

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»  
директор МАОУ гимназия №25

Краева С.Н.

« 31 » 08. 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-6 класс)

Количество часов 340

Учитель: Будлянская Екатерина Сергеевна, Переверзева Лариса Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

учебно-методический комплект: «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2015).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

5–6-й классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2015).

## **I. Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах.**

### **• Арифметика**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами ( расстояние, время, температура и т. п.)

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

*По окончании изучения курса учащихся научится:*

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений ( раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащиеся получат возможность:*

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **• Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

### **5–6 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в виде учебных курса 5–6 класс – «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;

8) ценности научного познания.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

#### **5–6-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

#### **5–6-й классы**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
- 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## **II. Содержание учебного предмета «Математика» 5-6 классов**

### **Арифметика**

#### *Натуральные числа*

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

#### *Дроби*

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с

обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### *Рациональные числа*

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

#### *Величины. Зависимости между величинами*

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### • **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### • **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### • **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

- **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

### III. Тематическое планирование

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю 5–6 класс – по 5 часов; в году 5-6 класс – по 170 часов.

№	Раздел курса	По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс
1	Натуральные числа и шкалы	20	20	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	32	32	
3	Умножение и деление натуральных чисел	36	36	
4	Делимость натуральных чисел	16		16
5	Обыкновенные дроби	54	17	37
6	Десятичные дроби	47	47	
7	Отношения и пропорции	27		27
8	Рациональные числа и действия над ними	71		71
9	Итоговое повторение	37	18	19
	Итого	340	170	170

### Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Натуральные числа</b>	20 ч	1.Ряд натуральных чисел	1	Распознавать натуральные числа.	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		2.Ряд натуральных чисел	1	Описывать свойства натурального ряда.	
		3.Цифры	1	Верно использовать в речи термины: цифра, число. Записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых.	
		4.Десятичная запись натуральных чисел	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок. Приводить примеры моделей отрезков.	
		5.Десятичная запись натуральных чисел	1	<i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие.	
		6.Отрезок	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Выполнять геометрические построения.	
		7.Отрезок	1		
		8.Измерение отрезков	1		
		9.Измерение отрезков	1		
		10.Плоскость	1		
		11.Прямая. Луч	1		
		12.Прямая. Луч	1		
		13.Шкалы	1		
		14.Координатный луч	1		
		15.Координатный луч	1		
		16.Сравнение натуральных чисел	1		
		17.Сравнение натуральных чисел	1		
		18.Сравнение натуральных чисел	1		
		19.Повторение и систематизация учебного материала	1		
		<b>20.Контрольная работа №1 по теме</b>	1		



**«Натуральные  
числа»**

Приводить примеры приборов со шкалами.  
*Строить* на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.

Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Натуральные числа».

Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.

Выполнять оцениваемую работу по теме «Натуральные числа».

Познавательные:

владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; формировать умение создавать обобщения, устанавливать

			<p>анalogии, классифицировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить перед собой учебную задачу; составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к обучению, умение работать в коллективе и находить согласованные решения.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приемы поиска информации в Интернете</p> <p><u>Темы проектов:</u> «Возникновение цифр и чисел», «Геометрия вокруг нас», «История возникновения счета», «Славянская нумерация»</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> классификация, схема,</p>	
--	--	--	--	--

				сравнение, аналогия	
<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	32 ч	21.Сложение натуральных чисел	1	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании. <i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций. Выполнять оцениваемую работу по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Верно использовать в речи термины: уравнение, корень	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		22.Сложение натуральных чисел	1		
		23.Свойства сложения	1		
		24.Свойства сложения	1		
		25.Вычитание натуральных чисел	1		
		26.Вычитание натуральных чисел	1		
		27.Свойства вычитания	1		
		28.Свойства вычитания	1		
		29.Числовые и буквенные выражения	1		
		30.Числовые и буквенные выражения	1		
		31.Формулы	1		
		<b>32.Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1		
		33.Уравнение	1		
		34.Решение уравнений	1		
		35.Решение уравнений. Тест.	1		
		36.Угол	1		
		37.Обозначение углов	1		
		38.Виды углов	1		
		39.Виды углов	1		
		40.Измерение углов	1		
41.Измерение углов	1				
42.Измерение	1				

