

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №25  
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова

«Утверждаю»

директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н.

« 31 »

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

уровень образования **среднее общее образование (10-11 классы)**

Количество часов: **272** для углубленного изучения  
**136** для базового изучения

Учитель: **Будлянская Ирина Валерьевна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № /2/16)

учебно-методический комплект: «История России. 10 класс» вторая и третья часть, авт. М. М. Горинов, А. А. Данилов и др. - М.: Просвещение, 2019г.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.- начало XXI века, 10-11 класс, авт. Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов - М. Русское слово, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 25

4. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012г.№ 39 «Об изменениях и дополнениях к приказу № 1089»

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. При составлении рабочей программы учтены Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2020– 2021 учебном году.

Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах продолжается по линейной модели исторического образования (изучение курсов Истории России и Всеобщей истории в 10 классе начинается с 1914 года и завершается 1945 годом, в 11 классе начинается с 1945 года и заканчивается современностью).

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) в рабочей программе отражены темы по проблеме фальсификации исторических знаний: - в 10 классе: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»; - в 11 классе: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории». «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной,



проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **2. Содержание**

### **Новейшая история (10 класс)**

#### ***Мир накануне и в годы Первой мировой войны***

#### ***Мир накануне Первой мировой войны***

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### ***Первая мировая война***

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на

Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### ***Межвоенный период (1918–1939)***

#### ***Революционная волна после Первой мировой войны***

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### ***Версальско-вашигтонская система***

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

#### ***Страны Запада в 1920-е гг.***

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### ***Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии***

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## ***Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США***

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

## ***Нарастание агрессии. Германский нацизм***

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## ***«Народный фронт» и Гражданская война в Испании***

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

## ***Политика «умиротворения» агрессора***

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## ***Развитие культуры в первой трети XX в.***

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## ***Вторая мировая война***

## ***Начало Второй мировой войны***

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

## ***Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане***

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

## ***Коренной перелом в войне***

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

## ***Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам***

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

## ***Разгром Германии, Японии и их союзников***

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и

освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **11 класс**

### ***Соревнование социальных систем***

#### ***Начало «холодной войны»***

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### ***Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы***

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### ***Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции***

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### ***«Разрядка»***

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

## *Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века*

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

## *Достижения и кризисы социалистического мира*

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

## *Латинская Америка в 1950–1990-е гг.*

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

## *Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.*

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### ***Современный мир***

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России 10 класс**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери.

Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой



власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

*Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры*

по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.

*Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на

*Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

*Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской*

коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Раздел для изучения на профильном уровне в 10 классе.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.

*Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний*

## 11 класс

### Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее.* Образование и наука. *Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга.* Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества.* *Легитимация моды и попытки создания «советской моды».*



*Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные

последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса*

*союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового*

*разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

*Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

*Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к*

«большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории». «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

### **3. Тематическое планирование 10 класс базовый уровень 68 часов В соответствии с Примерной программой СОО**

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всемирная история</b>	25			Определять причины исторических событий,	Гражданское, патриотическое воспитание
<b>1. Мир накануне</b>	3	1. Индустриальное общество.	1		

<b>Первой мировой войны</b>		Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.		явлений. Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Работать с исторической и политической картой.	
		2.Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.	1	Анализировать различные источники. Высказывать и аргументировать собственную точку зрения.	
		3.Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
<b>2.Первая мировая война</b>	2	1.Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон. Основные сражения.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2.Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
<b>3.Межвоенный период (1918–1939)</b>	12	1.Образование новых национальных государств.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое воспитание
		2.Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.	1		



		3.Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты	1	Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. Работать с исторической картой.	
		4.Послевоенная стабилизация. Авторитарные режимы в Европе.	1		
		5.Китай после Синьхайской революции.	1		
		6.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.	1		
		7.Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии	1		
		8.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	1		
		9.Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1		
		10.Наращивание	1		

