

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»  
директор МАОУ-гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 » 08.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68

Учитель Дудник Ольга Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № /2/16)

учебно-методический комплект: География, 10-11 класс, авт. О. А. Бахчиева  
- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира».

### Личностными результатами обучения географии являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование готовности к служению Отечеству;
- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор

будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

**Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- Владение навыками познавательной рефлексии.

### **Предметные результаты на базовом уровне:**

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, её участие в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной формы
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**2.Содержание курса. География. Экономическая и социальная география. 10-11 класс (базовый уровень). Всего 68 часов: из них 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю)).**

### **Введение (1 ч)**

Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач.

### **Раздел I. Общий обзор современного мира. (33 ч)**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные, и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование - метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель “изолированного государства” Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера, модель полюсов роста. Геоинформационные системы – их роль в решении теоретических и практических задач. Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

#### **Тема: “Политическое устройство мира” (3 ч)**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификация и типология стран мира. Понятие “унитарное” и “федеративное” государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия “монархия” и “республика” как основные формы правления. Показатели уровня развития страны. Понятие “валовой внутренний продукт”.

#### **Тема: “Природа и человек в современном мире” (7 ч)**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная

среда, расселение человечества и размещения хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды. Мировые ресурсы земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и его регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

### **Тема: «Население мира» (7 ч)**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводства населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия: «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в

современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегаполис». Крупнейшие города и мегаполисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского населения. Типы миграций, их значение на развитие стран. География миграций населения их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

### **Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (16 ч)**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,

интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## **Раздел II. Региональная характеристика мира (34 ч)**

### **Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)**

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

### **Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)**

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы: (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

### **Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)**

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

### **Тема: «Северная Америка» (5 ч)**

Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География,



основные центры специализации. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации. Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ

### **Тема: «Латинская Америка» (5 ч)**

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.)

### **Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

### **Тема: «Африка» (4 ч)**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

### **Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

### **Тема: «Глобальные проблемы человечества» (3 ч)**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## Направление проектной деятельности.

- Современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- Географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование.
- Население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- Мировое хозяйство, структура мирового хозяйства;
- Страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

### 3. Тематическое планирование.

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1	<p><b>Анализировать</b> учебник, <b>повторять</b> приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p><b>Определять</b> структуру курса по разделу учебника «Содержание».</p> <p><b>Называть</b> структуру экономической и социальной географии.</p> <p><b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p><b>Выделять</b> методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p><b>Определять</b> принципы работы с ГИС</p>	экологическое воспитание; ценности научного познания.
Общий обзор современного мира	33				
Политическое	3	Многообразие стран	1	<p><b>Группировать</b> страны мира по различным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры крупнейших стран мира по</p>	ценности научного познания.

устройство мира		современного мира (урок-практикум) – <b>Практическая работа № 1</b> «Составление классификаций стран мира по различным признакам»		<p>численности населения и величине территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p><b>Выделять</b> страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Объяснять</b> критерии, на основе которых проводится типология стран.</p> <p><b>Находить</b> на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p><b>Отличать</b> признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p><b>Называть</b> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>	
		Этапы формирования современной политической карты мира	1	<p><b>Обобщать</b> материал на основе рассказа учителя.</p> <p><b>Выявлять по тексту учебника и описывать</b> в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p><b>Обобщать</b> содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»</p>	гражданское воспитание; формирование эмоционального благополучия;
		Особенности современной политической карты мира Проект: «Распад мировых колониальных империй»	1	<p><b>Читать</b> политическую карту мира.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности развития политической карты мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>	гражданское воспитание; формирование эмоционального благополучия;
Природа и человек в современном мире	7	Географическая среда и человек	1	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Называть различия</b> между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>	гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание;
		Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность <b>Практическая работа №2</b> «Оценка по картам и статистичес	1	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».</p> <p><b>Классифицировать</b> природные ресурсы по различным критериям.</p> <p><b>Объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p><b>Характеризовать</b> меры коллективной экологической безопасности.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность</p>	трудовое воспитание; ценности научного познания.