	углов. Тест		уравнения.	
	43.Многоугольник и	1	Решать уравнения на основании	
	44.Равные фигуры	1	зависимостей между	
	45.Треугольник	1	компонентами	
	46.Виды треугольников	1	действий сложения и вычитания. Решать	
	47.Виды треугольников	1	текстовые задачи с помощью составления	
	48.Прямоугольник	1	уравнений.	
	49.Ось симметрии фигуры	1	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках	
	50.Ось симметрии фигуры	1	углы. Распознавать в окружающем мире	
	51.Повторение и систематизация учебного материала	1	модели углов. С помощью	
		1	транспорта измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Решать задачи на нахождение градусной меры углов	
	<b>52.Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»</b>		<i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках многоугольники, треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели многоугольников, треугольников, прямоугольников. Описывать элементы многоугольников. Сравнить фигуры	

			<p>способом наложения. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Геометрические фигуры».</p> <p>Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.</p> <p>Выполнять оцениваемую работу по теме «Геометрические фигуры».</p> <p><u>Познавательные:</u>          владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта</p>	
--	--	--	--	--

				<p>выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать умение формулировать собственное мнение; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные ресурсы поиска информации в Интернете; анализировать информацию</p> <p><u>Темы проектов:</u> «Симметрия вокруг нас», «Раскрытие скобок», «Магические квадраты.», «Орнаменты и узоры»</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> уравнение, корень уравнения, геометрические фигуры</p>	
<b>3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>36 ч</b>	53. Умножение	1	Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель, частное, делимое, делитель. <i>Формулировать</i>	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия
		54. Переместительное свойство умножения	1		
		55. Переместительное свойство умножения	1		
		56. Переместительное свойство	1		

	умножения. Тест		свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.	я; ценности научного познания.
	57.Сочетательное и распределительное свойство умножения	1		
	58.Сочетательное и распределительное свойство умножения	1		
	59.Сочетательное и распределительное свойство умножения	1	<i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.	
	60.Деление	1		
	61.Деление	1		
	62.Деление. Решение уравнений	1	Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.	
	63.Деление. Решение уравнений	1	Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	
	64.Деление. Решение задач	1		
	65.Деление. Решение задач. Тест	1		
	66.Деление с остатком	1	Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций. Выполнять оцениваемую работу по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	
	67.Деление с остатком	1		
	68.Деление с остатком	1		
	69.Степень числа	1		
	70.Степень числа	1		
	71.Повторение и систематизация учебного материала	1	<i>Находить</i> площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.	
	<b>72.Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление</b>	1	<i>Распознавать</i> на	

	<b>натуральных чисел»</b>		чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. <i>Изобразить</i> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Площади и объём фигур».
	73.Площадь	1	
	74.Площадь прямоугольника	1	
	75.Площадь прямоугольника	1	
	76.Площадь квадрата. Тест	1	
	77.Прямоугольный параллелепипед	1	
	78.Прямоугольный параллелепипед	1	
	79.Пирамида	1	
	80.Объём	1	
	81.Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
	82.Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
	83.Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
	84.Комбинаторные задачи	1	
	85.Комбинаторные задачи	1	
	86.Комбинаторные задачи	1	
	87.Повторение и систематизация учебного материала	1	
	<b>88.Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»</b>	1	Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций. Выполнять оцениваемую работу по теме «Площади и объём фигур». <u>Познавательные:</u> формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение



			<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные прёмы поиска информации в Интернете; составлять тезисы выступления</p> <p><u>Темы проектов:</u> «Из истории арифметических действий», «Международные меры объёма», «Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе», «Четыре действия математики»</p>	
--	--	--	---	--

