

*Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 25
имени Героя Советского союза Петра Гаврилова*

«Утверждаю»
директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н. 

« 31 » 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Второй иностранный язык»

Уровень образования (класс) ***основное общее образование (5-9 классы)***

Количество часов ***170 часов***

Учитель ***Кирий Надежда Федоровна
Лысянская Елена Юрьевна***

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык». Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: / М. А. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Второй иностранный язык» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений Аверина М. М., Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Цели курса

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости, отказа от вредных привычек.

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувств её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе проводится через работу над текстами художественных

произведений литературы и детского фольклора, включенных в учебники по иностранному языку.

Ценность семьи - понимание важности, семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и иноязычному общению.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

При изучении учебного предмета «Разговорный немецкий» в основной школе развивается их коммуникативная культура, развиваются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической, коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- доставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных - языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через, непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны

Предметное содержание речи. Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, диалог–обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 кл), не менее 4–5 реплик (8–9 кл) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2–2,5 мин.

(9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 кл), не менее 10–12 фраз (8–9 кл). Продолжительность монолога 1,5 – 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов до – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до – 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста, (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилии, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) Объём личного письма около –100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Языковые средства. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования

аффиксация:

- ✓ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;
- ✓ существительных суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -et -ler, -ie ;
- ✓ прилагательных суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- ✓ существительных и прилагательных с префиксом -un;
- ✓ существительных и глаголов с префиксами -vor, mit.

словосложение:

- ✓ существительное + существительное;
- ✓ прилагательное + прилагательное;
- ✓ прилагательное + существительное;
- ✓ глагол + существительное.

конверсия

- ✓ образование существительных от прилагательных;
 - ✓ образование существительных от глаголов. Интернациональные слова.
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Безличные предложения.

Предложения с глаголами, требующими после себя дополнения в Вин. падеже и обстоятельства при ответе на вопрос куда?

Предложения с глаголами, требующими после себя Infinitiv + zu. .

Побудительные предложения. .

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно - личным местоимением.

Предложения с инфинитивными группами.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: dass, ob...

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условными, времени, определительными, цели.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Perfekt сильных и слабых глаголов со вспомогательными глаголами haben или sein.

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum,

Все временные формы в пассивном залоге.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих дат. падежа, предлогов, требующих вин. падежа.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Омонимичные явления.

Предпрошедшее время и его употребление в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания и о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в

процессе изучения предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями,
- интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Уровень основного общего образования для гимназических классов предусматривает изучение второго иностранного языка с 5 класса. В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе обучения придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков родного, первого (ИЯ) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития

достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Согласно учебному плану МАОУ гимназии № 25 немецкий язык изучается в качестве второго иностранного языка и его изучение предусмотрено:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
1ч в неделю	1ч в неделю	1ч в неделю	1ч в неделю	1ч в неделю	
34ч в год	34ч в год	34ч в год	34ч в год	34ч в год	170ч

Поскольку на изучение второго иностранного языка авторские рабочие программы предусматривают в 5-9 классах 2ч в неделю, всего 340 ч, в гимназии составлена программа «Второй иностранный язык» с количеством часов, соответствующих учебному плану гимназии.

Содержание курса для 5-9 классов

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов 5 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа

		Аверина М.М.	
Тема 1	Знакомство	9	5
Тема 2	Мой класс	9	5
Тема 3	Животные	8-9	5
Тема 4	Мой день в школе	8-9	5
Тема 5	Хобби	9	5
Тема 6	Моя семья	9	5
Тема 7	Сколько это стоит?	7	4
Итого		61	34

Таблица тематического распределения количества часов 6 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа Аверина М.М.	Рабочая программа
Тема 1	Мой дом	9	5
Тема 2	Это вкусно	9	4
Тема 3	Моё свободное время	9	7
Тема 4	Смотрится отлично	9	6
Тема 5	Вечеринки	9	4
Тема 6	Мой город	9	4
Тема 7	Каникулы	7	4
Итого		61	34

Таблица тематического распределения количества 7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа Аверина М.М.	Рабочая программа
Тема 1	Как прошло лето?	9	5

Тема 2	Планы на будущее	9	5
Тема 3	Дружба	9	5
Тема 4	Изображение и звук	9	5
Тема 5	Взаимоотношения	9	5
Тема 6	Это мне нравится	9	5
Тема 7	Подробнее о себе	7	4
Итого		61	34

