

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»  
директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 » 08.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по обществознанию**

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов: 238 часов

Учитель: Ивасютина Наталья Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева «Обществознание 5-9 классы»- М.: Просвещение, 2011.

с учетом УМК: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020; Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки : 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## Социальная сфера

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **2. Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

**6 класс**  
(34 часа)

Введение (1 час)

Раздел I. Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### Раздел III. Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

### 7 класс (68 часов)

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.

1. Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

2. Права и обязанности граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

3. Почему необходимо соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

4. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.

5. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

6. Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

7. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

8. Практикум по главе. Проектная деятельность.

Глава II Человек в экономических отношениях.

9. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

10. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

11. Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

12. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

13. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

14. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

15. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

16. Практикум по главе. Проектная деятельность.

Глава III Человек и природа.

17. Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

18. Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

19. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

20. Проектная деятельность.

## **8 класс (68 часов)**

Глава I Личность и общество.

1. Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

2. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

4. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

5. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

6. Практикум по главе. Проектная деятельность.

Глава II. Сфера духовной культуры

7. Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

8. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

9. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

10. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

11. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

12. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

13. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

14. Практикум по главе. Проектная деятельность.

Глава III. Экономика

15. Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

16. Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

17. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

18. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

19. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

20. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

21. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

22. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

23. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

24. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

25. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

26. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

27. Практикум по главе. Проектная деятельность.

Глава IV. Социальная сфера.

28. Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

29. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

30. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

31. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## 32. Практикум по главе. Проектная деятельность.

### 9 класс (68 часов)

#### Глава I. Политика

1. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

2. Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

3. Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

4. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

5. Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

6. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.

7. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

8. Практикум по главе. Проектная деятельность.

#### Глава II. Право

9. Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

10. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.

11. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

12. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

15-16. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

17. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

18. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

19. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

20. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

21. Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

22. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

24. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность

25. Практикум по главе. Проектная деятельность.

26. Заключительный урок

Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?

### 3. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел I ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>	15	1. Личность. Социальные параметры личности.	1	<b>Познавательные УУД:</b> - Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия,; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - Классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; - устанавливать причинно-следственные связи; - представлять информацию в разных формах(рисунок, текст, таблица, план, схема, тезис). <b>Коммуникативные УУД:</b> - Излагать своё мнение в диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; трудовое воспитание; ценности научного познания.
		2. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1		
		3. Познание человеком мира. Познание человеком самого себя.	1		
		4. Самосознание и самооценка. Способности человека.	1		
		5. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы	1		

	деятельности.		контраргументы в дискуссии;
	6. Связь между деятельностью и формированием личности.	1	- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы).
	7. Знания и умения как условие успешной деятельности	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
	8. Потребности человека - биологические. Потребности человека - социальные, духовные.	1	- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
	9. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ;
	10. Духовный мир человека. Мысли и чувства человека.	1	- Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
	11. Привычка к труду.	1	- Оценивать степень и способы достижения цели;
	12. Проблема выбора профессии.	1	- Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя;
	13. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику;
	14. Практикум к главе: «Социологический	1	- Сравнить себя и свои качества с другими людьми;
			- Приводить примеры проявления различных способностей людей

		опрос-выбор профессии»			
		15. Проектная деятельность: «Кем я хочу стать?»	1		
<b>Раздел II. Человек среди людей.</b>	13	1. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	1	<b>Познавательные УУД:</b> - Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия,; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - Классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; - устанавливать причинно-следственные связи; - представлять информацию в разных формах(рисунок, текст, таблица, план, схема, тезис). <b>Коммуникативные УУД:</b> - Излагать своё мнение в диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы; - Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	<b>гражданское воспитание экологическое воспитание; эстетическое воспитание;</b>
		2. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	1		
		3. Солидарность, лояльность, Толерантность, взаимопонимание	1		
		4. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.	1		
		5. Группы формальные и неформальные. Лидеры.	1		
		6. Групповые нормы.	1		
		7. Общение — форма отношения человека к окружающему миру.	1		

