

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №25
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»

директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

уровень образования **среднее общее образование (10-11 классы)**

Количество часов: **272** для углубленного изучения
136 для базового изучения

Учитель: **Будлянская Ирина Валерьевна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № /2/16)

учебно-методический комплект: «История России. 10 класс» вторая и третья часть, авт. М. М. Горинов, А. А. Данилов и др. - М.: Просвещение, 2019г.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.- начало XXI века, 10-11 класс, авт. Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов - М. Русское слово, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 25

4. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012г.№ 39 «Об изменениях и дополнениях к приказу № 1089»

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. При составлении рабочей программы учтены Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2020– 2021 учебном году.

Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах продолжается по линейной модели исторического образования (изучение курсов Истории России и Всеобщей истории в 10 классе начинается с 1914 года и завершается 1945 годом, в 11 классе начинается с 1945 года и заканчивается современностью).

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) в рабочей программе отражены темы по проблеме фальсификации исторических знаний: - в 10 классе: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»; - в 11 классе: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории». «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной,

проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. Содержание

Новейшая история (10 класс)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на

Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и

освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

11 класс

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России 10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери.

Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой

власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. *«Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры*

по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.

Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на*

Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской

коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел для изучения на профильном уровне в 10 классе.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее.* Образование и наука. *Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга.* Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества.* *Легитимация моды и попытки создания «советской моды».*

Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные

последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса*

союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового*

разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к

«большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории». «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

3. Тематическое планирование 10 класс базовый уровень 68 часов В соответствии с Примерной программой СОО

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Всемирная история	25			Определять причины исторических событий,	Гражданское, патриотическое воспитание
1. Мир накануне	3	1. Индустриальное общество.	1		

Первой мировой войны		Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.		явлений. Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Работать с исторической и политической картой.	
		2.Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.	1	Анализировать различные источники. Высказывать и аргументировать собственную точку зрения.	
		3.Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
2.Первая мировая война	2	1.Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон. Основные сражения.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2.Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
3.Межвоенный период (1918–1939)	12	1.Образование новых национальных государств.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое воспитание
		2.Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.	1		

		3.Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты	1	Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. Работать с исторической картой.	
		4.Послевоенная стабилизация. Авторитарные режимы в Европе.	1		
		5.Китай после Синьхайской революции.	1		
		6.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.	1		
		7.Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии	1		
		8.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	1		
		9.Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1		
		10.Нарастание	1		

		агрессии в мире. Подготовка Германии к войне.			
		11. Политика «Народного фронта». Революция в Испании.	1		
		12. Политика «умиротворения» агрессора	1		
4. Развитие культуры в первой трети XX в.-	1	1. Основные направления в искусстве	1	Определять основные направления в искусстве данного периода. Подбирать дополнительный материал, работать с различными источниками информации.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
5. Вторая мировая война	7	1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Анализировать исторические источники. Работать с	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины	1		
		3. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.	1		
		4. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и	1		

		коллорабационизм.		дополнительным материалом. Вести диалог, аргументируя собственную точку зрения.	
		5.Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1		
		6.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.	1		
		7.Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1		
История России 6.Россия в годы «великих потрясений» . 1914–1921 - Россия в Первой мировой войне	43 3	1.Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.. Применять приёмы исследовательской деятельности. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Работать с историческими источниками и исторической картой.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2.Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	1		
		3.Власть, экономика и общество в условиях войны.	1		

7. Великая российская революция 1917 г	3	1. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
		3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).	1		
8. Первые революционные преобразования большевиков	1	1. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах	1	Определять причины и результаты проведенных мероприятий. Сравнить события и процессы данного периода истории.	Гражданское, патриотическое воспитание.
9. Созыв и разгон Учредительного собрания	1	1. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г.	1		Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
10. Гражданская война и ее последствия	4	1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная	1		

		интервенция.		Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
		3.Политика «военного коммунизма».	1		
		4.Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1		
11. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	1.Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1		Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
12. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг	8	1.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Применять приёмы исследовательской деятельности. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с историческими	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.
		2.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		
		3.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	1		
		4.Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1		
		5.Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1		

		6.Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	1	источниками и исторической картой.	
		7.Внешняя политика СССР в 1920 годы.	1		
		8.Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
13.Советский Союз в 1929–1941 гг	7	1.«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Давать характеристику методов управления государством. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.
		2.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».	1		
		3.Утверждение «культы личности» Сталина . Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1		
		4.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1		
		5.Культурное	1		

		пространство советского общества в 1930-е гг.			
		6.Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1		
		7.СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1		
14. Великая Отечественная война. 1941–1945гг	15	1.Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).- 2.Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ 3.Человек и война: единство фронта и тыла. 4.Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские	1 1 1 1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с историческими	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.

	писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.		источниками и исторической картой.
	5.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	
	6.Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	
	7.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	
	8.Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии	1	
	9.Советско- японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	
	10.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной.	1	
	11.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	1	
	12.Советская разведка и контрразведка в	1	

	годы Великой Отечественной войны.			
	13. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1		
	14. Повторительно-обобщающий урок	1		
	15. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1		

Тематическое планирование (136 часов) профильный уровень.

Количество часов в Рабочей программе увеличено в связи с Учебным планом гимназии.

Всеобщая история – 48 ч

Мир накануне Первой мировой войны - 5ч

1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.
2. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.
3. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.
4. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.
5. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война – 5ч

6. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон.
7. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.
8. Основные сражения Первой мировой войны.
9. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.
10. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны – 4ч

11. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.
12. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
13. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке.
14. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система- 5ч

15. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.
16. Версальская система. Лига наций.
17. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР
18. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.
19. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

Страны Запада в 1920-е гг. – 3ч

20. Послевоенная стабилизация. Экономический бум.
21. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.
22. Б. Муссолини и идеи фашизма . Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии – 2ч

23. Китай после Синьхайской революции
24. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.- 4ч

25. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
27. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.
28. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм – 2ч

29. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.
30. Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании – 2ч

31. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта».
32. Революция в Испании. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора – 4ч

33. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис
34. Мюнхенское соглашение и его последствия. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война
35. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
36. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в первой трети XX в- 1ч

37. Основные направления в искусстве.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны – 3ч

38. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон
39. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.
40. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане-2ч

41. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины
42. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Коренной перелом во Второй мировой войне – 2ч

43. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини..
44. Перелом в войне на Тихом океане. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам - 1ч

45. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии, Японии и их союзников - 3ч

46. Открытие Второго фронта и наступление союзников.
47. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.
48. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» - 5ч

1. Российская империя в начале XX в.
2. Внешняя политика России.
3. Первая российская революция (1905–1907 гг.):
4. Правительственная программа П.А. Столыпина.
5. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне- 4ч

6. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.
7. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.
8. Власть, экономика и общество в условиях войны.
9. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны.

Великая российская революция 1917 г – 5ч

10. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
11. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи
12. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».
13. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).
14. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков- 3ч

15. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.
16. Декрет о мире и заключение Брестского мира.
17. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.

Созыв и разгон Учредительного собрания- 2ч

18. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата
19. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия- 7ч

20. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.
21. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.
22. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
23. Политика «военного коммунизма».
24. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.
25. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
26. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»- 2ч
27. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
28. Повторительно-обобщающий урок : «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»
Советский Союз в 1920–1930-е гг
СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. – 10ч
29. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
30. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.
31. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
32. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
33. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
34. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
35. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.
36. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян
37. Внешняя политика СССР в 1920 годы.
38. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культура периода нэпа.
Советский Союз в 1929–1941 гг.- 14 ч
39. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.
40. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

41. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».
42. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу
43. Утверждение «культы личности» Сталина . Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.
44. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг
45. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г
46. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
47. Повседневность 1930-х годов
48. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.
49. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
50. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
51. «Зимняя война» с Финляндией.
52. Повторительно-обобщающий урок : «Советский Союз в 1929–1941 гг».
- 53. Великая Отечественная война. 1941–1945- 15 ч.**
53. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).-
54. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.
55. Битва за Москву.
56. Перестройка экономики на военный лад.
57. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».
58. Человек и война: единство фронта и тыла.
59. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
60. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.
61. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.).
62. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
63. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

64. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.
65. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943
66. Развертывание массового партизанского движения.
67. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
68. Народы СССР в борьбе с фашизмом.
69. Завершение освобождения территории СССР.
70. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.
71. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
72. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии
73. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
74. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.
75. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.
76. Окончание Второй мировой войны.
77. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
78. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.
79. Место и роль СССР в послевоенном мире.
80. Изменения политической карты Европы.
81. Повторительно- обобщающий урок: «Великая Отечественная война. 1941–1945»
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)-
82. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения
83. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны.
84. Сельское хозяйство и положение деревни.
85. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.
86. Повторительно-обобщающий урок : «Россия 1914 -1940 гг.»
87. Повторительно-обобщающий урок : «СССР 1941 -1945 гг.»
88. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Тематическое планирование 11 класс базовый уровень (68 часов)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение изученного.	1	1. Повторение изученного. <i>«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней».</i>	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание
2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>«Значение изучения истории»</i>	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни	1	Давать характеристику методов управления государством.	
		3. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1	Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы.	
		4. Начало «холодной войны». Формирование	1	Планировать	

		биполярного мира		свою дальнейшую познавательную деятельность. Работать с историческими источниками и исторической картой.	
3.В.И. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	2	1. Причины «холодной войны». Политика сдерживания.	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Определять причины «холодной войны» . Применять приёмы исследовательской деятельности.	Гражданское патриотическое воспитание
		2. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1		
4. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	6	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с	Гражданское патриотическое, эстетическое духовно-нравственное воспитание
		2. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация	1		
		3. Особенности национальной политики	1		
		4. Экономическое развитие СССР.	1		
		5. Культурное пространство и повседневная жизнь	1		
		6. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики:	1		

		от конфронтации к диалогу.		историческими источниками и исторической картой.	
5. В. И. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	1. Гонка вооружений. Берлинский кризис.	1	Определять причины и последствия Карибского и Берлинского кризисов. Оценивать роль политических деятелей эпохи. Работать с историческими источниками и исторической картой. Высказывать и аргументировать собственную точку зрения.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2		
6. В.И. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	1. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Определять причины и последствия исторических событий.	Патриотическое, гражданское духовно-нравственное воспитание.
		2. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	1		
7. В.И. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы	4	1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.	1	Анализировать развитие европейских государств после Второй мировой войны.	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое

XX века		2. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Определять задачи информационной революции. Анализировать последствия экономических кризисов. Определять новые течения в обществе .	воспитание.
		3. Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре.	1		
		4. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1		
8. В.И. Достижения и кризисы социалистического мира	2	1. «Реальный социализм».	1	Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Сравнить исторические события, явления. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	Патриотическое воспитание
		2. Строительство социализма в Китае.	1		
9. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	5	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Раскрывать сущность реформ	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2. Экономические реформы 1960-х гг.	1		
		3. Культурное пространство и повседневная жизнь	1		

		4. Идеиная и духовная жизнь советского общества	1	и их особенности. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Давать характеристику геополитического положения страны.	
		5. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	1		
10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	11	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять	Гражданское патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		
		3. Реформы в экономике	1		
		4. Реформы в политической и государственной сферах	1		
		5. «Новое мышление» Горбачева.	1		
		6. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		
		7. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.	1		

		«Парад суверенитетов».		противоречивость реформ	
		8.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать суть исторического события, явления, определять его последствия.	
		9.Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1	Давать оценку внешней политике государства Давать характеристику геополитического положения	
		10.Августовский политический кризис 1991 г.	1	страны.	
		11.Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	1		
11. В.И. «Разрядка»	1	Причины «разрядки». Возвращение к политике «холодной войны».	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать суть исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание
12. В.И. Достижения и кризисы	2	1.Антикоммунистические революции в Восточной Европе	1	Использовать карту как исторический	Гражданское патриотическое, воспитание.

социалистического мира		2. Воссоздание независимых государств Балтии. Изменение политической карты мира.	1	источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия	
13. В.И. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг	5	1. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Давать оценку внешней политике государства Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с исторической картой и историческими источниками. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1		
		3. Обретение независимости странами Южной Азии.	1		
		4. Япония после Второй мировой войны	1		
		5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	1		
14. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	10	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».</i>	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Составлять опорные схемы и	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
		2. Начало радикальных экономических преобразований.	1		
		3. От сотрудничества к	1		

		противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.		таблицы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Вести диалог.	
		4.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	Работать с исторической картой и документами.	
		5.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		
		6.Проблемы формирования гражданского общества	1		
		7.Новые приоритеты внешней политики	1		
		8.Взаимоотношения с США и странами Запада	1		
		9.Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1		
		10.Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1		
15. Россия в 2000-е: вызовы времени и	7	1.Политические и экономические приоритеты.	1	Составлять схему управления государством, выявлять	Патриотическое, гражданской, духовно-
		2.Политические и	1		