Таблица тематического распределения количества 8 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа Аверина М.М.	Рабочая программа
Тема 1	Фитнес и спорт	9	5
Тема 2	Школьный обмен	8	5
Тема 3	Наши праздники	9	5
Тема 4	Берлинский воздух	9	5
Тема 5	Мир и окружающий мир	9	5
Тема 6	Путешествия по Рейну	9	5
Тема 7	Прощальная вечеринка	8	4
Итого		61	34

Таблица тематического распределения количества 9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа Аверина М.М.	Рабочая программа

Тема 1	Профессия	9	5
Тема 2	Жильё	9	5
Тема 3	Будущее	9	5
Тема 4	Еда	9	5
Тема 5	Скорейшего выздоровления	9	4
Тема 6	Политика и я	9	5
Тема 7	Планета Земля	7	5
Итого		61	34

Оценка образовательных результатов по предмету «Второй иностранный язык»

Критерии оценивания письменных работ

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из правильных ответов:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует

типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

	<p>соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
<p>«4»</p>	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
<p>«3»</p>	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5.</p>

	<p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены				обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Раздел 1. Знакомство Знакомство с лексикой по теме «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; - заполнять анкету; - говорить имя по буквам; - вести этикетный диалог; - употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание
2	1	Формирование навыков работы с алфавитом. Правила чтения.		
3	1	Формирование навыков приветствия и прощания, знакомства и представления.		
4	1	Формирование навыков спряжения глаголов sein и heißen. Личные местоимения ich, du, Sie.		
5	1	Работа над грамматикой: порядок слов в предложении, вопросительное предложение.		
6	2	Раздел 2. Мой класс Знакомство с лексикой по теме «Мой класс»	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - рассказывать о своем друге; - произносить фамилии по буквам 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального благополучия; - духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - трудовое воспитание

7	2	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц		
8	2	Формирование навыков составления монологического высказывания.		
9	2	Формирование навыков счёта от 0 до 1000.		
10	2	Формирование навыков письма. Предлоги и числительные.		
11	3	Раздел 3. Животные Знакомство с лексикой по теме «Животные»	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о животных; - рассказывать о своих животных; - понимать текст о животных; - описывать животных; - задавать вопросы без вопросительного слова 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - трудовое воспитание; - формирование эмоционального благополучия;
12	3	Формирование навыков ознакомительного чтения		
13	3	Работа над грамматикой: спряжение глаголов haben, sein.		
14	3	Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц		
15	3	Формирование навыков аудирования.		
16	4	Раздел 4. Мой день в школе Знакомство с лексикой по теме «Мой день в школе».	<ul style="list-style-type: none"> - называть время и дни недели; - рассказывать о своем школьном расписании; - понимать на слух речь учителя; - рассказывать о своем распорядке дня 	<ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание
17	4	Работа над грамматикой: предлоги времени.		

18	4	Формирование навыков составления монологического высказывания.		
19	4	Работа над грамматикой: порядок слов в предложениях с указанием времени.		
20	4	Формирование навыков чтения познавательных текстов.		
21	5	Раздел 5. Хобби Знакомство с лексикой по теме «Хобби»	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог о своем хобби; - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; - договариваться о встрече; - понимать на слух учителя, высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание;
22	5	Формирование навыков чтения. Использование глагола können.		
23	5	Работа над грамматикой: спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной		
24	5	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц		
25	5	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков составления электронного письма.		
26	6	Раздел 6. Моя семья Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; - описывать иллюстрации; - употреблять притяжательные 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание;

			местоимения; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии	- формирование эмоционального благополучия
27	6	Работа над грамматикой: притяжательные местоимения.		
28	6	Формирование навыков составления рассказа о семье.		
29	6	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц		
30	6	Формирование навыков чтения текстов, содержащих страноведческую информацию.		
31	7	Раздел 7. Сколько это стоит? Знакомство с лексикой по теме «Сколько это стоит?»	- вести диалог на основе изученного языкового материала; - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая стоимость и пожелания друзей	- гражданское воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание
32	7	Формулирование навыков чтения с полным пониманием.		
33	7	Работа над грамматикой: спряжение глаголов.		
34	7	Формирование навыков аудирования.		