		Цели общения. Средства общения.		<b>Регулятивные УУД:</b> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ; - Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; - Оценивать степень и способы достижения цели; - Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	
		8. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со старшими и младшими.	1		
		9. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов.	1		
		10. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	1		
		11. Как победить обиду и установить контакт	1		
		12. Практикум по главе. Проектная деятельность: «Как выйти из конфликта?»	1		
		13. Как победить обиду и установить контакт.	1		
<b>Раздел III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>	<b>6</b>	1. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее.	1	<b>Познавательные УУД:</b> - Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия,; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и	<b>гражданское воспитание патриотическое воспитание;</b>

		2. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	1	<p>сложном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</li> <li>- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- представлять информацию в разных формах(рисунок, текст, таблица, план, схема, тезис);</li> <li>- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</li> </ul> <p>- Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>= Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать своё мнение в диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</li> <li>- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</li> <li>- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> </ul>	<b>Здуховно- нравственное воспитание;</b>
	3. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1			
	4. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	1			
	5. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1			
	6. Практикум по главе: «Человек и человечность». Проектная деятельность	1			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ;</li> <li>- Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</li> <li>- Оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**7 класс (68 часов)**

Раздел	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	31			
1. Что значит жить	4	Социальные нормы и правила общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности	<b>гражданское воспитание;</b>

по правил ам			учебных действий;	духовно- нравственное воспитание;  физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия.
	Учимся общаться в интернете		способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;	
	Повторно-обобщающий урок по теме «Что значит жить по правилам»		оценка своих знаний и знаний товарищей  <b>Познавательные:</b>  относительно целостное представление об обществе;  умение находить нужную информацию в различных источниках;  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;  умение анализировать и давать оценку;  <b>Коммуникативные:</b>  умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;	

			<p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
2 Права и обязанности граждан	6	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое</b></p>
		Конституционные обязанности гражданина.		
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
		Права ребенка и их защита.		
		Особенности правового статуса		

		несовершеннолетнего.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>	<b>воспитание.</b>
		Повторно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности граждан»		

			<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
8 Почему необходимо соблюдать законы	4	Необходимость соблюдения законов.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание.</b></p>
		Закон и правопорядок в обществе.		
		Закон и справедливость		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Почему необходимо соблюдать законы»		

			<p>различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p>	
--	--	--	---	--

			умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.	
12 Защита Отечества	4	Защита Отечества. Долг и обязанность.	<b>Регулятивные:</b>	<b>гражданское воспитание;</b> <b>патриотическое воспитание;</b> <b>духовно-нравственное воспитание;</b> <b>эстетическое воспитание;</b> <b>физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия.</b>
		Военная служба.	составление плана и последовательности учебных действий;	
		Исполнение воинского долга	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;	
		Повторно-обобщающий урок по теме «Защита Отечества»	оценка своих знаний и знаний товарищей	
			<b>Познавательные:</b> относительно целостное представление об обществе; умение находить нужную информацию в различных источниках; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;	

			<p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
16 Для чего нужна	4	Дисциплина – необходимое условие существования человеческого общества	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p>	духовно-нравственное воспитание;

дисциплина	Внешняя и внутренняя дисциплина	<p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p>	<p><b>физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия.</b></p>
	Дисциплина, воля и самовоспитание		
	Повторно-обобщающий урок по теме «Для чего нужна дисциплина»		

			<p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
20 Виновен – отвечаей	5	Ответственность за нарушение законов.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание.</b></p>
		Законопослушный человек.		
		Противозаконное поведение.		
		Преступление и проступки.		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Виновен – отвечаей»		

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
25 Кто стоит на страже закона	3	Правоохранительные органы РФ	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>физическое воспитание,</b></p> <p><b>формирование эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>трудовое воспитание.</b></p>
		Суд осуществляет правосудие. Полиция.		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Кто стоит на страже закона»		

			<p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе</p>	
--	--	--	---	--

			выполнения групповой работы.	
28 Практикум по главе	1	Урок – практикум	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p>	<b>гражданское воспитание.</b>

