

Анализ проведения ЕГЭ в 2024 /2024 учебном году
(Аналитическая справка)

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году ежегодно является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В 2024 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 85 выпускников 11-х классов. Двое из них получали семейное образование: Стельмак Екатерина, Петушков Олег, они также были допущены к итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 07.12.2022, в дополнительные сроки учащихся не было. По результатам проведенных мероприятий из 86 обучающихся все 86 человек получили «зачет». Паньков Виктор выбыл из 11б класса в другое учебное заведение.

Выпускники в 2024 году сдавали ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов на базе МАОУ гимназия № 33, МАОУ гимназия №54, МАОУ СОШ №19. В ППЭ велась трансляция в онлайн-режиме (100%). При проведении ЕГЭ использовались новые технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ.

В пункте были установлены блокираторы подвижной связи, был подготовлен резервный источник электроснабжения - генератор электрической энергии. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

К государственной итоговой аттестации были допущены все (85) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план. Выпускники прошлых лет (33 участника) – участвовали в ГИА в досрочный и основной период.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 85 выпускников, 9 учащихся получили золотые медали.

По результатам ЕГЭ ГИА 2024 2 выпускника, набрали 100 баллов по русскому языку и обществознанию. 1 ученица набрала 200 баллов – русский язык и обществознание. Высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 16 выпускников (в 2022 году – 16, в 2021 году – 15). В этом году выпускники набрали 80 и выше баллов: по русскому языку – 35 выпускников, математика профиль – 2 выпускника, английский язык – 2, биология – 1, информатика – 2, история – 2, обществознание – 6, физика – 1, химия – 2 выпускника.

В 2024 году – 9 выпускников (2022 г. – 16, 2021 г. – 14) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении».

Айвазян Кристина Арамовна – медаль
 Артамохина Алина Дмитриевна - медаль
 Ворожейкина Екатерина Александровна - 69 баллов по русскому языку
 Грязнова Юлия Максимовна - медаль
 Дигилова Геула Марковна – медаль
 Козляковская Милата Александровна – 69 баллов по профильной математике
 Макотер Мария Игоревна - медаль
 Тиммерман Виктория Артуровна – не получила 5 по математике
 Кочим Ангелина Игоревна - медаль
 Новрузова Ламия Шахин Кызы - медаль
 Кэлугэрян Ольга Анатольевна - медаль
 Ломов Артем Денисович – имеет 4 по итогам года
 Колосова Юлия Денисовна - медаль

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание.

В 2022/23 учебном году наблюдается следующая тенденция выбора предметов:

- Русский язык – 85 – 100%
- Математика базовый уровень – 43 – 51%
- Математика профильный уровень – 42 – 49%
- Обществознание – 33 – 39%
- Информатика – 20 – 24%
- Биология – 19 – 22%
- Химия – 17 – 20%
- Литература – 14 – 16%
- Физика – 13 – 15%
- Английский язык - 11 – 13%
- История – 9 -11%

В приоритете после профильной математики (49 %) обществознание (39 %), информатика (24 %). Популярность выбора некоторых предметов повысилась по информатике на 4,81 %, по литературе на 1,25 %.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Кол-во выпускников	85	91	84
Русский язык	75,75	76,3	77,4
Математика профильный уровень	64,21	61,6	59
Обществознание	73,88	76,2	62
Информатика	61,9	56,7	68
Биология	57,89	61,1	55,3
Химия	64,82	65	64
Литература	63,86	71	66
Физика	62,77	59,3	61,3
Английский язык	64,45	69,2	64,5
История	59,67	65,5	51,4

Средний балл выше прошлого года среднего балла: по профильной математике (+ 2,61), физике (+ 3,47), информатике (+5,20). Среднего балла по гимназии ниже

минимального порога нет. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку, физике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку, истории.

Третий год подряд 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог наблюдается по предметам: русскому языку (100%), английскому языку (100 %), литературе (100 %) и обществознанию (100 %).

Предмет	Гимназия №25	Краснодарский край	Россия
Русский язык	75,75	71,1	68,4
Математика профильный уровень	64,21	55,6	55,6
Обществознание	73,88	62,5	56,4
Информатика	61,9	59	58,4
Биология	57,89	52,6	50,9
Химия	64,82	61,9	56,2
Литература	63,86	65,3	64
Физика	62,77	54,3	54,9
Английский язык	64,45	63,0	66,3
История	59,67	57,6	56,4

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 85 участников, средний балл по гимназии **75,75** (2022 г. – 76,3, 2021 г. –77,4) ниже на 0,55 б. прошлого года. Показали высокий результат по русскому языку 100 баллов – Айвазян Кристина 11А (учитель Конограй О.В.), Кэлугэрян Ольга (учитель Константинова Е.В.), 80 баллов и выше 35 Показатели среднего балла выше на 4,65 б.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2024 г.	2022 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	75,75	76,3	77,4
Получили от 80 до 99 баллов	35	39	41
Получили 100 баллов	2	0	1

Результаты ЕГЭ по базовой математике

Из 43 выпускников, сдававших базовую математику 100% выпускников преодолели минимальный порог (3 б.). Средний балл по городу составил **4,5** б. (в 2022 г.- 4,4 , 2021 г – базовая математика не проводилась.).

