**Конспект урока по теме: «Индийские касты». Каратаева К.А.**

**История Древнего мира 5-й класс.**

**Тип урока**: изучение и первичное закреплению новых знаний

**Цель урока:** Дать представление о структуре индийского общества и его основных кастах.

**Задачи урока:**

А) Обучающая: обеспечить усвоение учащимися понятия «касты», подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией.

Б) Развивающие: продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе работы с текстом учебника и исторического источника, выделять в тексте главное, заполнять таблицу и фрагменты опорных сигналов в тетрадях;

В) Воспитательная: сформировать личную оценку учащихся с позиции нравственности по отношению к кастовому делению общества в Древней Индии.

**Планируемые результаты:**

-предметные: умение формулировать тему и определять проблему;

формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск,систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий;

-метапредметные: развитие речи учащихся, умение работать с различной

информацией, формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

-личностные: формирование интереса к истории, способствовать развитию

любознательности, умение выражать свою позицию.

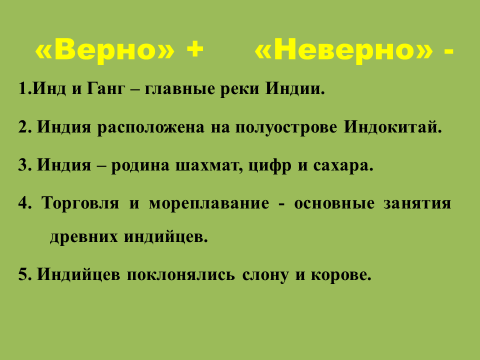
**Методы**: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Основные понятия**: касты, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.

1. **Организационный момент. (2 мин)**

**2. Актуализация знаний в форме фронтального опроса. (10 мин)**

**Блиц – опрос.**

****

* Из какой детской книги мы можем узнать о животных, обитающих в джунглях? (книга Джунглей)
* Священное животное для древних индийцев? (корова)
* Какие современные государства находятся на территории Древней Индии? 1) Индия 2) Непал 3) Пакистан 4)Афганистан(часть) 5) Таджикистан(часть) 6) Киргизия(часть) 7) Бангладеш 8)Туркменистан(часть) 9) Узбекистан(часть)
* В каких богов верили древние индийцы? (Брахма, Вишна, Шива)
* Как называется древняя религия, появившаяся в Индии в 4 тыс. до н.э.? (Индуизм).

**3. Формулировка темы, постановка проблемы**

- Итак, в какую страну мы с вами совершили путешествие напредыдущем уроке? Верно, Древнюю Индию, удивительная и загадочная эта страна,но мы с вами еще не все загадки разгадали, не на все вопросы ответили.

- Итак, тема урока «Индийские касты». Запишите в тетрадь.

**4. Целеполагание.**

- На какие вопросы мы должны получить ответы в ходе урока?

(Что такое касты? Какие касты были в Индии? В чем проявлялось неравенство между различными группами населения Древней Индии?)

**5. Открытие нового знания.**

- Итак, что же такое каста? Найдите определение этого понятия на странице 100 вашего учебника. Запишите его в тетрадь. **Касты** – это группа людей, которая обладает определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Слово учителя .Миф о происхождении каст.

- Каждый индиец с самого рождения принадлежал к одной из четырех каст. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой- либо части тела бога Брахмы. Запишите в тетрадь, к какой части тела бога Брахмы принадлежала каждая каста.

**( Задание 1)**

Слайд Брахма

- Из его рта произошли брахманы (жрецы), поэтому они знают, как произносить молитвы.

- Из могучих рук Брахмы вышли воины (кшатрии), поэтому они умеют сражаться.

- Из бедер его созданы земледельцы (вайшьи), которые пашут землю и пасут скот.

- А из запыленных ступней ног бога Брахмы возникли слуги (шудры).

- Индийцы считали, что люди разных каст также отличаются друг от друга, как животные разных пород. Ведь у коровы не может родиться жеребенок.

**- В чем же отличия между индийскими кастами?**

Это мы выясним в результаты **работы по группам.**

*Каждая группа получает одну из каст, через 5-6 минут работы необходимо подвести итоги заполнения таблицы каждой группы,используя текст учебника на стр.101- 104 и дополнительный материал, который имеется у вас на партах.*

Слайд с таблицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название касты** | **Цветкасты** | **Основные занятия** | **Особенности жизни** |
| Брахманы (I группа) | белый | Жертвоприношения, читали заклинания, учили учеников | Жизнь делилась на 3 периода: учение, обзаведение семьёй, отшельничество |
| Воины (кшатрии) (II группа) | красный | Участвовали в битвах, охотились, состязались в стрельбе из лука |  |
| Земледельцы (вайшью) III группа) | желтый | Возделывали поля, работали в мастерских, торговали |  |
| Слуги (шудры) (IV группа) | черный | Служить представителям высших каст | Слуга не имел права накапливать имущество и приносить жертвы богам |
| Неприкасаемые (V группа) | Не принадлежали ни к какой касте. | | |

**Какие выводы мы можем сделать?**

-Древнеиндийское общество делилось на касты

-Имели разные права и обязанности

-Самыми почтенными считались брахманы- жрецы

- Тяжелее всех было неприкасаемым

- Нельзя было перейти из одной касты в другую.

**6. Применение полученных знаний**

**Слайд** Буддизм

- И все- таки, среди древнеиндийских мудрецов были и такие, которые не

придавали большого значения кастовым различиям.

Это был Будда, основатель религии буддизма. Легенда гласит, в Vв. до н.э. жил в Индии юный царевич Гаутама. Он обитал в прекрасном дворце, думая, что жизнь повсюду также прекрасна. Но однажды царевич покинул стены дворца.

Ознакомьтесь с легендой на с. 103 и ответьте*: что же он увидел?*

*о чем увиденное побудило задуматься царевича?*

Ответы учеников.

Гаутама решил стать отшельником, и однажды, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость. С тех пор его стали **называть Буддой (Просветленный, Мудрец)**

Будда говорил, что всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Каждый- богач и бедняк, царь или раб, брахман или слуга- может стать буддистом, т.е. последователем Будды, и спастись от страданий и новых рождений.

**Запись: Будда-**основатель религии **буддизма, учил, что главное- личные достоинства** человека, а не его происхождение.

Задание: Ответить «да» или «нет»

1. Бог, создавший касты в Индии – это Брахма. *(Да)*  
2. Из ступней бога вышла каста воинов.  *(Нет)*  
3. Жрецы были самой высшей и главной кастой. *(Да)*  
4. В Древней Индии разрешалось переходить из одной касты в другую. *(Нет)*  
5. Неравенство между кастами казалось индийцам естественным. *(Да)*

**Запись домашнего задания.**

§21, повторить

**Итог урока. Рефлексия**.