		агрессии в мире. Подготовка Германии к войне.			
		11. Политика «Народного фронта». Революция в Испании.	1		
		12. Политика «умиротворения» агрессора	1		
<b>4. Развитие культуры в первой трети XX в.-</b>	1	1. Основные направления в искусстве	1	Определять основные направления в искусстве данного периода. Подбирать дополнительный материал, работать с различными источниками информации.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
<b>5. Вторая мировая война</b>	7	1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Анализировать исторические источники. Работать с	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины	1		
		3. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.	1		
		4. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и	1		

		коллорабационизм.		дополнительным материалом. Вести диалог, аргументируя собственную точку зрения.	
		5.Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1		
		6.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.	1		
		7.Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1		
<b>История России</b> <b>6.Россия в годы «великих потрясений» . 1914–1921 - Россия в Первой мировой войне</b>	43  3	1.Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.. Применять приёмы исследовательской деятельности.  Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Работать с историческими источниками и исторической картой.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2.Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	1		
		3.Власть, экономика и общество в условиях войны.	1		

<b>7. Великая российская революция 1917 г</b>	3	1. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
		3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).	1		
<b>8. Первые революционные преобразования большевиков</b>	1	1. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах	1	Определять причины и результаты проведенных мероприятий. Сравнить события и процессы данного периода истории.	Гражданское, патриотическое воспитание.
<b>9. Созыв и разгон Учредительного собрания</b>	1	1. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г.	1		Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
<b>10. Гражданская война и ее последствия</b>	4	1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная	1		

		интервенция.		Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
		3.Политика «военного коммунизма».	1		
		4.Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1		
<b>11. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	1	1.Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1		Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
<b>12. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг</b>	8	1.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Применять приёмы исследовательской деятельности. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с историческими	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.
		2.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		
		3.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	1		
		4.Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1		
		5.Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1		

		6.Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	1	источниками и исторической картой.	
		7.Внешняя политика СССР в 1920 годы.	1		
		8.Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
<b>13.Советский Союз в 1929–1941 гг</b>	7	1.«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Давать характеристику методов управления государством. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.
		2.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».	1		
		3.Утверждение «культы личности» Сталина . Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1		
		4.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1		
		5.Культурное	1		

		пространство советского общества в 1930-е гг.			
		6.Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1		
		7.СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1		
<b>14. Великая Отечественная война. 1941–1945гг</b>	15	1.Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).- 2.Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ 3.Человек и война: единство фронта и тыла. 4.Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские	1 1 1 1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с историческими	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, воспитание.

	писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.		источниками и исторической картой.
	5.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	
	6.Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	
	7.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	
	8.Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии	1	
	9.Советско- японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	
	10.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной.	1	
	11.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	1	
	12.Советская разведка и контрразведка в	1	



	годы Великой Отечественной войны.			
	13. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1		
	14. Повторительно-обобщающий урок	1		
	15. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1		

### **Тематическое планирование (136 часов) профильный уровень.**

**Количество часов в Рабочей программе увеличено в связи с Учебным планом гимназии.**

#### **Всеобщая история – 48 ч**

##### **Мир накануне Первой мировой войны - 5ч**

1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.
2. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.
3. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.
4. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.
5. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война – 5ч**

6. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон.
7. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.
8. Основные сражения Первой мировой войны.
9. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.
10. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### **Межвоенный период (1918–1939)**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны – 4ч**

11. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.
12. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
13. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке.
14. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **Версальско-вашингтонская система- 5ч**

15. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.
16. Версальская система. Лига наций.
17. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР
18. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.
19. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

#### **Страны Запада в 1920-е гг. – 3ч**

20. Послевоенная стабилизация. Экономический бум.
21. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.
22. Б. Муссолини и идеи фашизма . Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии – 2ч**

23. Китай после Синьхайской революции
24. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.- 4ч**

25. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
27. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.
28. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм – 2ч**

29. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.
30. Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании – 2ч**

31. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта».
32. Революция в Испании. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора – 4ч**

33. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис
34. Мюнхенское соглашение и его последствия. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война
35. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
36. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в первой трети XX в- 1ч**

37. Основные направления в искусстве.

