



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 25
имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова



**Оптимизация процесса
организации адаптационного
периода будущих
первоклассников к обучению
педагогами гимназии № 25
г. Краснодара**

Руководитель проекта: Медведева О.А.

г. Краснодар

Карточка проекта

Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников к обучению педагогами гимназии № 25 г. Краснодара



УТВЕРЖДАЮ
Решение заседания
рабочей группы проекта
от 27 апреля 2021 г.
директор МАОУ гимназии № 25
Краева С.Н.

Карточка проекта: «Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников к обучению педагогами гимназии № 25 г. Краснодара»

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта Заказчик Краева С.Н. - директор гимназии, учителя начальной школы, родители будущих первоклассников гимназии № 25 Процесс: Оптимизация организации адаптационного периода будущих первоклассников к обучению педагогами гимназии № 25 г. Краснодара Границы процесса: от формирования списка класса до преодоления психологического барьера будущих первоклассников. Руководитель проекта: Медведева О.А. – зам. директора по УВР Команда проекта: Мурая Е.А., Баранова О.И., Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.</p>			<p>2. Обоснование выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> - На знакомство с учащимися и их семьям в начале учебного года уходит 7-10 дней, т. к. законные представители не всегда могут уделить достаточно времени для личной беседы с учителем; - перенос эмоционального адаптационного периода на лето, позволяет ребенку относительно спокойнее начать учебный процесс; 																																														
<p>3. Цель</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сокращение времени знакомства первоклассников и создание благоприятных условий взаимодействия с учителем и одноклассниками в начале учебного года</td> <td>7-10 дней</td> <td>1 день</td> </tr> <tr> <td>2. Сокращение времени работы учителя на выявление уровня подготовки ребёнка к обучению в школе (чтение, графика, логика, пространственная ориентация)</td> <td>2-3 дня на 1 ребёнка</td> <td>35 мин. на 1 ребёнка</td> </tr> <tr> <td>3. Сокращение времени на ознакомление детей с планом школы с использованием навигационных знаков.</td> <td>30 мин.</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Сокращение времени знакомства первоклассников и создание благоприятных условий взаимодействия с учителем и одноклассниками в начале учебного года	7-10 дней	1 день	2. Сокращение времени работы учителя на выявление уровня подготовки ребёнка к обучению в школе (чтение, графика, логика, пространственная ориентация)	2-3 дня на 1 ребёнка	35 мин. на 1 ребёнка	3. Сокращение времени на ознакомление детей с планом школы с использованием навигационных знаков.	30 мин.	0	<p>4. Ключевые события проекта и сроки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мероприятия</th> <th>ФИО</th> <th>Срок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Создание рабочей группы и старт проекта</td> <td>Медведева О.А.</td> <td>Апрель 2021</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Разработка дорожной карты</td> <td>Медведева О.А. Мурая Е.А. Баранова О.И.</td> <td>Май 2021</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Разработка карты текущего состояния</td> <td>Медведева О.А. учителя 1 классов</td> <td>Май 2021</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Разработка карты целевого состояния</td> <td>Медведева О.А. Баранова О.И.</td> <td>Май - июнь 2021</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Составление планов адаптационных занятий</td> <td>Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.</td> <td>Июнь 2021</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников</td> <td>Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.</td> <td>Июль 2021</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Презентация итогов проекта</td> <td>Медведева О.А. Мурая Е.А.</td> <td>сентябрь 2021</td> </tr> </tbody> </table>			№	Мероприятия	ФИО	Срок	1.	Создание рабочей группы и старт проекта	Медведева О.А.	Апрель 2021	2.	Разработка дорожной карты	Медведева О.А. Мурая Е.А. Баранова О.И.	Май 2021	3.	Разработка карты текущего состояния	Медведева О.А. учителя 1 классов	Май 2021	4.	Разработка карты целевого состояния	Медведева О.А. Баранова О.И.	Май - июнь 2021	5.	Составление планов адаптационных занятий	Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.	Июнь 2021	6.	Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников	Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.	Июль 2021	7.	Презентация итогов проекта	Медведева О.А. Мурая Е.А.	сентябрь 2021
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель																																															
1. Сокращение времени знакомства первоклассников и создание благоприятных условий взаимодействия с учителем и одноклассниками в начале учебного года	7-10 дней	1 день																																															
2. Сокращение времени работы учителя на выявление уровня подготовки ребёнка к обучению в школе (чтение, графика, логика, пространственная ориентация)	2-3 дня на 1 ребёнка	35 мин. на 1 ребёнка																																															
3. Сокращение времени на ознакомление детей с планом школы с использованием навигационных знаков.	30 мин.	0																																															
№	Мероприятия	ФИО	Срок																																														
1.	Создание рабочей группы и старт проекта	Медведева О.А.	Апрель 2021																																														
2.	Разработка дорожной карты	Медведева О.А. Мурая Е.А. Баранова О.И.	Май 2021																																														
3.	Разработка карты текущего состояния	Медведева О.А. учителя 1 классов	Май 2021																																														
4.	Разработка карты целевого состояния	Медведева О.А. Баранова О.И.	Май - июнь 2021																																														
5.	Составление планов адаптационных занятий	Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.	Июнь 2021																																														
6.	Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников	Хлопонина С.А., Сидельникова Е.В., Волокитина Ю.Н., Шипилова Т.В.	Июль 2021																																														
7.	Презентация итогов проекта	Медведева О.А. Мурая Е.А.	сентябрь 2021																																														



