное понятие об орфограмме**

**Содержание.** Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, полученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и *ц*, орфограммы *чк*, *чн*, *ь* и *ъ* разделительные знаки).

**Способы действий.** Классификация орфограмм, изученных в букварный период. Составление таблицы орфограмм.

### **Печатный текст**

**Содержание.** Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов

осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

**Способы действий.** Построение алгоритма письма по образцу.

### **Орфограммы слабых позиций**

**Содержание.** Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции.

**Способы действий.** Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков»

Орфографический анализ текста.

### **Формирование и развитие орфографической зоркости**

**Содержание.** Формирование и развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами.

**Способы действий.** Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание).

### **Общий способ проверки орфограмм слабых позиций**

**Содержание.** Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова.

Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

**Способы действий.** Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций путем изменения слова. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматиче-

ским значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова.

### **Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова**

**Содержание.** Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.

Проверка орфограмм с учетом чередования *о, е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер—ветрище, окон—окна, топот—топать*.

Проверка произносимых согласных.

**Способы действий.** Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

Подбор однокоренных слов с целью проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

### **Написание слов с непроверяемыми орфограммами**

**Содержание.** Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним.

Орфограмма «удвоенная согласная».

**Способы действий.** Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Анализ структуры орфографического словаря.

Нахождение в словах орфограммы «удвоенная согласная». Проверка этой

орфограммы по словарю.

### **Уподобление твердого согласного последующему мягкому**

**Содержание.** Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (*на листе — под листом*), однокоренным словом (*зонтик — зонт*) или с помощью словаря (*снег, звезды* и др.).

**Способы действий.** Выведение разных способов проверки орфограммы мягкого согласного в позиции перед твердым согласным. Применение этих способов.

### **Правописание приставок**

**Содержание.** Правописание приставок. Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма (по сильной позиции в той же приставке). Буква *ъ* после приставок на согласный.

**Способы действий.** Моделирование способа проверки орфограмм слабые позиции в приставках. Применение этого способа.

Обнаружение новой позиции звука [й'] — перед гласным после конечного согласного приставки. Установление способа его обозначения в этой позиции с помощью буквы *ъ*. Выведение правила написания разделительных *ь* и *ъ*.

### **Правописание суффиксов**

**Содержание.** Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -енк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного.

**Способы действий.** Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в суффиксах.

Выведение правила написания суффиксов *-ек* и *-ик*.

### **Проверка орфограмм слабых позиций**

**Содержание.** Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Соответствие правописания окончаний имен существительных основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *ь* после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания *-ого*.

**Способы действий.** Построение алгоритма проверки орфограмм в значимых частях основы.

Различение слов по месту и типу орфограммы.

Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен существительных.

Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен прилагательных.

Выведение правила написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных.

Соотнесение написания окончания *-ого* с основным законом русской орфографии.

### **Правописание окончаний глаголов**

**Содержание.** Правописание окончаний глаголов. Орфограммы в окончаниях

прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции.

Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква *ь* на конце глаголов 2-го лица единственного числа, буква *ё* после шипящих.

Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

**Способы действий.** Составление алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов и его применение.

### **Мягкий знак в числительных на *-дцать* и *-десять***

**Содержание.** Написание мягкого знака в числительных на *-дцать* и *-десять*.

**Способы действий.** Анализ числительных на *-дцать* и *-десять*. Выведение правила написания таких числительных.

### **Суффиксы *-а*, *-о* в наречиях**

**Содержание.** Написание суффиксов *-а*, *-о* в наречиях. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

**Способы действий.** Анализ морфемного состава наречий с суффиксами *-а*, *-о*. Формулирование правила написания суффиксов *-а*, *-о* в наречиях с приставками.

### **Знаки препинания в конце предложения**

**Содержание.** Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Обозначение на письме интонации перечисления между однородными членами с помощью запятой. Запятая перед союзами *а* и *но* при однородных членах. Запятая при повторяющихся союзах.

Запятая между частями сложного предложения.

**Способы действий.** Анализ пунктограмм и применение правил в процессе письма.

## **Язык и речь**

### **Понятие о языке**

**Содержание.** Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Русский язык и языки других народов.

**Способы действий.** Рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности: какова роль языка в нашей жизни. Сравнение текстов на русском языке и неизвестном языке по признаку понятный — непонятный. Формулирование вывода о различии между родным и неродными языками.

### **Устная и письменная речь**

**Содержание.** Устная и письменная речь.

**Способы действий.** Сравнение ситуаций устного и письменного общения. Выявление отличительных признаков устной и письменной речи (слышим и, возможно, видим того, с кем общаемся, или не слышим его — читаем; звуки — буквы).

### **Ситуация общения**

**Содержание.** Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Диалог как форма устного общения. Реплики диалога и слова автора, Этика диалогической речи. Формы обращения к собеседнику в разных ситуациях общения. Правила записи диалога.

**Способы действий.** Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование в диалоге предложений, разных по цели высказывания. Отработка орфоэпических навыков.

Составление устных диалогов с опорой на заданную ситуацию общения. Выбор форм обращения к собеседнику в зависимости от адресата и ситуации общения.

Списывание небольших диалогов. Запись диалога.

### **Ведение разговора**

**Содержание.** Ведение разговора: способы начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и пр. Выражение собственного мнения, его аргументация.

**Способы действий.** Построение диалогов на заданную тему: использование языковых средств, которые отвечают задачам привлечь внимание, начать, поддержать и закончить разговор. Использование языковых клише как маркеров собственных суждений. Языковое оформление высказываний-аргументов. Отработка орфоэпических навыков.

### **Монолог**

**Содержание.** Монолог. Монологическое высказывание. Высказывания в форме описаний, повествований и рассуждений.

**Способы действий.** Сравнение монологической и диалогической речи. Выявление отличительных особенностей каждой. Построение устных монологических высказываний на заданную тему с использованием разных типов речи. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения. Отработка орфоэпических навыков.

### **Культура общения**

**Содержание.** Культура общения. Слова вежливости, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

**Способы действий.** Дополнение диалогов словами речевого этикета, уместное и корректное использование таких слов в разыгрываемых диалогах. Отработка орфоэпических навыков.

### **Возникновение письма**

**Содержание.** *Возникновение письма. Виды письма. Русское письмо.*

**Способы действий.** *Сравнение буквенного способа записи с другими видами письма, выявление его отличительной особенности.*

### **Текст**

#### **Признаки связного текста**

**Содержание.** Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы предложений. Смысловая и лексико-грамматическая связь между предложениями в тексте: роль местоимений (*он, этот* и др.), слов-синонимов.

**Способы действий.** Редактирование текстов: замена в предложениях повторяющихся слов местоимениями, словами-синонимами, родовыми названиями.

### **Заголовок**

**Содержание.** Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в

тексте.

**Способы действий.** Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Подбор к текстам заголовков, отражающих его тему и основную мысль.

### **Строение текста**

**Содержание.** Строение текста. Функциональные части текста: начало, главная часть и концовка.

Членение текста на логически законченные отрезки (микротемы). План текста.

*Абзац.*

**Способы действий.** Составление текстов по заданному началу или исключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей.

Восстановление порядка частей в тексте.

Нахождение в текстах отрезков-микротем. Подбор заголовков к каждому из отрезков как способ составления плана текста.

*Наблюдение над ролью абзацев в тексте.*

### **Типы связных текстов**

**Содержание.** Типы связных текстов: описание, повествование и рассуждение. Особенности функций, структуры, содержания и языкового оформления частей.

**Способы действий.** Выявление отличительных признаков каждого из функциональных типов текстов, отражение их в моделях к ним. Различение описания, повествования и рассуждения с опорой на функциональный вопрос, особенности зачина, характер связи между отдельными сообщениями и основной части, тип концовки, использование языковых клише.

### **Сочинение**

**Содержание.** Сочинение (собственное высказывание) описательного и повествовательного характера. Сравнительное описание.

**Способы действий.** Написание сочинений описательного и повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.), на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно).

Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

### **Сочинения-рассуждения**

**Содержание.** Сочинения-рассуждения.

**Способы действий.** Упражнения в формировании и оформлении тезиса в подборе убедительных доказательств, формулировании выводов.

### **Комбинированный текст**

**Содержание.** Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания.

Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

**Способы действий.** Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную или близкую детям тему.

### **Изложение**

**Содержание.** Изложение (пересказ текста). Типы изложений (подробное и сжатое,

устное и письменное).

**Способы действий.** Изложение текстов (подробное и сжатое, устное и письменное) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

### **Жанровое разнообразие текстов**

**Содержание.** Жанровое разнообразие текстов. Письмо: структура, содержание, языковое оформление. Адрес.

**Способы действий.** Написание письма другу. Его оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

Изучение правил написания адреса. Тренировка в оформлении конверта.

### **Поздравление**

**Содержание.** Поздравление. Поздравительное письмо (открытка): структура, содержание, языковое оформление.

**Способы действий.** Написание поздравлений с учетом норм речевого этикета.

Написание приглашения другу и официального приглашения с учетом стиливых особенностей каждого. Их оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

### **Приглашение, его виды**

**Содержание.** Приглашение, его виды.

Объявление. Требования к содержанию. Языковое оформление. Роль числительных в объявлении.

**Способы действий.** Написание объявлений с опорой на заданные ситуации.

### **Стили речи**

**Содержание.** Формирование понятия о стиле речи. Стили русской речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

**Способы действий.** Сравнение разных способов выражения одного и того же содержания, обусловленных характером и условиями общения. Формулирование вывода о существовании языковых стилей.

Рефлексия известного о различиях между учебными, деловыми и художественными текстами, разговорной речью. Составление перечня стилей русского языка.

