

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №25
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»
директор МАОУ-гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **географии**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов 272

Учитель **Дудник Ольга Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебно-методический комплект: География, 5-9 классы, авт. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: «Вентана-Граф», 2012.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;

- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России

на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа в отличие от программы к УМК (280 часов), рассчитана на 272 часа, в связи с тем, что учебный план рассчитан на 34 учебных недели (в 5-6 классах 1 час в неделю; 7-9 – 2 часа в неделю).

В проектировании содержания учитывается региональный компонент с учетом методических рекомендаций о продвижении географии в 2019-2020 гг. Резервное время используется для прохождения наиболее сложных тем.

5 класс. Начальный курс географии. (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты – 3 ч.

География — одна из наук о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.

Зарождение древней географии.

Наблюдения — метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов

Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона».

Земля как планета Солнечной системы -4 ч.

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.

Смена времён года на Земле. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 2. Геосферы Земли - 27 ч.

Литосфера – 8 ч.

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Изучение горных пород своей местности.

Строение земной коры. Землетрясение. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения

Рельеф земной поверхности. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа.

Определение относительной высоты холма. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практическая работа №2 «Определение минералов и горных пород по образцам»

Атмосфера- 5 часов.

Воздушная оболочка земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Понятие «Погода». Основные характеристики погоды.

Метеорологические наблюдения. Метеорологические приборы.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере

Практическая работа №3 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».

Водная оболочка Земли – 8 часов.

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы.

Круговорот воды на Земле. Особенность агрегатных состояний воды (твёрдое, жидкое, газообразное). Взаимосвязь оболочек Земли в круговороте воды. Роль круговорота воды в природе.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озёра. Что такое озеро? Озёрная вода.

Вода в Земных кладовых. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практическая работа №4 «Описание реки своей местности»

Исследовательский проект «Реки мира»

Биосфера- 6 часов

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительный и животный мир умеренных поясов. Лиственные леса. Тайга.

Растительный и животный мир степей.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником

Практическая работа №5 «Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу»

Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

6 класс. Начальный курс географии (34 часа)

Введение. Географическое познание нашей планеты -6 часов

Начало географического познание Земли. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

География в средние века (Европа) Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

География в средние века (Азия) Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

Великие географические открытия Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. **Географические открытия в XVI-XIX вв.** Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Современные географические исследования Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Практическая работа № 1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий

Изображение земной поверхности -12 часов

План местности-6 часов

Изображение Земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Как составляют планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Практическая работа №2 Чтение плана местности

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности-6 часов

Глобус - модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Практическая работа № 3 Определение объектов по координатам

Геосферы Земли - 16 часов

Литосфера -5 часов.

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. ,

Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Рельеф Земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Рельеф дна мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа № 4 Определение географического положения гор

Атмосфера- 5 часов

Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практическая работа №5 «Построение розы ветров»

Гидросфера – 3 часа

Воды мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки. Озёра. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.

Воды суши Многолетняя мерзлота. Болота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод.

Практическая работа №6 Описание географического положения реки

Биосфера и почвенный покров-1 час

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Исследовательский проект «Описание почв своей местности»

Географическая оболочка Земли -2 часа

Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Взаимосвязь оболочек Земли. круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле

7 класс. География Земли (материки, океаны, народы и страны) (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение, Источники географической информации- 2 ч

Введение. Страноведение. Что изучают источники географии

Источники географических знаний. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

РАЗДЕЛ I. Современный облик планеты Земля (4 ч)

Геологическая история Земли (1 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

Географическая среда и человек (3 ч).

Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Население Земли (5 ч).

Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы мира и разнообразие стран. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Религии мира и культурно-исторические регионы. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

РАЗДЕЛ II. Главные особенности природы Земли -17 ч

Рельеф Земли- 3 часа.

Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

Климаты Земли – 3 часа.

Климатообразующие факторы. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Климатические пояса. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Человек и климат. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле - 3 часа

Мировой океан — главная часть гидросферы. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Воды суши. Закономерности их питания и режима. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота

Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны – 3 часа.

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон

Природные зоны субтропических поясов. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны- 5 часов

Особенности природы и населения южных материков. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков

Особенности природы и населения северных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

РАЗДЕЛ III. Материки и страны -37 ч

Африка -7 часов.

Географическое положение. История открытия и исследования Африки. Особенности географического положения материка. История исследования материка.

Особенности природы Африки. общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Население. Политическая карта Африки Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы

Северная Африка. Египет. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и

духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Западная и Центральная Африка. Нигерия. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии

Восточная Африка. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона

Южная Африка. ЮАР. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР

Австралия и Океания – 3 часа.

Особенности природы. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы

Австралийский Союз (Австралия). Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании

Южная Америка- 5 часов.

Особенности природы. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы

Население и политическая карта. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы

Внеандийский Восток. Бразилия. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Аргентина. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида – 2 часа.

Географическое положение и история открытия. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования

Особенности природы. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка - 5 часа.

Географическое положение и история открытия. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования

Особенности природы. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Соединённые Штаты Америки. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Средняя Америка. Мексика. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики

Евразия- 14 ч.

Основные черты природы Евразии. Население материка. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии

Северная Европа. Швеция и Норвегия. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах

Западная Европа. Великобритания. Франция Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества

Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его

пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества

Белоруссия. Украина. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Южная Европа. Италия и Греция. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества

Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический

и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции

Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический

и религиозный состав населения

Южная Азия. Индия. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии

Страны Центральной Азии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Восточная Азия. Китай. Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая

Япония. Комплексная характеристика страны

Юго-Восточная Азия. Индонезия Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

РАЗДЕЛ IV. Природа Земли и человек - 3 часа.

Природа — основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия

Изменение природы человеком. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

Введение (1 ч)

Введение в курс «География России». Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России 13 часов

Географическое положение России - 9 ч.

Географическое положение и его виды. Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем

Размеры территории и природно-географическое положение России. Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь

населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Государственная территория России. Типы российских границ

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Сухопутные и морские границы России. Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Различия во времени на территории России. Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей

Государственное устройство и территориальное деление РФ.
Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

Практическая работа №1 «Обозначение на к. к. объектов, характеризующих ГП России».

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

История заселения, освоения и исследования территории России -4 ч.

Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

РАЗДЕЛ II. Природа России 39 ч

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -7 ч.

Геологическая история. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта

Развитие земной коры. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта

Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры

Зависимость рельефа от внешних геологических процессов
Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы

Рельеф, полезные ископаемые Краснодарского края. Особенности рельефа. Особенности полезных ископаемых, их хозяйственное использование. Причины изменения рельефа

Литосфера. Рельеф. Человек. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

Практическая раб №3 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»

Климат и агроклиматические ресурсы - 7 ч.

Условия формирования климата. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс

Движение воздушных масс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта

Закономерности распределения тепла и влаги. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей

Климат и человек. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

Климат Краснодарского края. Особенности климата. Агроклиматические условия для развития сельского хозяйства.

Практическая работа № 4. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»

Практическая раб№5 «Определение суммарной радиации и К увл. отдельных территорий»

Внутренние воды и водные ресурсы -7 ч.

Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек

Зависимость речной сети от климата. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек

Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод

Многолетняя мерзлота. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека

Водные ресурсы. Воды и человек. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами

Внутренние воды Краснодарского края. Главные речные системы края. Обеспеченность водными ресурсами, их использование. Экологическое состояние рек и озёр

Практическая работа№6 «Составление характеристики реки с использованием карт и климатограмм»

Почвы и почвенные ресурсы -3 ч.

Почва как особое природное образование. Понятие «Почва». Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования.

Главные типы почв и их размещение по территории России. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России

Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация

Практическая работа № 7 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»

Растительный и животный мир, биологические ресурсы -3 ч.

Растительный и животный мир. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

Биологические ресурсы. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

Практическая работа № 8. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы

Природные различия на территории России 12 ч.

Природные комплексы. Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные

Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Северные безлесные природные зоны. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Лесные зоны. Тайга. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Смешанные и широколиственные леса. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Высотная поясность. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Природные зоны Краснодарского края. Особенности природных зон своей местности. География природных зон края.

Моря как крупные природные комплексы. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей

Природно-хозяйственные отличия российских морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы

Особо охраняемые природные территории России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Кавказский биосферный заповедник. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края. Экологическая ситуация Краснодарского края.

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природных зон. Особенности адаптации человека».