			<p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>межличностное общение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
Глава 2. Человек в экономическ	25			

ИХ отношениях				
29 Экономика и ее основные участники	3	Экономика и ее основные участники	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий.</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>ценности научного познания.</b></p>
		Натуральное и товарное хозяйство		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика и ее основные участники»		

			<p>Постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение работать с различными источниками; смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
32 Мастерство работника	4	Мастерство работника	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей; целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>составление плана и последовательности действий. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание.</b></p>
		Труд и зарплата		
		Количество и качество труда		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Мастерство работника»		

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение работать с различными источниками; смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> межличностное общение; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
36 Производство: затраты, выручка, прибыль	4	Производство, производительность труда. Новые технологии и их возможности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>составление плана и последовательности действий. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>ценности научного познания.</b></p>
		Что и как производить.		
		Выручка и прибыль производителя.		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль»		

			<p>результата и уровня усвоения; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение работать с различными источниками;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
40 Виды и формы	4	Виды бизнеса.	<b>Регулятивные:</b>	<b>гражданское воспитание;</b>
		Роль предпринимательства в		

бизнес а	экономике.	оценка своих знаний и знаний товарищей;  целеполагание как постановка учебной задачи;  составление плана и последовательности действий. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  <b>Познавательные:</b>  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;  Постановка и формулирование проблемы;	<b>патриотическое воспитание;</b>  <b>трудовое воспитание;</b>  <b>экологическое воспитание.</b>
	Формы бизнеса. Этика предпринимателя.		
	Повторно-обобщающий урок по теме «Виды и формы бизнеса»		

			<p>умение работать с различными источниками;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
44 Обмен, торговля, реклама	4	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>составление плана и последовательности действий. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание.</b></p>
		Торговля и ее формы.		
		Реклама в современной экономике.		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Обмен, торговля, реклама»		

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение работать с различными источниками;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
48 Деньги, их функции	3	Деньги. Основные виды денег.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>составление плана и последовательности действий. способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>	<p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание.</b></p>
		Функции денег.		
		Повторно-обобщающий урок по теме «Деньги, их функции»		

			<p>деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение работать с различными источниками; смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области</p>	
--	--	--	---	--

			<p>использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
51 Экономика семьи	2	Экономика современной семьи.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний</p>	<p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-</b></p>
		Семейный бюджет		

			<p>товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы;</p>	<p><b>нравственное воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание.</b></p>
--	--	--	---	---

			<p>умение работать с различными источниками;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление</p>	
--	--	--	--	--

			<p>действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
53 Практикум по главе	1	Урок – практикум	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей;</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий.</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>ценности научного познания.</b></p>

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>Постановка и формулирование проблемы; умение работать с различными источниками; смысловое чтение;</p> <p>умение находить нужную информацию;</p> <p>относительно целостное представление об обществе. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
Глава 3. Человек и природа	12			
54 Человек – часть природы.	2	<p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов.</p> <p>Проблема загрязнения окружающей среды.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p>

			товарищей <b>Познавательные:</b> относительно целостное представление об обществе; умение находить нужную информацию в различных источниках; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей; умение анализировать и давать оценку; <b>Коммуникативные:</b> межличностное общение; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог;	эстетическое воспитание; <b>физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;</b> <b>трудовое воспитание;</b> <b>экологическое воспитание;</b> <b>ценности научного познания.</b>
--	--	--	--	--

			<p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
56 Охранять природу - значит охранять жизнь	3	Охрана природы.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>физическое</b></p>
		Цена безответственного отношения к природе.		
		Главные правила экологической морали		

			<p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с</p>	<p><b>воспитание, формирование эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>ценности научного познания.</b></p>
--	--	--	--	--

			учителем и товарищами; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.	
59 Закон на страже природы	2	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>патриотическое воспитание;</b></p> <p><b>духовно-нравственное воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p> <p><b>экологическое</b></p>
		Участие граждан в природоохранной деятельности.		