Команда проекта



Медведева Ольга Анатольевна - учитель начальных классов, зам. директора по УВР , РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА



Баранова Ольга Игоревна – научный руководитель проекта



Мурая Елена Анатольевна – учитель истории, член рабочей группы



Волокитина Ю.Н. - учитель начальных классов, член рабочей группы



Шипилова Т.В. - учитель начальных классов, член рабочей группы



Хлопонина С.А. - учитель начальных классов, член рабочей группы



Сидельникова Е.В. - учитель начальных классов, член рабочей группы

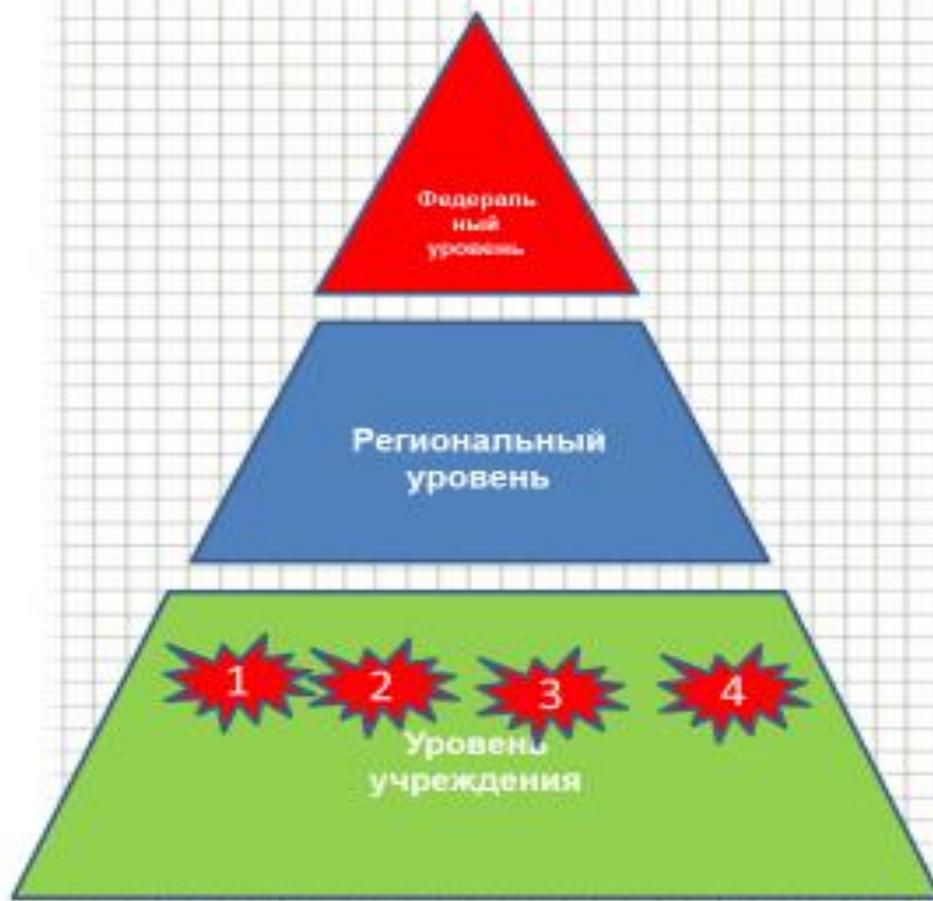


Карта текущего потока работы с первоклассниками во время учебного процесса





Пирамида проблем



Ожидание необходимых списков



Требуется много времени для внесения телефонов и данных родителей в телефон классного руководителя



Потеря времени (отвлечение на текущую срочную работу)



Большое количество учащихся в классах



Карта целевого потока работы с первоклассниками к началу учебного года

1 день

Вход
Сверка списков
учащихся
(пробный сбор)



Корректировка
входной
характеристики
класса



План адаптационных мероприятий

1 ДЕНЬ

1 урок

- Каждый ребенок представляет себя, расска о себе.
- Чтение «Генерал Геня», на слове «генерал» хлопок – проверка внимания.

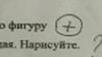
2 урок

Работа в тетради в клетку:

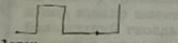
- Написать свою фамилию, имя – высота 2 клетки
- Нарисовать домик



- Нарисовать пять разноцветных бус, чтобы синяя была в середине

4. Художник нарисовал  +, потом вот такую фигуру . Дальше он нарисовал вправо . Какая фигура будет следующей. Нарисуйте. ?