Практическая работа №10 «Составление характеристики одного из морей»

Практическая работа № 11. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

РАЗДЕЛ III. Население России (10 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы

воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России

Этнический и языковой состав населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом

Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география

Особенности урбанизации в России. Городское население. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл

Миграции населения в России. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции

Размещение населения России. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера

Занятость населения. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практическая работа №12. Выявление показателей международной миграции.

Практическая работа №13. «Выявление закономерностей в размещении населения России».

Исследовательский проект «Кубань-край 100 народов».

Природный фактор в развитии России- 5 часов.

Влияние природы на развитие общества. Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ

Природные ресурсы. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

Природно-ресурсный потенциал России. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Природные ресурсы края. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения края.

9 класс, Хозяйство и регионы России. 68 часов

РАЗДЕЛ V. Хозяйство России -28 ч

Общая характеристика хозяйства России - 3 ч.

Отраслевая структура хозяйства. Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»

Территориальная структура хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России

Особенности формирования хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)

Топливо-энергетический комплекс – 4 часа.

Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии

Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Электроэнергетика России. Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭЖ и проблемы окружающей среды

**Практическая работа № 1 «Характеристика района добычи угля»
Металлургический комплекс- 3 часа.**

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России

Цветная металлургия. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.

Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Практическая работа № 2 «Характеристика одной из металлургических баз страны».

Химико-лесной комплекс -3 часа.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.

Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы

География химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Машиностроительный комплекс-3 часа.

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Практическая работа № 3 «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Агропромышленный комплекс-4 часа.

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий.

География растениеводства . Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Главные районы размещения растениеводства

География животноводства Отраслевой состав животноводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Практическая работа № 4 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России и Краснодарского края».

Инфраструктурный комплекс- 6 часов.

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Сухопутный транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и

автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Водный и другие виды транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития

Связь. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры.

Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия.

Практическая работа №5. «Выявление специализации морских портов, распределение их по морским бассейнам.

Практическая работа № 6 «Выявление обеспеченности потребностей населения г. Краснодара (ЮМР) разными видами услуг».

Экологический потенциал России -2 часа

Экологическая ситуация в России. Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

РАЗДЕЛ VI. Природно-хозяйственные регионы России -40 ч

Районирование территории России -2 часа.

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы.

Районирование территории России. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Европейской части России (Западный макрорегион) 1ч.

Общая характеристика Европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч).

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты

природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Население Центральной России. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Хозяйство Центральной России. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа №7. «Обозначение на к/карте ареалов размещения старинных промыслов».

Европейский Север (3 ч).

Географическое положение и природа Европейского Севера. Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Население Европейского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Хозяйство Европейского Севера. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Запад (3 ч).

Географическое положение и природа Северо-Западного региона. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

Население Северо-Западного региона. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Хозяйство Северо-Западного региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион (3 ч)

Географическое положение и природа Поволжского региона. Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Население Поволжского региона. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Хозяйство Поволжского региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбopерерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа № 7 «Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения».

Европейский Юг (5 ч).

Географическое положение и природа Европейского Юга. Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Население Европейского Юга. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Хозяйство Европейского Юга. Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастающие роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Промышленность Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края. Отрасли специализации края. Промышленные центры. Социальные, экологические и экономические проблемы края.

Сельское хозяйство Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры сельского хозяйства края. Отрасли специализации растениеводства и животноводства края. Социальные, экологические и экономические проблемы сельского хозяйства края

Практическая работа №9. «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на примере Краснодарского края».

Уральский регион (4 ч).

Географическое положение и природа Уральского региона. Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Население Уральского региона. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Хозяйство Уральского региона. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Исследовательский проект – Народные промыслы Уральского региона.

Практическая работа № 10. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)

Общая характеристика Азиатской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч).

Общие черты природы Сибири. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа.

Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь (3 ч).

Географическое положение и природа Западной Сибири. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Население Западной Сибири. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Хозяйство Западной Сибири. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа №11 «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона».

Восточно-Сибирский регион (3ч)

Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых

ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Норильский промышленный район Восточной Сибири. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.

Практическая работа №12 «Составление характеристики Норильского ТПК».

Дальневосточный регион (6 ч).

Географическое положение и природа Дальнего Востока. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Население Дальнего Востока. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Хозяйство Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.

Практическая работа №13 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».

РАЗДЕЛ VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России в мире. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи

России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

| 5 класс | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|---|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | География – одна из наук о планете Земля | 1 | Наблюдать за географическими объектами своей местности. (М) Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли(П) | экологическое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Зарождение древней географии | 1 | Наблюдать за географическими объектами своей местности (П) Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли | ценности научного познания. |
| | | Наблюдения – метод географической науки. Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона». | 1 | Изготавливать модель гномона(М) Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени(П). Проводить наблюдение за изменением тени гномона | трудовое воспитание; |
| Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля | 4 | Земля среди других планет Солнечной системы | 1 | Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли (П) | гражданское воспитание формирование эмоционального благополучия; |
| | | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 | Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы». Наблюдать за изменениями в природе. Объяснять причины смены времён года. | гражданское воспитание формирование эмоционального благополучия; |
| | | Смена времён года на Земле | 1 | Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы». Наблюдать за изменениями в природе. Объяснять причины смены времён | гражданское воспитание духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание трудовое воспитание; |

| | | | | | |
|----------------|----|--|---|--|--|
| | | | | года. | |
| | | Суточное вращение Земли | 1 | Составляют рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли (М) Изучать модель «Земля — Луна — Солнце» (П). Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него (Л) Демонстрируют движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р) | трудовое воспитание; ценности научного познания. |
| Геосферы Земли | 27 | | | | |
| Литосфера | 8 | Слои «твёрдой» Земли | 1 | Строить модель «твёрдой» Земли (М) | трудовое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Вулканы Земли | 1 | Создавать модели литосферных плит(М).Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца(П). Обозначать на схеме действующие вулканы(Л) | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание |
| | | Из чего состоит земная кора | 1 | Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород | гражданское воспитание; эстетическое воспитание |
| | | Изучение горных пород своей местности. Практическая работа №2 «Определение минералов и горных пород по образцам» | 1 | Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов (П). Создать коллекцию горных пород. | патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание |
| | | Строение земной коры. Землетрясения | 1 | Получают представления об основных принципах и правилах поведения в природе. (Л) Получают навыки определения интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р) | патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Рельеф земной поверхности | 1 | Учатся определять цель деятельности.(Р) Получают навыки определения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П) | гражданское воспитание; ценности научного познания. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Определение относительной высоты холма | 1 | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П) Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности (Р) | трудовое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Человек и литосфера | 1 | Работать с топонимическим словарём (М) Определять происхождение названий географических объектов(П). Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; |
| Атмосфера | 5 | Воздушная оболочка Земли | 1 | Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления(М,П) Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.(Л,П) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром | гражданское воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Погода | 1 | Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) (М,П) | эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Метеорологические наблюдения | 1 | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами | эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Человек и атмосфера Практическая работа № 3 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. | 1 | Составлять прогноз погоды по народным приметам на осень и зиму будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам. | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Обобщение по теме «Атмосфера» | 1 | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь объяснять взаимосвязи в воздушной оболочке Земли | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; |
| Водная оболочка | 8 | Вода на Земле | 1 | Изучать и описывать | эстетическое воспитание; |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| Земли | | | | свойства воды(П). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды | трудовое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Круговорот вода на Земле | 1 | Изучать особенности агрегатных состояний воды (твердое, жидкое, газообразное) (М) Определить последовательность взаимосвязей оболочек земли в круговороте воды. Оценивать роль круговорота воды в природе. | эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 | Определять происхождение названий географических объектов. (П) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий»(М). Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Воды суши. Реки. Практическая работа №4 «Описание реки своей местности» | 1 | Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (П) Выявлять основные различия горных и равнинных рек. | патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; |
| | | Озёра. | 1 | Учатся определять сточные и бессточные озёра (П). Выявляют особенности и свойства воды. | патриотическое воспитание; экологическое воспитание; |
| | | Вода в «земных кладовых» | 1 | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью (М). Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок)(П). Создавать самодельную модель родника и работать с ней | трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Человек и гидросфера | 1 | Работают с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (М) Учатся строить жизненные планы с учётом экономических условий. (К) | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | Обобщение по теме «Гидросфера» Исследовательский проект «Реки мира» | 1 | Организовывать и планировать учебные сотрудничества с учителем и одноклассниками. Уметь объяснять взаимосвязи в водной оболочке Земли | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; |
| Биосфера | 6 | Оболочка жизни | 1 | Работают с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П). Сопоставляют границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) Учатся определять цель деятельности (Р), выявлять причинно-следственные связи. (К) | эмоционального благополучия; трудовое воспитание; |
| | | Жизнь в тропическом поясе Практическая работа №5 «Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу» | 1 | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу(М) Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания(Л) | трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Растительный и животный мир умеренных поясов. Лиственные леса. Тайга. | 1 | Создавать игры биогеографического содержания. Осознают величие природы своей Родины. (Л) Учатся вести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважения. (К) | трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Растительный и животный мир степей Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 1 | Осознают величие природы своей Родины. (Л) Учатся вести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважения. (К) Создают игры биогеографического содержания (П) | трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. |
| | | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 | Изучают морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П). Работают с определителем морских животных. (Р) Осознают целостность мира и себя как его часть. (Л) Учатся организовывать свою деятельность. (Р) Учатся строить планы с учётом экономических условий. (К) | трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|----|--|--|
| | | | | Совершают виртуальное путешествие по экологической тропе. (П) | |
| | | Природная среда. Охрана природы. | 1 | Осознают целостность мира и себя как его часть. (Л) Учатся организовывать свою деятельность. (Р) Учатся строить жизненные планы с учётом экономических условий. (К) Совершают виртуальное путешествие по экологической тропе. (П) | гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание |
| | | Итого | 34 | | |
| | | Практических работ | 6 | | |
| | | Исследовательский проект | 1 | | |