				<u>Межпредметные понятия:</u> площадь, объем, комбинаторные задачи	
<b>4.Обыкновенные дроби</b>	<b>17 ч</b>	89.Понятие обыкновенной дроби	1	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь.	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		90.Понятие обыкновенной дроби	1	<i>Читать и записывать</i> обыкновенные дроби.	
		91.Обыкновенная дробь	1	Изображать обыкновенные дроби на координатном луче.	
		92.Обыкновенная дробь	1	<i>Распознавать</i>	
		93.Правильные и неправильные дроби	1	правильные и неправильные дроби.	
		94.Сравнение дробей	1	Сравнивать	
		95.Сравнение дробей	1	обыкновенные дроби с равными знаменателями.	
		96.Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями	1	Складывать и вычитать	
		97.Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями	1	обыкновенные дроби с равными знаменателями.	
		98.Дроби и деление натуральных чисел	1	Уметь записывать	
		99.Смешанные числа	1	результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.	
		100.Сложение смешанных чисел	1	<i>Распознавать</i>	
		101.Сложение смешанных чисел. Тест	1	смешанные числа.	
		102.Вычитание смешанных чисел	1	<i>Читать и записывать</i>	
103.Вычитание смешанных чисел	1	смешанные числа.			
104.Повторение и систематизация учебного	1	Преобразовывать			
				неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.	

		<p>материала</p> <p><b>105.Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</b></p>	1	<p>Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p>Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.</p> <p>Выполнять оцениваемую работу по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить перед собой учебную задачу; составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете</p> <p><u>Темы проектов:</u></p> <p>«История обыкновенных дробей», «Задачи с дробями с сюжетами из сказок», «Вокруг обыкновенных дробей», «История счетов»</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> дробь, отношение, классификация, задача</p>	
<b>5. Десятичные дроби</b>	<b>47 ч</b>	106.Представление о десятичных дробях	1	<p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей</p> <p>Представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Сравнивать десятичные дроби.</p>	<p>Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.</p>
		107.Представление о десятичных дробях	1		
		108.Десятичные дроби	1		
		109.Десятичные дроби	1		
		110.Сравнение десятичных дробей	1		
		111.Сравнение десятичных дробей	1		
		112.Сравнение десятичных дробей	1		

	113.Округление десятичных дробей	1	<p>Определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь.</p> <p>Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений.</p> <p>Выполнять арифметические действия над десятичными дробями: сложение и вычитание.</p> <p>Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</p> <p>Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.</p> <p>Выполнять оцениваемую работу по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</p> <p>Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Выполнять умножение десятичной дроби на</p>
	114.Округление десятичных дробей. Тест	1	
	115.Сложение десятичных дробей	1	
	116.Сложение десятичных дробей	1	
	117.Вычитание десятичных дробей	1	
	118.Вычитание десятичных дробей	1	
	119.Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
	120.Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
	121.Повторение и систематизация учебного материала	1	
	<b>122.Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	
	123.Умножение десятичных дробей	1	
	124.Умножение десятичных дробей	1	
	125.Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. Д.	1	
	126.Умножение десятичных дробей на 0,1, на 0,01, и т. д.	1	
	127.Применение умножения при решении уравнений. Тест	1	
	128.Применение	1	

	умножения при решении текстовых задач		десятичную дробь.
	129.Применение умножения при решении текстовых задач	1	Решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. Применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.
	130.Деление десятичных дробей	1	Выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.
	131.Деление десятичных дробей натуральное число	1	Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д.
	132.Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.	1	Выполнять деление десятичной дроби на десятичную дробь.
	133.Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	Решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.
	134.Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
	135.Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных
	136.Применение деления при решении уравнений	1	
	137.Применение деления при решении задач	1	
	138.Повторение и систематизация учебного материала	1	
	<b>139.Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	
	140.Среднее	1	