5. Графический диктант:
Пропустите вниз 7 клеток, поставьте точку. От этой точки вправо 2 клетки, вверх 4 клетки, вправо 3 клетки, вниз 4 клетки, вправо 2 клетки. Продолжите цепочку до конца строки.



3 урок

Нарисовать свою семью. Нельзя объяснять, что означает слово «семья». Ребенок должен обозначить приборами, кого он рисовал первого, второго и т. д.

Вопросы (индивидуально):

- Сказки, кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- Что они делают? Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

После вопросов просим решить ребенка 6 ситуаций:

- Представь себе, что ты вместе два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? Кого ты позвешь на поезд?
- Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позвешь на поезд?
- Ты вместе ... Билетов (на один меньше, чем человек) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем лото. Кто не будет играть?

2 ДЕНЬ

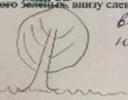
1 урок

- Чтение «Жалная жаба». Поговорить: какой звук прозвучал, в каких словах и т. д.

2 урок

Работа в альбоме:

- Дорисуй бусы: 
- Написать на доске писемными буквами «Он ел суп». Он ел суп.
- Инструкция: «Посмотрите, здесь, что-то написано. Вы еще не умеете писать, но попробуйте, может быть у вас получится точно также. Хорошо посмотрите, как это написано, и ниже, после бус, напишите также»
- На отдельном листе нарисовать какого-нибудь мужчину. Так, как смогут.
- Пространственная ориентация:
Нарисуй большое дерево (на отдельном листе). Это яблока. Слева от ствола яблоки немного красных яблок, справа ~~немного~~ ^{немного} зеленых яблок, сверху слева – петушок, сверху справа – солнышко.