6 класс

Раздел

Кол-во часов

Темы

Кол-во часов

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Основные

направления

воспитательной

деятельности

Введение. Географическое познание нашей планеты

6

Начало географического познания Земли

1

Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять Свою «Карту мира»(П).

формирование познавательного интереса к изучению предмета(Л)

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

География в Средние века (Европа)

1

Работать с картой. Читать и находить нужную информацию в «Книге» Марко Поло (П)использовать информацию для решения познавательных задач (М), оценивать свое умение работать с доп.

Информацией(М) . Собирать и систематизировать информацию по теме (М).Овладения навыками рефлексии своей деятельности и самооценки её результата (Л).

ценности научного познания.

География в Средние века (Азия)

1

Умение работать с картографическими источниками (М) Изучить устройство компаса, создавать модель компаса. Определять направление по компасу.(П)Осознание научной значимости метода моделирования(Л), овладения навыками работы с компасом (Л)

трудовое воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Великие географические открытия. Практическая работа № 1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий

1

Описание по картам маршрутов путешествий(П). Поиск информации в интернете (М) Обсуждение значения открытия Нового Света(Л) Изучение вклада русских путешественников в развитие знаний о Земле (П) Подготовка презентации. Формулировать вопросы к тексту (М) Анализировать историческую информацию (М). Понимание умения работать с текстом(Л).Обосновывать и доказывать свою точку зрения(Л)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Географические открытия и исследования в 16-19 вв.

1

Уметь давать оценку открытиям.(Л)

Находить нужные объекты на карте . (П)

Работать с дополнительной информацией (М).

Выявлять особенности экспедиционного метода исследования.(П)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Современные географические исследования

1

Изучать изображение Земли из Космоса.(П) Работать по освоению « языка» космических снимков(П) использовать информацию для решения познавательных задач(М) Систематизировать информацию(М) Воспитание чувства патриотизма (Л)

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

Изображение земной поверхности

План местности

6

Изображение земной поверхности

1

Сравнивать различные изображения местности.(П) Определять изображения, дающие наиболее полную информацию о местности.(М)Создавать мысленный образ территории(П)оценивать информативность карт.
(Л) Формирование познавательного интереса (Л)

Ориентирование на местности

1

Объяснять признаки понятий азимут, ориентирование(П)Готовить самодельное оборудование для ориентирования. Знать способы ориентирования. Уметь измерять длину своего шага(П)Обобщать информацию об ориентировании(М)Выделять основания для классификации способов измерения расстояний(М). Определение значения умения ориентироваться(Л)Развитие коммуникативных навыков (Л)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Топографический план и топографическая карта. Практическая работа №2 Чтение плана местности

1

Уметь чертить условные знаки. Применять различные виды масштаба. Уметь читать план.(П)овладеть умением осмысленного чтения текста, классификации(М) Формулировать определения ключевых слов и выражений(М)Оценивать свои возможности быстро усвоить и изложить информацию(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Как составляют топографические планы и карты.

1

Проводить полярную съёмку.(П) Уметь работать в группах.(Л) овладеть умениями планировать учебное сотрудничество(М) Анализировать коллективную деятельность(М)

гражданское воспитание;

эстетическое воспитание;

Изображение рельефа на топографических планах и картах

1

Создавать и работать с макетами холма Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны холмов. Читать план. Выполнять простейшие задания по чтению рельефа местности(П) Составлять алгоритм действий для расчёта относительной высоты(М), применять способ моделирования(М). Формирование мотивационной установки(Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Виды планов и их использование

1

Создавать серию схематических планов, использовать различные планы для решения практических задач(П) овладеть умением осмысленного чтения текста(М) повышение познавательного интереса к предмету(Л)

патриотическое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности

6

Глобус – модель Земли.

1

Работать со школьным глобусом: определять масштаб, Измерять длину экватора, определять расстояния. (П). Использовать линии градусной сетки для ориентирования(П) использовать учебник как источник текстовой и графической информации(М). оценивать личный уровень продвижения по курсу(Л)

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Географические координаты.

1

Изготавливать масштабную линейку для глобуса. Определять по координатам объекты(П) Осуществлять перевод текстовой информации в графическую(М)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Географические координаты

Практическая работа № 3 Определение объектов по координатам

1

Анализировать порядок действий по определению координат(М) Развитие коммуникативных навыков(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Определение расстояний и высот по глобусу

1

Изготавливать масштабную линейку, измерять с её помощью расстояния. Уметь пользоваться шкалой высот и глубин(П) ставить познавательные задачи(М) Решать задачи, опираясь на предложенные условия(М) Оценивать свои умения(Л)

гражданское воспитание;

экологическое воспитание;

Географическая карта

1

Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение объектов на карте. Показывать направление на карте.(П)Осуществлять контроль и взаимоконтроль(М) Использовать текст учебника(М) Расширение кругозора(Л) Оценивание и значение карт(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Географические карты и навигация в жизни человека

1

Создавать игру « Картографическое домино»(П)Использовать карты для решения задач(П)использовать видео фрагмент в качестве источника информации(М)оценивание своей познавательной деятельности(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Геосферы Земли

16

Литосфера

5

Минералы

1

Работать с коллекцией минералов. Описывать свойства одного минерала(П) Работать индивидуально и в группе(М)Формирование познавательного интереса к предмету(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Выветривание и перемещение горных пород

1

Подготовка презентации. Проводить опыты по растворению горных пород.(М)

Использовать понятие Выветривание(П).

Осознание влияние человека на формирование рельефа(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Рельеф земной поверхности. Горы суши.

Практическая работа № 4. Определение географического положения гор

1

Определять геоположение Анд по глобусу и карте. Уметь составлять план описания на основе работы с учебником.(П). Составлять план описания гор, устанавливать причинно- следственные связи(М). оценивание своих навыков работы по образцу(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Равнины и плоскогорья суши

1

Описывать географическое положение Амазонской низменности.(П)

Составлять план описания равнины, работать с текстом учебника, осуществлять взаимообучение, проверку(М)

осознание ценности текста как источника информации(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Рельеф дна Мирового океана.

1

Изучать рельеф дна Черного моря. Строить упрощенный профиль дна.(П)осуществлять поисковое чтение для выполнения практического задания(М)осознание значения знаний о рельефе дна (Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Атмосфера

5

Как нагревается атмосферный воздух

1

Исследовать условия нагрева поверхности земли. Определять суточную амплитуду. Сравнивать амплитуду по дням и делать анализ.(П)самостоятельно приобретать знания, оформлять результаты в письменном виде(М). осознание значимости географических знаний(Л)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Атмосферное давление

1

Изучить устройство и правило работы с барометром – anerоидом. Измерять давление., объяснять изменение давления с высотой, определять высоту по разнице давления)П)определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи(М).формирование коммуникативной компетентности в общении.(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Движение воздуха. Практическая работа №5 «Построение розы ветров»

1

Определять направление ветра. Уметь строить розу ветров. Определять и объяснять признаки бриза и муссона(П). получать, анализировать и преобразовывать информацию, устанавливать причинно- следственные связи(М)

развитие интереса к процессу учения(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Вода в атмосфере.