		ким материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»		отдельных регионов и стран. <b>Называть</b> и <b>показывать на карте</b> районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам	
		География минеральных природных ресурсов <b>Практическая работа № 3</b> «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»	1	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. <b>Показывать</b> на карте главные месторождения минеральных ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). <b>Показывать</b> по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	трудовое воспитание; ценности научного познания.
		Земельные и лесные ресурсы мира	1	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения земельных и лесных ресурсов. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> южный и северный лесной пояса. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	трудовое воспитание; ценности научного познания.
		Мировые водные ресурсы	1	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. <b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения водных запасов Земли. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. <b>Характеризовать</b> основные виды ресурсов Мирового океана. <b>Обсуждать</b> вопросы рационального использования водных запасов Земли	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
		География неисчерпаемых природных ресурсов	1	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. <b>Оценивать</b> агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, <b>формулировать</b> выводы. Работать с агроклиматической картой мира. <b>Выявлять</b> на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить	гражданское воспитание; эстетическое воспитание;

		Экологическая проблема — глобальная проблема человечества Проект: «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Комплексное исследование экосистем. (РК)» «Основные виды ресурсов 4-х океанов»	1	их на карте <b>Характеризовать и объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. <b>Оценивать и выделять</b> районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. <b>Объяснять</b> основные принципы Концепции устойчивого развития. <b>Определять</b> экологическую ёмкость территории и качество природной среды. <b>Приводить</b> примеры и <b>обсуждать</b> отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. <b>Формулировать</b> выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. <b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
Население мира	7	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	1	<b>Определять</b> сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». <b>Определять</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. <b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. <b>Обсуждать</b> примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. <b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. <b>Пользоваться различными источниками и анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения. <b>Формулировать</b> прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран	ценности научного познания.
		Состав населения <b>Практическая работа № 4</b> «Характеристика половозрастного состава населения»	1	<b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. <b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.	гражданское воспитание; ценности научного познания.

		одной из стран мира (по выбору)»		<p><b>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ</b> половозрастных пирамид стран мира.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>	
		Этнический состав населения мира	1	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p><b>Объяснять</b> этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p>
		Религиозный состав населения мира	1	<p><b>Выделять</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Показывать</b> по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p>	
		Размещение и миграции населения <b>Практическая работа №5</b> «Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий»	1	<p><b>Называть</b> основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p><b>Называть</b> виды и причины миграций.</p> <p><b>Объяснять</b> основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p><b>Показывать</b> по картам направления миграционных потоков</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p>

		Городское и сельское население	1	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис».</p> <p><b>Объяснять</b> проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Анализировать</b> по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p><b>Обсуждать</b> виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p><b>Показывать</b> на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		Проблемы населения современного мира Проект: «Проблемы занятости и безработицы в странах мира»	1	<p><b>Обсуждать, оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p><b>Называть и показывать</b> районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные характеристики населения мира</p>	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	Мировое хозяйство, этапы его развития	1	<p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> исторические этапы формирования мирового хозяйства, <b>выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p><b>Составлять</b> типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p><b>Называть</b> новейшие отрасли экономики.</p> <p><b>Выделять</b> характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p><b>Называть</b> страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство Проект: «Географические аспекты развития транснациональных корпораций» на примере одной из мировой экономики.	1	<p><b>Обсуждать</b> существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p><b>Определять</b> основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника</p>	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
		Факторы	1	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий	эстетическое

		размещения и территориальная структура мирового хозяйства		на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		Топливная промышленность <b>Практическая работа № 6</b> «Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотока в угля, нефти, природного газа»	1	<b>Объяснять</b> сущностные признаки понятия «топливная промышленность». <b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Приводить</b> примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах главные центры топливной промышленности. <b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. <b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. <b>Характеризовать</b> отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		Энергетика мира	1	<b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. <b>Обсуждать</b> проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения. <b>Выявлять</b> роль России в мире по производству электроэнергии	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Мировая металлургия	1	<b>Определять</b> отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. <b>Определять</b> место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. <b>Приводить</b> примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах главные центры металлургической промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;



				<p><b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p><b>Самостоятельно составлять план</b> исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>	
		Машиностроение	1	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>	патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Мировая химическая промышленность	1	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p>	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Производство строительных материалов и лесная промышленность	1	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
		Лёгкая и пищевая промышленность	1	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по</p>	гражданское воспитание; патриотическое

		ность мира		<p>производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	<p>воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p>
		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p><b>Объяснять</b> размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>	<p>эмоционального благополучия;</p> <p>трудовое воспитание;</p>
		Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	<p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры животноводства.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>
		Мировой транспорт	1	<p><b>Объяснять</b> сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p><b>Называть</b> основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние отдельных видов транспорта по</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>

				степени воздействия на окружающую среду. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта	
		Мировая торговля и сфера услуг	1	<b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. <b>Обсуждать</b> задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. <b>Называть</b> страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. <b>Выявлять</b> основные центры международного туризма. <b>Определять</b> по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. <b>Составлять</b> краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	<b>Называть</b> сущностные характеристики понятия «интеграция». <b>Применять</b> географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. <b>Оценивать</b> изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. <b>Называть</b> экономические интеграционные группировки и их цели. <b>Обсуждать</b> место и роль России в международной интеграции	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира» Проект: «Мировые производители продукции»	1	<b>Обобщать</b> содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. <b>Решать</b> учебные задачи. Тестирование	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;

