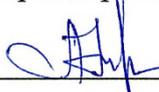


Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 25

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

 А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МАОУ гимназии № 25  
№ 1 от 30.08.2019  
Приказ директора МАОУ  
гимназии № 25 от 02.09.2019  
№ 346-о

«    » \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город  
Краснодар гимназии № 25  
на 2019 – 2024 годы

Краснодар  
2019

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Развитие социальной и коммуникативной компетентности личности в условиях полилингвальной гимназии: Программа развития МАОУ гимназия № 25 города Краснодара на период 2019-2024 годы.

## **1.2. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив гимназии, представители общественности в лице Управляющего Совета МАОУ гимназия № 25 города Краснодара. Научно-методическое сопровождение Программы: Бондарев П.Б., к.ф.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.

## **1.3. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для повышения эффективности управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных:

- на обеспечение гимназией качества образования, адекватного запросам субъектов образования, современным концепциям педагогической науки и социально-экономическим потребностям развития страны и региона;
- на достижение гимназистами высокого уровня академических знаний и учебной компетентности, особенно – в области изучения гуманитарных наук, иностранных языков, современных компьютерных технологий;
- на воспитание гражданственности и патриотизма, активную социализацию учащихся, их адаптацию к условиям динамичных социально-экономических изменений в современной России;
- на становление уклада жизни школы, образовательной среды, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников;
- на расширение финансово-экономической самостоятельности гимназии, совершенствование её материально-технической базы путём апробации и внедрения модели автономного образовательного учреждения.

## **1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Программа реализует принципы гуманистического образования, закрепленные в следующих правовых документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», и не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу МАОУ гимназия № 25. Изменения в содержании образования, предусматриваемые настоящей программой, отражают требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **1.5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития МАОУ гимназия № 25 г. Краснодара на период 2019-2024 годы «Развитие социальной и коммуникативной компетентности личности в условиях полилингвальной гимназии» стали:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, в котором раскрыты основные психологические закономерности процесса обучения и структура учебной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), выступающий фундаментом второго поколения ФГОС общего образования;
- субъектный подход, при реализации которого учебная деятельность приобретает черты становления субъектности (А.В. Брушлинский, Л.И. Божович и др.), позволяющий обеспечить процессы личностного саморазвития, самостоятельности и самоопределения учащихся;
- компетентностный подход, особенностью которого является то, что прослеживаются условия применения знания, основным содержанием обучения становятся действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую нужно разрешить (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.), учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом освоения учащихся.

## **1.6. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период 2019–2024 гг. Этапность реализации Программы включает:

1. Подготовительный. 2019-2020. Создание необходимых нормативно-правовых и материально-финансовых условий реализации Программы развития. Формирование готовности управленческих и педагогических кадров гимназии к инновационной деятельности по реализации данной Программы. Разработка мониторинга реализации Программы развития, его апробация.

2. Формирующий. 2020-2022. Разработка и реализация образовательных программ гимназии на уровнях начального, основного и полного общего образования, соответствующих целям и задачам Программы развития. Проведение рубежного мониторинга реализации Программы развития.

3. Корректирующе-обобщающий. 2022-2024. Анализ проблем реализации Программы развития, коррекция плана действий по ее реализации. Завершение мониторинговых и проведение экспертно-аналитических мероприятий в рамках Программы развития. Обобщение и оформление полученных результатов. Определение проблем и перспективных направлений дальнейшего развития гимназии.

## 2. ИМЕЮЩИЙСЯ ЗАДЕЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

В статусе гимназии учебное заведение функционирует с 1993 года. С момента основания в 1975 году является школой с углубленным изучением английского языка.

