

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №25
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»
директор МАОУ-гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам православной культуры

Уровень обучения (10-11 класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68

Учитель Будлянская Ирина Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № / 2/16)

учебно-методический комплект: История религий под ред. А.Н. Сахарова М.:Русское слово, 2009

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;
- осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;

- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий навыками умения учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной деятельности :

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;

- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

- умеющий использовать знаково-символические средства информации;

- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика;

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представление о религиозных основах культур народов мира;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии её на формирование

отечественной и западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Предании, его содержании;

- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи,

архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- овладевший основными понятиями сравнительного богословия;

- имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и

- распространении в мире;

- имеющий представления о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса

По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией. Учащиеся должны знать содержание Евангелия, основные события Ветхого Завета, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников, иметь представление о праздниках традиционных религий народов мира, уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой,

первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть III (средняя школа)

«РЕЛИГИИ МИРА»

10 класс

РАЗДЕЛ 9, «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» — 1 ч.

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и место человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» — 3 ч.

Историческая и общественная необходимость- существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» — 2 ч.

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибека.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» — 3 ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт.

Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители.

Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы.

Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ» — 4 ч.

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия.

Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам.

Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» — 3 ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.

Молитвы:

непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры.

Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня.

Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнем и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» — 5 ч.

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит. Савитар. Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культурные ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман».

Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и

молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады.

Космогония Упанишад. Брамавические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» — 5 ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметре в Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология.

Древнегреческий культ богов. Полубога, герои, демоны.

Культурные обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» — 3 ч.

Божества древних римлян.

Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» — 5 ч.

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков.

Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших.

Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс

РАЗДЕЛ 10. «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ

КАРТИНА МИРА» — 34 часа

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах.

Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1 ч.

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство.

Возникновение и становление церковной организации.

Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году'.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ» — 4 ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы). духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ» — 4 ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды.

Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VIII-XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — **синизм**.

Возникновение **конфуцианства**. **Даосизм**. Китайская философия.

Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа.

Иегова.

Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.

Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 8. «СЕКТАНТСТВО» - 3 ч

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

3. Тематическое планирование 10 класс

| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------|------------------|---|------------------|--|--|
| 1.«Что такое религия?» | 1 | 1. Что такое религия? | 1 | | |
| 2.Возникновение религий | 3 | 1.Историческая и общественная необходимость-существования религии. | 1 | П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе | Духовно – нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| | | 2.Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 3.Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм. | 1 | отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | |
| 3.Классификация религий | 2 | 1.Многообразие принципов классификации религий. | 1 | П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания., |
| | | 2.Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек. | 1 | | |
| 4. Мифология | 3 | Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. | 1 | П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | Природные мифы, их происхождение, толкование. | 1 | | |
| | | Философские мифы. Геологические мифы. | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>Фантастические объяснительные мифы.</p> <p>Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.</p> | | <p>самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> | |
| 5. Анимизм | 4 | 1.Анимизм как учение о духовных существах. | 1 | <p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> | Духовно – нравственное воспитание ценности научного познания., |
| | | 2.Фетишизм. | 1 | | |
| | | 3.Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. | 1 | | |
| | | 4.Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма. | 1 | | |
| 6.Обряды и церемонии | 3 | 1.Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. | 1 | <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях. | 1 | | |
| | | 3.Религиозное | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | очищение на высших ступенях культуры. | | дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | |
| 7.Ведийская и брахманская религии | 5 | 1.Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед. | 1 | П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Ведийские божества. | 1 | | |
| | | 3.Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. | 1 | | |
| | | 4.Философские сочинения Веды — Упанишады. | 1 | | |
| | | 5.Брамавические философские школы, секты. | 1 | | |
| 8. Религия Древней Греции | 5 | 1.Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. | 1 | П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Культ животных: | 1 | | |
| | | 3.Поклонение подземным силам, | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | существом, умершим. Греческая теогония и мифология. | | указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | |
| | | 4. Древнегреческий культ богов. Полубога, герои, демоны. | 1 | | |
| | | 5. Культовые обряды, архитектура, искусство. | 1 | | |
| 9. Религия Древнего Рима | 3 | 1. Божества древних римлян. | 1 | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его К: означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. | 1 | | |
| | | 3. Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи. | 1 | | |
| 10. Религия древних | 5 | Славянское язычество. Значение слова | 1 | Р: обосновывать выбранные подходы и | Духовно – нравственн |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| славян | | «язычество». | | средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе | ое , эстетическо е воспитание |
| | | Культ природы и культ предков. | 1 | | |
| | | Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. | 1 | | |
| | | Обряды погребения умерших. Славянские празднования. | 1 | | |
| | | Проявления язычества в современной жизни. | 1 | | |

Тематическое планирование 11 класс

| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------|------------------|---|------------------|--|---|
| 1.Государство и религия | 2 | 1.Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах | 1 | Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата | Гражданское, Духовно – нравственное , эстетическое воспитание |
| | | 2.Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p> | |
| 2. Мировые и национальные религии | 1 | 1. Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности | 1 | <p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание. |
| 3. Христианство | 10 | 1. История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации | 1 | <p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления</p> | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 2. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры | 1 | в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
| | 3. Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.- | 1 | | |
| | 4. Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь | 1 | | |
| | 5. Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году' | 1 | | |
| | 6. Церковные реформы Петра I | 1 | | |
| | 7. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке | 1 | | |
| | 8. Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире | 1 | | |
| | 9. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации. Униатские церкви и их взаимоотношения с | 1 | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | | Ватиканом | | | |
| | | 10.Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма. | 1 | | |
| 4. Буддизм | 4 | 1.Происхождение названия. Возникновение учения | 1 | Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Политеизм буддизма. Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании. | 1 | | |
| | | 3.История распространения буддизма в 18 странах | 1 | | |
| | | 4.История распространения буддизма в 18 странах | 1 | | |
| 5. Ислам | 4 | 1.Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века.. | 1 | Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Духовно – нравственное , эстетическое воспитание |
| | | 2.Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман Корана | 1 | | |
| | | 3.Первый крупный | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|--|---|
| | | раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты | | К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
| | | 4.Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. | 1 | | |
| 6. Некоторые национальные религии | 10 | 1.Основные этапы формирования индуизма | 1 | Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения | 1 | | |
| | | 3.Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII-XVI вв | 1 | | |
| | | 4.Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святые места и храмы индусов | 1 | | |
| | | 5.Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм | 1 | | |
| | | 6.Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия | 1 | | |
| | | 7.Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа | 1 | | |
| | | 8.Иегова | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|
| | | 9.Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии | 1 | | |
| | | 10.Последующие пророки. Отношение к учению Христа. Современный иудаизм | 1 | | |
| 8. Сектанство | 3 | 1.История возникновения слова «секта», его значение | 1 | Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | Духовно – нравственное, эстетическое воспитание |
| | | 2.Современные секты, действующие на территории нашей страны | 1 | | |
| | | 3.Тоталитарные секты, их особенности | 1 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МАОУ гимназии № 25
от « 27 » августа 2021 г. № 1
_____ Н.Д. Натхо

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Е. В. Сидельникова
« 27 » августа 2021 г.