			<p>ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	<p><b>воспитание;</b></p> <p><b>ценности</b></p> <p><b>научного</b></p> <p><b>познания.</b></p>
61 Практи	1	Урок – практикум	<b>Регулятивные:</b>	гражданское

<p>к ум по главе</p>			<p>составление плана и последовательности учебных действий;</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность;</p> <p>оценка своих знаний и знаний товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе;</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;</p> <p>умение анализировать и давать оценку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>межличностное общение;</p>	<p>воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание;</p> <p>трудоовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>ценности научного познания.</p>
--------------------------	--	--	---	---

			<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнера;</p> <p>Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами;</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
62 Проектная деятельность	4	Проектная деятельность. Определение направления деятельности. Выбор источников. Подбор материалов.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои</p>	<p><b>гражданское воспитание;</b></p> <p><b>эстетическое воспитание;</b></p> <p><b>трудовое воспитание;</b></p>
		Проектная деятельность. Анализ работы.		
		Представление и защита проектов.		
		Анализ проектной деятельности		

			<p>действия;</p> <p>формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>определение последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение искать информацию, овладение действием моделирования;</p> <p>умение сравнивать данные, находить отличия;</p> <p>построение сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно</p>	<p><b>экологическое воспитание;</b></p> <p><b>ценности научного познания.</b></p>
--	--	--	---	---

			<p>выражать свои мысли;</p> <p>учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей;</p> <p>использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	
--	--	--	--	--

**8 класс (68 часов)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел I. Личность и общество</b>	9	1. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека.	1	<b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  <b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>Коммуникативные:</b> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания.
		2. Деятельность человека, ее виды. Сознание и деятельность.	1		
		3. Что такое природа? Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы.	1		
		4. Общество как форма жизнедеятельности	1		

	людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.			
	5. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	1		
	6. Человечество в XXI в, тенденция развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1		
	7. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	1		
	8. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1		

		9. Практикум по главе.	1		
<b>Раздел II. Сфера духовной культуры</b>	17	1. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.		<b>Познавательные:</b> критически оценивать содержание и форму текста; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения <b>Регулятивные:</b> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <b>Коммуникативные:</b> использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; эстетическое воспитание;
		2. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1		
		3. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.	1		
		4. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики.	1		
		5. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная	1		

	ответственность.			
	6. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	1		
	7. Моральный выбор. Свобода и ответственность.	1		
	8. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	1		
	9. Значимость образования в условиях информационного общества.	1		
	10. Непрерывность образования.	1		
	11. Самообразование	1		
	12. Наука, ее	1		

		значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.			
		13. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1		
		14. Религия как одна из форм культуры.	1		
		15. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.	1		
		16. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода слова.	1		
		17. Практикум по главе.	1		

<b>Раздел III. Экономика.</b>	31	1. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	1	<b>Познавательные:</b> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <b>Регулятивные:</b> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <b>Коммуникативные:</b> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
		2. Свободные и экономические блага.	1		
		3. Альтернативная стоимость (цена выбора)	1		
		4. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.	1		
		5. Функции экономической системы.	1		
		6. Типы экономических систем.	1		
		7. Собственность. Право собственности.	1		
		8. Формы	1		

	собственности. Защита прав собственности.			
	9. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	1		
	10. Спрос и предложение.	1		
	11. Рыночное равновесие.	1		
	12. Производство. Товары и услуги.	1		
	13. Факторы производства.	1		
	14. Разделение труда и специализация.	1		
	15. Предпринимательств о.	1		
	16. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы.	1		
	17. Современные	1		

	формы предпринимательства . Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.			
	18. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1		
	19. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1		
	20. Распределение. Неравенство доходов.	1		
	21. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1		

	22. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	1		
	23. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	1		
	24. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	1		
	25. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	1		
	26. Занятость и безработица. Причины	1		