задачи модернизации		экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.		изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Работать с политической картой и документами.	нравственное и эстетическое воспитание.
		3.Президентство Д.А. Медведева.	1		
		4.Экономическое развитие в 2000-е годы	1		
		5.Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики	1		
		6.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		
		7.Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1		
16.В.И. Современный мир	3	1.Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Патриотическое, гражданской, духовно-нравственное воспитание.
2.Модернизационные процессы в странах Азии.	2				
3.Международный терроризм. «Фальсификация новейшей истории России — угроза» национальной безопасности страны».	3				

Тематическое планирование 11 класс углубленный уровень (136 часов)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение изученного	2	1. Великая отечественная война. «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней».	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления. Работать с исторической картой.	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		
2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	7	1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. «Значение изучения истории»	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Давать характеристику методов управления государством. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1		
		3. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира	1		
		4. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной	1		

		демократии».		дальнейшую познавательную деятельность. Работать с исторической картой и документами.	
		5.И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1		
		6.Повторение и обобщение знаний по теме: «Поздний сталинизм» (1945–1953)	1		
		7.Урок проверки и контроля знаний.	1		
3. В.И. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	4	1.Причины «холодной войны». Политика сдерживания	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Определять причины международных конфликтов. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2.«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.	1		
		3.Советско-югославский конфликт.	1		
		4.Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	1		
4. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина	12	1.Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированн	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2.XX съезд КПСС и	1		

1960-х	разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация		ое собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период.
	3.Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.
	4.Экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности.	1	Подбирать и анализировать дополнительный материал.
	5.Научно-техническая революция в СССР	1	Вести диалог. Работать с исторической картой.
	6.Культурное пространство и повседневная жизнь	1	
	7.ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	1	
	8.Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	
	9.СССР и мировая социалистическая система	1	
	10.Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	1	
	11.Повторение и обобщение знаний		

		по теме: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х			
		12.Урок проверки и контроля знаний.			
5. В. И. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	5	1.Гонка вооружений. Берлинский кризис.	1	Ставить проблемные вопросы к теме. Определять причины и последствия Берлинского и Карибского кризиса. Оценивать роль политических деятели эпохи. Работать с политической картой и историческими документами. Аргументировать свою точку зрения. Вести диалог. Подбирать и анализировать дополнительный материал .	Патриотическ ое, гражданское воспитание.
		2.Нормализация советско- югославских отношений. Организация Варшавского договора.	1		
		3.Ракетно- космическое соперничество.	1		
		4.Ухудшение советско- американских отношений в 1960– 1961 гг. Д. Кеннеди.	1		
		5.Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1		
6. В.И. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	3	1.Гражданская война в Китае. Образование КНР Война в Корее..	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированн ое суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать	Патриотическ ое, гражданское воспитание.
		2.Национально- освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии.	1		
		3.Индокитайские войны. Советско- китайский	1		

		конфликт.		свою дальнейшую познавательную деятельность	
7. В.И. «Разрядка»	2	1.Причины «разрядки». Возвращение к политике «холодной войны».	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт	2	Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность	
8. В.И. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	9	1.«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Германское «экономическое чудо».	1	Определять собственную гражданскую позицию.	
		3.Возникновение V республики во Франции.	1	Высказывать собственное аргументированное суждение.	
		4.Консервативная и трудовая Великобритания.	1	Участвовать в обсуждении проблемы.	
		5.«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1	Планировать свою дальнейшую	
		6.Проблема прав человека. Новые	1		

		течения в обществе и культуре.		познавательную деятельность.	
		7.Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	Определять задачи информационной революции. Анализировать последствия экономических кризисов.	
		8.Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании	1		
		9.Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1		
9. В.И. Достижения и кризисы социалистического мира	4	1.«Реальный социализм».	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Строительство социализма в Китае.	1		
		3.Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Воссоздание независимых государств Балтии.	1		
		4.Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах.	1		
10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	12	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.
		2.Экономические реформы 1960-х гг.	1		
		3.Новые ориентиры	1		