### **Вторая мировая война.**

#### **Начало Второй мировой войны – 3ч**

38. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон
39. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.
40. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане-2ч**

41. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины
42. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

#### **Коренной перелом во Второй мировой войне – 2ч**

43. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини..
44. Перелом в войне на Тихом океане. Роспуск Коминтерна.

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам - 1ч**

45. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников - 3ч**

46. Открытие Второго фронта и наступление союзников.
47. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.
48. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» - 5ч**

1. Российская империя в начале XX в.
2. Внешняя политика России.
3. Первая российская революция (1905–1907 гг.):
4. Правительственная программа П.А. Столыпина.
5. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне- 4ч**

6. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.
7. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.
8. Власть, экономика и общество в условиях войны.
9. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны.

#### **Великая российская революция 1917 г – 5ч**

10. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
11. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи
12. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».
13. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).
14. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков- 3ч**

15. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.
16. Декрет о мире и заключение Брестского мира.
17. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.

#### **Созыв и разгон Учредительного собрания- 2ч**

18. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата
19. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Гражданская война и ее последствия- 7ч**

20. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.
21. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.
22. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
23. Политика «военного коммунизма».
24. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.
25. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
26. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.  
**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»- 2ч**
27. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
28. Повторительно-обобщающий урок : «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»  
**Советский Союз в 1920–1930-е гг**  
**СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. – 10ч**
29. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
30. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.
31. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
32. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
33. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
34. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
35. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.
36. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян
37. Внешняя политика СССР в 1920 годы.
38. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культура периода нэпа.  
**Советский Союз в 1929–1941 гг.- 14 ч**
39. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.
40. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

41. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».
42. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу
43. Утверждение «культы личности» Сталина . Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.
44. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг
45. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г
46. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
47. Повседневность 1930-х годов
48. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.
49. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
50. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
51. «Зимняя война» с Финляндией.
52. Повторительно-обобщающий урок : «Советский Союз в 1929–1941 гг».
- Великая Отечественная война. 1941–1945- 15 ч.**
53. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).-
54. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.
55. Битва за Москву.
56. Перестройка экономики на военный лад.
57. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».
58. Человек и война: единство фронта и тыла.
59. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
60. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.
61. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.).
62. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
63. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

64. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.
65. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943
66. Развертывание массового партизанского движения.
67. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
68. Народы СССР в борьбе с фашизмом.
69. Завершение освобождения территории СССР.
70. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.
71. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
72. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии
73. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
74. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.
75. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.
76. Окончание Второй мировой войны.
77. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
78. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.
79. Место и роль СССР в послевоенном мире.
80. Изменения политической карты Европы.
81. Повторительно- обобщающий урок: «Великая Отечественная война. 1941–1945»  
**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)-**
82. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения
83. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны.
84. Сельское хозяйство и положение деревни.
85. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.
86. Повторительно-обобщающий урок : «Россия 1914 -1940 гг.»
87. Повторительно-обобщающий урок : «СССР 1941 -1945 гг.»
88. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

## Тематическое планирование 11 класс базовый уровень (68 часов)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение изученного.	1	1. Повторение изученного. <i>«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней».</i>	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание
2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>«Значение изучения истории»</i>	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни	1	Давать характеристику методов управления государством.	
		3. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1	Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы.	
		4. Начало «холодной войны». Формирование	1	Планировать	



		биполярного мира		свою дальнейшую познавательную деятельность. Работать с историческими источниками и исторической картой.	
3.В.И. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	2	1. Причины «холодной войны». Политика сдерживания.	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Определять причины «холодной войны» . Применять приёмы исследовательской деятельности.	Гражданское патриотическое воспитание
		2. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1		
4. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	6	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с	Гражданское патриотическое, эстетическое духовно-нравственное воспитание
		2. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация	1		
		3. Особенности национальной политики	1		
		4. Экономическое развитие СССР.	1		
		5. Культурное пространство и повседневная жизнь	1		
		6. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики:	1		

