Отчет

Пилотной площадки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25

2015-2016 учебный год

Основной дидактической единицей учебного процесса уже более полувека является урок. За столетия многое изменилось, но урок остался основой школьной классно-урочной системы.

Требования к современному уроку, как и его дидактико-научные характеристики, основные элементы урока остаются полем для дискуссий. Поэтому тему исследования урока мы считаем актуальной. Таким образом, объектом исследования является учебно-воспитательный процесс гимназии, предметом исследования – современный урок, субъектом исследования педагогический ученическийколлективы гимназии. Суть инициативы состоит в выявлении средств, форм и методов современного урока с использованием ресурса педагогов гимназии (урока по ФГОС)

Какие же требования к уроку предъявляются сегодня. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, и урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, обеспечивает развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества. Ведущим требованием становится выполнение государственного образовательного стандарта: урок должен соответствовать запросам государства, должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; на уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, умение работать с информацией, умение учиться, работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования.

Ключевой характеристикой качества образования, сегодня становятся требования стандарта – требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ***.*** Концепция стандартов, пополняет известную терминологию *знания, умения, навыки.* Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей)‏ и предлагает новую версию формулировки общеучебных(универсальных учебных действий) действий, которые закладываются в школе,обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Одним из путей, которые помогут учителю сегодня выйти на декларируемые стандартом результаты освоения основных образовательных программ, становятся современные образовательные технологии***. Технологии*** - ведущий инструмент модернизации современного урока.Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.Наиболее эффективными в современном образовательном процессе являются технологии, формирующие культуру мышления, его самостоятельность.формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности.Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям, Таким образом технологичность в общем предполагает переход

* от знаниевой парадигмы к системно-деятельностнойкомпетентностной;
* от триединой цели урока – к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию;
* от традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного – к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса
* от традиционной отметки – современной оценке.

Сегодня можно говорить о том, что технологичным может быть процесс осуществляемый одним педагогом, группой педагогов, образовательным учреждением в целом.Овладеть технологиями может каждый, но невозможно искусственно перенести их в устоявшуюся педагогическую среду, поскольку технологии требуют глобальных изменений на уровне личности отдельного педагога и педагогического коллектива в целом. Нами был проведен опрос, в котором мы поинтересовались у учителей гимназии :**что мотивирует учителя к освоению новых технологий:**

Требования общества (ФГОС)

Интересы учеников (результативные технологии)

Собственные интересы (процентный график)

* **Вывод: большинство учителей отметили требования общества. Таким образом: технологии воспринимаются не как потребность самого учителя, а как реформы внешнего характера**

Почему технологии может использовать каждый учитель?

В настоящее время в педагогической литературе выделяются три уровня использования технологий в образовательном процессе. На первом уровне находятся частные методические технологии (или даже методики), направленные на изучение отдельных учебных предметов или даже тем. На втором уровне находятся технологии, включающие совокупность методов и средств для реализации определенного содержания в рамках образовательных областей. Третий уровень составляют технологии общедидактического характера, охватывающиеобразовательный процесс в целом в этом образовательном учреждении. Сегодня педагогических технологий много и перед учителем стоит вопрос какую из имеющихся выбрать, как ее применить, как сочетать с традиционной и привычной. Что происходит на деле?Чаще всего думающий учитель преобразует ту, которой хорошо владеет, интегрируя в нее элементы новых технологий. Так, например, многие наши учителя используют отдельные приемы, такие как: кластер (графическая организация материала), пирамиду, фишбоун, прием инсерта. Технологичный урок и прост и сложен, так как - это система упорядоченных действий учителя и учеников, направленных на их взаимодействие по достижению поставленных целей и обеспечивающих эффективность процесса на уроке. Технология всегда конкретна. Если ее многократно повторять, то она становится устойчивой и воспроизводимой.А сложен урок, потому, что учителю непросто перейти к консультативной роли, роли модератора на уроке. Если же речь идет осмене одной технологии другой полностью, то это серьезная подготовка не только учителей, но и учащихся.