1. Наименование общеобразовательного учреждения -муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 города Краснодара.
2. Организационно-правовая форма- муниципальное
3. Месторасположение -городское
4. Наличие лицензии Реквизиты (дата, №) 19 ноября 2018г.№ 08865
5. Наличие аккредитации Реквизиты (дата, №) 05 декабря 2018г.№ 03822
6. Адрес : 350051, г. Краснодар, ул.Рашпилевская 134
7. Сайт school25@.kubannet.ru
8. Электронная почта gimnaz25@kubannet.ru
9. Число обучающихся, из них: человек 1271
- 10.сирот %-0
11. опекаемых %-2
12. детей-инвалидов %-8
13. Обучающихся на дому человек-0
14. Обучающихся в форме экстерната человек-0
15. Состоят на учете в ОПДН человек-0
16. На школьном профилактическом учете человек-1
17. На учете в группе риска человек-0
18. Неполных семей/ в них детей -123/186
19. Многодетных семей/ в них детей-44/114
20. Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей- 8/13
21. Неблагополучных семей/ в них детей-0/0
22. По классам обучения

1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/147
2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/133
3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/128
4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/127
5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/118
6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/121
7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/115
8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/108
9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/114
10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/48
11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/78
Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	43/1271
23. По типу классов:

24. Старшая школа-профильные классы -социально-гуманитарный, социально-экономический,

25. С углубленным изучением 27 классов - иностранный язык

26. Средняя наполняемость классов -29,5 учащихся

МАОУ гимназия №25 – победитель конкурса лучших школ в рамках ПНП «Образование» в 2006г., трижды лауреат Всероссийского конкурса «Школа года». В 1999г. гимназии присвоен статус Федеральной экспериментальной площадкой, 2001 статус Авторской экспериментальной школы МО РФ и инновационного центра повышения квалификации.

В 2008 – 2010 гг. инновационная площадка гимназии по теме «Развитие ключевых компетентностей учащихся как показатель достижения нового качества образования в условиях реализации постиндустриальной модели образования» дважды получала грант главы МО город Краснодар.

В 2019/2020 учебном году в 43 классах гимназии обучались 1271 учащийся. 16 классов-начальной школы, 20 классов-основной школы.

Старшая школа-профильная. Профильность обучения в 10-11 классах обеспечивалась по следующим направлениям:

10 «А»«Б»«В»- социально-гуманитарный профиль

11 «А»– филологический профиль,

11 «В»,«Г» – социально-экономический профиль.

В гимназии трудится большой талантливый коллектив. Более 90 % - учителя высшей категории. Среди них 2 Заслуженных учителя России, 1 Заслуженный учитель Кубани, 11 Отличников народного просвещения, 7 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Учителя гимназии неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различного уровня. Так, в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование» стали победителями 12 педагогов гимназии

Гимназия известна как учебное заведение, имеющее стабильно высокое качество обучения. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ. По итогам ЕГЭ по русскому языку и математике гимназия входит в пятерку лучших школ края, как «абсолютный гарант «качества знаний». Только за последние три года более 50 выпускников были награждены золотыми.

Традиционно учащиеся гимназии завоевывают призовые места в различных конкурсах, научно – практической конференции «Эврика», олимпиадах различного уровня. Так, в 2018 – 2019 учебном году победителями и призерами городских предметных олимпиад стали 67 гимназистов, 21 учащийся занял призовые места в краевых олимпиадах.

Гордостью гимназии является издаваемая силами учеников и учителей газета «Know How», которая в 2018 году в очередной раз стала лауреатом Всероссийского конкурса школьных газет «Больше изданий хороших и разных» (г. Москва) и победителем «Всероссийского конкурса школьных СМИ»

## **2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Базовыми концептуальными подходами в организации процесса обучения в гимназии № 23 г. Краснодара являются гуманистический подход, нацеленный на приоритеты индивидуальности, самобытности, самооценности субъекта, но не отказывающийся от социальной детерминации личности и компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем таковыми считаются не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Гуманистический подход изменяет направленность современного гимназического образования:

1) индивидуализация – раскрытие личностного потенциала, самореализация, самоутверждение, саморазвитие личности и т.п.;

2) активная социализация – адаптация человека к требованиям общества, освоение социальных и универсальных компетентностей, воспринимаемых как личностный ресурс.

Гимназическое образование традиционно признается универсальным образованием, ориентированным на интеграцию личности учащихся в систему национальной и мировой культур, активно адаптироваться к существующим социально-экономическим условиям. Гимназия реализует идею всестороннего развития общих и интеллектуальных способностей, нравственного воспитания личности.