		от конфронтации к диалогу.		историческими источниками и исторической картой.	
5. В. И. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	1. Гонка вооружений. Берлинский кризис.	1	Определять причины и последствия Карибского и Берлинского кризисов. Оценивать роль политических деятелей эпохи. Работать с историческими источниками и исторической картой. Высказывать и аргументировать собственную точку зрения.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2		
6. В.И. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	1. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Определять причины и последствия исторических событий.	Патриотическое, гражданское духовно-нравственное воспитание.
		2. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	1		
7. В.И. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы	4	1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.	1	Анализировать развитие европейских государств после Второй мировой войны.	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое

XX века		2. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Определять задачи информационной революции. Анализировать последствия экономических кризисов. Определять новые течения в обществе .	воспитание.
		3. Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре.	1		
		4. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1		
8. В.И. Достижения и кризисы социалистического мира	2	1. «Реальный социализм».	1	Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Сравнить исторические события, явления. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	Патриотическое воспитание
		2. Строительство социализма в Китае.	1		
9. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	5	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Раскрывать сущность реформ	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2. Экономические реформы 1960-х гг.	1		
		3. Культурное пространство и повседневная жизнь	1		

		4. Идеи́ная и ду́ховная жи́знь советского общества	1	и их особенности. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Давать характеристику геополитического положения страны.	
		5. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	1		
10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	11	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять	Гражданское патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		
		3. Реформы в экономике	1		
		4. Реформы в политической и государственной сферах	1		
		5. «Новое мышление» Горбачева.	1		
		6. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		
		7. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.	1		

		«Парад суверенитетов».		противоречивость реформ	
		8.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	
		9.Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1	Давать оценку внешней политике государства Давать характеристику геополитического положения	
		10.Августовский политический кризис 1991 г.	1	страны.	
		11.Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	1		
11. В.И. «Разрядка»	1	Причины «разрядки». Возвращение к политике «холодной войны».	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание
12. В.И. Достижения и кризисы	2	1.Антикоммунистические революции в Восточной Европе	1	Использовать карту как исторический	Гражданское патриотическое, воспитание.

социалистического мира		2. Воссоздание независимых государств Балтии. Изменение политической карты мира.	1	источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия	
13. В.И. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг	5	1. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Давать оценку внешней политике государства Давать характеристику геополитического положения страны. Работать с исторической картой и историческими источниками. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1		
		3. Обретение независимости странами Южной Азии.	1		
		4. Япония после Второй мировой войны	1		
		5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	1		
14. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	10	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».</i>	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Составлять опорные схемы и	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
		2. Начало радикальных экономических преобразований.	1		
		3. От сотрудничества к	1		

		противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.		таблицы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Вести диалог.	
		4.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	Работать с исторической картой и документами.	
		5.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		
		6.Проблемы формирования гражданского общества	1		
		7.Новые приоритеты внешней политики	1		
		8.Взаимоотношения с США и странами Запада	1		
		9.Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1		
		10.Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1		
15. Россия в 2000-е: вызовы времени и	7	1.Политические и экономические приоритеты.	1	Составлять схему управления государством, выявлять	Патриотическое, гражданской, духовно-
		2.Политические и	1		

задачи модернизации		экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.		изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Работать с политической картой и документами.	нравственное и эстетическое воспитание.
		3.Президентство Д.А. Медведева.	1		
		4.Экономическое развитие в 2000-е годы	1		
		5.Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики	1		
		6.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		
		7.Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1		
16.В.И. Современный мир	3	1.Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Патриотическое, гражданской, духовно-нравственное воспитание.
2.Модернизационные процессы в странах Азии.	2				
3.Международный терроризм. «Фальсификация новейшей истории России — угроза» национальной безопасности страны».	3				