**При анализе мы определили общие трудности использования любых современных технологий:**

* Принятие учителем активной позиции учащихся на уроке, требующей самостоятельности на разных уровнях
* Смена позиции педагога от транслятора информации к осуществлению консультативной поддержки.

Одним из путей подготовки педагогов к работе в субъект-субъектных отношениях являются курсы повышения квалификации, которые организованы в гимназии в рамках сотрудничества с ведущими центрами нашего края и проходят на базе гимназии. Обязательным условием для успешного окончания курсов является разработка конспекта современного урока и моделирование урока вживую с участниками курсов. От способности педагога участвовать в совместной деятельности с коллегами на курсах зависит возможность достигать желаемых результатов как в учебном процессе, так и вне его. Научить педагогов взаимодействию и сотрудничеству одна из важнейших задач курсов повышения квалификации, научившись сотрудничеству, взаимодействию сам учитель сможет научить этому и своих учеников. Возникшая на курсах команда является распространителем этого опыта в коллективе. Обязательным является приглашение на курсы педагогов-практиков. В 2015-2016 учебном году на базе гимназии трижды были проведены курсы для педагогов гимназии. Организатором курсов стал «Центр современного образования» под руководством Е.Н. Еременко, часть учителей прошли курсы на базе ИРО КК Однако не менее интересным является сотрудничество с центром Л.В. Занкова и Академией профессионального развития (город Москва). На эти курсы (напомним, что центр Л.В. Занкова работает по технологии развивающего обучения)были отправлены наши учителя, которые уже давно используют технологии развивающего обучения и обязательно обмениваются опытом с другими учителями, знакомятся с новыми технологиями. В начальной школе гимназии мы имеем 90 % учителей, работающих по технологиям развивающего обучения. Наши учителя являются приверженцами принципов этой технологии, которая предполагает:

* Обучение на высоком уровне трудности, с соблюдением меры трудности;
* ведущая роль отдается теоретическим знаниям;
* быстрый темп изучения материала;
* осознание учащимися процесса учения:
* необходимость систематической работы над развитием всех учеников. (проведенные исследования показали, что отдельные ученики разговаривают одну минуту за весь учебный день).

Вернемся к Академии профессионального развития (город Москва). Эта Академия проводит обучающие семинары для учителей всей страны. Проводятся эти семинары с практическим использованием педагогических технологий и обязательной рефлексией каждого проведенного занятия участниками семинаров. Именно в такой форме и должны проходить курсы повышения для учителей. Такие курсы прошли Краева С.Н., Медведева О.А., Мурая Е.А.

Таким образом, за 2015-2016 учебный год курсовую переподготовку прошли 34 педагога, 29 из них прошли дважды ( курсы по кубановедению в аспекте ФГОС). Все курсы рассматривали вопросы ФГОС, так как школа работает в пилотном режиме по введению Стандартов второго поколения. Очень важным является факт использования рефлексии, как во время проведения курсов, так и по их окончании. Учителя гимназии отметили тот факт, что форма проведения курсов являлась удобной для них.

В минувшем учебном году были использованы практические семинары с ИРОКК, научными руководителями О.И. Барановой, которая уделила большое внимание здоровьесберегающим технологиям и В.В. Кулишовым, который работал вместе с коллективом над проектными и исследовательскими технологиями.

**Технологии, активно используемые в гимназии:**

**Технологии развивающего обучения**

**Технология проектов**

**Технология учебных исследований**

**Технология портфолио**

**Информационно-коммуникационные технологии**

Спорным является вопрос о количестве применяемых технологий и их компонентов, их совместимости на уроке и в образовательном процессе учреждения. Признано всеми, что всеядность здесь опасна, Вместе с тем

Во-первых, ни одна школа не может использовать монотехнологию.

Во-вторых, разумное использование технологий напрямую связано с умением проектировать урок и умением управлять ими (технологиями) на уроке

В-третьих, выбор технологии напрямую связан с личностью и профессионализмом самого учителя. Интересно отметить, что ни одна технология не стала массовой в образовательном процессе всей страны.