1

Проводить опыт как образуется туман. Работать с данными количестве осадков, объяснять причины различий(П)объяснять понятия по теме(П).

Определять, классифицировать понятия, строить логические рассуждения(М), проводить мини исследования(М)Развитие интереса к учению(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Климат.

1

Выделять и объяснять признаки понятия Климат(П)Называть основные причины разнообразия климата(П).

Составлять карты климатически рекордов Земли(М). Работать в творческих группах(Л). Анализировать основные климатические показатели своей местности(М).Формирование ценностного отношения к природе (Л). Осознание значимости географических знаний(Л)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Гидросфера

3

Воды Мирового океана

1

Составлять план описания океана. Определять теплые и холодные течения по карте(П). Анализировать эффективность своей деятельности(М). Решать проблемные вопросы(М). Осознание взаимосвязи научных знаний (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Воды суши. Реки, озёра. Практическая работа №6 Описание географического положения реки

1

Описывать географическое положение реки Нил(П)Устанавливать типы питания рек(П). использовать учебник как источник информации(М)

использовать логические действия(М)осознание взаимосвязи научных знаний(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Воды суши. Многолетняя мерзлота, подземные воды, болота

1

Уметь определять по карте районы распространения мерзлоты, болот и их влияние на жизнь человека.(П)
умение устанавливать взаимосвязь компонентов природы (М)осознание значения графических методов в географии, типовых планов описания (Л).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Биосфера и почвенный покров

1

Биологический круговорот. Почва

Исследовательский проект «Описание почв своей местности»

1

Изучить механический состав почвы на пришкольном участке(П)

Выявить взаимосвязи в биологическом круговороте(П) умение составлять и читать схемы(М) Устанавливать связи (М) сознание бережного отношения к природе(Л). Формирование экологической грамотности(Л).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Географическая оболочка Земли

2

Географическая оболочка Земли

1

Определение понятия географическая оболочка, её состав(П), установление причинно-следственных связей(М), умение решать проблемные вопросы(М)

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Взаимосвязь оболочек Земли.

1

Осознание необходимости беречь природу(Л)Описывать представителей различных рас. Определять расселение по материка (П). Работа в группах(Л)

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Итого

34

Практических работ

6

Исследовательский проект

1

7 класс

Раздел

Кол-во часов

Темы

Кол-во часов

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Основные

направления

воспитательной
деятельности

Введение. Источники географической информации

2

Введение. Страноведение

1

Анализировать(П) учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Осознание(Л) ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

Определять (М) структуру курса по содержанию учебника Осознавать ценности географических знаний ,как важнейшего компонента научной картины мира.(Л)

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Источники географических знаний Практическая работа №1. «Сгруппировать карты атласа и учебника по разным признакам».

1

Составлять(П) перечень источников географической информации.

Группировать (П) карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).

Различать (М) географические описания и характеристики, приводить примеры

Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями (М.К)

Осознавать свой мировоззренческий выбор, многообразие взглядов на методы географических исследований и источников(Л)

ценности научного познания.

Современный облик планеты Земля

4

Геологическая история Земли

1

Происхождение материков и впадин океанов

1

Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Знать строение литосферы(П)

Объяснять происхождение материков и впадин океанов. (П)

Определять географическое положение материков, океанов, частей света. (П)

Понимать учебную задачу (М)

Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливая сходство и различия (М)

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. (Л)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Географическая среда и человек

3

Географическая среда -земное окружение человеческого общества

1

Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. (П) Давать определения этим понятиям. (П)

Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки (М). Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями (М.К) Осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.(Л)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

1

Показывать на карте природные зоны(П) Давать определения понятиям темы. (П) Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. (П)

Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей (М). Участвовать в коллективном поиске, понимать учебную задачу, предлагать помощь в сотрудничестве (М)Эмоционально целостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения (Л)

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». (П)
Выполнять тестовые задания (П) Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач (М)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Население Земли

5

Расселение людей. Численность населения Земли

Практическая работа №2. «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных материков и стран мира».

1

Анализировать графики изменения численности населения во времени(П,М) Выявлять природные, исторические и экономические причины расселения людей (П)

Составлять прогноз изменения численности населения Земли. (М)

Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. (М)

Находить информацию о населении своей местности.(М)

Строить графики и диаграммы по собранным данным. (М)

Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.(М) Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира (М) Эмоционально целостное отношение к окружающей среде(Л)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность

1

Читать карту плотности населения. (П) Вычислять плотность населения. (П)

Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. (П) Показывать на карте главные области расселения.(П)
Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. (М)

Называть виды хозяйственной деятельности людей. (П) Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. (М)

Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения (М). Определять функции городов по разным источникам информации. (М)

Показывать на карте большие города (П)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Народы мира и разнообразие стран

1

Давать определение понятия «этнос». (П)

Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. (М)

Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. (П)

Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. (П)

Показывать на карте многонациональные страны (П)

Участвовать в коллективном поиске (М)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Религии мира и культурно-исторические регионы

1

Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий (П). Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения (Л) (М)

гражданское воспитание;

эстетическое воспитание;

Повторение и обобщение раздела «Население Земли»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». (П) Выполнять тестовые задания (М). Строить логические рассуждения, Оценивать результат (М). Осознание значимость знаний для ориентации в современном мире(Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Главные особенности природы Земли

17

Рельеф Земли

3

Планетарные формы рельефа

Практическая работа №3. «Определение процессов, происходящие на границах столкновения литосферных плит»

1

Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. (П) Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. (П)

Читать карту строения земной коры(П)

Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.(М) Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. (П) Описывать рельеф одного из материков(П), (Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий (М)

Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №4. «Анализ карты строения земной коры, карты полезных ископаемых и физической карты мира»

1

Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. (П)

Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. (П)

Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. (М)

Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять, защищать свою точку зрения (М)

Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей (П). Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей

1

Объяснять роль рельефа в жизни людей (П) Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. (М)

Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. (М)

Находить информацию о памятниках литосферы (М)

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, учиться критически относиться к своему мнению (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Климаты Земли

3

Климатообразующие факторы

1

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. (П)

Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс (П). Составлять характеристику основных типов воздушных масс (М).

Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. (М) Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий (П) и оценивать его для жизни людей (М). Объяснять влияние факторов (Л)

гражданское воспитание;

экологическое воспитание;

Климатические пояса

1

Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. (П) Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. (П)

Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов (М). Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.

Составлять описание климата одного из поясов. (П) Анализировать климатические диаграммы. (П)

Описывать и объяснять различия в климате одного из материков (М).

Объяснять изменение климата во времени (П). Составлять план и последовательность своих действий (М). Строить логические рассуждения (М), делать выводы (М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

17

3

Человек и климат

1

Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. (П)

Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека(П)

Приводить примеры адаптации людей к климату. (П) Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения (М). Проявлять взаимодействия при решении познавательных задач(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Вода на Земле

3

Мировой океан – главная часть гидросферы

1

Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни (П) Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. (П)

Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. (М) Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.(П)

Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле (М). Проявлять взаимодействия при решении познавательных задач(М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Воды суши. Закономерности их питания и режима

1

Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. (П)

Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. (П)

Выявлять причины их образования.(М)

Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. (П)

Составлять характеристику зональных типов рек. (П)

Сравнивать внутренние воды материков(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности

1

Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. (М)

Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.(П)

Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. (М)

Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.(П)

Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши(П) Строить логические рассуждения, делать выводы (М). Эмоционально- целостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Природные зоны

3

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов

1

Давать определение понятия «природная зона» выделять главное (М) Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны (П). Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны(П). Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон(П). Доказывать необходимость охраны природных зон. (М)

Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон (М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Природные зоны субтропических поясов

1

Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах(П). Показывать на карте природные зоны субтропических поясов (П). Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. (М). Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. (П) Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека (М). Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса (М)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов

1

Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. (П) Объяснять особенности географического положения отдельных зон. (П) Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. (М) Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. (М) Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны(М)

Определять основные природные богатства каждой из зон(М)

Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности(М)

Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон (П).

Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков (П)

Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны

5

Особенности природы и населения южных материков

1

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. (П)

Объяснять причины установленных фактов. (М)

Оценивать природные богатства материков. (М)

Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. (П) Определять степень изменения природы материков под влиянием человека (П) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Особенности природы и населения северных материков

1

Объяснять более сложное развитие природы северных материков. (П)

Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. (М)

Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. (М)

Показывать на карте антропогенные комплексы материков.(П)

Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков (М)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

1

Объяснять по картам особенности географического положения океанов. (П)

Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.(П)

Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. (М)

Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов(М)

Искать и выделять необходимую информацию.(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

1

Изучать по карте географическое положение океанов.

(П)Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. (М)

Устанавливать по картам систему течений в океанах.(П) Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей(М). Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.(М)

Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы(М) Эмоционально-целостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». (П)

Выполнять тестовые задания (П) Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач (М). Строить логические размышления, делать выводы (М).

Эмоционально- целостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования(Л)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Материки и страны

37

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Африка

7

Географическое положение. История открытия и исследования Африки.

Практическая работа №5 «Определить географическое положение материка»

1

Изучить географическое положение материка(П). Определять геграф. координаты (П)

Составить представление о истории открытия и исследования Африки (П).

Создать по карте образные описания маршрутов путешественников и исследователей(П). Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале (М). Осознание значимости новых знаний в познании мира (Л)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Особенности природы Африки

1

Определять географическое положение материка и влияние его на природу. (П)

Составлять характеристику компонентов природы. (П,М)

Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. (М)

Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка) (П). Составлять характеристику климата одной из территорий. (М)

Читать климатограммы. (П) Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. (М)

Оценивать природные богатства Африки. (М)

Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента(М) Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира. (Л)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Население и политическая карта Африки

1

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. (П) Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения (П). Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. (М) Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки (П). Выбирать средства реализации цели (М), оценивать результаты исследований (М)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Северная Африка. Египет

1

Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. (П) Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. (П) Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов (П). Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой (М). Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. (П) Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки (М). Выбирать средства реализации цели (М), оценивать результаты исследований (М) Овладение системой географических знаний и умений (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Западная и Центральная Африка. Нигерия

1

Изучать по карте географическое положение и состав региона (П). Объяснять особенности природы (П). Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. (П)

Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору) (М). Подготавливать и обсуждать презентации о странах (М) Овладение системой географических знаний и умений (Л)

патриотическое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

Восточная Африка. Эфиопия

1

Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона(П) Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка.(П)

Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.(ПМ) Составлять комплексную характеристику Эфиопии.(М)

Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.(П) Анализировать экологическую карту материка(М). Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки(М) Владение системой географических знаний и умений (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Южная Африка. ЮАР

1

Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах (П).

Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.(М) Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием(П).

Составлять комплексную характеристику ЮАР.(П) Выявлять по карте экологические проблемы региона(М) Выбирать средства реализации цели(М) Формировать убежденность в познании окружающего мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Австралия и Океания

3

Особенности природы

Практическая работа №6. «Определить географическое положение Австралии и Африки, определить черты сходства и различия»

1

Изучать по карте географическое положение материка (П). Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. (П) Читать климатограммы.(П) Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира.(М) Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей(П). Сравнивать компоненты природы

Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения (П) Уметь работать в группе (М), оценивать правильность выполнения учебной задачи (М). Овладение системой знаний и умений, навыками их применения (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Австралийский Союз (Австралия)

1

Составлять характеристику населения страны (П). Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. (П) Читать карту хозяйственной деятельности (П). Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. (М) Показывать на карте города Австралии, различать их функции. (П) Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. (М)

Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) (П) искать и выделять необходимую информацию (М) Овладение системой знаний и умений, навыками их применения (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Океания

1

Описывать по карте географическое положение Океании (П). Группировать острова по происхождению. (М) Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. (П) Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. (П)

Анализировать состав населения. (П)

Показывать на карте наиболее значимые страны Океании (П).

Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия (М)

Составлять план последовательности своих действий (М) Формировать убежденность в познаваемости мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Южная Америка

Особенности природы Практическая работа №7 «Составить сравнительную характеристику внутренних вод Южной Америки Африки»

1

Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка (П). Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира(П). Читать и анализировать климатограммы.(П)

Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.(М) Оценивать природные ресурсы материка(М). Определять по экологической карте примеры изменений природы континента(П). Уметь работать индивидуально и в группе (М). Оценивать правильность выполнения учебной задачи (м) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Население и политическая карта

1

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель (П). Давать характеристику географического положения историко-культурного региона(П). Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки (М). Называть объекты древних индейских цивилизаций. (П)Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки (М).

Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения (П). Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. (М)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Внеандийский Восток. Бразилия

Проектная деятельность «Столица на странице»

1

Изучать по карте географическое положение страны (П). Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. (М)

Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии (П). Определять по картам районы освоения внутренних территорий (П).

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Аргентина

1

Составлять характеристику природы и природных богатств страны. (П)

Устанавливать особенности населения.(П) Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.(П) Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.(М)

Оценивать географическое положение столицы, называть её функции(М) Оценивать правильность выполнения учебной задачи (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла

1

Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. (П) Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.(П) Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием(П). Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы(П). Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. (М)

Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран(П) Оценивать правильность выполнения учебной задачи (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Антарктида

2

Географическое положение и история открытия

1

Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды. (П) Показывать на карте научные станции (П). Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. (М). Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами (М) Формировать убежденность в познаваемости мира(Л)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Особенности природы

1

Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы (П). Анализировать климатограммы (П). Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка.(П) Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка(М).

Объяснять важность международного статуса Антарктиды. (М)

Определять цели изучения южной полярной области Земли (П). Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. (М) Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами (М) Формировать убежденность в познаваемости мира(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Северная Америка

5

Географическое положение и история открытия

1

Оценивать влияние географического положения на природу материка. (П) Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач (М). Составлять план и последовательность своих действий (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Особенности природы. Практическая работа №8 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»

1

Составлять характеристику компонентов природы. (П) Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон (П). Читать климатограммы. (П)

Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств (М) Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Соединённые Штаты Америки

1

Давать оценку географического положения США (М).

Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (П) Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры (М). Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. (П) По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. (П) Определять изменения природы по экологической карте (П) Уметь работать индивидуально и в группах. (М) Оценивать правильность выполнения заданий (М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Канада.

Практическая работа №9 «Определить основные черты компонентов природы Канады»

1

Составлять характеристику природы и природных богатств страны (П).

Устанавливать особенности населения. (П) Читать карту хозяйственной деятельности. (П) Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. (М)

Показывать на карте большие города, различать их по функциям (П).

Показывать на карте памятники культурного наследия. (П)

Подготавливать презентации о стране (М) Оценивать правильность выполнения заданий (М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Средняя Америка. Мексика

1

Оценивать географическое положение стран региона. (П) Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения(П). Выявлять специфику этнического состава населения(М). Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны(П). По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны (М). Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря (М) Оценивать правильность выполнения заданий (М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Евразия

14

Основные черты природы Евразии. Население материка.

Практическая работа №10

«Составить описание смены природных зон по 40°с.ш.»

1

Оценивать влияние географического положения на природу материка.(П)

Составлять характеристику компонентов природы. (П) Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. (М)

Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.(П)

Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. (М)

Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам(М). Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка(П М) Формировать убежденность в познаваемости мира(Л) Составлять план и последовательность своих действий (М)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Северная Европа. Швеция и Норвегия

1

Изучать по карте географическое положение и состав региона. (П) Объяснять особенности природы (П). Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества (М). Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору) (М).

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Западная Европа. Великобритания. Франция

1

Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран (П). Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран(ПМ). Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения (М). По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции(М). Называть памятники культурного наследия(П) Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) (М)

Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».

1

Оценивать географическое положение каждой из стран. (П) Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (П)

Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.(П)

По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. (М)

Показывать на карте большие города, определять их функции.(М)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия

1

Показывать на карте страны региона.(П) Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.(ПМ Выявлять общие черты природы стран(М). Устанавливать различия в численности и составе населения. (М)

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием(П). Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.(М) Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран(П) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л))

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Белоруссия. Украина

1

Давать по карте оценку географического положения каждой из стран (П). Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины. (М)

Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения (М). По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции (М). Называть памятники культурного наследия (П) Полно и точно выражать свои мысли (М)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Южная Европа. Италия и Греция

1

Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. (П)

Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения (П).

Показывать крупные города, называть их функции. (М)

Называть памятники культурного наследия человечества (П). Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). (М)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция

1

Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение (П).

Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.(М)

Выявлять своеобразие природы отдельных стран (М)

Устанавливать главные природные богатства стран (П). Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.(М)Оценивать правильность выполнения задач. (М)

Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. (П) Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран

1

Показывать на карте и определять географическое положение стран (М).