### **Разговорный стиль**

**Содержание.** Разговорный стиль. Лексические особенности. Эмоциональная окрашенность слов и предложений.

**Способы действий.** Построение диалогов и монологов как образцов разговорной речи с опорой на заданную ситуацию общения.

### **Деловой стиль**

**Содержание.** Деловой стиль. Особенности лексики и синтаксиса. Объявления, приглашения как примеры делового стиля.

**Способы действий.** Написание объявлений и официальных приглашений с учетом требований к их стилю.

### **Научный стиль**

**Содержание.** Научный стиль, его особенности. Понятие о термине. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.



**Способы действий.** Написание небольших учебных текстов на заданную тему. Использование в них терминов.

### **Художественный стиль**

**Содержание.** Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

**Способы действий.** Выявление роли слов-синонимов и антонимов, а также слов в переносном значении в создании образности художественных текстов. Анализ средств создания образности в фольклорных текстах.

## Тематическое планирование по часам и годам обучения

### 1 КЛАСС (257 ч)

Букварный период (207 ч)				
№	Раздел курса	Количество часов	Содержание курса	Деятельность учащихся
1	<b>Формирование начальных представлений о слове</b>	<b>20 ч</b>	<p>Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - «помощники» — на примере предлогов и союзов).</p>	<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.</p> <p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов.</p>
2	<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>32 ч</b>	<p>Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.</p> <p>Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков).</p> <p>Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.</p>	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).</p> <p>Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных</p>

			<p>Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p>	<p>качеств звуков в звуковой модели слова.</p> <p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием. Прослушивание и разучивание стихотворений, загадок и считалок со звукописью. Игры, развивающие фонематический слух: типа «Превращения слов» (когда замена одного звука другим приводит к появлению нового слова) и «Подскажи словечко» (с опорой на звуковую форму другого рифмующегося слова).</p>
3	<b>Формирование действий письма и чтения</b>	<b>155 ч</b>	<p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая и, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление них букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p>	<p>Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка нового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).</p> <p>Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями (работами) в записанном слове.</p>

			<p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-шу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>Словесные игры на угадывание пропущенных букв в записи слов (на материале слов, в которых произношение не расходится с написанием). Рисование домиков для букв и их «расселение» (можно использовать обычную кассу букв) с учетом работы каждой буквы. Послоговое скандирование и разучивание всевозможных детских стихотворений, считалок, речёвок, сопровождаемых ритмичными движениями, жестами. Игры, основанные на таком скандировании. Игры на запоминание и подбор имен людей, названий городов, рек, кличек животных и пр.</p> <p>Игры на запоминание порядка букв в алфавите.</p>
<b>Послебукварный период (50 ч) (10 недель по 5 ч)</b>				
4.1	<b>Язык и речь</b>	<b>12 ч</b>	<p><b>Роль языка в жизни людей.</b> Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.</p>	<p>Объясняют значение языка и речи в жизни людей.</p>

			<p><b>Устная и письменная речь.</b> Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора).</p> <p>Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.</p> <p><b>Культура общения.</b> Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.</p>	<p>Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую диалогическую речь, устную и письменную формы речи.</p> <p>Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.</p>
5.2	<b>Систематизация изученного в период обучения грамоте</b>	<b>20 ч</b>	<p><b>Звук и буква.</b> Определение последовательности и качества ко в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.</p>	<p>Объясняют смысловоразличительную роль звуков в речи.</p> <p>Определяют количество качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках.</p> <p>Характеризуют каждый звук в слове (гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный звонкий - глухой, парный - непарный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный).</p> <p>Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме.</p> <p>Применяют способы определения количества</p>

			<p><b>Правила русской графики.</b> Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.</p> <p><b>Орфограмма.</b> Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительные знаки).</p>	<p>слогов в слове и ударного слога.</p> <p>Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [и'].</p> <p>Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель).</p> <p>Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.</p> <p>Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы.</p> <p>Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины.</p> <p>Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и свою собственную запись.</p> <p>Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.</p>
6.3	Слово и предложение	18 ч	<p><b>Работа слова в языке.</b> Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и</p>	<p>Применяют способ выделения слов (самостоятельных и служебных) из потока речи</p>

			<p>служебные слова. Слова речевого этикета.</p> <p><b>Работа предложения в языке.</b> Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.</p>	<p>Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений. Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.</p>
<p><b>2 КЛАСС (170 ч) (34 недели по 5 ч)</b></p>				
7.1	<p><b>Повторение материала, изученного в 1 классе</b></p>	<p><b>20 ч</b></p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.</p> <p>Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм.</p> <p>Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы.</p>	<p>Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы</p>

			Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8.2	<b>Постановка орфографической задачи</b>	<b>35 ч</b>	<p><b>Состав слова: основа и окончание.</b> Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.</p> <p>Чередование звуков в непроемной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков.</p> <p>Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости.</p> <p>Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.</p> <p><b>Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач.</b></p> <p>Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и</p>	<p>Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова.</p> <p>Применяют способ определения окончания и основы в слове. Различают разные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.</p> <p>Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.</p> <p>Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.</p> <p>Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.</p> <p>Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.</p> <p>Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций).</p> <p>Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись,</p>



			согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.	исправляют ошибки, объясняют их причины.
9.3	<b>Решение орфографических задач в корне слова</b>	<b>60 ч</b>	<p><b>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций.</b> Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.</p> <p><b>Понятие о корне слова.</b> Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.</p> <p><b>Соответствие правописания корня основному закону русского письма.</b> Позиционное чередование</p>	<p>Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям.</p> <p>Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм сл</p> <p>Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова.</p> <p>Применяют способ определения корня в словах.</p> <p>Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.</p> <p>Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки</p>

			<p>звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: <i>сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка</i> и др. Проверка орфограмм с учетом чередования <i>о, е</i> с нулем звука (беглые гласные): <i>ветер—ветрище, окон—окна, топот—топтать</i>. Непроизносимые согласные.</p> <p><b>Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря.</b> Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова</p> <p>(<i>на листе—под листом</i>), однокоренным словом (<i>зонтик—зонт</i>) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (<i>снег, звезды</i> и др.).</p>	<p>орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы.</p> <p>Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов.</p> <p>Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.</p>
10.4	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>20 ч</b>	<b>Определение слова по его толкованию.</b> Слова однозначные и	Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют

			<p>многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели.</p> <p>Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.</p>	<p>принцип его построения.</p> <p>Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов.</p> <p>Моделируют явление многозначности слова.</p> <p>Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях.</p> <p>Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи).</p> <p>Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию.</p> <p>Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте.</p> <p>Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки.</p>
11.5	Текст	15 ч	<p><b>Определение признаков связного текста.</b> Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь</p>	<p>Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст.</p> <p>Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда</p>

		<p>между предложениями в тексте: употребление слов <i>он, этот</i> и др.</p> <p>Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. <i>Наблюдение над ролью абзацев в тексте.</i> Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте.</p> <p>Типы связных текстов: описание и повествование. Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.</p> <p>План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета.</p> <p>Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.</p>	<p>предложенных.</p> <p>Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте.</p> <p>Корректируют тексты с нарушенными порядком предложений, последовательность абзацев.</p> <p>Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них.</p> <p>Моделируют структуру этих типов текстов.</p> <p>Создают текст по заданной модели.</p> <p>Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного.</p> <p>Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).</p> <p>Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений).</p> <p>Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и, речевые ошибки.</p> <p>Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми</p>
--	--	---	---

				орфограммами.
12.6	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>15 ч</b>	<p><b>Состав слова.</b> Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова.</p> <p>Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило).</p> <p>Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.</p>	<p>Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.</p> <p><i><b>Слова с непроверяемыми написаниями:</b> арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город; группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(-те). капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.</i></p>
<b>3 КЛАСС (170 ч) (34 недели по 5 ч)</b>				
13.1	<b>Повторение материала, изученного в 2 классе</b>	<b>12 ч</b>	<p><b>Повторение правил русской графики.</b> Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова.</p>	<p>Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.</p>

			<p>Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю.</p> <p>Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.</p>	
14.2	<p><b>Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах</b></p>	28 ч	<p><b>Приставки и суффиксы</b> как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги.</p> <p>Правописание приставок. Правописание приставок <i>е-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-</i> в соответствии с основным законом русского письма. Буква <i>ъ</i> после приставок на согласный.</p> <p><b>Правописание суффиксов.</b> Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов <i>-ник, -ость, -енк</i>).</p>	<p>Овладевают понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова.</p> <p>Моделируют морфемный состав слова.</p> <p>Анализируют заданную схему морфемного состава слова, подбирают слова заданного состава.</p> <p>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Находят в словах приставки и суффиксы, определяют значение этих частей слова.</p> <p>Составляют алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используют его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализируют правописание приставок, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.</p> <p>Анализируют правописание суффиксов, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.</p> <p>Устанавливают зависимость способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма.</p> <p>Составляют алгоритм проверки орфограмм</p>

			<p>Проверка орфограмм в суффиксах -<i>ек</i> и -<i>ик</i> с учетом беглого гласного.</p> <p>Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.</p>	<p>слабых позиций в значимых частях основы, контролируют его применение в процессе письма.</p> <p>Анализируют чужую и собственную работы, находят в них ошибки, выясняют их причины.</p> <p>Устанавливают наличие в тексте изученных орфограмм, объясняют написание слов с этими орфограммами.</p> <p>Оценивают круг своих знаний по орфографии: дифференцируют орфограммы, которые могут объяснить, и орфограммы, которые пока объяснить не могут.</p>
15.3	<b>Части речи</b>	<b>20 ч</b>	<p><b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.</p> <p>Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа.</p>	<p>Анализируют группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельно подбирают слова данной тематической группы, находят тематические группы слов в тексте.</p> <p>Овладевают понятием о частях речи как лексико-грамматических классов слов.</p> <p>Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению</p>