6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Раздел 1. Мой дом	- вести диалог-расспрос о	- гражданское

		Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»	местонахождении предметов; - описывать картинки, используя предлоги с двойным управлением; - говорить о работе по дому; - задавать вопросы о домашних обязанностях	воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - патриотическое воспитание; - формирование эмоционального благополучия
2	1	Развитие умения высказывать своё мнение и аргументировать его.		
3	1	Развитие навыков селективного чтения.		
4	1	Развитие языковой компетенции при использовании модального глагола.		
5	1	Развитие межкультурной компетенции в устной речи по теме «Мой дом»		
6	2	Раздел 2. Это вкусно Знакомство с лексикой по теме «Это вкусно»	- вести диалог-расспрос о том, кто и что любит есть; - проводить интервью о предпочтениях в еде; - рассказывать о своей национальной кухне	- патриотическое воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание
7	2	Работа над грамматикой: выражение побуждения/просьбы.		
8	2	Развитие навыков партнёрской работы с опорой.		
9	2	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц		
10	3	Раздел 3. Моё свободное время Знакомство с лексикой по теме «Моё свободное время»	- произносить по буквам названия месяцев и времен года; - рассказывать о занятиях в свободное время;	- трудовое воспитание; - физическое воспитание; - эстетическое

			<ul style="list-style-type: none"> - описывать людей; - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» 	<p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание
11	3	Развитие умения выбирать нужный материал из прочитанного текста.		
12	3	Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью».		
13	3	Работа над грамматикой: спряжение глагола wollen.		
14	3	Развитие навыков письменной речи.		
15	3	Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.		
16	3	Развитие навыков устной речи по речевым образцам.		
17	3	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц		
18	4	Работа над грамматикой: предлоги времени.		
19	4	Раздел 4. Смотрится отлично Знакомство с лексикой по теме «Смотрится отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о моде и одежде; - говорить о покупках; - воспринимать и вести диалоги о моде; - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание
20	4	Развитие речевой компетенции при обучении письменной речи в ситуации «Извинения».		
21	4	Развитие лингвострановедческих знаний по теме.		
22	4	Развитие навыков чтения на основе прочитанного текста по заданным образцам.		

23	4	Работа над грамматикой: система-тизация образования множественно числа имён существительных.		
24	5	Работа над грамматикой: система-тизация образования множественно числа имён существительных.		
25	5	Раздел 5. Вечеринки Знакомство с лексикой по теме «Вечеринки»	- понимать на слух учителя, высказывания одноклассников; - писать приглашения и поздравления; - употреблять сложносочиненные предложения	-гражданское воспитание; - духовно- нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -патриотическое воспитание
26	5	Развитие навыка чтения аутентич-ных текстов.		
27		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц		
28	6	Раздел 6. Мой город Знакомство с лексикой по теме «Мой город»	- рассказывать о своем городе; - описывать дорогу в школу; - читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале	- экологическое воспитание; - эстетическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; - патриотическое воспитание; - гражданское воспитание
29	6	Развитие навыка аудирования.		
30	6	Развитие навыка детализированного чтения.		
31	6	Развитие логики высказывания.		
32	7	Раздел 7. Каникулы Знакомство с лексикой по теме «Каникулы»	- вести диалог на основе изученного материала; - писать открытку с места	- патриотическое воспитание; -духовно-

			отдыха; - употреблять в речи изученный грамматический материал	нравственное воспитание; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия
33	7	Работа над грамматикой: прошедшее время Perfekt.		
34	7	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц		

7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Раздел 1. Как прошло лето? Знакомство и первичная активизация лексики по теме «Мои летние каникулы». Обучение глобальному чтению и аудированию.	- рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени; - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; - рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию	- эстетическое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание
2	1	Обучение диалогической речи в режиме интервью. Обучение сравнению со зрительной опорой		
3	1	Обучение глобальному и селективному чтению. Обучение устной речи по		

		образцу.		
4	1	Развитие навыков аудирования и чтения, письменной и устной речи. Развитие языковой догадки.		
5	1	Развитие грамматических навыков: прошедшее разговорное время Perfekt.		
6	2	Раздел 2. Планы на будущее Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие навыков письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои надежды и желания; - делать предположения, сообщать о чем-либо, составлять план; - вести диалог на тему «Мои мечты»; - оперировать активной лексикой в процессе общения 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - трудовое воспитание
7	2	Развитие грамматических навыков: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum		
8	2	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.		
9	2	Знакомство с лексикой в ситуации «Проблема выбора профессии». Активизация лексико – грамматического материала в устной речи и на письме.		
10	2	Развитие грамматических навыков: главное и придаточное предложения (союзы weil, dass)		

11	3	Раздел 3. Дружба Знакомство с лексикой по теме «Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; - просить, предлагать помощь; - вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание;
12	3	Развитие грамматических навыков: сравнительная степень прилагательных и наречий.		
13	3	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.		
14	3	Развитие навыков детализированного чтения.		
15	3	Развитие фонематического слуха. Подготовка к проектной работе.		
16	4	Раздел 4. Изображение и звук Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации».	<ul style="list-style-type: none"> - читать комикс; - правильно употреблять в речи модальные глаголы; - читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах 	<ul style="list-style-type: none"> -эстетическое воспитание; - ценности научного познания; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание;
17	4	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения в начале сложного предложения.		
18	4	Развитие навыков устной монологической речи.		
19	4	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы dürfen, sollen.		