11 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 2. Региональная характеристика мира	34				эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
«Регионы и страны мира»	3	Региональное деление мира	1	<b>Объяснять</b> основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки. <b>Обсуждать</b> целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;

				<b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов §31	
		Международные отношения и геополитика	1	<b>Объяснять</b> основные признаки географического понятия «геополитика». <b>Выделять</b> геополитические факторы. <b>Показывать</b> на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. <b>Называть</b> международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем §32	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	<b>Объяснять</b> основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». <b>Определять</b> показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. <b>Выявлять</b> по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. <b>Оценивать</b> на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. <b>Выявлять</b> страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также <b>обсуждать</b> причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника §33	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
«Зарубежная Европа»	5	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	<b>Определять</b> границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. <b>Выявлять</b> и <b>обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций §34	патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Географические особенности и хозяйства зарубежной Европы	1	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации §35	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	<b>Выявлять</b> субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. <b>Показывать</b> на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-

		Европы 1. <b>Практическая работа № 1</b> «Комплексная географическая характеристика стран Европы» по вариантам.		<b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. <b>Оценивать</b> перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы §36	нравственное воспитание;
		Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1	<b>Анализировать</b> типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Обсуждать</b> аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны §37	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
		Характеристика стран	1	<b>Выявлять</b> сущностные характеристики понятия «образ территории». <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства §37	эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
«Зарубежная Азия»	6	Население и природные ресурсы зарубежной Азии	1	<b>Определять</b> состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. <b>Показывать</b> субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. <b>Определять</b> особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. <b>Выявлять</b> этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа §38	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Сравнительная характеристика отдельных субрегионов в <b>Практическая работа № 2</b> «Сравнительная характеристика двух	1	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. <b>Выделять</b> группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов §39	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

		стран»			
		Страны Азии: бывшие республики СССР	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>
		2. Япония 3. <b>Практическая работа № 3</b> «Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии»	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>§40</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>
		Китай	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>§41</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание;</p>
		Индия	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>§42</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p>
«Северная Америка»	5	Территория и население Северной Америки	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Показывать</b> территории региона на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p>

				современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, населения, освоения США и Канады §43	
		Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	<b>Сравнивать</b> природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. <b>Выявлять и сравнивать</b> географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа §44	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. <b>Сравнивать</b> отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. <b>Называть</b> и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде §45	эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	<b>Выявлять</b> природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. <b>Сравнивать</b> сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства §46	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия США и Канады. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы США и Канады. <b>Выявлять</b> основные направления развития США и Канады §47	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
«Латинская Америка»	5	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. <b>Выделять</b> группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства §48	патриотическое воспитание; экологическое воспитание;
		Континентальная часть Мезоамерики и (Центральная Америка)	1	<b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства §49	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Природно-	1	<b>Определять</b> границы и состав Южной Америки,	гражданское

		ресурсный потенциал и население Южной Америки		<p>географическое положение региона.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций§50</p>	<p>воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p>
		Экономическое пространство Южной Америки	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации§51</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p>
		Бразилия 4. <b>Практическая работа № 4</b> «Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов».	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства §52</p>	<p>эмоционального благополучия;</p> <p>трудовое воспитание;</p>
«Австралия и Океания»	2	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	<p><b>Определять</b> географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные</p>	<p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>



				направления миграций§53	
		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании <b>5. Практическая работа № 5</b> «Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения».	1	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации §54	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
«Африка»	4	Особенности территории и населения Африки	1	<b>Определять</b> границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. <b>Характеризовать</b> историю освоения материка. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Африки и внутрорегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций§55	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	<b>Обсуждать</b> природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации§56	трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		Сравнение субрегионов в Африке	1	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. <b>Выделять</b> группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов§57	гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
		Характеристика страны	1	<b>Составлять</b> страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.	гражданское воспитание;

		по выбору		<b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	экологическое воспитание;
<b>«Россия в современном мире»</b>	2	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	<b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. <b>Выявлять</b> основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. <b>Оценивать</b> по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда §58	гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание;
		Россия в современном мире	1	<b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. <b>Выявлять</b> основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. <b>Оценивать</b> по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда §58	патриотическое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
<b>«Глобальные проблемы человечества»</b>	2	Современный мир и глобальные проблемы человечества <b>6. Практическая работа № 6</b> «Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий».	1	<b>Объяснять</b> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). <b>Обсуждать</b> причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества	гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание;
		Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1	<b>Составлять</b> презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова

от « 27 » августа 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ Ю. Б. Безик

Заместитель директора по  
учителям МАОУ гимназии № 25

« 27 » августа 2021 г.