		<p>Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.</p> <p>Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении.</p> <p>Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных.</p> <p>Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».</p> <p><b>Глагол.</b> Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода.</p> <p>Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола.</p>	<p>(обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).</p> <p>Изменяют имена существительные по числам и для связи с другими словами в предложении (падежам).</p> <p>Овладевают способом определения рода имен существительных.</p> <p>Составляют (в группе) грамматическую модель имени существительного.</p> <p>Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа).</p> <p>Составляют (в группе) грамматическую модель имени прилагательного.</p> <p>Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.</p> <p>Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимые значения рода или лица, числа).</p> <p>Составляют (в группе) грамматическую модель</p>
--	--	--	---



			<p>Основа и суффикс неопределенной формы.</p>	<p>глагола.</p> <p>Различают неопределенную форму глагола и его временные формы.</p>
16.4	<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов</b></p>	44ч	<p><b>Правописание окончаний имен существительных.</b> Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных.</p> <p>Правописание ь после шипящих на конце существительных.</p> <p><b>Правописание окончаний имен прилагательных.</b> Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных.</p>	<p>Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют четыре набора падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Анализируют правописание падежных окончаний имен существительных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма.</p> <p>Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контролируют его применение в процессе письма.</p> <p>Применяют правила написания буквы ь после шипящих на конце существительных.</p> <p>Анализируют правописание падежных окончаний имен прилагательных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма.</p> <p>Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Применяют правила написания букв о и е после шипящих в окончаниях имен существительных и прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце.</p>

		<p>Традиционное написание окончания - <i>ого</i>.</p> <p><b>Правописание окончаний глаголов.</b> Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква <i>ь</i> на конце слов 2-го лица единственного числа, буква <i>ё</i> после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.</p> <p><b>Обобщение и систематизация изученного по орфографии.</b></p> <p>Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических</p>	<p>Применяют правила написания <i>не</i> с глаголами, буквы <i>ь</i> на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы <i>ё</i> после шипящих.</p> <p>Применяют способы определения спряжения глаголов (по 3 лицу множественного числа и по неопределенной форме).</p> <p>Составляют (в группе) алгоритмы проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контролируют их применение в процессе письма.</p> <p>Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки. Группируют слова по типам орфограмм. Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.</p>
--	--	--	---

			задач.	
17.5	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>38 ч</b>	<p>Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли</p>	<p>Различают на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, и записывают такие предложения, правильно употребляя знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Соотносят предложение и его характеристики: находят в тексте предложения по заданным характеристикам.</p> <p>Различают падежные и смысловые вопросы, устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов смысловую и грамматическую связь между словами в предложении.</p> <p>Овладевают понятиями о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения.</p> <p>Распространяют предложения словами и словосочетаниями. Составляют (в группе) алгоритм определения главных членов предложения.</p> <p>Применяют способ определения главных членов предложения, осуществляют парный контроль по его применению.</p> <p>Моделируют предложения — распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами. Подбирают предложения в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Применяют правила, регулирующие</p>

			<p>второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов <i>и</i> или <i>а, но</i>. Запятая перед союзами <i>а</i> и <i>но</i>. Запятая при повторяющихся союзах.</p> <p>Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам.</p> <p>Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. <i>Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).</i></p>	<p>расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и с помощью союзов.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Проводят элементарный синтаксический разбор предложений (определяют их вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам).</p> <p>Сравнивают предложения и словосочетания: описывают их сходство и различие.</p> <p>Применяют знания по синтаксису в практике правописания.</p>
18.6	Текст	12 ч	<p><b>Типы текстов:</b> описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы,</p>	<p>Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование и рассуждение, осознают особенности каждого типа.</p>

		<p>вывод). Отражение в модели особенностей его структуры.</p> <p>Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно).</p> <p>Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи.</p>	<p>Анализируют текст-рассуждение, определяют в тексте-рассуждении его составные части: тезис, аргументы, выявляют особенности его строения.</p> <p>Моделируют текст-рассуждение.</p> <p>Создают с опорой на модель тексты-рассуждения по заданному тезису, восстанавливают в тексте-рассуждении недостающую часть, деформированный текст с переставленными частями.</p> <p>Создают (устно) текст-рассуждение на учебную тему.</p> <p>Воспроизводят текст в соответствии с заданием: подробно, сжато, выборочно, от другого лица.</p> <p>Создают тексты по сюжетным картинкам, на определенную тему с использованием разных типов речи (описания, повествования, рассуждения), комбинированные тексты.</p> <p>Сочиняют письма, поздравительные открытки, оформляют их в соответствии с нормами этики.</p> <p>Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, аргументируют собственную точку зрения с учетом ситуации общения.</p> <p>Характеризуют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, средства коммуникации.</p> <p>Моделируют (в группе) правила участия в диалоге — умение слышать собеседника, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор</p>
--	--	--	---

			<p>Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.</p>	<p>и пр.</p> <p>Анализируют и оценивают собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.</p>
19.7	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>12 ч</b>	<p>Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание.</p> <p>Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и <i>ц</i>, сочетания <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>цн</i>, буква <i>ь</i> после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание.</p> <p>Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончания в слове.</p> <p>Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий, описание падежных и личных окончаний слов.</p> <p>Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами.</p>	<p>Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.</p> <p><b>Слова с непроверяемыми написаниями:</b> <i>автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.</i></p>

			Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.	
<b>4 КЛАСС (153 ч)</b>				
20.1	<b>Повторение материала, изученного в 3 классе</b>	<i>12 ч</i>	<p><b>Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.</b></p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.</p> <p>Текст. Структура текста. Типы текстов.</p>	Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.
21.2	<b>Части речи</b>	<i>121 ч</i>	<p><b>Система частей речи в русском языке.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность</p>	Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах

		<p>к разным частям речи.</p> <p><b>Служебные части речи.</b> Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами <i>а</i>, <i>но</i>, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении.</p> <p>Частицы. Значение частиц. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном</p>	<p>таблицу частей речи в русском языке.</p> <p>Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи.</p> <p>Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).</p> <p>Изменяют имена существительные по числам и для связи с другими словами в предложении</p>
--	--	--	---



		<p>или только во множественном числе.</p> <p><b>Неизменяемые существительные.</b> <i>Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении.</i></p> <p>Род имен существительных: мужской, женский, средний. <i>Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.</i></p> <p>Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). <i>Местоименные существительные, их роль в речи.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Общее грамматическое значение имен</p>	<p>(падежам).</p> <p>Овладевают способом определения рода имен существительных.</p> <p>Составляют (в группе) грамматическую модель имени существительного.</p>
--	--	---	--

		<p>прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание <i>-nn-</i> в прилагательных с суффиксом <i>-n-</i>. <i>Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.</i></p> <p><b>Имя числительное.</b> Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.</p> <p>Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого</p>	<p>Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа).</p> <p>Составляют (в группе) грамматическую модель имени прилагательного.</p> <p>Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям</p>
--	--	--	--

		<p>знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.</p> <p><b>Глагол.</b> Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-<i>ти</i>, -<i>ть</i>, -<i>чь</i>). Глаголы на -<i>ся</i> (-<i>сь</i>). Роль неопределенной формы глагола в тексте.</p> <p>Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.</p> <p>Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому.</p> <p>Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква <i>ь</i> в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца] на конце русских слов (нет братца,</p>	<p>Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа.</p> <p>Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.</p> <p>Применяют правила написания буквы <i>ь</i> в числительных на -дцать и -десять.</p> <p>Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо).</p> <p>Изменяют глагол по грамматическим значениям.</p> <p>Устанавливают наличие в глаголах орфограмм</p>
--	--	--	---

		<p>браться, берется).</p> <p>Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Использование глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. <i>Роль настоящего исторического времени в этих текстах.</i></p> <p><b>Наречие.</b> Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. <i>Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на нце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.</i></p>	<p>(буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма.</p> <p>Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.</p> <p>Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их способности изменяться.</p> <p>Составляют в группах грамматическую модель наречий. Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного</p>
--	--	---	--

				(обозначает «знак предмета»).
22.3	<b>Стили речи</b>	<b>12 ч</b>	<p>Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).</p> <p>Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.</p> <p>Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.</p> <p>Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.</p> <p>Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление</p>	<p>Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.</p> <p>Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.</p> <p>Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения ее стиля, ситуации и адресату общения.</p> <p>Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение — с</p>

			<p>рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).</p> <p>Редактирование чужих и собственных письменных текстов.</p> <p>Особенности употребления частей речи в различных типах текстов.</p> <p>Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершенные части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.</p> <p>Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.</p> <p>Овладение умением находить недостающую информацию в специальной справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.</p>	<p>заданной темой.</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки.</p> <p>Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях.</p> <p>Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочеты, исправляют их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».</p>
23.4	<b>Повторение изученного в начальной школе</b>	<b>8 ч</b>	<p>Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание.</p>	<p>Написание итоговой работы. Ее анализ.</p> <p>Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.</p> <p><i>Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес,</i></p>

		<p>Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).</p> <p>Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.</p> <p>Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.</p>	<p><i>аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция</i></p>
--	--	--	---





Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Букварный период	207				
I. Формирование первоначальных представлений о слове	20	Предмет и слово	1	<p><b>Л.:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осознание необходимости изучения родного языка. Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний</p> <p><b>П.:</b> Умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p><b>Р.:</b> Выбирать действия в соответствии с</p>	Духовно-нравственное
		Слово как название предметов	1		
		Введение модели слова	1		
		Слова, называющие предметы и слова, называющие действия	1		
		Слова, называющие предметы и слова, называющие действия	1		
		Постановка вопроса к словам, называющим действия	1		
		Расширение представления о словах-действиях	1		
		Слова, называющие признаки.	1		
		Слова, называющие действия и постановка вопроса к ним	1		
		Связь слов в предложении	1		
		Работа с моделями слов	1		
		Способ определения количества слов в высказываниях	1		
		Способ определения количества слов в высказываниях. Графическое	1		