*Справа от ствола яблоки
слева от ствола немного красные яблоки
но больше 1.*

3 урок

Общая осведомленность:

- Какое сейчас время года?
- Какие признаки лета вы можете назвать?
- Назовите летние месяцы?
- Когда у вас день рождения? В каком месяце? В какое время года?
- Кто посещал детский сад?
- Как название нашего города?
- Ваше любимое занятие?
- Были ли у вас друзья в детском саду? Много или мало?
- Назовите домашних животных?
- Назовите диких животных?

3 ДЕНЬ

1 урок

- Напечатать слог, собрать в слова: НО, ЛИ, РА, СА, НА, СОС
- Звуковая модель слова:
НОРА – сколько звуков, столько и кружочков
НАСОС – сколько звуков, столько и кружочков
- Собрать слова в предложения. Составить рассказ. Какие слова добавить? Составить схему предложения.

2 урок

- Нарисуй дом (работа в тетради): ставим точку, вниз отсчитываем 13 клеточек, вправо – 7 клеточек, вверх 13 клеточек, влево – 7 клеточек. Крыша забав.
- В доме 6 этажей. На этаже живут галочки, палочки и точки. Раскрасьте так, чтоб на одном этаже не было по две палочки, галочки или точки. А под галочкой не живут галочки, под палочкой не живут палочки, под точкой не живут точки.
- У девочки 3 мяча: красный, синий, зеленый. Красный больше, чем синий. Синий больше, чем зеленый.

4. Нарисуй по памяти (квadrатки рисуем с детьми вместе).

3 урок

Цветовая диагностика эмоций ребенка. Карандаши: синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный.

Инструкция:

1 задание

«Нужно раскрасить дорожку из шести клеточек. Посмотрите. Какая она бесцветная, неинтересная. Выделите на карандаши, какие цвета? Есть ли среди них карандаш такого цвета, который вам нравится больше остальных? Карандаш, который вы выбрали, раскрасьте первую клеточку. Как красиво получилось! Отложите карандаш в сторону, в этом задании он больше не понадобится. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Есть ли среди них еще один карандаш, цвет которого нравится вам больше остальных? Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Отложите карандаш в сторону... Садитесь, чтобы дети раскрашивали слева направо. В конце занятия полюбуйтесь, как хорошо получилось, и какой красивой стала дорожка.

2 задание

«Второе задание отличается от первого. Посмотрите на лист. На что похожи эти фигуры? На домик. Здесь целая улица. Но она такая бесцветная, неинтересная. Нужно ее раскрасить. Но прежде, чем начать раскрашивать, послушайте, как правильно это сделать. На этой улице в домиках живут разные хозяева. Я скажу, кто живет в каждом домике, а вы покрасите этот домик в подходящий для этого хозяина цвет. В первом домике живет счастье. Выберите карандаш, цвет которого, вам кажется, подходит бы этому хозяину. Раскрасьте первый домик. Карандаши не

4 ДЕНЬ

1 урок

- Зрительный анализ: нарисуй такой же самолетик.



- Нарисуй 6 квадратиков через клетку. Выбери 2 цветных карандаша и закрась квадратики так, чтобы 2 цвета чередовались. Низ пропусти 2 клеточки и нарисуй кружочек на 2 меньше, чем квадратиков. Нарисуй столько же треугольников.
- Продолжи вниз 4 клеточки, поставил точку. Вверх 2 клеточки, вправо 3, вниз 1, вправо 1, вверх 1, влево 2, влево 2, вверх 1, вправо 1, вверх 1, влево 2, вниз 2, влево 2, вверх 1, вправо 1, вверх 1, влево 2.

5. Напишите печатными буквами: КОТ, РУКА, ПАРТА, СТРАНА.
Напишите предложение: Паша купил куклу.

2 урок – собрание



Адаптационные занятия

июль 2021 г.





**ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

Email school25@kubannet.ru

Телефон 8 (861) 255-02-61