		безработицы.			
		27. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1		
		28. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1		
		29. Мировое хозяйство. Международная торговля.	1		
		30. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1		
		31. Практикум по главе.	1		
<b>Раздел IV. Социальная сфера</b>	11	1. Социальная неоднородность общества: причины и проявления.	1	<b>Познавательные:</b> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;	гражданское воспитание; физическое воспитание,

	Социальное неравенство.		<p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>формирование эмоционального благополучия;</p>
	2. Многообразие социальных отношений и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1		
	3. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	1		
	4. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности.	1		
	5. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.	1		

	Изменение статуса с возрастом.			
	6. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	1		
	7. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	1		
	8. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	1		
	9. Социальная значимость здорового образа жизни.	1		

		10. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1		
		11. Практикум по главе.	1		

**9 класс (68 часов)**

Темы уроков	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной деятельности
-------------	------------------	------	------------------	--	--

				уровне УУД)	
<b>Раздел I. Политика</b>	20	1. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<b>Познавательные:</b> Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Характеризовать и	гражданское воспитание патриотическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.
		2. Основные направления политики.	1		
			1		
		3. Государство, его	1		

		отличительные признаки.		определять формы государства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
		4. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	1	Раскрывать	
		5. Формы	1	принципы правового	

		государства		государства	
		6. Политический режим.	1	Раскрывать	
		7. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.	1	сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.	
		8. Развитие демок	1	трировать основные	

		ратии в совре менно м мире.		идей темы примерам и из истории, современн ых событий, личного социально го опыта. Описывать различные формы участия граждан в политичес кой жизни. Обосновы вать ценность и значимост ь гражданск ой активност	
		9. Право вое госуд арств о. Разде ление власте й.	1		
		10. Услов ия стано влени я право вого госуд	1		

		арства в РФ.		и. Приводить примеры гражданст венности. Называть признаки политичес кой партии и показыват ь их на примере одной из партий РФ. Характери зовать проявлени е многопарт ийности. <b>Регулятив ные:</b> Умение	
		11. Гражд анско е общес тво.	1		
		12. Местн ое самоу правл ение	1		
		13. Пути форм ирова ния гражд анско го общес тва в РФ.	1		

		14. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность.	1	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
		15. Участие в выборах. Отличительные черты выборов	1	определять критерии правильности (корректно	

		ов в демократическом обществе.		сти) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями и оценки и самооценк	
		16. Референдум · Выборы в РФ.	1		
		17. Опасность политического экстремизма ·	1		
		18. Политическ	1		

		ие парти и и движе ния, их роль в общес твенн ой жизни .		и, исходя из цели и имеющихс я средств; оценивать продукт своей деятельнос ти по заданным и/или самостоят ельно определен ным критериям в соответств ии с целью деятельнос ти; обосновыв ать достижим ость цели	
		19. Полит ическ ие парти и и движе ния в РФ. Участ ие парти и в	1		

		выбор ах.		выбранны м	
		20. Практ икум по главе.	1	способом на основе оценки своих внутренни х ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксирова ть и анализиро вать динамику собственн ых образовате льных результато в. <b>Коммуни кативные</b>	

				: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	
--	--	--	--	--	--

				использовать для передач и своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данным и при решении задачи; выбирают	
--	--	--	--	--	--

				<p>Б адекват ные задаче инструм енты и использ овать компью терные техноло гии для решения учебных задач, в том числе для: вычисле ния, написан ия писем, сочинен ий,</p>	
--	--	--	--	---	--

				докладо в, реферат ов, создани я презент аций и др.; использ овать информ ацию с учетом этическ их и правовы х норм; создават ь цифров ые ресурсы разного типа и	
--	--	--	--	--	--

				для разных аудитор ий, соблюда ть информ ационну ю гигиену и правила информ ационно й безопас ности.	
--	--	--	--	--	--