		аграрной политики		Раскрывать сущность реформ и их особенности. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	
		4.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1		
		5.Культурное пространство и повседневная жизнь	1		
		6.Идейная и духовная жизнь советского общества	1	Определять собственную гражданскую позицию.	
		7.Внешняя политика.. Между разрядкой и конфронтацией.	1	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период	
		8.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	1	Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.	
		9.«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.	
		10.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1		
		11.Повторение и обобщение знаний по теме: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	1		
		12.Урок проверки и контроля знаний.	1		
11. Политика «перестройки». Распад	18	1.Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и	1	На основе систематизации материала прогнозировать	Патриотическое, гражданское, духовно-

СССР (1985–1991)	идейно-политической сферах.		задачи государства во внутренней политике.	нравственное воспитание.
	2.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	Составлять схему управления государством,	
	3.Общественные настроения и дискуссии в обществе.	1	выявлять изменения в государственном устройстве.	
	4.Реформы в экономике.	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	
	5.Реформы в политической и государственной сферах.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	
	6.ХІХ конференция КПСС и ее решения. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	1	Выявлять противоречивость реформ.	
	7.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.	
	8.«Новое мышление» Горбачева.	1	Анализировать исторические источники.	
	9.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		
	10.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».	1		
	11.Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитически м инициативам	1		

	внутри СССР и в мире.			
	12.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		
	13.Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1		
	14.Августовский политический кризис 1991 г.	1		
	15.Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	1		
	16.Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1		
	17.Повторение и обобщение знаний по теме: «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–	1		

		1991)»			
		18.Урок проверки и контроля знаний.	1		
12. В.И. Латинская Америка в 1950–1990-е гг	3	1.Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	1		
		3.Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1		
13. В.И. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг	8	1.Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Анализировать причины и последствия реформ. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1		
		3.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.	1		
		4.Обретение независимости странами Южной Азии.	1		
		5.Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.	1		
		6.Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае	1		
		7.Япония после Второй мировой войны	1		
		8.Развитие Южной Кореи.	1		

		«Тихоокеанские драконы».			
14. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	19	1.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».</i>	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Составлять схему управления	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.
		2.Начало радикальных экономических преобразований.	1	государством, выявлять изменения в государственном устройстве.	
		3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	
		4.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять последствия реформ. Давать	
		5.Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства	1	характеристику геополитического положения страны. Анализировать исторические источники.	
		6.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных	1		

	соглашений центра с республиками.		
	7.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
	8.Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	1	
	9.Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ	1	
	10.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	
	11.Проблемы формирования гражданского общества	1	
	12.Новые приоритеты внешней политики	1	
	13.Взаимоотношения с США и странами Запада	1	
	14.Россия на постсоветском пространстве.	1	
	15.Российская многопартийность и строительство	1	

		гражданского общества.			
		16.Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1		
		17.Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1		
		18.Повторение и обобщение знаний по теме: «Становление новой России (1992–1999)»	1		
		19.Урок проверки и контроля знаний.	1		
15. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	18	1.Политические и экономические приоритеты.	1	Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять сущность и значение реформ. Выявлять	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2.Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.	1		
		3.Президентство Д.А. Медведева.	1		
		4.Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	1		
		5.Экономическое развитие в 2000-е годы	1		

	6.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1	<p>изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p> <p>Вести диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>
	7.Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	
	8.Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	
	9.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	
	10.Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	
	11.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	1	
	12.Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.	1	
	13.Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
	14.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	
	15.Особенности развития современной	1	

		художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.			
		16.Процессы глобализации и массовая культура.	1		
		17.Повторение и обобщение знаний по теме: «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации»	1		
		18.Урок проверки и контроля знаний.	1		
16. В.И. Современный мир	7	1.Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать суть исторического события, явления, определять его последствия.	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2.Модернизационные процессы в странах Азии.	1		
		3.Изменение системы международных отношений. Рост влияния Китая на международной арене	1		
		4.Международный терроризм.	1		
		5.«Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	1		
		6.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие,	1		

		интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.			
		7.Россия в современном мире. «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».	1		
17. Повторение изученного	4	Россия в начале XX века	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание.
		Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	1		
		Советский Союз в 1920–1930-е гг. Советский Союз в 1929–1941 гг.	1		
		Итоговое повторение.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МАОУ гимназии № 25

от « 27 » августа 2021 г. № 1

_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Е. В. Сидельникова

« 27 » августа 2021 г.