### **Цели и задачи гуманитарного образования гимназии № 23**

**Основной целью гимназии № 23 является формирование образовательной среды для полноценного развития учащихся, раскрытия их творческого потенциала, развития универсальных и социокультурных компетентностей.** Среди общекультурных умений особое внимание уделяется освоению иностранных языков.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих задач по ступеням образования.

#### **На первой ступени:**

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

#### **На второй ступени:**

- сохранение физического и психического здоровья;
- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии - различные виды развивающей деятельности);
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

#### **На третьей ступени:**

- сохранение физического и психического здоровья;
- обеспечение максимальной индивидуализации обучения, усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников;
- развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса;
- организация групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогической поддержки;
- развитие социальной зрелости и личной инициативы;
- обеспечение интеграции гимназического образования с последующим более высоким уровнем – высшим образованием;
- профессиональная ориентация учащихся.

### **Отличительные особенности содержания гуманитарного образования гимназии № 23**

Приоритетным направлением Концепции является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Для этого необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть формировать у него универсальные компетентности:

Коммуникативная компетентность включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая компетентность предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими).

Социокультурная компетентность включает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям родного языка.

Учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родного языка, литературы

и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В связи с этим перед педагогами гимназии ставятся следующие задачи:

- создать условия для освоения учащимися теоретического и практического материала о языке;
- обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность в монологической и диалогической речи;
- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать познавательные объекты;
- содействовать развитию у гимназистов умений использовать научные методы познания: наблюдения, эксперимент, доказательность;
- содействовать развитию таких качеств личности, как собранность, уважительность, любовь к родному языку, культуре и литературе;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

В образовательном учреждении профиль гимназических классов филологический. Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся в гимназических классах, - русский язык, английский язык.

В гимназии № 23 происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей учащихся:

- технология перевода;
- страноведение;
- второй иностранный язык (немецкий / французский);
- программы дополнительного образования.

Углубленное содержание обучения филологических наук связано с особой ролью языкового образования: филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

Углублённое изучение английского языка осуществляется в гимназии со 5 по 11 класс: в 5-9х классах основной средней школы и завершается в профильных филологических и социально-экономических классах старшей школы.

Рабочие программы по английскому языку разработаны на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык для школ с углублённым изучением английского языка» – М.: Просвещение, 2010 год, авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой.

На уровне/этапе углублённого изучения английского языка в гимназии филологическое образование обеспечивается/осуществляется сравнением русского и английского языков, сравнением родного и языковых явлений

внутри английского, сопоставлением явлений культуры, овладением культурой межличностного общения за счёт дополнительных часов выделенных в учебном плане гимназии с 5 по 11 класс.

Специфика гимназии заключается в её ориентированности на подготовку учащихся к межличностному общению, чему способствует участие гимназистов в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство. Углублённое изучение английского языка в гимназии нацелено на достижение в начальной школе уровня А2 «Допороговый», в основной общеобразовательной школе уровня В1 «Пороговый» и уровня В2 «Пороговый продвинутый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе.

Как видно из приведённой выше таблицы, основное углубление предмета происходит в 5 классе и в филологических 10 и 11 классах (на 3 часа в неделю) и незначительное углубление в 6-9х классах (1 час в неделю).

Что предполагает углубление?

1. Увеличение количества тем или их расширение. Например, в 5 классе количество тем по программе для школ с углублённым изучением английского языка – 10, для общеобразовательных школ – 8. Тема «Мир вокруг нас» в общеобразовательной школе охватывает только страны и континенты, а углублённое изучение этой темы предполагает ещё и такие подтемы как «англоязычные страны», «мир животных», «мир растений», «экология».

2. Речевые умения:

А). Диалогическая речь в общеобразовательной программе в основном состоит из 3х компонентов – начать, переспросить, закончить. В программе для школ с углублённым изучением английского языка диалог расширяется до умений выражать чувства, эмоции, благодарность, отказ, согласие и т.д.

Б). Монологическая речь в общеобразовательной программе предполагает высказывание о фактах и событиях или передача содержания с опорой на текст. Углублённый вариант нацелен на повествование, описание, аргументированное отношение к прочитанному, рассуждение, сопоставление.