Раздел II. Право	48	1. Пра во, его роль в жизни челов ека, общес тва, госуд арства . Понят ие норм ы права.	1	<b>Познавате льные:</b> Объяснять , почему закон является нормативн ым актом высшей юридическ ой силы. Сопоставл ять позитивно е и естественн ое право.	гражданское воспитание патриотическое воспитание; духовно- нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование эмоциональног о благополучия; трудовое воспитание;
		2. Норм ативн о – право вой акт. Виды	1	Характери зовать основные элементы системы российско го законодате	

		нормативных актов.		льства Раскрывают смысл понятия «правоотношение», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	
		3. Система законодательства.	1	Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права»	
		4. Сущность и особенность правоотношений, различия в возможности	1		

		осу- ствле- ния дейст- вий участ- ников право- отнош- ений.		и «юридичес- кие обязанност- и участнико- в правоотно- шений». Объяснять	
		5. Мера дозво- ленно- го. Субъе- кты право- отнош- ений. Право- способ- ность и деесп	1	причину субъектив- ности прав и юридическ- ого закреплен- ия обязанност- ей участнико- в правоотно- шений. Раскрывают	

		<p>особность физических и юридических лиц.</p>		<p>В СМЫСЛ ПОНЯТИЙ «ДЕЕСПОСО БНОСТЬ» И «ПРАВОСПО СОБНОСТЬ». РАСКРЫВАТ Ь ОСОБЕННОС ТИ ВОЗНИКНОВ ЕНИЯ ПРАВОСПО СОБНОСТИ И ДЕЕСПОСОБ НОСТИ У ФИЗИЧЕСКИ Х И ЮРИДИЧЕСК ИХ ЛИЦ. ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНЫ ЭТИХ РАЗЛИЧИЙ. НАЗЫВАТЬ</p>	
		<p>6. Юридические факты, юридические действия, правомерные и противопра</p>	<p>1</p>		

		<p>вные юридические действия, события.</p>		<p>основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия</p>	
		<p>7. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p>	1		
		<p>8. Понятия и виды юрид</p>	1		

		ическ ой ответс твенн ости.		правомерн ого поведения. Объяснять смысл	
		9. Презу мпция невин овнос ти.	1	презумпци и невиновно сти. Называть основные	
		10. Право охран итель ные орган ы РФ.	1	правоохра нительные органы РФ. Различать сферы деятельнос ти	
		11. Судеб ная систе ма РФ. Адвок	1	правоохра нительных органов и судебной системы. Приводить	

		атура. Нотар иат.		примеры деятельнос ти	
		12. Этапы разви тия Конст итуци и.	1	правоохра нительных органов. Характери зовать Конституц ию РФ как	
		13. Закон высш ей юрнд ическ ой силы. Главн ые задач и Конст итуци и.	1	закон высшей юридическ ой силы. Приводить конкретны е примеры с опорой на текст Конституц ии РФ, подтвержд ающие ее высшую юридическ	

		14. Конституционный строй.	1	ую силу. Называть главные задачи Конституции.	
		15. Основы государства	1	Объяснять какие принципы правового государства	
		16. Основы статуса человека и гражданина.	1	отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы	
		17. Основные принципы	1	федерального устройства РФ.	

		ипы конституционного строя.		Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	
		18. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	
		19.	1		

		<p>Воздействи е международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>		<p>Классифицировать права и свободы. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать</p>	
		20.	1		

		Сущность гражданского права.		информацию о правах потребителя. Раскрывать на	
		21. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.	1	примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на	
		22. Гражданская дееспособность	1	свободный труд. Характеризовать особенности	

		ость несов ершен нолет них.		трудо вых правоотно шений. Объяснять роль	
		23. Защит а прав потре бител я.	1	трудо вого договора в отношения х между работника ми и	
		24. Трудо вые право отнош ения. Трудо вой кодек с РФ.	1	работодате лями. Раскрыват ь особеннос ти положения несоверше ннолетних в	
		25. Право на труд.	1	трудо вых правоотно шениях. Объяснять	

		Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.		условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников	
		26. Особенности положения несовершеннолетних	1		