20	4	Развитие навыков письменной и устной речи в новой речевой ситуации.		
21	5	Раздел 5. Взаимоотношения Знакомство и первичная активизация лексики по заданной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения; - давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание
22	5	Развитие грамматических навыков: возвратные глаголы.		
23	5	Развитие диалогической речи с опорой на речевые образцы		
24	5	Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.		
25	5	Развитие грамматических навыков: склонение местоимений welcher, jeder, dieser		
26	6	Раздел 6. Это мне нравится Знакомство с лексикой по теме: «Досуг и увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> - говорить, что учащимся нравится, а что нет; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - описывать вещи и людей 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия
27	6	Развитие навыков глобального чтения		
28	6	Развитие навыков описания видов отдыха		
29	6	Развитие грамматических навыков: склонение		

		прилагательных после неопределенного артикля		
30	6	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.		
31	7	Раздел 7. Подробнее о себе Знакомство и первичная активизация лексики по заданной теме.	- дискутировать на предложенную тему; - описывать человека; - называть даты рождения известных личностей	- духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - гражданское воспитание
32	7	Развитие грамматических навыков: окончания прилагательных в дательном падеже.		
33	7	Развитие навыков аудирования выборочной информации.		
34	7	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные.		

8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Раздел 1. Фитнес и спорт Знакомство и первичная активизация лексики по теме. Обучение глобальному чтению и	- говорить о спорте; - дискутировать на предложенную тему; - оперировать активной лексикой в процессе общения	- физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - трудовое

		аудированию.		воспитание; - эстетическое воспитание
2	1	Обучение диалогической речи в режиме интервью. Обучение сравнению со зрительной опорой		
3	1	Обучение глобальному и селективному чтению. Обучение устной речи по образцу.		
4	1	Развитие навыков аудирования и чтения, письменной и устной речи. Развитие языковой догадки.		
5	1	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.		
6	2	Раздел 2. Школьный обмен. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие навыков письменной речи.	- читать страноведческий текст о традиции школьного обмена; - сравнивать традиции школьного обмена; - оперировать активной лексикой в процессе общения	- духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - гражданское воспитание
7	2	Развитие грамматических навыков. Структуры nicht\kein(e)..., sondern. Обучение диалогической речи.		
8	2	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в Präteritum.		
9	2	Знакомство с лексикой в ситуации «Распаковывание багажа» и		

		«Комментирование действий». Активизация лексико – грамматического материала в устной речи и на письме.		
10	2	Развитие грамматических навыков. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?»		
11	3	Раздел 3. Наши праздники Знакомство с лексикой по теме «Наши праздники»	- понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; - писать сообщения о праздниках в России	- духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - гражданское воспитание
12	3	Развитие грамматических навыков: косвенные вопросы		
13	3	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.		
14	3	Развитие навыков детализированного чтения.		
15	3	Развитие фонематического слуха. Подготовка к проектной работе.		
16	4	Раздел 4. Воздух Берлина Знакомство с лексикой по теме «Воздух Берлина»	- читать и понимать страноведческий текст о Берлине; - описывать маршрут, спрашивать, как пройти	- патриотическое воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания
17	4	Развитие грамматических навыков: глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах		
18	4	Развитие навыков устной монологической речи.		

19	4	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.		
20	4	Развитие навыков диалогической речи о покупке билетов		
21	5	Раздел 5. Мы и окружающий мир Знакомство с лексикой по теме: «Мы и окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику по теме; - собирать информацию о погоде; - обсуждать в классе, что можно сделать для окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания
22	5	Развитие грамматических навыков: предложения с <i>trotzdem</i>		
23	5	Развитие диалогической речи с опорой на речевые образцы		
24	5	Развитие грамматических навыков: предлоги места.		
25	5	Развитие грамматических навыков: отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>		
26	6	Раздел 6. Путешествие по Рейну Знакомство с лексикой по теме: «Путешествие по Рейну»	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему; - устно описывать какой-либо город 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - гражданское воспитание; - экологическое воспитание
27	6	Развитие навыков глобального чтения		
28	6	Развитие навыков описания места своего проживания.		
29	6	Развитие грамматических		