	арифметическое		ситуаций.
	141.Среднее арифметическое	1	Выполнять
	142.Среднее значение величины	1	оцениваемую работу по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
	143.Проценты	1	
	144.Проценты	1	
	145.Нахождение процентов от числа	1	<i>Находить</i> среднее арифметическое
	146.Нахождение процентов от числа	1	нескольких чисел.
	147.Нахождение числа по его процентам	1	Приводить примеры средних значений величины.
	148.Нахождение числа по его процентам	1	Разъяснять, что такое «один процент».
	149.Решение задач	1	Представлять проценты
	150.Решение задач	1	в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов
	151.Повторение и систематизация учебного материала	1	Находить процент от числа и число по его процентам
	<b>152.Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»</b>	1	Решать задачи всех видов на проценты.  Актуализировать, углубить, обобщить приобретенные знания по теме «Проценты».  Применять приобретенные знания по данной теме для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.  Выполнять оцениваемую работу по

			<p>теме «Проценты».</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных действий; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете</p> <p><u>Темы проектов:</u> «Процентные расчеты на каждый день», «Проценты вокруг нас», «Проценты и дроби», «Путешествие</p>	
--	--	--	--	--



				в страну процентов» <u>Межпредметные понятия:</u> проценты, часть от целого, округление, приблизительное значение	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>18 ч</b>	153.Натуральные числа	1	Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.  Применять приобретенные знания для решения ряда учебных задач и жизненных ситуаций.  Выполнять оцениваемую работу за курс 5 класса по математике.  Выполнить анализ допущенных в итоговой контрольной работе ошибок. Обобщить изученный материал за курс 5 класса.  <u>Познавательные:</u> формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов действий; классифицировать объекты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; формировать умение выдвигать гипотезы	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		154.Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
		155.Угол. Виды углов	1		
		156.Умножение и деление натуральных чисел	1		
		157.Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
		158.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1		
		159.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1		
		160.Сравнение десятичных дробей. Округление чисел	1		
		161.Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
		162.Умножение и деление десятичных дробей	1		
		163.Решение уравнений	1		
164.Решение задач с помощью уравнения	1				

	165.Решение задач с помощью уравнения	1	при решении задач. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения; осознание уровня и качества усвоения материала.
	166.Повторение и систематизация учебного материала	1	осознание уровня и качества усвоения материала.
	<b>167.Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса</b>	1	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
	168.Анализ контрольной работы	1	сотрудничества с партнёром; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
	169.Обобщающий урок	1	с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
	170.Резерв. Решение задач. Итоговый урок	1	<u>Личностные:</u> развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения. <u>ИКТ-компетенции:</u> самостоятельно находить информацию в информационном поле, составлять тезисы выступления <u>Темы проектов:</u> «Решето Эратосфена», «Старинные русские задачи на дроби», «Такие разные и одинаковые счёты», «Математика и

				география» <u>Межпредметные понятия</u> : обобщение, систематизация, анализ, выводы	
--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Делимость натуральных чисел</b>	16 ч	1. Делители и кратные.	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители <u>Познавательные:</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		2. Делители и кратные.	1		
		3. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1		
		4. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1		
		5. Признаки делимости на 9 и на 3.	1		
		6. Признаки делимости на 9 и на 3.	1		
		7. Признаки делимости на 9 и на 3. Тест.	1		
		8. Простые и составные числа.	1		
		9. Простые и составные числа.	1		
		10. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1		
		11. Наибольший	1		

		общий делитель. Взаимно простые числа.		признакам; формировать умение понимать сущность	
		12.Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с	
		13.Наименьшее общее кратное.	1	предложенным алгоритмом.	
		14.Наименьшее общее кратное.	1	<u>Регулятивные:</u> определять	
		15.Наименьшее общее кратное.	1	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	
		<b>16.Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»</b>	1	<u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Личностные:</u> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; формировать умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. <u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете	
<b>2. Обыкновенные дроби</b>	<b>37 ч</b>	17.Основное свойство дроби.	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное	Эстетическое воспитание; физическое воспитание
		18.Основное свойство дроби.	1		
		19.Сокращение дробей.	1		
		20.Сокращение	1		