Содержание	Общеобразовательная программа	Углублённая программа
Тематика	-	Увеличение количества или их расширение
Диалог	Начать, переспросить, закончить	+ выражать чувства, эмоции, благодарность, отказ, согласие и т.д.
Монолог	Высказывание о фактах и событиях или передача	Повествование, описание, аргументированное отношение

	содержания с опорой на текст.	прочитанному, рассуждение, сопоставление.
Аудирование	Владение умениями понимать на слух иноязычный текст (предусматривает понимание несложных текстов)	Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или <u>одноязычного толкового словаря</u> .
Письмо	- делать выписки из текста; - писать короткие поздравления - заполнять бланки - писать личное письмо по образцу - овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем	- делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать поздравления - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); - составлять план, тезисы устного/письменного

	<p>международному стандарту)</p> <p>.</p>	<p>сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);</li> <li>овладеть умениями написания эссе;</li> <li>- овладение английским языком на допороговом и пороговом уровнях (соответствующем международному стандарту)</li> </ul>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	<p>готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть</p>

		<p>медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p>
Лексика	<p>Стандартный объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами + полисемантические слова, фразовые глаголы, синонимы, фразеологизмы, предложные словосочетания, британский и американский варианты английского языка.</p>
Грамматика	<p>овладение грамматическими явлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в разных</li> </ul>	<p>овладение грамматическими явлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в разных</li> </ul>

	видо-временных формах; - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей и других частей речи.	видо-временных формах; - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей и других частей речи + расширение грамматического материала на повышенном уровне (сложные грамматические конструкции, исключения и т.д.)
--	--	--

На старшем этапе, по достижению учащимися «Порогового» уровня В1 владения английским языком, в зависимости от профиля, вводятся такие предметы как «Деловой английский».

Предмет «Деловой английский» формирует навыки профессиональной деятельности, связанной со сферой экономики и финансов, развивает умения оперировать экономическими терминами и понятиями с выходом на коммуникативную культуру делового общения.

Для обеспечения **дополнительной подготовки учащихся по русскому языку** используются часы компонента образовательного учреждения учебного плана гимназии.

Современные концептуальные положения, на которые опирается учитель – словесник, требуют от него усиления коммуникативной направленности в преподавании русского языка.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку предполагает, прежде всего, усиление практической направленности изучаемого учебного материала. Поэтому учителя – словесники за основу своей деятельности берут положение о том, что конечной целью обучения русскому языку является формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах. Понятие «свободное владение» предполагает прежде всего адекватное ситуации, самостоятельное, произвольно создаваемое высказывание, построенное с учетом требований языковых норм.

Одно из направлений деятельности гимназистов на уроках русского языка – совершенствование навыков связной монологической речи. Речевая подготовка учащихся осуществляется в нескольких направлениях:

- обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему,
- обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему,
- обучение диалогической речи.

Работа над лингвистическим учебным материалом служит средством отработки целого комплекса умений, необходимых для качественной подготовки учащихся к освоению любой информации, оформленной в виде **текста**.

Углубленное изучение предмета предполагает дополнительную подготовку учащихся по русскому языку на основании увеличения количества часов на изучение темы (раздела) или расширения содержания темы:

**5 класс.** Изменения в авторской программе коснулись, во-первых, последовательности изложения разделов «Текстоведение» и «Культура речи». Логически обоснованной является подача материала из этих разделов программы не блоком, а поурочно, так как с понятиями «текст», «типы речи», «нормы построения текста» учащиеся сталкиваются уже в начале учебного года в ходе подготовки к сочинениям, во время написания изложений. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка. Рабочая программа для 5 класса, созданная на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5 – 11 классов С.И.Львовой, предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения. В связи с тем что доминирующей идеей курса является интенсивное речевое развитие учащихся, добавленные часы включены в раздел «Текстоведение» и используются для формирования коммуникативной компетенции (на базе понятий «стили речи», «типы речи», «текст» формируются навыки связной устной речи; учащиеся овладевают навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения). Кроме того, эти уроки направлены на формирование у учащихся правильной, грамотной, точной, образно – индивидуальной письменной речи.