		них в трудовых правоотношениях.		различного типа. Определять сферу общественных отношений,	
		27. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ.	1	регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.	
		28. Сущность и особенность семейных право	1	Указывать основные признаки административного	

		отношений. Правоотношения супругов.		правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	
		29. Правоотношения родителей и детей.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений.	
		30. Административные правоотношения.	1	Указывать объекты уголовно – правовых отношений.	
		31. Кодекс РФ	1	Перечисля	

		об админ истра тивны х право наруш ениях.		ть важнейши е признаки преступле ния. Отличать необходим ую оборону от самосуда. Характери зовать специфику уголовной ответствен ности несоверше ннолетних. Называть основные социальны е права человека. Раскрыват ь понятие	
		32. Виды админ истра тивны х наказа ний.	1		
		33. Основ ные понят ия и инсти туты уголо вного	1		

		права.		«социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать	
		34. Понятие преступления.	1		
		35. Пределы допустимой самообороны.	1		
		36. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		

		37. Социальная политика государства .	1	основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	
		38. Право на жилище. Право на социальное обеспечение.	1	Указать методы и средства ведения войны, которые запрещены . Оценивать необходимость и значение	
		39. Здоровье под охраной	1	международно – правовой	

		ой закон а.		защиты жертв войны.	
		40. Межд унаро дное гуман итарн ое право.	1	Объяснять значение междунаро дного гуманитар ного права. Раскрыват	
		41. Межд унаро дно – право вая защит а жертв воору женн ых конфл иктов.	1	ь смысл понятия «военное преступле ние» Объяснять смысл понятия «право на образован ие». Различать право на образован	

		Право на жизнь в условиях конфликтов.		ие применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность и получить образование. Систематизировать полученные знания. Характеризовать основные тенденции развития	
		42. Защита гражданско населения в период вооруженных конфликтов.	1		
		43. Право	1		

		<p>вое регул ирова ние отнош ений в сфере образ овани я.</p>		<p>общества. Оценивать различные варианты социальны х прогнозов и собственн ые перспекти вы.</p>	
		<p>44. Получ ение образ овани я – и право, и обяза нность ь.</p>	1	<p><b>Регулятив ные:</b> анализиро вать существую щие и планирова ть будущие образовате льные</p>	
		<p>45. Практ икум</p>	1	<p>результаты ;</p>	

		по главе.		определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении и собственных запланированных образовательных результатов	
		46. Повторение по теме: «Политика и социальное управление»	1		
		47. Повторение по теме: «Право»	1		
		48. Итоговое повторение	1		

		<p>рение. Можно ли предвидеть будущее?</p>		<p>льных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственн</p>	
--	--	--	--	--	--

				ой образовате льной деятельнос ти с учетом выявленны х затруднен ий и существую щих возможнос тей; обосновыв ать выбранные подходы и средства, используе мые для достижени я образовате льных	
--	--	--	--	---	--

				результато в. <b>Коммуни кативные</b> : определять возможны е роли в совместно й деятельнос ти; играть определен ную роль в совместно й деятельнос ти; принимать позицию собеседни ка, понимая позицию	
--	--	--	--	---	--

				другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказатель ства (аргумент ы); определять свои действия и действия партнера, которые способство вали или препятство вали продуктив ной коммуника ции; целенапра	
--	--	--	--	---	--

				<p>вленно искать и использова ть информац ионные ресурсы, необходим ые для решения учебных и практичес ких задач с помощью средств ИКТ; использова ть для передачи своих мыслей естественн ые и формальн ые языки в</p>	
--	--	--	--	---	--

				соответств ии с условиями коммуника ции; оперирова ть данными при решении задачи; выбирать адекватны е задаче инструмен ты и использова ть компьютер ные технологии и для решения учебных задач, в	
--	--	--	--	--	--

				том числе для: вычисления, написания писем, сочинений , докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного	
--	--	--	--	---	--

				типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МАОУ гимназии № 25

120

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова

от « 27 » августа 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ ФИО

« 27 » августа 2021 г.