		<p>моделирование</p> <p>Служебные слова.</p> <p>Служебные слова. Предлоги, союзы</p> <p>Графическое моделирование высказывания</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Обобщающий урок по теме «Формирование представления о слове»</p> <p>Расширение представления о слове.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль результатов деятельности при работе в группе в парах.</p> <p><b>К.:</b> Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению.</p>	
<b>II. Звуковой анализ слова</b>	32	<p>Выделение звуков речи</p> <p>Выделение звуков речи с помощью звуковой модели слова</p> <p>Способ выделения количества звуков в слове</p> <p>Определение количества звуков в слове</p> <p>Способ выделения количества звуков в слове на основе заданной модели</p> <p>Способ выделения звуков в слове.</p> <p>Способ выделения звуков в слове</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Л.:</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>П.:</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему). Установление причинно-следственных связей (буква – это знак для обозначения звука).</p> <p><b>Р.:</b> Умение следовать точной инструкции</p>	<p>Ценность научного познания</p>

	<p>Определение количества звуков в слове на основе модели</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица</p> <p>Слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Роль гласных звуков</p> <p>Гласные и согласные звуки</p> <p>Роль согласных звуков</p> <p>Гласные и согласные звуки. Введение их в модель слов</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков. Проверочная работа</p> <p>Ударение</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения</p> <p>Ударение. Построение графических моделей слов</p> <p>Роль ударения в слове</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки). Взаимопроверка и самопроверка. Формулирование и удержание учебной задачи (Определим цели нашего урока). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Адекватно воспринимать оценку учителя. Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [г][г,]–[к][к,]). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуками [г][г,]–[к][к,]).</p> <p><b>К.:</b> Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).</p>	<p>Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия</p>
--	--	--	--	--

		Звонкие и глухие согласные звуки	1		
		Звонкие и глухие согласные звуки. Включение их в звуковую модель	1 1		
		Звонкие и глухие согласные звуки. Моделирование	1		
		Работа со звуковыми моделями	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки. моделирование	1 1		
		Построение моделей слов	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки	1		
		Урок обобщения по теме «Звуковой анализ слова»	1		
		Проверочная работа по теме «звуковые модели слов»	1 1		
<b>III. Формирование действий письма и чтения</b>	155	1. Буква как знак звука  Буква как знак звука.  Буква как знак звука.  2. Буквы А, О, У, Ы, Э  Буквы гласных звуков [ а, о ]  Включение букв а, о в звуковую	2  1  1  8  1	<b>Л.:</b> Осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям, принятие норм поведения в школе. Уважительное отношение к одноклассникам и учителям. Установка на учебную работу в паре. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Формирование учебно-познавательного	Ценность научного познания



	<p>Включение букв „а – я” в буквенную модель слова</p> <p>Обозначение твердости - мягкости согласных с помощью букв „о – ё”</p> <p>Обозначение твердости - мягкости согласных с помощью букв „о – ё”</p> <p>Работа букв о – ё</p> <p>Обозначение твердости - мягкости согласных с помощью букв „э – е”</p> <p>Обозначение твердости - мягкости согласных с помощью букв „ы – и”</p> <p>Работа букв ы - и</p> <p>Обозначение твердости - мягкости согласных с помощью букв „у – ю”</p> <p>Работа букв у – ю. Проверочная работа. Две работы букв</p> <p>5. Понятие об орфограмме</p> <p>Представление об орфограмме</p> <p>Понятие орфограмма</p> <p>Орфограммы не связанные с произношением</p> <p>Большая буква</p> <p>Точка и вопросительный знак в конце</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>«смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне.</p> <p><b>Р.:</b> Уметь следовать точной инструкции учителя. Развитие волевой саморегуляции. Самоконтроль результата учебной деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Умение слушать собеседника и умение строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения обращаться за помощью.</p> <p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах).</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя,</p>	<p>Ценность научного познания</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

	высказывания	1	находить нужную информацию в учебнике.	Эстетическое
	Употребление больших букв в начале высказывания	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
	Большая буква в именах собственных	1	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
	Основное правило переноса	1	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
	Отработка действий послогового письма и чтения	1	<b>К.:</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
	Алгоритм записи высказывания	9	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
	6. Буквы Г – К	1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
	Буква «Г» и её работа	1	Слушать и понимать речь других.	
	Буква «Г» и её работа	1	Участвовать в паре.	
	Включение буквы «Г» в модель слова	1	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	
	Построение моделей слов	1	Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.	
	Буква «К» и её работа	1		
	Буква «К» и её работа	1		
	Включение буквы «К» в модель слова	1		
	Построение моделей слов	1		
	Проверочная работа «Построение моделей слов»	6		
	7. Буквы Д – Т	1		
	Буква «Д» и её работа	1		

	Включение буквы «Д» в модель слов	1		
	Буква «Т» и её работа	1		
	Построение моделей слов	1		
	Буквы Д-Т. Их работы	5		
	Буквы Д-Т. Их работы	1		
	8. Буквы В – Ф	1		
	Буква «В» и её работа	1		
	Включение буквы «В» в модель слова	1		
	Буква «Ф» и её работа	1		
	Включение буквы «Ф» в модель слова	7		
	Буквы В – Ф. их работы	1		
	9. Алгоритм списывания. Перенос слов	1		
	Общее правило переноса	1	<b>П.:</b> узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов.	Духовно- нравственное
	Запись буквенных моделей слов	1		
	Перенос слов	1	Группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию.	
	Алгоритм записи высказывания	1		
	Алгоритм записи высказывания	1	<b>Л.:</b> Уважительное отношение к одноклассникам и учителям. Установка на учебную работу в паре. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	
	Алгоритм записи высказывания	6		
	Проверочная работа. «Запись высказывания»	1		



	10. Буквы З – С.	1		
	Буква «З» и её работа	1		
	Буква «З» и её работа	1		
	Буква «С» и её работа	1		
	Буква «С» и её работа	1		
	Буквы «З – С, их работа	6		
	Буквы «З – С, их работа	1		
	11. Буквы Б – П	1		
	Буква «Б» , её работа	1		
	Буква «Б» , её работа	1		
	Буква «П» , её работа	1		
	Буква «П» , её работа	1		
	Буквы Б – П, их работа			
	Буквы Б – П. Отработка действий послогового письма и чтения	4		
		1		
	12. Буква Х	1		
	Буква «Х», её работа	1		
	Буква «Х», её работа	1		
	Буква «Х», её работа	4		
	Буква «Х», её работа			

	13. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» знак	1		
	Буква «Ь».	1		
	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»	1		
	Буква «Ь»	1		
	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»	12		
	14. Обозначение звука [ й' ]	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью буквы «й»	1		
	Буква «й»	1		
	Буква «й»	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью буквы «й»	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью буквы «й»	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью буквы «й»	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью буквы «й»	1		
	Обозначение звука [ й' ] с помощью букв «е–ё»	1		
			<p><b>П.:</b> Называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p><b>Р.:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.</p>	Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия

	Обозначение звука [ й' ] с помощью букв «е–ё»	1	<p>Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради</p> <p><b>К.:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,</p> <p><b>Л.:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>П.:</b> давать характеристику согласным звукам.</p> <p>Узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Читать слова с изученными буквами.</p> <p>Узнавать графический образ букв выделять звуки из слов.</p>
	Обозначение звука [ й' ] с помощью букв «ю»	1	
	Обозначение звука [ й' ] с помощью букв «я, е, ё»	2	
	Обозначение звука [ й' ] с помощью букв «я, е, ё, ю»	1	
	15. Работа гласных букв	1	
	Работа гласных букв	8	
	Проверочная работа «Работа гласных букв»	1	
	16. Буквы Ж – Ш. Орфограмма «жи – ши»	1	
	Буквы «Ж – Ш», их работа	1	
	Буквы «Ж – Ш», их работа	1	
	Обозначение гласных звуков после «Ж – Ш»	1	
	Орфограмма «ЖИ – ШИ»	1	
	Орфограмма «ЖИ – ШИ»	1	
	Орфограмма «ЖИ – ШИ»	8	
	Орфограмма «ЖИ – ШИ»	1	
	Орфограмма «ЖИ – ШИ»	1	

	17. Буквы Ч – Щ. Орфограмма «ча-ща», чу-щу»	1	Группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию.	Эстетическое
	Буквы «Ч – Щ», их работа	1		
	Буквы «Ч – Щ», их работа.	1		
	Обозначение гласных звуков после «ч–щ»	1		
	Обозначение гласных звуков после «ч–щ»	1		
	Орфограмма «ча – ща»	1		
	Орфограмма «ча – ща»	2		
	Орфограмма «чу – щу»	1		
	Орфограмма «чу – щу»	1		
	18. Орфограммы ЧК, ЧН, ЩН	5		
	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1		
	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
	19. Обозначение звука [ л' ]	1		
	Обозначение звука [ л' ] перед согласным звуком	1		
	Обозначение звука [ л' ] перед согласным звуком	1		
	Обозначение звука [ л' ] перед согласным звуком	1		