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Из 42 выпускников, сдававших профильную математику 100% выпускников преодолели минимальный порог (27 б.). Средний балл по гимназии составил **64,21** (в 2022 г. – 61,6, в 2021 г – 59 б.). По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 2,6 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2024 г.	2022 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	64,21	61,6	59
Получили от 90 до 99 баллов	2	4	5
Получили 100 баллов	0	0	1

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по профильной математике составляет 100 %.

Результаты ЕГЭ по истории

Из **9** выпускников, сдававших историю – 100% выпускника преодолели минимальный порог (32 б.). Средний балл по гимназии составил 59,67 б. (в 2022 г – 61 б., в 2021 г – 60,5 б.) По сравнению с прошлым годом показатель понизился на 2,07 б. Показатели среднего балла выше краевого – 2,07 б.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие **33 (39%)** выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог . Средний балл составил – 73,88 б., это ниже на 2,32 б. по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2024 г.	2022 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	73,88	76,2	62
Получили от 80 до 99 баллов	12	17	18
Получили 100 баллов	1	0	0

Результаты ЕГЭ по литературе

Из 14 выпускников, сдававших литературу, все выпускники преодолели минимальный порог (32 б.). Средний балл по предмету составил 63,86, в прошлом году – 71 б. (балл понизился на 7,2 б.).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2024 г.	2022 г.	2021 г.
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	63,86	71	66
Получили от 90 до 99 баллов	2	3	2
Получили 100 баллов	0	1	1

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по литературе составляет третий год 100 % (в 2022 г. – 100 %).

Результаты ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 11 (13 %) выпускников. Все участники преодолели минимальный порог. Средний балл понизился на 4,75 б. и составляет 64,45 б (2022 г. – 69, 2021 г. – 64 б.).

Результаты ЕГЭ по биологии

Из 19 выпускников, сдававших биологию 19 (100 %) преодолели минимальный порог (36 б.). По сравнению с прошлым годом показатель понизился на 3,21 б.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

По информатике и ИКТ в ЕГЭ участвовало 20 выпускников (24 %), не преодолели минимальный порог по предмету – 3 участников (15 %). Средний балл по 61,9 б., выше прошлогоднего на 5,2 б. (в 2022 г. – 56,7 б.).

Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по химии участвовало 17 выпускников (20 %). Не преодолели минимальный порог 1 (5 %) участников. Средний балл понизился на 0,17 б.

Результаты ЕГЭ по физике

Экзамен сдавали 13 человек (15%). Средний балл по физике 62,77 б., (в 2022 г. – 59,3, 2021 г. – 61,3) выше предыдущего на 3,47 б.

Выводы:

По итогам 2022/23 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все 85 выпускников, что составляет 100%.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 выпускников

По результатам ЕГЭ ГИА 2024 2 выпускника, набрали 100 баллов по русскому языку и обществознанию. 1 ученица набрала 200 баллов – русский язык и обществознание.

Высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 16 выпускников (в 2022 году – 16, в 2021 году – 15). В этом году выпускники набрали 80 и выше баллов: по русскому языку – 35 выпускников, математика профиль – 2 выпускника, английский язык – 2, биология – 1, информатика – 2, история – 2, обществознание – 6, физика – 1, химия – 2 выпускника.

В приоритете после профильной математики (49 %) обществознание (39 %), информатика (24 %). Популярность выбора некоторых предметов повысилась по информатике на 4,81 %, по литературе на 1,25 %.

Большее количество выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, историю, информатику и английский язык.

Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2024 году не было. Все 85 выпускников участвовали в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ:

- Средний балл выше прошлого года среднего балла: по профильной математике (+ 2,61), физике (+ 3,47), информатике (+5,20). Среднего балла по гимназии ниже минимального порога нет. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку, физике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку, истории.
- Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку (- 3,7), физике (- 5,2), биологии (- 8), литературе (-2).
- Второй год подряд наблюдается 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог по предметам: русскому языку (100%), английскому языку (100 %), литературе (100 %), обществознанию.
- Положительная динамика доли выпускников, преодолевших минимальный порог, наблюдается по предметам: физике, информатике, профильной математике
- Отрицательная динамика доли выпускников, преодолевших минимальный порог, наблюдается по следующим предметам: обществознанию, русскому языку, биологии, химии, истории

РЕКОМЕНДАЦИИ

Администрации гимназии

Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 /2024 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. *(поставить в план контроля)*

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. *(поставить в план тренировочных экзаменов)*

Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. *(поставить в план контроля)*

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических

объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. *(поставить в план контроля)*

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение

консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьезные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024 /24 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи на новый учебный год

: 1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников
- . 5. На методическом совете проанализировать выбор выпускниками предметов сдачи ЕГЭ в соответствии с профилями обучения.
6. Рассмотреть профили которые наиболее востребованы выпускниками