**Анализ пятого года реализации**

**Программы развития МАОУ гимназии № 25 на 2015 - 2019 годы**

На протяжении нескольких лет работы по реализации Программы развития педагогический коллектив гимназии работал над:

* созданием и внедрением новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования;
* внедрением и эффективным использованием новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* внедрением процедур современной оценки качества образования;
* созданием ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации программы был сформирован вектор на  инновационное развитие школьного образования. В результате обеспечены:

* поддержка школьных проектов и целевых программ, направленных на достижение целей инновационного развития;
* подготовка педагогических кадров, соответствующих современным требованиям;
* оснащение школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, организацию стажировок и обучение педагогов в ведущих российских и  краевых образовательных центрах;
* повышение показателей учебной и профессиональной мобильности учащихся и педагогов школы.

 На заключительном этапе реализации Программы сформированы новые институты школьного образования, модели управления в условиях широкомасштабного перехода на новые образовательные стандарты, определены основные позиции по целям и задачам  программы развития школы на следующий период.

 Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации замысла стала  образовательная  среда школы, что отражается в полноценном развитии способностей обучающихся; формировании у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечении инициативы детей самим  включаться в ту или иную деятельность и проявлении  собственной активности. Поэтому при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

-расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

-организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

-использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

использование во всех классах оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Достижение поставленной стратегической цели обеспечивалось учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотрен-ным  учебным курсам (дисциплинам), модулям, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Для эффективного информационного обеспечения  в гимназии сформирована информационная среда, которая обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы.

При реализации замысла специально организованны места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской

деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где  осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и  к глобальной информационной среде.

**Совершенствование школьной системы оценки качества образования с учетом введения ФГОС.**

* обеспечено нормативное, правовое и методическое сопровождение функционирования школьной системы оценки качества общего образования  как составляющей муниципальной и краевой  системы оценки качества общего образования;
* определено представление о качестве образования по ступеням общего образования, разработаны методики их оценки;
* усилена роль внутренней (формирующей) оценки образовательного процесса;
* организована разработка и формирование механизмов общественной аккредитации школы и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования;
* введен электронный мониторинг реализации основной образовательной программы школы; осуществлено формирование школьного банка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Педагогическая поддержка талантливых учащихся.**

* организация школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований);
* участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
* дальнейшее совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
* дальнейшее совершенствование правового поля работы с талантливыми детьми.

**Развитие потенциала педагогов гимназии.**

* созданы социальные и материальные стимулы для привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школе;
* созданы  условия для творческой, инновационной деятельности педагогов школы.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

* расширился контингент учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
* приняты организационно-педагогические меры, направленных на наиболее полное включение обучающихся в проблематику собственного здоровья;
* выделены в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением школьниками наркотиков и психоактивных веществ;
* развитие нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы, необходимой для расширения и углубления процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей-инвалидов (создание безбарьерной среды, разработка и введение норматива подушевого финансирования на психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и пр.);
* доведение всех школьных пищеблоков (включая технологическое оборудование и оформление залов-столовых) до уровня, предусмотренного требованиями СанПиН.

**Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы.**

* введены и доработаны механизмы нормативно-подушевого финансирования школы;
* обеспечение перехода школы на электронный документооборот;
* улучшение материально-технической базы школы;
* обеспечение безопасности школы за счет дальнейшего оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования школьных коммуникаций;
* обеспечение необходимым оборудованием детей-инвалидов, которым показано дистанционное обучение.

 В результате выполнения программы развития в системе образования гимназии было обеспечено:

* создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования. За истекший период  было составлено и используются 12 программ для оказания платных образовательных услуг, 10 программ для внеурочной деятельности в начальной школе.
* произошло внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;   гимназия стала опорной школой по дистанционному обучению, педагоги проходят обучение на курсах в дистанционном центре. В гимназии 3 сервера, 47 компьютеров, 2 мобильных компьютерных класса.
* внедрение процедур современной оценки качества образования; по-прежнему  в 1-3 классах начальной школы гимназии  функционирует безотметочное обучение, 5-ые классы оцениваются за 1 полугодие в режиме адаптации.
* создание ресурсов и программ для одаренных детей. Учащиеся гимназии участвуют в двух социальных проектах, действующих на базе гимназии.

В ходе реализации программы сформирован вектор на  инновационное развитие школьного образования. Обеспечены:

* поддержка школьных проектов и целевых программ, направленных на достижение целей инновационного развития. Гимназия является победителем с проектом «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода» в конкурсе ФЦПРО-2.3-0.8-5. «Внутришкольная система оценки качества»
* подготовка педагогических кадров, соответствующих современным требованиям;
* оснащение гимназии современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, организация стажировок и обучение педагогов в ведущих российских и  краевых образовательных центрах.