	Обозначение мягкости согласных	2		
	Проверочная работа «Обозначение мягкости согласных»	1		
	20. Выбор буквы О – Ё	1		
		10		
	Выбор буквы О – Ё после шипящих	1		
	Выбор буквы О – Ё после шипящих	1		
	21. Буква Ц. Орфограмма ЦЫ – ЦИ			
	Буква Ц и её работа	1		
	Обозначение гласных звуков после «Ц»	1		
	Обозначение гласных звуков после «Ц»	1		
	Орфограмма «цы – ци»	1		
	Орфограмма «цы – ци»	1		
	Орфограмма «цы – ци»	1		
	Орфограмма «цы – ци»	1		
	Орфограмма «цы – ци»	4		
	Отработка способов письма и чтения	1		
	Отработка способов письма и чтения			
	22. Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
	Обозначение звука [ й' ] в разных позициях			
				Ценность научного познания

	Обозначение звука [ й' ] в разных позициях	1		
	Обозначение звука [ й' ] в разных позициях	1		
	Обозначение звука [ й' ] в разных позициях	10		
	23. Обобщение способов письма и чтения	1		
	Обобщение способов письма и чтения	1		
	Обобщение способов письма и чтения	1		
	Обобщение способов письма и чтения	1		
	Обобщение способов письма и чтения	1		
	Обобщение способов письма и чтения	1		
	Правила списывания	1		
	Правила списывания	1		
	Высказывание	1		
	Правила списывания	5		
	Обобщение способов письма и чтения. Проверочная работа	1		
	24. Транскрипция	1		
	Простейшая транскрипция	1		
	Транскрипция	1		
			Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Р.: Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Вносить необходимые коррективы в действие	

		<p>Две записи слов</p> <p>Две записи слов</p> <p>Проверочная работа «Две записи слов»</p> <p>25. Русский алфавит</p> <p>Русский алфавит</p> <p>Русский алфавит</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Анализ проверочной работы.</p> <p>Прощание с Букварем</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
<b>Послебукварный период</b>					
<b>I. Язык и речь</b>	12	<p>Можно ли общаться без языка</p> <p>Нужно ли изучать родной язык</p> <p>Нужно ли общаться с помощью языка</p> <p>Зачем нужна письменность</p> <p>Диалог</p> <p>Правила записи диалога</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе.</p> <p>П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>

	Буквенное письмо	1	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
	Алгоритм списывания предложения	1	Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
	Алфавит	1	Л.: Формирование интереса к новому.
	Работа добрых слов в языке	1	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе.
	Слова речевого этикета	1	П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение.
	Практическое усвоение слов этикета	1	(учебник - тетрадь). Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование познавательной как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за



				<p>помощью, формулировать свои затруднения. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p>К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.</p>	
<b>II. Систематизация изученного в период обучения грамоте</b>	20	Умею ли я обозначать звуки буквами.	1	<p>Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Духовно-нравственное</p>
		Отражение звуков в схемах			
		Слог. Ударение	1		
		Буквенная запись. Работа гласных букв	1		
		Работа букв согласных парных по мягкости-твердости			
		Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме	1		
		Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме.	1		
		Проверочная работа			
		Способы обозначения звука [ й' ] на письме	1		
		Обозначение звука [ й' ] с помощью разделительных знаков	1		
Отработка способа обозначения звука	1	<p>.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У</p>			

		[ й' ] Понятие об орфограмме Типы орфограмм Большая буква Перенос слов Гласные после шипящих Гласные после шипящих Орфограмма цы – ци Орфограмма чк ,чн Разделительные ь и ъ Контрольный диктант	1 1 2 1 1  1 1 1 1	информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения на один вопрос. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Предлагать помощь и сотрудничество.	
<b>III. Слово и предложение</b>	18	Номинативная функция слова Слова, называющие предметы	1 1	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Экологическое

	Слова, называющие признаки	1	<p>закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме.</p> <p>Оценка и проверка достоверности получаемой информации.</p> <p>Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	Эстетическое	
	Слова, называющие действия	1			
	Слова, называющие количество	1			
	Служебные слова	1			
	Проверочная работа	1			
	Слова речевого этикета	1			
	Работа предложения в языке	1			
	Выделенные предложения в тексте	1			<p>Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.</p>
	Виды предложений по интонации	1			
	Виды предложений по интонации	1			
	Виды предложений по цели	1			
	Знаки препинания в конце предложений	1			
	Знаки препинания в конце предложений	1			
	Составление предложений по картинкам	1			
	Составление предложений по картинкам	1			
	Составление предложения по вопросам учителя	1			
			<p>Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным.</p> <p>Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение.</p> <p>Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.</p> <p>Р.: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	Духовно-нравственное	

				<p>письменной речи.  К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.</p>	
--	--	--	--	---	--

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I Повторение материала, изученного в 1 классе (20 ч.)</b>  <b>Звуки и буквы</b>	20	Составление рассказов о летних каникулах.	1	<b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Формирование интереса к познанию русского языка. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности	Духовно-нравственное
	10	Стартовая проверочная работа.	1		
		Анализ результатов стартовой работы.	1		
		Постановка задачи на повторение.	1		
		Звуки и буквы	1		

		<p>Правила русской графики.</p> <p>Разные способы обозначения твердости – мягкости согласных.</p> <p>Разные способы обозначения твердости – мягкости согласных.</p> <p>Обозначение на письме звука [Й’].</p> <p>Обозначение на письме звука [Й’].</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>– составлять план действий при отработке способа,</p> <p>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <p>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</p> <p>и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>–прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <p>-определять предложения по цели высказывания, расставлять знаки препинания в конце предложений, определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>-пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</p> <p>-контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</p> <p>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные</p>	
--	--	---	--	--	--

				слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.	
--	--	--	--	---	--



				<p><b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:  -пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;  -контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.  -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.  Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	
<p><b>II. Постановка орфографических задач</b></p> <p><i>Состав слова: основа и окончание</i></p>	35			<p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.  Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p>	Гражданско-патриотическое
	10	<p>Изменение слова.</p> <p>Изменение слова по числу. Значимые части слова.</p> <p>Всероссийская проверочная работа.</p> <p>Понятие о нулевом окончании.  Выделение в слове его окончания и основы.</p> <p>Определение окончаний в словах, называющих действия.</p> <p>Определение в слове окончания и основы.</p> <p>Контрольный диктант №1 по теме</p>	1 1 1 1 1 1		



		<p>«Состав слова».</p> <p>Анализ ошибок. Выявление причин чередования звуков.</p> <p>Позиционное чередование звуков.</p> <p>Понятие о сильной и слабой позиции звуков.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Находить окончания слова и основу слова.</p>	
<b>Чередование звуков в основе слова</b>	10	<p>Как обозначить гласные звуки в слабой позиции. Слова с нелитературным ударением на Кубани.</p> <p>Запись слов с пропуском орфограмм слабых позиций.</p> <p>Запись предложений с пропуском орфограмм слабых позиций.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих.</p> <p>Рефлексия: «Умею ли я выделять в слове те места, где можно ошибиться?»</p> <p>Письмо под диктовку.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия</p>	<p>Ценность научного познания</p>

		<p>Проверочный диктант. Орфограммы слабых позиций.</p> <p>Списывание текста с орфограммами слабых позиций.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Определять ошибкоопасные места в слове . Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Формирование интереса к познанию русского языка.</p>	
<b>Формирование орфографического действия</b>	10	<p>Обозначение слабых (позиций) звуков [И] и [Ы].</p> <p>Понятие о рифме.</p> <p>Списывание предложений с орфограммами слабых позиций</p> <p>Когда согласные звуки нельзя писать по слуху.</p> <p>Чередование согласных, парных по звонкости – глухости.</p> <p>Сильные и слабые позиции согласных звуков.</p> <p>Письмо с пропусками орфограмм</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Ценность научного познания</p>

		<p>слабых позиций согласных.</p> <p>Самостоятельная работа. Письмо с пропусками орфограмм.</p> <p>Обозначение конечных звуков [т] и [т’].</p> <p>Письмо с пропусками орфограмм.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Находить сильные и слабые позиции в слове.</p> <p>Проверять орфограмм слабых.</p> <p>Определять порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	
<b>Письмо с пропусками букв</b>	5	<p>Сильные и слабые позиции согласных звуков.</p> <p>Контрольный диктант №2 по теме «Родственные слова».</p> <p>Анализ ошибок контрольного диктанта Сильные и слабые позиции согласных звуков.</p> <p>Сильные и слабые позиции согласных звуков.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности</li> </ul>	Духовно-нравственное

		<p>Систематизация сильных и слабых позиций согласных.</p>	1	<p>самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  <b>Познавательные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – выполнять анализ, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе.  <b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:  Находить сильные и слабые позиции в слове.  Проверять орфограмм слабых.  Определять порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.  Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	
--	--	---	---	---	--

<b>Решение орфографических задач в корне слова</b>	60			<b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	
<b>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций</b>	16			Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	
<b>Основной закон русского письма</b>	10	Постановка орфографических задач при свободном письме. Способ письма без пропусков Основной закон русского письма Изменение слов. Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путем его изменения. Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения. Проверка орфограмм во время записи текста. Беглые гласные. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглой гласной [о]. Проверка орфограмм слабых позиций	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика. Формирование интереса к познанию русского языка. Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. <b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.	