### Тематическое планирование 11 класс углубленный уровень (136 часов)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение изученного	2	1. Великая отечественная война. «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней».	1	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Сравнивать исторические события, явления.</p> <p>Работать с исторической картой.</p>	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		
2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	7	1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. «Значение изучения истории»	1	<p>Оценивать влияние различных факторов на развитие страны.</p> <p>Давать характеристику методов управления государством.</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Планировать свою</p>	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1		
		3. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира	1		
		4. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной	1		

		демократии».		дальнейшую познавательную деятельность. Работать с исторической картой и документами.	
		5.И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1		
		6.Повторение и обобщение знаний по теме: «Поздний сталинизм» (1945–1953)	1		
		7.Урок проверки и контроля знаний.	1		
<b>3. В.И. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»</b>	4	1.Причины «холодной войны». Политика сдерживания	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Определять причины международных конфликтов. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
		2.«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.	1		
		3.Советско-югославский конфликт.	1		
		4.Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	1		
<b>4. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина</b>	12	1.Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированн	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2.ХХ съезд КПСС и	1		

1960-х	разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация		ое собственное суждение. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период.
	3.Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.
	4.Экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности.	1	Подбирать и анализировать дополнительный материал.
	5.Научно-техническая революция в СССР	1	Вести диалог. Работать с исторической картой.
	6.Культурное пространство и повседневная жизнь	1	
	7.ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	1	
	8.Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	
	9.СССР и мировая социалистическая система	1	
	10.Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	1	
	11.Повторение и обобщение знаний		

		по теме: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х			
		12.Урок проверки и контроля знаний.			
<b>5. В. И. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	5	1.Гонка вооружений. Берлинский кризис.	1	Ставить проблемные вопросы к теме. Определять причины и последствия Берлинского и Карибского кризиса. Оценивать роль политических деятели эпохи. Работать с политической картой и историческими документами. Аргументировать свою точку зрения. Вести диалог. Подбирать и анализировать дополнительный материал .	Патриотическ ое, гражданское воспитание.
		2.Нормализация советско- югославских отношений. Организация Варшавского договора.	1		
		3.Ракетно- космическое соперничество.	1		
		4.Ухудшение советско- американских отношений в 1960– 1961 гг. Д. Кеннеди.	1		
		5.Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1		
<b>6. В.И. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	3	1.Гражданская война в Китае. Образование КНР Война в Корее..	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированн ое суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать	Патриотическ ое, гражданское воспитание.
		2.Национально- освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии.	1		
		3.Индокитайские войны. Советско- китайский	1		

		конфликт.		свою дальнейшую познавательную деятельность	
7. В.И. «Разрядка»	2	1.Причины «разрядки». Возвращение к политике «холодной войны».	1	Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт	2	Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность	
8. В.И. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	9	1.«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Германское «экономическое чудо».	1	Определять собственную гражданскую позицию.	
		3.Возникновение V республики во Франции.	1	Высказывать собственное аргументированное суждение.	
		4.Консервативная и трудовая Великобритания.	1	Участвовать в обсуждении проблемы.	
		5.«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1	Планировать свою дальнейшую	
		6.Проблема прав человека. Новые	1		

		течения в обществе и культуре.		познавательную деятельность.	
		7.Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	Определять задачи информационной революции. Анализировать последствия экономических кризисов.	
		8.Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании	1		
		9.Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1		
<b>9. В.И. Достижения и кризисы социалистического мира</b>	4	1.«Реальный социализм».	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Строительство социализма в Китае.	1		
		3.Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Воссоздание независимых государств Балтии.	1		
		4.Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах.	1		
<b>10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	12	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.
		2.Экономические реформы 1960-х гг.	1		
		3.Новые ориентиры	1		

		аграрной политики		<p>Раскрывать сущность реформ и их особенности. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период</p> <p>Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p>		
		4.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1			
		5.Культурное пространство и повседневная жизнь	1			
		6.Идейная и духовная жизнь советского общества	1			
		7.Внешняя политика.. Между разрядкой и конфронтацией.	1			
		8.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	1			
		9.«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	1			
		10.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1			
		11.Повторение и обобщение знаний по теме: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	1			
		12.Урок проверки и контроля знаний.	1			
11. <b>Политика «перестройки». Распад</b>	18	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и	1		<p>На основе систематизации материала прогнозировать</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-</p>