		навыков: склонение прилагательных.		
30	6	Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.		
31	7	Раздел 7. Прощальная вечеринка Знакомство с лексикой по теме: «Прощальная вечеринка»	- составлять план вечеринки; - планировать вечеринку, обсуждать меню; - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	- духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание
32	7	Развитие навыков вести дискуссию		
33	7	Развитие навыков планирования вечеринки, обсуждение меню.		
34	7	Развитие навыков описания видов отдыха		

9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Раздел 1. Профессия Знакомство и первичная активизация лексики по теме. Обучение глобальному чтению и аудированию	- говорить о профессиях; - отвечать на вопросы анкеты; - проводить интервью; - уточнять что-либо; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; - читать и понимать страноведческий текст о профессиях	- духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - гражданское воспитание; - трудовое воспитание
2	1	Обучение диалогической речи в режиме интервью. Обучение сравнению со зрительной опорой		

3	1	Обучение глобальному и селективному чтению. Обучение устной речи по образцу.		
4	1	Развитие навыков аудирования и чтения, письменной и устной речи. Развитие языковой догадки.		
5	1	Развитие грамматических навыков: придаточные относительные предложения. Обучение детализированному чтению.		
6	2	Раздел 2. Жилье Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Развитие навыков письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать желание или мнение; - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты; - описывать место, где учащиеся любят находиться; - понимать пословицы о порядке; - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie; - вербально реагировать на услышанное; - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - гражданское воспитание
7	2	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.		
8	2	Развитие грамматических навыков: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie.		

9	2	Знакомство с лексикой в ситуации «Продажа жилья. Аренда жилья». Активизация лексико – грамматического материала в устной речи и на письме.		
10	2	Развитие грамматических навыков: Infinitiv+zu		
11	3	Раздел 3. Будущее Знакомство с лексикой по теме «Будущее»	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; - находить нужную информацию; - говорить о будущем; - читать и понимать аутентичные тексты, отвечать на вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание - гражданское воспитание; - трудовое воспитание
12	3	Развитие грамматических навыков: образование будущего времени.		
13	3	Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.		
14	3	Развитие навыков детализированного чтения.		
15	3	Развитие фонематического слуха. Подготовка к проектной работе.		
16	4	Раздел 4. Еда Знакомство с лексикой по теме «Еда, питание».	<ul style="list-style-type: none"> - заказывать еду; - выражать жалобу; - составлять диалоги по теме «В кафе»; - описывать иллюстрации; - читать и понимать меню; - работать со словарем; 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание;
17	4	Развитие грамматических навыков: местоименные наречия <i>dar</i> + предлог		
18	4	Развитие навыков устной монологической речи.		
19	4	Развитие грамматических навыков: превосходная		

		степень прилагательных и наречий.		
20	4	Развитие навыков письменной и устной речи в новой речевой ситуации.		
21	5	Раздел 5. Скорейшего выздоровления Знакомство с лексикой по теме: «Скорейшего выздоровления»	<ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - устно описывать проблемы со здоровьем; - инсценировать диалоги «У врача»; - советовать кому-либо что-либо; - читать тексты о лекарствах; - понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - гражданское воспитание
22	5	Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения в дательном падеже		
23	5	Развитие диалогической речи с опорой на речевые образцы		
24	5	Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.		
25	6	Раздел 6. Политика и я Знакомство с лексикой по теме: «Политическая жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий; - делать доклад об избирательных правах молодежи; - высказывать мнение и аргументировать его; - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание

26	6	Развитие навыков глобального чтения		
27	6	Развитие навыков описания места своего проживания.		
28	6	Развитие грамматических навыков: оборот um+zu+Infinitiv		
29	6	Совершенствование навыков монологической речи с элементом аргументации.		
30	7	Раздел 7. Планета Земля Знакомство с лексикой по теме: «Планета Земля»	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст об изменении климата; - выражать сомнение и удивление; - говорить о проблемах экологии; - описывать иллюстрации; - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания; - гражданское воспитание
31	7	Совершенствование навыков обсуждения прослушанного текста.		
32	7	Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.		
33	7	Развитие грамматических навыков: предлоги, после которых употребляется родительный падеж		
34	7	Развитие навыков аудирования выборочной информации.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей МАОУ гимназии № 25
от 27.08.2021 г. № 1

_____ О.В. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Сидельникова
27.08. 2021 г.