<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций</b></p>	<p>6</p>	<p>В словах – названиях.</p> <p>Беглые гласные.</p> <p>Отработка орфографического действия при написании слов – предметов и слов – действий.</p> <p>Административный контрольный диктант.</p> <p>Полные и краткие формы слов – названий признаков</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением.</p> <p>Проверочная работа. Проверка орфограмм слабых позиций.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:  Письму без пропусков орфограмм слабых позиций в корне слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:  – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся</p>	
---	----------	--	--	---	--

				<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>	
<b>Понятие о корне слова</b>	29			<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа,</li> <li>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>
<b>Понятие о родственных словах</b>	10	Административный контрольный диктант.	1		
		Анализ и работа над ошибками.	1		
		Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов.	1		
		Подбор родственных слов к заданному. Работа над ошибками диктанта.	1		
		Формирование понятия о корне слова.	1		
		Определение корня слова. Местные слова в художественной литературе.	1		
		Определение корня слова.	1		
		Определение корня слова.	1		

		<p>Однокоренные слова.</p> <p>Корни – омонимы.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять корень слова.</li> </ul>	<p>Эстетическое</p>
<p><b>Нахождение корня слова</b></p>	<p>10</p>	<p>Один и тот же корень и разные корни. Корни – омонимы.</p> <p>Различие однокоренных слов. Кубанские диалектные особенности в употреблении личных форм глагола.</p> <p>Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями.</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Определение родственных слов и корня слова.</p> <p>Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова.</p> <p>Определение родственных слов и корня слова.</p> <p>Нахождение корня в словах и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа,</li> <li>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Духовно-нравственное</p>



		<p>определение родственных слов.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Определение однокоренных слов и корня слова.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>	<p>Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия</p>
<b>Орфограмма в корне слова</b>	9	<p>Освоение способа выделения корня в словах и подбора слов с тем же корнем.</p> <p>Рефлексия: «Как находить корень в словах».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в корнях.</p> <p>Контрольный диктант №4 по теме: «Проверка орфограмм слабых позиций»</p> <p>Анализ ошибок диктанта</p> <p>Способ проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Проверки орфограмм в корне слов в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>

		составе предложений. Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	1	– учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.	Экологическое
<b>Соответствие правописания корня основному закону русского письма</b>	10	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	1	<b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Формирование интереса к познанию русского языка. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:	Ценность научного познания
		Контрольный диктант №4 по теме «Проверка орфограмм слабых позиций».	1		
		Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	1		
		Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов.	1		
		Позиционное и непозиционное чередование звуков в корне слова.	1		
		Чередование гласных звуков [О] и [Э] с нулем звука.	1		
		Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	1		
		Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	1		
Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова.	1				

		Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова при свободном письме.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</li> <li>-контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</li> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</li> </ul>	
<b>Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря</b>	5	<p>Устройство словаря</p> <p>Способы работы со словарем</p> <p>Орфограммы удвоенная согласная</p> <p>Употребление твердого согласного последующему мягкому</p> <p>Проверка орфограмм изменением слова</p>	1 1 1 1 1	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь</li> </ul>	Духовно-нравственное

				<p>рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится записывать словарные слова.</p>	
<p><b>Лексическое значение слова.</b></p> <p><b>Определение лексического значения слова</b></p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>Определение слова по его толкованию</p> <p>Слова многозначные и однозначные</p> <p>Многозначность слова в графической модели.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Способы проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Лексическое значение слова»</p> <p>Анализ ошибок контрольного диктанта</p> <p>Как проверить орфограмму по словарю.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.  Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.  Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика.  Формирование интереса к познанию русского языка.  Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,</p>	<p>Ценность научного познания</p>

		<p>Составление предложений</p> <p>Подбор к словам синонимов, антонимов</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится распознавать лексическое значение слов.</li> </ul>	<p>Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия</p>
<p><b>Подбор родственных слов</b></p>	<p>10</p>	<p>Определение корня</p> <p>Анализ текста</p> <p>Составление словосочетания</p> <p>Составление диктанта со словарными словами.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Использование в тексте синонимов,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p>	<p>Ценность научного познания</p>

		<p>антонимов</p> <p>Редактирование текста</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю.</p> <p>Списывание по алгоритму</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>– составлять план действий при отработке способа,</p> <p>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Эстетическое
<p><b>Текст.</b></p> <p><b>Признаки связного текста</b></p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>Группа отдельных предложений и текст.</p> <p>Предложение. Знаки препинания.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Строение текста.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Гражданско-патриотическое

		Работа с деформированным текстом.	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа,</li> <li>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</li> </ul>	Духовно- нравственное
		Составление текста по заданному началу.	1		
		Виды текстов.	1		
		Описание и повествование.	1		
		Роль антонимов в тексте.	1		

<b>Составление текстов</b>	5	<p>Составление текста – описания на заданную тему.</p> <p>Составление текста.</p> <p>Анализ связного текста. Проверочная работа.</p> <p>План текста.</p> <p>Изложение текста по заданному плану.</p>	1 1 1 1 1	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Экологическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>
<b>Повторение изученного за год</b>	15 (5 часов резерв)	<p>Систематизация способов проверки орфограмм.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций</p> <p>Отработка способов проверки орфограмм, различных типов</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ типичных ошибок при проверке орфограмм слабых позиций</p>	1 1 1 1	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Формирование понимания нравственного</p>	<p>Эстетическое</p>





		Урок рефлексии, чему я научился во 2 классе	1	-определять типы текста Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения. Писать текст с орфограммами слабых и сильных позиций. Уметь редактировать текст.	
--	--	---	---	---	--

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I Орфограммы сильных позиций</b>	6	Составление рассказов о летних каникулах.	1	<b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Формирование интереса к познанию русского языка. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:	Духовно-нравственное
		Стартовая проверочная работа.	1		
		Анализ результатов стартовой проверочной работы. Постановка задач на повторение и систематизацию графического и орфографического материала.	1		
		Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Ошибки и описки.	1		
		Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций.	1		Эстетическое

<p><b>Орфограммы слабых позиций</b></p>	<p>9</p>	<p>Правила, регулирующие написание орфограмм сильных позиций.</p> <p>Орфограммы слабых позиций. Общий способ проверки.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова с помощью однокоренных слов.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.</p> <p>Предложение и текст. Признаки связного текста.</p> <p>Текст – описание. Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах.</p> <p>Проверка орфограмм при письме под диктовку.</p> <p>Проверка орфограмм при свободном письме.</p> <p>Проверочная работа. Орфограммы и способы их проверки.</p> <p>Анализ проверочной работы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>-определять предложения по цели высказывания, расставлять знаки препинания в конце предложений, определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>-пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</p> <p>-контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</p> <p>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Решение орфографических задач в основе слова.</b></p>	<p>24</p>			<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>	<p>Духовно-нравственное</p>

<p><b>Приставки и суффиксы.</b></p>	<p>9</p>	<p>Постановка задачи на письмо приставок и суффиксов без пропуска букв.</p> <p>Приставка и суффикс как значимые части основы.</p> <p>Контрольный диктант № 1. Орфограммы в корне слов и способы их проверки.</p> <p>Роль приставок и суффиксов в образовании новых слов. Диалектные ошибки в произношении.</p> <p>Омонимия и синонимия приставок и суффиксов.</p> <p>Выделение в основе слова приставок и суффиксов: выведение способа, действий.</p> <p>Отработка способов определения значимых частей в корне слова.</p> <p>Приставки и предлоги, которые звучат и пишутся одинаково.</p> <p>Проверочная работа «Значимые части слова».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Подбирать к словам однокоренные слова, характеризовать особенности родственных</p>	<p>Экологическое</p>
<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в приставках.</b></p>	<p>6</p>	<p>Распространение основного закона письма на правописание приставок. Моделирование способа.</p> <p>Отработка способа проверки</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	

<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в суффиксах.</b></p>	<p>9</p>	<p>орфограммы слабых позиций в приставках.</p>	1	<p>слов, определять слабую и сильную позицию гласных, определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне.</p> <p>Находить и выделять корень и суффикс в слове, группировать родственные слова.</p> <p>Выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов, обосновывать выделение частей слова, характеризовать роль суффиксов в образовании слов.</p> <p>-пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</p> <p>-контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</p> <p>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа,</li> <li>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценность научного познания</p>
		<p>Слабые позиции в приставках, которые пишутся по закону русского письма.</p>	1		
		<p>Правописание после приставок буквы Ъ.</p>	1		
		<p>Отработка умения правильно ставить в словах Ъ и Ь знак.</p>	1		
		<p>Проверочная работа «Умею ли я проверять орфограммы в приставках?»</p>	1		
		<p>Распространение основного закона письма на правописание суффиксов. Моделирование способа.</p>	1		
		<p>Проверка орфограмм в суффиксах по сильной позиции и по словарю.</p>	1		
		<p>Суффиксы – омонимы и суффиксы – синонимы.</p>	1		
		<p>Орфограмма О, Ё после шипящих в суффиксе.</p>	1		
		<p>Правописание суффиксов: отработка способов проверки орфограмм слабых позиций.</p>	1		
<p>Нормы произношения суффиксов в словах русского языка.</p>	1				

		<p>Диалектические ошибки в произношении и их преодоление.</p> <p>Написание – НН в словах с суффиксом – Н.</p> <p>Постановка задачи на письмо окончаний русских слов без пропусков букв.</p> <p>Изменение слов, отвечающих на вопрос Кто? Что? По числам и падежам. Диалектические особенности числа имен существительных.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Находить и выделять корень и суффикс в слове, группировать родственные слова. Выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов, обосновывать выделение частей слова, характеризовать роль суффиксов в образовании слов.</p>	<p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях русских слов. (Лексическое и грамматическое значение слов). Правописание</b></p>	<p>68</p>	<p>Контрольный диктант № 2 и задание на определение в слове значимых частей.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое</p>