На вопрос: как часто Вы используете педагогические технологии на уроке? 50 % учителей основной школы нашей гимназии ответили, что часто используют элементы технологий, большинство учителей отметили, что хотели бы пройти курсы переподготовки, посвященные новым педагогическим технологиям.

Хотелось бы отметить, что вопросы, связанные с обсуждением современного урока, были темой обсуждения заседаний МО учителей-предметников и НМС гимназии.

Администрацией гимназии посещались уроки учителей с целью выявления использования технологий или отдельных элементов на уроке. Всего было посещено и проанализировано с точки зрения современных педагогических технологий 24 урока. Акцент делался не на предметное содержание, а на технологичность урока. Хочу отметить тот факт, что технологии или отдельные элементы активно и успешно использовались молодыми учителями.Большинство учителей используют следующие этапы современного урока: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой, рефлексияи следующие формы работы на уроке: групповую, парную, фронтальную, индивидуальную

При использовании любых технологий на уроке всегда большое внимание уделяется старту и финишу. На старте постановка целей не вообще, а на финише обязательна рефлексия.

На вопрос :Какой этап труднее разработать учителю при подготовке? Наши учителя ответили так

Введение нового материала 60 %

Закрепление материала – 40 %

Специфика педагогической технологии заключается в том, что в ней учебный процесс **должен гарантировать** достижение поставленных целей. Таким образом, цели обучения должны формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.

Рефлексия – обязательный компонент освоения образовательных технологий, педагог обязан создавать такие условия, чтобы у ученика возникла необходимость осознавать и промысливать происходящее. У гимназии накоплен определенный опыт по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников, который используется в основной школе.

**Структуризация форм развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся**

***По количеству участников:*** самопроверка, самооценка;взаимопроверка, взаимооценка;комплексная самопроверка взаимопроверка, комплексная самооценка и взаимооценка.

***По месту проведения:*** самоконтроль в классе*,* самоконтроль дома.

***По способу проведения:*** устная самопроверка, взаимопроверка; письменная самопроверка, взаимопроверка.

**По времени проведения** (виды контроля): предварительный(входной) самоконтроль и взаимоконтроль;

текущий самоконтроль и взаимоконтроль;

рубежный (периодический) самоконтроль и взаимоконтроль;

итоговыйсамоконтроль и взаимоконтроль.

**Структуризация методов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся**

**Критериальный** метод (введение критериев для самооценивания и взаимооценивания работ учащихся)

Приёмы:

– Введение критериальных шкал для оценивания – «волшебные линеечки»;

– Введение перечня критериев для оценки «зачтено» в оценочных листах предметных умений

**Алгоритмический метод** (пошаговый контроль; контроль по предложенной схеме, алгоритму; контроль по предложенному или самостоятельно составленному плану)

Приёмы:

– Применение алгоритмов пошагового контроля при выполнении заданий по различным учебным предметам.

– Приём технологии развития критического мышления: «Инсерт».

Приёмы рефлексии по технологии развития критического мышления: приёмы «Таблица «ПИМ», «Таблица «ЗХУ»..

Анкета по применению терминологических представлений учащихся



И еще, ни одна технология, даже самая успешная, не может считаться таковой, если она ухудшает нравственное и физическое здоровье ребенка.

Именно поэтому учителя гимназии вновь за работой над валеологическим подходом к уроку. Такой подход предусматривает:

Валеологическое расписание учебных занятий (дыхание дня и дыхание недели)

Физиологически грамотное построение урока

Использование активных методов обучения

Двигательную активность детей во время урока

Двигательные дидактические игры

Создание благоприятной психологической атмосферы в классе

Перемещение детей в пространстве класса

Рефлексию на любом этапе урока

Работа над исследованием урока на базе гимназии будет продолжена в следующем учебном году. Предполагается выпустить методическое пособие, в котором будут представлены разработки современных уроков учителей гимназии.

Победы учителей гимназии:

Лесняк И.А. заняла второе место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и стала лауреатом пятого Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов (номинация «К вершинам мастерства»)

Соценко Ю.В. статья «Инновационные методы преподавания в современной школе в условиях ФГОС»

Лукинова Н.И. получила грант конкурса «Учительские весны»