Выявлять общие черты их природы. (П)

Устанавливать различия в численности и составе населения. (П)

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. (П)

Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран (П). Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран (П)полно и точно формулировать свои мысли. (М). Искать и выделять нужную информации. (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Южная Азия. Индия. Практическая работа № 12. «Отражение и характеристика на контурной карте размещение природных богатств Индии»

1

Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. (П)

Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. (М)

Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии. (П)

Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. (М)

Выделять главные отрасли хозяйства. (М) Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Страны Центральной Азии

1

Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы (П). Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.(П)

Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.(М)

Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.(П)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Восточная Азия. Китай

1

Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. (П)

Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. (П)

Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. (М)

Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). (М)

Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение, функции. (М)

Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия (М)
Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Япония

1

Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств (П).

Объяснять роль моря в жизни населения. (М)

Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. (П)

Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества (М) Полно и четко формулировать свои выводы. (М)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

1

Показывать на карте страны регион (М). Определять и оценивать их географическое положение (П)
Выделять наиболее общие черты природы стран. (М) Выявлять по картам природные богатства стран (П)
Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран (П).
Различать крупные города стран по их функциям. (П)

Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. (М)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»

1

Выполнять итоговые задания, отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». (П)

Выполнять тестовые задания.(М). Показывать крупные страны, знать их особенности (П),полно и четко формулировать свои мысли (М) Формировать убеждённость в познаваемости мира(Л) Составлять план и последовательность своих действий (М)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Природа Земли и человек

3

Природа — основа жизни людей

1

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. (П)

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». (П)

Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. (М)

Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы(М). Полно и четко формулировать свои мысли (М)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Изменение природы человеком

1

Давать определение понятия «природопользование» (П).

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. (М)

Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.(М)

Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. (М)

Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды(П); называть памятники природы и культуры(П) Полно и четко формулировать свои мысли (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Роль географической науки в рациональном использовании природы

1

Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании(М). Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности(П) Полно и четко формулировать свои мысли (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

Обобщать и систематизировать знания (М)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Итого:

68

Практические работы:

12

Исследовательский проект

1

8 класс

Раздел

Кол-во часов

Темы

Кол-во часов

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Основные

направления

воспитательной

деятельности

Введение

1

Введение в курс «География России»

1

Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой(М)

Определять структуру курса по содержанию учебника (М).

Выяснять роль географической науки в решении практических. задач страны (П). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Географическое положение и формирование государственной территории России

13

Географическое положение России

9

Географическое положение и его виды

1

Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (П)

Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. (П)

Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем (М) Оценивать работу одноклассников (М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л)

ценности научного познания.

Размеры территории и природно- географическое положение России

1

Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту (П); определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;(П) устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны (М).

Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника (П).

Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны (М); формулировать выводы (М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России

1

Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. (П)

Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. (П)

Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. (М)

Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле (М)России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. (М)

Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) (М) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации (П) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л) Осознание ценности географического знания как важнейшего компанента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

Геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое положение России.

Практическая раб №1

«Обозначение на к. к. объектов, характеризующих ГП России».

1

Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. (П)

На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.(М)

Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.(М)

Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.(П)

Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.(М)

Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану(П).

Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения(М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

Государственная территория России. Типы российских границ.

1

Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. (ПМ)

На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ(П) Планировать свою деятельность, оценивать работу одноклассников (М). Овладение географическими знаниями и умениями, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях (Л)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Сухопутные и морские границы России.

1

Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. (П)

Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России(М)

Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ(М) Выявлять критерии для сравнения фактов. (М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Различия во времени на территории России.

Практическая раб №2

«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

1

Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». (М)

Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. (П)

Решать задачи на определение поясного (зонального) времени (П) (М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Государственное устройство и территориальное деление РФ.

1

Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними (М). Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ (М).

Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. (П)

Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану (П) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками ,их применения в различных жизненных ситуациях (Л)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;

Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». (П)

Выполнять тестовые задания. (М)

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»(П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;
эстетическое воспитание;

История заселения, освоения и исследования территории России

4

Заселение и освоение территории в 9-17 в.в.

1

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. (М)

Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.(П)

На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. (П)

Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».(М)

Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.(М) создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого (Л)

патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18- 19 в.в.

1

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. (М)

Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны (М).

Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».(М)

На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. (П)

На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. (П)

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

ценности научного познания.

Географическое исследование территории России в 18-19 в.в.

1

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. (М)

Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. (П,М)

Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». (М)

Готовить краткое сообщение/ презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в(М) Выслушивать и объективно оценивать другого (Л)

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.

1

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в 20 в. (М)

Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в 20 в. по картам атласа. (П,М)

Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». (М)

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. (М) Выслушивать и объективно оценивать другого (Л) Обсуждать современные

географические исследования, методы исследований и их роль для развития страны (Л) Выполнять итоговое задания и отвечать на вопросы по разделу (П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Природа России

39

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

7

Геологическая история

1

Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника(П) Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли(П)

Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы(М)

Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность (М,П) Совершенствовать умения работы с различными источниками информации (П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

экологическое воспитание;

Развитие земной коры.

1

Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя (М).

Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника (П). Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей (П).

Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.)(П)

Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории(М) Устанавливать причинно- следственные связи(М)

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»

1

Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др.

(П)Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. (М)

Выявлять полезные ископаемые региона проживания; (П) объяснять их наличие и особенности размещения, (М) приводить примеры их хозяйственного использования (М) Анализировать связи, Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Зависимость рельефа от внешних геологических процессов

1

Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя(П). Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания (П)

Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации (М) Анализировать связи, Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Рельеф, полезные ископаемые Краснодарского края

1

Выявлять по карте особенности рельефа края. (П) Объяснять особенности полезных ископаемых, их хозяйственное использование. (П,М) Выявлять причины изменения рельефа. (М) представлять информацию в различных видах (М) Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Литосфера. Рельеф. Человек.

1

Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, (М) формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф (М).

Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах (П).

Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах (М); формулировать выводы, учитывая различные точки зрения (Л).

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Обобщающее повторение по теме: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

1

Обсуждать вопросы и задания учебника. (П)

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» (П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Климат и агроклиматические ресурсы

7

Условия формирования климата

1

Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; (П) выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации (П).

Анализировать карту суммарной радиации (М) и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. (М)

Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения (П) Умение работать с различными источниками информации (М) Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Движение воздушных масс

Практическая работа № 4. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»

1

Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.

(П)Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника (П). Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации (М) Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу (М)

Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) (П). Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы (Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Закономерности распределения тепла и влаги.

Практическая работа №5 «Определение суммарной радиации и К увл. отдельных территорий»

1

Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. (П)

Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. (П)

Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности(П), устанавливать причинно- следственные связи, приводить аргументы для своих выводов(М). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л).

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Климатические пояса и типы климатов

1

Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя (П); выявлять и объяснять черты их сходства и различий.

(М)Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса (М); определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. (П,М)

Определять тип климата по климатическим диаграммам. (П)

Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. (М)

Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану (М)

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Климат и человек

1

Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника (М), формулировать выводы. (М)

Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях М).

Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. (П)

Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания (П). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;

Климат Краснодарского края

1

Объяснять особенности климата края(П). Оценивать агроклиматические условия для развития сельского хозяйства. (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;

Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».

1

Обсуждать вопросы и задания учебника(П)

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» (П) Умение высказывать своё мнение, подтверждать фактами (Л)

Совершенствование умений работать с различными источниками(М)

эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;

Внутренние воды и водные ресурсы

7

Состав внутренних вод. Реки и их зависимость рельефа.

1

Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.(П)

Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.(Р)

Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. (М)

Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. (П)

Обсуждать возможности хозяйственного использования рек (М)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №6

«Составление характеристики реки с использованием карт и климатограмм»

1

Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. (П)

Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. (М)

Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. (М)

Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану (П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.

1

Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. (П)

Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. (МП)

Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. (М)

Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», (М) определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. (П)

Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. (М) Ставить учебную задачу и планировать свою работу (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Многолетняя мерзлота

1

Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации(М).

Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны (П)

Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.(М)

Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. (П)

Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. (М)

Готовит ь презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Водные ресурсы. Вода и человек.

1

Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. (М)

Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. (П)

Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. (М,Л)

Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений (М).

Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания (М) Овладение географическими знаниями и умениями, навыками, их применение в различных жизненных ситуациях (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Внутренние воды Краснодарского края

1

Показывать на карте главные речные системы края. (П) Оценивать обеспеченность края водными ресурсами, оценивать экологическое состояние рек и озёр, ресурсы и их использование (М). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

патриотическое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»

1

Обсуждать вопросы и задания учебника (М). Выполнять задания по теме. (П)

Участвовать в совместной деятельности(Л).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Почвы и почвенные ресурсы

3

Почва как особое природное образование

1

Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. (П)

Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации (П); конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. (П)

Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности) (М).

Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа № 7 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»

1

Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано (П).

Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника (П); систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). (М)

Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. (П,М)

Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования». (М)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Почвенные ресурсы. Почва и человек.

1

Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы(П)

Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;(П) систематизировать материал в виде схемы(М)

Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя(М)

Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания(М)

Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране(П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

3

Растительный и животный мир

Практическая работа № 8. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы

1

Определять состав органического мира России на основании материалов учебника(П).

Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.(П)

Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».(М)

Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»(М) Работать с текстом, Составлять логические цепочки(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Биологические ресурсы

1

Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. (П)

Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.(П)

Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.

Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения;(М) формулировать выводы.(М)

Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира(М)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир»

1

Обсуждать вопросы и задания учебника(П)

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»(П) Умение высказывать своё мнение, подтверждая факты, умение работать в группах (Л)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Природные различия на территории России

12

Природные комплексы

1

Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». (П)

Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. (М)

Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.(М)

Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные(ПМ); обосновывать собственную точку зрения(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс

1

Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя(П).

Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.(П)

Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона»(М), приводить примеры взаимосвязи её компонентов.(П)

Анализировать карту природных зон по следующим вопросам:какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России;в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется;какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами;в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания(ПМ)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Северные безлесные природные зоны

1

Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. (П)

Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.(П)

Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.(М)

Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.(М)

Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека(М0; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем приводить доводы.

Отстаивать свою точку зрения(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Лесные зоны. Тайга.

1

Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; (П) объяснять причины широкого распространения лесных зон.(П)

Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.(П)

Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.(М)

Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны,(П) обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.(М)

Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия(М).

Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»(М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Смешанные и широколиственные леса

1

Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия (П)

Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.(П)

Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека» (М).

Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения(М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природных зон. Особенности адаптации человека».

1

Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; (П) сравнивать полученную характеристику с текстом учебника(М); формулировать выводы.(М)

Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.(М)

Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.(П)

Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.(М)

Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору(М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Высотная поясность

1

Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.(М)

Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу(ПМ).

Представлять информацию в различных формах(Л)Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.(М)

Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации;(П) определять и объяснять сходство и различия(М)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природные зоны Краснодарского Края

1

Выявлять особенности ПК своей местности (М). Сравнивать природу разных частей и объяснять причины различия.(П)Умения высказывать свои мнения, подтверждая их фактами(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Моря как крупные природные комплексы

1

Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П,М). Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.(П)

Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника(П).

Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников(М)Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.(П)

Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации(М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Природно- хозяйственные различия российских морей.

Практическая работа №10 «Составление характеристики одного из морей»

1

Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.((ПМ)

На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское)(П).

На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту(П). Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.(М)

Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.(П)

Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации(МЛ)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Особо охраняемые природные территории России

Практическая работа № 11.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

1

Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

(П)Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.(ПМ)

Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России(П) Умение вести диалог,вырабатывать общее решение (Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Кавказский биосферный заповедник. Красная книга Краснодарского края

1

Оценивать экологическую ситуацию(М). Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения(П). Приводить примеры охраняемых территория края(П). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Население России

10

Численность и воспроизводство населения России

1

Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П)

Выявлять демографические кризисы в России (П) и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника(М). Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. (М)Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.(П)

Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.(М)

Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки.(П) Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения,(М) определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(П).

Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.(М)

Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны;(П) формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника(М) Умение вести диалог на основе взаимного уважения(Л)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни

1

Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (П)

Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России(П). Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания(М).

Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.(П)

Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.(П)

Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.(М)

Формулировать основные демографические проблемы России и пути их решения.(П)Осознание ценности географических знаний,как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Этнический и языковой состав населения России.

Проектная деятельность «Кубань-край 100 народов»

1

Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. (П)

Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(П).

Определять особенности размещения крупных народов России,(П) сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных (М)материалов учебника по следующему плану:

1. Крупнейшие народы РФ.

2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.

3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).

Обсуждать этнические депортации народов в СССР.(М)

Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.(М) Умение вести диалог на основе взаимного уважения (Л)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий.

1

Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса) (М), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.(П)

Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа (П).

Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. (П)

Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений (М).

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Особенности урбанизации в России. Городское население

1

Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.

(М)Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

(П)Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. (П)

Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.(М)

Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. (ПМ)

Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации(П).

Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ(П)

Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа(П)

Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников(М). Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы(Л)

трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения

1

Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки (П).

Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П)

Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений(М).

Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения(П,М).

Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда (М).

Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации(М).

Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны(М). Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;

Миграции населения России

Практическая работа №12. Выявление показателей международной миграции.

1

Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.

(М) Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. (П)

Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.(П)

Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.(М)

Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.(М)

Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. (П)

.Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Размещение населения России.

Практическая работа №13. «Выявление закономерностей в размещении населения России».

1

Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. (П)

Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.(П)

Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника(М).

Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки (М).

Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.(П)

Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России(М)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Занятость населения

1

Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. (П,М)

Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. (М)

Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. (П)

Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. (П)

Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы (П), объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника(М).

Определять показатели, характеризующие качество населения (П), оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(М). Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.(М) Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Повторение и обобщение раздела «Население России»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». (П)

Выполнять тестовые задания(П)Уметь вести диалог. Осознавать свой мировоззренческий выбор (Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природный фактор в развитии России

5

Влияние природы на развитие общества

1

Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.(П,М)

Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.(П)

Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.(М)

Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника(П) Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природные ресурсы

1

Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. (М)

Обсуждать значение природных ресурсов для человека(М).

Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.

(П)Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). (М)

Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану (П):

1. Значение для человека.
2. Составные части.
3. Особенности распространения по территории России.
4. Пути и способы рационального использования

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Природно-ресурсный потенциал России

1

Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П)

Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника(П,М).

Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(М)

Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа(П)

Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника(М).

Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов(М)

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края

1

Оценивать природные ресурсы края. (П) Объяснять влияние условий и ресурсов на жизнь и деятельность населения края(М).Выявлять особенности ресурсов своей местности(П). Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России» (П). Выполнять тестовые задания(П) Отстаивать свою точку зрения, умение вести диалог(Л)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Итого:

68

Практические работы:

13

Исследовательский проект

1

9 класс

Раздел

Кол часов

Тема

Кол часов

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Основные

направления

воспитательной

деятельности

Хозяйство России

28

Общая характеристика хозяйства России

3

Отраслевая структура хозяйства

1

Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.

Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны» (П).

Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.

Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства (П).

Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».

Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:

1. Отрасль.
2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.
3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.
4. В состав какого МОК входит данная отрасль.

Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации (Р).

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

1

1

Территориальная структура хозяйства

1

Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника (Р). Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».

Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).

Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны (П).

ценности научного познания.

Особенности формирования хозяйства России

1

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны (Л).

Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).

Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации (П).

гражданское воспитание;

формирование эмоционального благополучия;

География отраслей и межотраслевых комплексов

25

Топливо-энергетический комплекс

4

Состав и значение топливо-энергетического комплекса (ТЭК)

1

Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника (П).

Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс».

Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива (Л)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России (П)

гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность

1

Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника (Р).

Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников (Л).

Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.(П)

Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа (П).

Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.

Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России

Практическая работа № 1 «Характеристика района добычи угля»

1

Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. (П)

Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов (К).

Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа (П).

Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Электроэнергетика России

1

Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения (К).

Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника (П).

Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.

Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов (Р).

Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны (П).

Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.(К)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России

трудовое воспитание;

ценности научного познания.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

6

Металлургический комплекс

3

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий

1

Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников (К).

Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П).

Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника П.

Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов (П)

Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Чёрная металлургия

1

Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки (К)
Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.

Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника (П).

Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника (Р)

ценности научного познания.

Цветная металлургия Практическая работа № 2 «Характеристика одной из металлургических баз страны».

1

Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту (К) Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. (П)
Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста

учебника и карт атласа. (Р) Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:

1. Металлургическая база.
2. Факторы размещения металлургических предприятий.
3. Примеры металлургических центров (предприятий).

Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. (К)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Химико-лесной комплекс

3

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

1

Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.

Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. (К)

Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве (К).

Определять отраслевую структуру химической промышленности.

Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. (П)

Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника (П)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Лесная промышленность

1

Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять отраслевую структуру лесной промышленности (П) Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия) (П)

Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.(К)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

География химико-лесного комплекса

1

Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/ презентаций школьников (К) Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России (П) Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану (П):

1. Название базы.
2. Особенности географического положения.
3. Основные виды природных ресурсов.
4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).
5. Крупнейшие центры.
6. Значение в хозяйстве страны.
7. Проблемы и перспективы развития.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России

гражданское воспитание;

экологическое воспитание;

Машиностроительный комплекс

3

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий

1

Обсуждать историю становления машиностроения в России. (К)

Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.

Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. (П)

Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны (К) Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника (К).

Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки (П).

Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника (П)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)

1

Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. (Р) Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника(К).

Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников (П)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России Практическая работа № 3 «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

1

Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:

1. Группы отраслей машиностроения.

2. Отрасли.

3. Примеры центров.

4. Факторы размещения.

Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.(К)

Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации (П)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Агропромышленный комплекс

4

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство

1

Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П)
Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.

Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника (П)

Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.

Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа (Р).

Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК (К)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

География растениеводства

1

Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.(Р)
Обсуждать понятие «урожайность» (К), сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства (К)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

География животноводства Практическая работа № 4 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России и Краснодарского края».

Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П)
Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. (Р)

Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства (К)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Пищевая и лёгкая промышленность

1

Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р).

Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П,Р).

Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника (К)

Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации(П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Инфраструктурный комплекс

6

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта

1

Обсуждать историю становления транспорта в России(К).

Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. (П)

Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны (К) Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.

Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», выявлять их существенные признаки (К) Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П)

Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России(К)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Сухопутный транспорт

1

Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К)

Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта (П)

Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:

1. Какие районы страны соединяет.
2. В каких природных условиях проложена.
3. Через какие транспортные узлы проходит.
4. Виды грузов и направления перевозки.
5. Возможные направления развития.

Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа (К)

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Водный и другие виды транспорта

Практическая работа №5. «Выявление специализации морских портов, распределение их по морским бассейнам.

1

Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К) Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:

1. Морской бассейн.
2. Крупнейшие порты.
3. Структура экспорта.
4. Структура импорта.
5. Вывод о специализации порта.

Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).

Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.(П) Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.(П) Определять и показывать на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника(П) Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(К)

Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К) Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.(К)

Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Связь

1

Обсуждать историю становления отрасли в России (К) Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире (К). Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника (П) Выявлять особенности разных видов связи.

Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (Р)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;

Отрасли социальной инфраструктуры Практическая работа № 6 «Выявление обеспеченности потребностей населения г. Краснодара разными видами услуг».

1

Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).

Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р).

Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа (П).

Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (К).

Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.(Р)

Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (К)

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;

Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы

1

Наблюдать за производственным процессом на предприятии (П).

Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны (Р). Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану:

1. Географическое положение.
2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).
3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).
4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).
5. Транспортные условия.
6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.
7. Меры по охране окружающей среды.
8. Перспективы развития.
9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности(П)

Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета (П)

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Экологический потенциал России

2

Экологическая ситуация в России

1

Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки(К). Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника (Р). Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа (П). Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации (К). Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся (Р)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Районирование территории России

2

Принципы выделения регионов на территории страны

1

Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.(К)

Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р).

Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа (П).

Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства (К)

Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(Р).

Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Районирование территории России

1

Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану (П,К):

1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.
2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.
3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.
4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.
5. Представление материалов работы классу

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Европейская часть России (Западный макрорегион)

1

Общая характеристика Европейской части России

1

Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).

Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения(Р,К).

Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р).

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(К).

Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России (П)

патриотическое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

Центральная Россия

3

Географическое положение и основные черты природы Центральной России

1

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П)

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К).

Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа(П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Население Центральной России Практическая работа №7. «Обозначение на к/карте ареалов размещения старинных промыслов».

1

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р). Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р).

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников(П).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Хозяйство Центральной России

1

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).

Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К).

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (П)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Европейский Север

3

Географическое положение и природа Европейского Севера

1

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П).

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(К).

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа(Р).

Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа(П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Население Европейского Севера

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П) Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.(П)

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П) Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона (К) Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона (П)

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Хозяйство Европейского Севера

1

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся (К) Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П). Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К).

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (Р)

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона (П)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Северо-Западный регион

3

Географическое положение и природа Северо-Западного региона

1

Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П). Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (Р).

Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. (П)

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа (К).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Население Северо-Западного региона

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников (Р). Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П).

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа (К).

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р).

Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы (К,Р).

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

1

Хозяйство Северо-Западного региона

1

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся (К) Устанавливать влияние природных условий и

ресурсов на развитие хозяйства территории (П) Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К).

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Поволжский регион

3

Географическое положение и природа Поволжского региона

1

Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (Р).

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья (Р).

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа(П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Население Поволжского региона

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья (П), определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П).

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа (Р).

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Хозяйство Поволжского региона Практическая работа № 8 «Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения».

1

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории (Р).

Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р).

Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа (П).

Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(К)

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации(Р)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Европейский Юг

5

Географическое положение и природа Европейского Юга

1

Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (Р).

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (Р).

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (Р).

Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа (К).

Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Население Европейского Юга Практическая работа №9. «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на примере Краснодарского края».

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники (Р) региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации (П)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Хозяйство Европейского Юга

1

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа (Р). Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К). Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона (П, К).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Промышленность Краснодарского края

1

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края (К).

Определять и выявлять отрасли специализации на основе карт атласа (П)

Составлять характеристику одного из промышленных центров Краснодарского края на основе анализа карт атласа по плану:

1. Особенности географического положения.
2. Специализация.
3. Природные условия.
4. Ресурсы.
5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
6. Значение промышленного центра в хозяйстве региона (страны).

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы края (К).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

Сельское хозяйство Краснодарского края

1

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края (К).

Определять и выявлять отрасли специализации на основе карт атласа.

Составлять характеристику одного из сельскохозяйственных районов Краснодарского края на основе анализа карт атласа по плану(П):

1. Особенности географического положения.
2. Специализация.
3. Природные условия.
4. Ресурсы.
5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
6. Значение АПК в хозяйстве региона (страны).

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы края (К). Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Уральский регион

4

Географическое положение и природа Уральского региона

1

Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П).

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(П).

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(Р).

Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа(Р).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Население Уральского региона

Исследовательский проект «Народные промыслы Уральского региона»

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа(Р,П).

Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации (К).

Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации(П)

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Хозяйство Уральского региона

Практическая работа № 10. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»

1

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона (Р).

Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану(П):

1. Особенности географического положения.
2. Специализация.
3. Природные условия.
4. Ресурсы.
5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

Обобщение

Европейской части России

1

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Азиатская часть России Восточный макрорегион

1

Общая характеристика Азиатской части России

1

Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).

Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(П,Р).

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(К)

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Сибирь

2

Общие черты природы Сибири

1

Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа (П). Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р). Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа (К). Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации (Р). Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.

Определять особенности современного расселения населения, выявлять

диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической

информации (П)

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Западная Сибирь

3

Географическое положение и природа Западной Сибири

1

Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(Р).

Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (Р).

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа П.

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа (П)

Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации (К).

Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Население Западной Сибири

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа(Р)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П)

Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа (К, П).

Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации (Р).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Хозяйство Западной Сибири Практическая работа №11 «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона».

1

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона(П).

Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р).

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П,Р).

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К).

Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (П,Р)

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

Восточно-Сибирский регион

3

Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона

1

Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П,Р).

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П).

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К,Р)

Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П)

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа(К).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона

1

Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа(К) Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

1

Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа (П).

Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации(К).

Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:

1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Ресурсная база.
4. Специализация, основные центры добычи и переработки.
5. Транспортные магистрали.
6. Экологическая обстановка(П).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Дальневосточный регион

6

Географическое положение и природа Дальнего Востока

1

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П).

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П)..

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К,Р).

Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа(П)..

Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся(П,К).

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;
ценности научного познания.

Население Дальнего Востока

1

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа(П)..

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации (К).

Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;

Хозяйство Дальнего Востока

1

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.

Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (К).

Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации (К).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

экологическое воспитание;

Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока Практическая работа №13 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».

1

Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:

1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.
2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.
3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.
4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.
5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов (К,П).

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

Обобщение Дальневосточного региона

1

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации(П)..

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»

1

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» (Р).

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

Россия в современном мире

1

Место России в мире

1

Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П).

Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция» (К).

Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа (П).

Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(Р).

Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации (П)

гражданское воспитание;

ценности научного познания.

ИТОГО

68

Практических работ

Исследовательский проект

1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей МАОУ гимназии № 25
от « 27 » августа 2021 г. № 1
_____ Ю. Б. Безик

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____ Е. В. Сидельникова
« 27 » августа 2021 г.