<p><b>окончаний имен существительных.</b></p>	<p>9</p>	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Проверка орфограмм в основе слова путем его изменения по падежам. Набор падежных слов и вопросов.</p> <p>Определение падежной формы слова в тексте (по падежным словам и вопросам).</p> <p>Падежные окончания – омонимы. Способы их различия. Роль вопросов Кто? Что? В различении окончаний – омонимов.</p> <p>Роль предлогов в выражении падежных значений. Падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Своеобразие значений, выражаемых окончаниями. Составление грамматических значений с лексическим значением слова.</p> <p>Значение рода слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Диалектные особенности в употреблении рода.</p> <p>Способы определения рода. Понятие о начальной форме слова. Слова с нелитературным ударением.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Находить и выделять корень и суффикс в слове, группировать родственные слова. Выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов, обосновывать выделение частей слова, характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Характеризовать роль приставок в образовании слов, находить и выделять приставку, корень и суффикс. Наблюдать за различием приставки и</p>	<p>Духовно- нравственное</p>
---	----------	---	---	--	----------------------------------

				предлога, обозначать приставки и выделять предлоги, сравнивать написание приставок и предлогов; объяснять значение фразеологизмов, работать с изученными орфограммами, повторять словарные слова.	
<b>Правописание окончаний имен прилагательных.</b>	7	<p>Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов – названий признаков.</p> <p>Способы определения грамматических значений слов – названий признаков в тексте.</p> <p>Отличия в характере грамматических значений слов – названий признаков и слов, от которых они зависят. Род переменный и постоянный.</p> <p>Зависимый характер значений рода и числа слов – названий действий.</p> <p>Выражение значение лица в окончаниях слов – названий действий.</p> <p>Контрольной диктант № 3. Орфограммы падежных окончаний.</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Орфограмма «Ъ после шипящих в окончаниях второго лица единственного числа».</p> <p>Формирование понятия о</p>	1 1 1 1 1 1	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений;</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
<b>Правописание</b>					



<p><b>окончаний глаголов.</b></p>	<p>6</p>	<p>грамматическом значении времени.</p> <p>Нахождение в тексте глаголов по их грамматическим значениям.</p> <p>Неопределенная форма этих слов.</p> <p>Омонимия падежных окончаний</p> <p>Определение в тексте слов различных частей речи по их грамматическим значениям.</p> <p>Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»</p> <p>Слова с различными наборами грамматических значений как часть речи русского языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Знакомство с понятиями «грамматическое значение времени.», орфографическая работа, наблюдение за существительными, прилагательными и глаголами в форме единственного и множественного числа. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Духовно-нравственное</p>
<p><b>Система падежных окончаний имен существительных.</b></p>	<p>8</p>	<p>Синонимия падежных окончаний.</p> <p>Выделение набора падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Определение набора падежных окончаний существительного по его начальной форме.</p> <p>Определение набора падежных окончаний существительного по его начальной форме.</p> <p>Буква «Ь» после шипящих на конце существительных.</p> <p>Постановка задачи на проверку</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и</p>	

<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</b></p>	<p>8</p>	<p>орфограмм в окончаниях имен существительных.</p>	1	<p>письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: Определять набор падежных окончаний существительного по его начальной форме, Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Орфографическая работа, наблюдение за существительными, прилагательными и глаголами в форме единственного и множественного числа. Проверять орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях. Определять порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных</p>	
		<p>Выявление набора падежных окончаний имен существительных.</p>	1		
		<p>Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>			
		<p>Развитие речи. Изложение.</p>	1		
		<p>Административная контрольная работа</p>	1		
		<p>Буква «Ь» после шипящих в конце существительных.</p>	1		
		<p>Проверка орфограмм в значимых частях основы.</p>	1		
		<p>Постановка задач на правописание окончаний.</p>	1		
		<p>Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных.</p>	1		
		<p>Буква О-Е после шипящих</p>	1		
<p>Буквы О и Ё после шипящих в окончаниях существительных.</p>	1				
<p>Орфограммы в окончаниях</p>					



<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.</b></p>	<p>11</p>	<p>окончаниях существительных и прилагательных.</p>	1	<p>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: -определять порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и прилагательных. -определять способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных. - изучит падежные окончания имен существительных. Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
		<p>Способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных.</p>	1		
		<p>Падежные окончания имен существительных. Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и прилагательных.</p>	1		
		<p>Контрольное списывание № 2.</p>	1		
		<p>Буквы О и Ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Диалекты прилагательных.</p>	1		
		<p>Окончание [О] в прилагательных.</p>	1		
		<p>Способ проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и прилагательных.</p>	1		
		<p>Проверочная работа. Способы проверки орфограмм в окончаниях существительных.</p>	1		
		<p>Постановка задачи «Как проверить орфограммы слабых позиций в окончаниях глаголов».</p>	1		
		<p>Грамматическое значение глаголов.</p>	1		

<p><b>Проверка орфограмм во всех</b></p>	<p>9</p>	<p>Значение лица и числа глаголов.</p>	1	<p>прилагательных.  - изучит грамматическое значение глаголов, значение лица и числа глаголов,  - проверять личные окончания глаголов.  - определять спряжения глагола по 3 –м лицам множественного числа.  -изучат орфограмму «Шипящий + [О]» в личных окончаниях глаголов.  Изучит последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов.  -пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;  -контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.  -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.  Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
		<p>Два набора личных окончаний глаголов.</p>	1		
		<p>Проверка личных окончаний глаголов.  Определение спряжения глагола по 3 – м лицам множественного числа.</p>	1		
		<p>Определение спряжения глагола по суффиксу неопределённой формы.</p>	1		
		<p>Проверка орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов.</p>	1		
		<p>Орфограмма «Шипящий + [О]» в личных окончаниях глаголов.</p>	1		
		<p>Орфограмма «Шипящий + [О]» в различных значимых частях слов.</p>	1		
		<p>Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов.</p>	1		
		<p>Правописание НЕ с глаголами.</p>	1		
		<p>Контрольная работа № 6. Орфограммы в окончаниях глаголов.</p>	1		
<p>Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях русских слов.</p>	1				
<p>Глаголы на – ЕТЬ и – АТЬ, относящиеся ко 2 спряжению.</p>	1				

<b>морфемах слов.</b>		<p>Проверка орфограмм слабых позиций в личных окончаниях с учетом глаголов – исключений.</p> <p>Постфикс –СЯ, - СЬ, в глаголах.</p> <p>Орфограмма ТСЯ и ТЬСЯ. Местные слова в художественной литературе.</p> <p>Обозначение звукосочетания [ЦА] на письме.</p> <p>Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного по орфографии.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях русских слов.</p> <p>Проверочная работа. Орфограммы слабых позиций в морфемах слов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: – проверять орфограммы слабых позиций во всех значимых частях русских слов.</p>	
<b>Типы текстов.</b>	8	<p>Способ проверки орфограмм слабых позиций в ходе работы с текстом. Описание и повествование.</p> <p>Постановка задачи: В чем особенности текста – рассуждения?</p> <p>Сравнение рассуждения с описанием и повествованием. Местные слова в устной речи.</p> <p>Строение текста – рассуждения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Духовно- нравственное

		<p>Отражение его особенностей в модели.</p> <p>Зачин, главная часть и концовка в тексте – рассуждении.</p> <p>Анализ текста рассуждений.</p> <p>Списывание и изложение. Дополнение собственными доказательствами.</p> <p>Составление текстов – рассуждений.</p> <p>Комбинированный текст: рассуждение с элементами описания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучит понятие «текст», виды текста.</li> <li>- составлять и анализировать тексты-рассуждения, тексты-описания.</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое</p>
<p><b>Предложение и словосочетание.</b></p> <p><b>Предложение.</b></p> <p><b>Виды предложений.</b></p>	<p>45</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>Грамматическая и смысловая часть слов в составе синтаксических единиц.</p> <p>Предложения, разные по цели высказывания. Диалог, правила его записи.</p> <p>Грамматическое значение предложения.</p> <p>Грамматические формы предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.</p> <p>Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>Формирование интереса к познанию</p>	

<b>Главные члены предложения.</b>	10	Роль глаголов в выражении грамматического значения предложения.	1	русского языка. Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
		Грамматическая основа предложения.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:
		Взаимная связь между главными членами.	1	– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
		Изложение по заданному плану.	1	– составлять план действий при отработке способа,
		Контрольная работа № 7 «Грамматическая основа предложения».	1	– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
		Корректурa текста с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.	1	<b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:
		Отработка умения находить в предложении его грамматическую основу.	1	– выполнять анализ, устанавливать аналогии
		Понятие о составном сказуемом.	1	и причинно-следственные связи;
		Глагол связка как слово помощник.	1	– выстраивать логическую цепь рассуждений.
		Местные слова в фольклоре.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:
Сочинение текст – рассуждение.	1	– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;		
Использование в сочинении предложений с составным сказуемым.	1	– учиться подтверждать аргументы фактами;		
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	– прогнозировать последствия коллективных решений;		
Составление рассказа по заданной концовке. Использование предложений с различными типами сказуемых.	1	– организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Проверочная работа по теме	1	<b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится:		



<p><b>Второстепенные члены предложения.</b></p>	<p>5</p>	<p>«Предложение».</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Смысловые и грамматические связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Кубанские диалекты. Особенности в употреблении числа существительных.</p> <p>Построение распространенных предложений по заданной схеме.</p> <p>Понятие о подчинительной связи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Отработка умения находить в предложении его грамматическую основу.</p> <p>Определять предложения по цели высказывания, расставлять знаки препинания в конце предложений, определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Находить в предложении его грамматическую основу.</p> <p>Определять предложения по цели высказывания, доказывать написание слов, пользуясь изученными орфограммами и орфографическим словарём.</p> <p>Определять предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Познакомится с понятием «Кубанские диалекты»</p>	
<p><b>Однородные члены предложения.</b></p>	<p>6</p>	<p>Сочинительная связь между словами в предложении.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Способы выражения сочинительной связи. Союзы их роль в предложении. Местные слова в устной речи.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составление текста – описание с использованием в предложениях рядов однородных членов.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Различать, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам, определять части речи, их грамматические признаки.</p> <p>Познакомится с понятием «Однородные члены предложения»</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Познакомится с различными знаками препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с повторяющимися союзами.</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Находить в предложении его грамматическую основу.</p> <p>Определять предложения по цели</p>	