	дробей.		свойство дроби для сокращения дробей.	е, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
	21.Сокращение дробей. Тест.	1	Приводить дроби к новому знаменателю.	
	22.Приведение дробей к общему знаменателю.	1	Сравнить обыкновенные дроби.	
	23.Приведение дробей к общему знаменателю.	1	Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.	
	24.Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	<i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби.	
	25.Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	
	26.Сложение дробей с разными знаменателями.	1	<u>Познавательные:</u>	
	27.Сложение дробей с разными знаменателями.	1	формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни;	
	28.Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
	29.Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	<u>Регулятивные:</u> ставить перед собой учебную задачу; составлять план последовательности действий.	
	30.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	<u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	
	<b>31.Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	<u>Личностные:</u>	
	32.Умножение дробей.	1		
	33.Умножение дробей.	1		
	34.Умножение дробей.	1		
	35.Умножение	1		

	дробей. Тест.		формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. <u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете	
	36.Нахождение дроби от числа.	1		
	37.Нахождение дроби от числа.	1		
	38.Нахождение дроби от числа.	1		
	<b>39.Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>	1		
	40.Взаимно обратные числа.	1		
	41.Деление дробей.	1		
	42.Деление дробей.	1		
	43.Деление.	1		
	44.Деление.	1		
	45.Деление. Тест.	1		
	46.Нахождение числа по его дроби.	1		
	47.Нахождение числа по его дроби.	1		
	48.Нахождение числа по его дроби.	1		
	49.Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1		
	50.Бесконечные периодические десятичные дроби.	1		
	51.Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1		
	52.Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1		
	<b>53.Контрольная</b>	1		

		<i>работа №4 по теме «Деление дробей»</i>			
<b>3. Отношения и пропорции</b>	27 ч	54.Отношения.	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		55.Отношения.	1		
		56.Пропорции.	1		
		57.Пропорции.	1		
		58.Пропорции. Решение уравнений.	1		
		59.Пропорции. Решение уравнений.	1		
		60.Процентное отношение двух чисел.	1		
		61.Процентное отношение двух чисел.	1		
		62.Процентное отношение двух чисел.	1		
		<b>63.Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1		
		64.Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
		65.Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
		66.Деление числа в данном отношении.	1		
		67.Деление числа в данном отношении. Тест.	1		
68.Окружность и круг.	1				
69.Окружность и круг.	1				
70.Длина	1				

	окружности и площадь круга.		<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы.
	71.Длина окружности и площадь круга.	1	
	72.Длина окружности и площадь круга. Тест.	1	Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса.
	73.Цилиндр, конус, шар	1	Изображать развёртки цилиндра и конуса.
	74.Диаграммы	1	Называть приближённое значение числа $\pi$ . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга
	75.Диаграммы	1	<u>Познавательные:</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
	76.Диаграммы	1	
	77.Случайные события	1	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
	78.Вероятность случайного события	1	<u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
	79.Вероятность случайного события	1	<u>Личностные:</u> умение
	<b>80.Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»</b>	1	



				ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; формировать умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. <u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете	
<b>4. Рациональные числа и действия над ними</b>	<b>71 ч</b>	81. Положительные и отрицательные числа	1	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать	Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.
		82. Положительные и отрицательные числа	1		
		83. Координатная прямая.	1		
		84. Координаты на прямой.	1		
		85. Координаты на прямой.	1		
		86. Целые числа.	1		
		87. Рациональные числа.	1		
		88. Модуль числа.	1		
		89. Модуль числа.	1		
		90. Модуль числа. Тест.	1		
		91. Сравнение чисел.	1		
		92. Сравнение чисел.	1		
		93. Сравнение чисел.	1		
		94. Сравнение чисел.	1		
<b>95. Контрольная работа №7 по</b>	1				