СССР (1985–1991)	идейно-политической сферах.		задачи государства во внутренней политике.	нравственное воспитание.
	2.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве.	
	3.Общественные настроения и дискуссии в обществе.	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	
	4.Реформы в экономике.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	
	5.Реформы в политической и государственной сферах.	1	Выявлять противоречивость реформ.	
	6.ХІХ конференция КПСС и ее решения. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	1	Давать характеристику геополитического положения страны.	
	7.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1	Анализировать исторические источники.	
	8.«Новое мышление» Горбачева.	1		
	9.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		
	10.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».	1		
	11.Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитически м инициативам	1		



	внутри СССР и в мире.			
	12.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		
	13.Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1		
	14.Августовский политический кризис 1991 г.	1		
	15.Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	1		
	16.Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1		
	17.Повторение и обобщение знаний по теме: «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–	1		

		1991)»			
		18.Урок проверки и контроля знаний.	1		
12. В.И. Латинская Америка в 1950–1990-е гг	3	1.Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	1		
		3.Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1		
13. В.И. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг	8	1.Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Анализировать причины и последствия реформ. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.	Патриотическое, гражданское воспитание.
		2.Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1		
		3.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.	1		
		4.Обретение независимости странами Южной Азии.	1		
		5.Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.	1		
		6.Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае	1		
		7.Япония после Второй мировой войны	1		
		8.Развитие Южной Кореи.	1		

		«Тихоокеанские драконы».			
<p>14.  <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>  <b>Становление новой России (1992–1999)</b></p>	19	1.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».</i>	1	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Составлять схему управления	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.
		2.Начало радикальных экономических преобразований.	1	государством, выявлять изменения в государственном устройстве.	
		3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	
		4.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять последствия реформ. Давать	
		5.Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства	1	характеристику геополитического положения страны. Анализировать исторические источники.	
		6.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных	1		

	соглашений центра с республиками.		
	7.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
	8.Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	1	
	9.Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ	1	
	10.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	
	11.Проблемы формирования гражданского общества	1	
	12.Новые приоритеты внешней политики	1	
	13.Взаимоотношения с США и странами Запада	1	
	14.Россия на постсоветском пространстве.	1	
	15.Российская многопартийность и строительство	1	

		гражданского общества.			
		16.Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1		
		17.Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1		
		18.Повторение и обобщение знаний по теме: «Становление новой России (1992–1999)»	1		
		19.Урок проверки и контроля знаний.	1		
<b>15. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	18	1.Политические и экономические приоритеты.	1	Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять сущность и значение реформ. Выявлять	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		2.Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.	1		
		3.Президентство Д.А. Медведева.	1		
		4.Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	1		
		5.Экономическое развитие в 2000-е годы	1		

	6.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1	<p>изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p> <p>Вести диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>
	7.Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	
	8.Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	
	9.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	
	10.Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	
	11.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	1	
	12.Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.	1	
	13.Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
	14.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	
	15.Особенности развития современной	1	

		художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.			
		16.Процессы глобализации и массовая культура.	1		
		17.Повторение и обобщение знаний по теме: «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации»	1		
		18.Урок проверки и контроля знаний.	1		
16. <b>В.И. Современный мир</b>	7	1.Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Гражданское, патриотическое воспитание.
		2.Модернизационные процессы в странах Азии.	1		
		3.Изменение системы международных отношений. Рост влияния Китая на международной арене	1		
		4.Международный терроризм.	1		
		5.«Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	1		
		6.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие,	1		

		интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.			
		7.Россия в современном мире. «Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».	1		
17. <b>Повторение изученного</b>	4	Россия в начале XX века	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.	Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание.
		Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	1		
		Советский Союз в 1920–1930-е гг. Советский Союз в 1929–1941 гг.	1		
		Итоговое повторение.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МАОУ гимназии № 25

от « 27 » августа 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова

« 27 » августа 2021 г.