<p><b>Сложное предложение</b></p>	<p>4</p>	<p>повторяющимися союзами.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Средства связи между частями. Знаки препинания.</p> <p>Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».</p> <p>Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Отработка правописных навыков: орфографических и пунктуационных.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>высказывания, доказывать написание слов, пользуясь изученными орфограммами и орфографическим словарём.</p> <p>Определять предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Различать, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам, определять части речи, их грамматические признаки.</p> <p>Познакомится с понятием «Однородные члены предложения»</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	
<p><b>Словосочетание.</b></p>	<p>15</p>	<p>Контрольное списывание № 3.</p> <p>Постановка учебной задачи: как работают в языке словосочетания. Словарное богатство русского языка.</p> <p>Нормативная роль словосочетаний в языке. Словосочетание и слово.</p> <p>Строение словосочетания. Подчинительная связь между главными и зависимыми словами.</p> <p>Рефлексия словосочетание и предложение.</p> <p>Словосочетания глагольные и именные.</p> <p>Начальная форма словосочетания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познакомится с различными знаками препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с повторяющимися союзами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– составлять план действий при отработке способа,</li> <li>– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</li> <li>и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul>	

		<p>Значение словосочетания. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Отработка навыков анализа словосочетаний (их структура и значения).</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и окончаний зависимых от них существительных.</p> <p>Грамматическая правильность речи: нормативное употребление зависимых слов в словосочетаниях.</p> <p>Работа окончания в слове.</p> <p>Словосочетание – заголовки к тексту, пункты плана в форме словосочетаний.</p> <p>Проверочная работа «Что я знаю о словосочетании?»</p> <p>Роль словосочетаний в языке как самостоятельных единиц – названий.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:  Познакомится с понятием «Сложное предложение», «Словосочетание». Познакомится с нормативным употреблением зависимых слов в словосочетаниях.  Отработка умения подбирать к тексту заголовков, составлять план</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам, определять части речи, их грамматические признаки.</p>	
<b>Повторение изученного за год.</b>	10	<p>Значимые части слова</p> <p>Административная контрольная работа</p> <p>Способы проверки орфограмм в</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к</p>	<p>Духовно-нравственное</p>

		<p>разных значимых частях основы. Кубанские диалекты особенности в употреблении личных форм глаголов.</p> <p>Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных частей речи.</p> <p>Правописание падежных и личных окончаний слов.</p> <p>Предложение в речевом обращении.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Запятая между однородными членами предложения.</p> <p>Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Повторить словарные слова, изученные в 3-ем классе, повторить изученные орфограммы, упражняться в склонении существительных по падежам, выполнять все виды разборов. Изученных в 3-ем классе.</p>	<p>Эстетическое</p>
--	--	--	--	--	---------------------



		<p>Знаки препинания при однородных членах. Предложения простые и сложные.</p> <p>Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов.</p> <p>Проверка орфограмм при свободном письме.</p> <p>Письмо как вид текста, его структура, разновидности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предложения по цели высказывания, расставлять знаки препинания в конце предложений, определять наличие изученных орфограмм в словах.</li> <li>- пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</li> <li>- контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</li> <li>- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</li> </ul>	
<p><b>II. Части речи</b></p> <p><i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении.</i></p>	4	<p>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи.</p> <p>Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Местные слова в устной речи.</p> <p>Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Диалектические особенности.</p> <p>Грамматические связи как способ выражения смысловых связей.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> </ul>	<p>Ценность научного познания</p>

<p><i>Особенности грамматической сочетаемости частей речи.</i></p>	<p>7</p>	<p>Падежная зависимость существительных. Изменяемый характер грамматических значений прилагательного.</p> <p>Число, лицо, род как зависимые значения. Время глагола</p> <p>Имя числительное. Словарное богатство родного языка</p> <p>Наречие как неизменяемая часть речи</p> <p>Наречие как неизменяемая часть речи</p> <p>Контрольный диктант №1</p> <p>Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: -определять грамматические значения глагола; -пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста; -контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>
<p><i>Состав частей русского языка.</i></p>	<p>7</p>	<p>Глагол и именные части речи.</p> <p>Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги. Омонимичные предлоги и приставки.</p> <p>Союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Обучающийся научится: -определять грамматические значения глагола; -пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста; -контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p> <p>Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>

		Частицы. Различие частицы «не» и омонимичной приставки.	1		
		Междометия и звукоподражания, их роль в речи.	1		
		Набор грамматических значений	1		
<b>4. Имя существительное</b>	38	Местоименные существительные	1	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится: Находить местоименные существительные и находить отличия между собственными и нарицательными именами существительными.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится: – выполнять анализ, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценность научного познания</p>
	Контрольный диктант №2	1			
	Особенности изменения местоименных существительных.	1			
	Сложные существительные. Соединительные гласные «о» и «е».	1			
	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
	Прописная буква в именная собственных, кавычки. Диалектические особенности.	1			
	Грамматическое значение имен существительных.	1			
	Способы выражения значения числа у имен существительных.	1			
	Имена существительные, употребляемые только в форме единственного числа.	1			
	Имена существительные, употребляемые только в форме	1			









		<p>окончаниях прилагательных.</p> <p>Правописание «не» с именами прилагательными.</p> <p>Рефлексия: «Что я знаю об имени прилагательном»</p> <p>Проверочная работа «Правописание «не» с прилагательными»</p> <p>Орфограммы в написании имен прилагательных</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-проверять орфограммы слабых позиций во всех значимых частях русских слов.</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>
<b>6. Имя числительное</b>	16	<p>Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. Счетные слова и числительные.</p> <p>Имена числительные и порядковые прилагательные.</p> <p>Образование времени с помощью числительных.</p> <p>Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными.</p> <p>Особенности сочетаемости числительных «один», «два» с существительными.</p> <p>Группы числительных по составу.</p> <p>Наблюдение за склонением простых и сложных числительных.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– выполнять анализ, устанавливать аналогии</p> <p>и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>–прогнозировать последствия</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценность научного познания</p>

		<p>Написание буквы «ь» в числительных.</p> <p>Собирательные числительные.</p> <p>Особенности употребления числительного «оба» («обе»).</p> <p>Особенности употребления числительного «оба» («обе»).</p> <p>Местоименные числительные.</p> <p>Контрольная работа № 6 Тема: «Числительное».</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы. Текст — описание, анализ.</p> <p>Рефлексия: «Что я знаю о числительном?»</p> <p>Развитие речи. Составление объявлений.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-определять числительное как часть речи;</p> <p>-определять грамматическую сочетаемость числительных с именами существительными.</p> <p>-пользоваться изученными ранее орфограммами при написании текста;</p> <p>-контролировать собственные действия при выборе нужной орфограммы.</p> <p>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать собственную работу.</p>	<p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
<b>7. Глагол</b>	<b>20</b>	<p>Постановка учебной задачи «Все ли мне известно о глаголе?»</p> <p>Неопределенная форма как начальная форма глагола. Общие значение глагола как части речи.</p> <p>Изложение/контрольная.</p> <p>Лексическое значение — название действий.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p>	<p>Экологическое</p>





				<p>анalogии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Обучающийся научится: правильному написанию наречий после шипящих. Определять предложения по цели высказывания, доказывать написание слов, пользуясь изученными орфограммами и орфографическим словарём. Различать, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам, определять части речи, их грамматические признаки.</p>	эмоционального благополучия
<b>III. Развитие речи</b>	12	Контрольный диктант №9  Художественный и деловой стиль.  Объявление как образец делового	1  1  1	<b>Личностные УУД:</b> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Духовно- нравственное



		<p>стиля.</p> <p>Признаки делового стиля в тексте заявления.</p> <p>Разговорный стиль как стиль непринужденного общения.</p> <p>Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.</p> <p>Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.</p> <p>Признаки научного стиля в тексте рассуждении.</p> <p>Признаки стиля художественных произведений. Анализ поэтического текста.</p> <p>Разговорный стиль. Диалог, правила его записи. Роль междометий.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Разные стили речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.</p> <p>Формирование ориентации на принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p>Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – выполнять анализ, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Физическое, формирование эмоционального благополучия</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять типы текста</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам, определять части речи, их грамматические признаки.</p>	
<b>IV Повторение изученного в начальной школе.</b>	8	<p>Краткое изложение текста.</p> <p>Звук и буква. Значимые части слова.</p> <p>Родственные слова. Роль слова в тексте.</p> <p>Списывание № 2.</p> <p>Развитие речи: сочинение по картине.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p> <p>Типы текстов. Стили речи.</p> <p>Проверка орфограмм при свободном письме.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>Формирование интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обучающийся научится:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p>	<p>Экологическое</p> <p>Ценность научного познания</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>– учиться подтверждать аргументы фактами;</li><li>– прогнозировать последствия коллективных решений;</li><li>– организовывать учебное взаимодействие в группе.</li></ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Повторить словарные слова, изученные в 4-ом классе, повторить изученные орфограммы, упражняться в склонении существительных по падежам, выполнять все виды разборов, изученных в 4-ом классе.</p>	Физическое, формирование эмоционального благополучия
--	--	--	--	--