	<b>теме «Противоположные числа и модуль»</b>		свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства
	96.Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.
	97.Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.
	98.Сложение отрицательных чисел.	1	Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.
	99.Сложение отрицательных чисел.	1	<i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей
	100.Сложение чисел с разными знаками.	1	
	101.Сложение чисел с разными знаками. Тест.	1	
	102.Вычитание рациональных чисел	1	
	103.Вычитание рациональных чисел	1	
	104.Вычитание	1	
	105.Вычитание	1	
	<b>106.Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	1	
	107.Умножение рациональных чисел.	1	
	108.Умножение рациональных чисел.	1	
	109.Умножение.	1	

	110.Умножение.	1	<p>между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Личностные:</u> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; формировать умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете</p>
	111.Свойства умножения рациональных чисел.	1	
	112.Свойства умножения рациональных чисел.	1	
	113.Свойства умножения рациональных чисел. Тест.	1	
	114.Коэффициент.	1	
	115.Коэффициент.	1	
	116.Распределительное свойство умножения.	1	
	117.Распределительное свойство умножения.	1	
	118.Распределительное свойство умножения.	1	
	119.Деление рациональных чисел.	1	
	120.Деление рациональных чисел.	1	
	121.Деление.	1	
	122.Деление.	1	
	<b>123.Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1	
	124.Решение уравнений.	1	
	125.Решение уравнений.	1	
	126.Решение уравнений.	1	
	127.Решение	1	

	уравнений.			
	128.Решение уравнений. Тест.	1		
	129.Решение задач с помощью уравнений.	1		
	130.Решение задач с помощью уравнений.	1		
	131.Решение задач с помощью уравнений.	1		
	132.Решение задач.	1		
	133.Решение задач.	1		
	134.Решение задач.	1		
	<b>135.Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</b>	1		
	136.Перпендикулярные прямые.	1		
	137.Перпендикулярные прямые.	1		
	138.Перпендикулярные прямые.	1		
	139.Осевая и центральная симметрии.	1		
	140.Осевая и центральная симметрии.	1		
	141.Осевая и центральная симметрии.	1		
	142.Параллельные прямые.	1		
	143.Параллельные прямые. Тест.	1		
	144.Координатная плоскость.	1		
	145.Координатная плоскость.	1		
	146.Координатная	1		

		плоскость.			
		147.Координатная плоскость.	1		
		148.Графики.	1		
		149.Графики.	1		
		150.Графики.	1		
		<b>151.Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»</b>	1		
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	19 ч	152.Признаки делимости.	1	<p>Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач.</p> <p>Повторить алгоритмы нахождения НОД и НОК.</p> <p>Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей.</p> <p>Решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач.</p> <p>Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.</p> <p>Повторить правила</p>	<p>Эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; ценности научного познания.</p>
		153.НОД и НОК чисел.	1		
		154.Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		
		155.Нахождение дроби от числа.	1		
		156.Нахождение числа по значению его дроби.	1		
		157.Отношения и пропорции.	1		
		158.Отношения и пропорции.	1		
		159.Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1		
		160.Умножение и деление рациональных чисел.	1		
		161.Действия с рациональными числами.	1		
		162.Решение уравнений.	1		
		163.Решение уравнений.	1		
		164.Решение задач	1		

	с помощью уравнения.		сравнения, сложения и вычитания	
	165.Решение задач с помощью уравнения.	1	рациональных чисел.	
	166.Координатная плоскость.	1	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел.	
	<b>167.Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	1	Повторить основные приемы решения уравнений.	
	168.Анализ контрольной работы.	1	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений.	
	169.Обобщающий урок	1		
	170.Резерв. Решение задач.	1	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин.	
			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	
			Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.	
			Научиться проводить диагностику учебных достижений.	
			<u>Познавательные:</u> формировать умение сравнивать, анализировать,	

				<p>моделировать выбор способов действий; классифицировать объекты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения; осознание уровня и качества усвоения материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МАОУ гимназии № 25

от « 27 » августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова

« 27 » августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ ФИО