**6 класс.** Основная особенность курса русского языка 6 класса - его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка («Основные выразительные средства морфемики и словообразования», «Нормативность – основная составляющая культуры речи» и др.). При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работе с различными видами лингвистических словарей. Для реализации принципа коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом

материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся (например, «Разновидности речевого общения», «Ситуация речевого общения и её основные компоненты» и др.), добавленные часы используются для углубленного изучения материала за счет расширения количества тем. Темы, предназначенные для углубленного изучения, взяты из федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, распределены по всему изучаемому материалу и соотносятся с предлагаемыми в программе разделами.

**7 класс.** Дополнительные часы позволяют усилить при изучении курса грамматики аспект культуры речи, так как курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка, речевого этикета. Дополнительно включены следующие дидактические единицы: вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи (в общеобразовательной программе причастие и деепричастие изучаются как особые формы глагола); междометие как особый разряд слов, основные функции и разряды междометий (в общеобразовательной программе дается только общее понятие о междометии).

**8 класс.** Речевая компетентность школьников предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, базовыми умениями использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Соблюдение норм литературного языка, умение выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей (например, темы «Лексические и фразеологические новации последних лет», «Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения») – в этом заключается практическая направленность данного углубленного курса. Развитию творческого потенциала и повышению грамотности учеников служит система работы над языковыми средствами выразительности (например, тема «Функциональные разновидности языка: язык художественной литературы»). Эта система позволяет научить воспринимать образы, созданные другими авторами, и использовать языковые средства при создании собственных текстов. В целях пропедевтики при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе в курс внесены темы, включающие работу над совершенствованием умений понимать текст, обрабатывать информацию, создавать свой оригинальный текст, анализировать его (например, темы «Наблюдения за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи», «Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях» и др.). Темы, углубляющие курс, распределены по всему изучаемому материалу, соотносятся с предлагаемыми в программе разделами.

**9 класс.** Отбор учебного материала для углубления знаний учащихся подчинен общей цели курса: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью. При повторении и обобщении изученного в 5 – 8 классах углубляются знания учащихся о стилистических средствах лексики, фразеологии, морфологии. При изучении синтаксиса

сложного предложения предусматривается развитие культуроведческой компетенции (наблюдение за особенностями использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, синтаксической синонимии в устных и письменных текстах, соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка), углубление знаний о функционально – стилистической дифференциации языка.

**10 класс (филологический)** – изучение русского языка на профильном уровне (3 часа в неделю). Курс русского языка построен на углубленном изучении разделов «Лексика» и «Морфология». Значительно увеличено количество часов на повторение, обобщение и углубление изученного в основной школе, а также на работу над разделами «Культура речи» и «Стилистика», изучение которых в первую очередь предполагает самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. В авторскую программу Н.Г.Гольцовой из федерального компонента государственного стандарта были внесены необходимые для изучения дидактические единицы, разделы, темы, такие как «Язык как особая система знаков», «Русский язык как один из индоевропейских языков», «Понятие языковой нормы, её основные признаки и функции», «Культура речи. Понятие о системе языка», «Культура речи. Речевое общение» и др.

**11 класс (филологический)** - изучение русского языка на профильном уровне (3 часа в неделю). Программа курса русского языка построена на углубленном изучении синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения, развитии коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции учащихся. Значительно увеличено количество часов на повторение, обобщение и углубление изученного в 10 классе. При изучении типов подчинительной связи в словосочетании уделено внимание сильному и слабому управлению. С целью совершенствования языковой компетенции при изучении синтаксиса простого предложения введены следующие темы: «Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль», «Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого», «Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения»; при изучении синтаксиса сложного предложения: «Синонимия синтаксических конструкций», «Факультативные знаки препинания». Коммуникативно – ориентированные темы нацелены на развитие умений понимать текст, анализировать его смысловую, композиционную структуру, выявлять стилистические, типологические и языковые особенности текста, создавать текст как в устной, так и в письменной форме.

Именно на навыках коммуникации замыкается система изучения отдельных разделов лингвистики в гимназическом курсе русского языка. Формирование коммуникативной компетентности позволяет создать ту мотивационную среду, в которой овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях

общения становится актуальным, значимым для любого выпускника гимназии. Цель педагога – словесника «хочу научить» соединяется с целью ученика «хочу научиться». Общество требует от школы выпускника, обладающего такими личностными и интеллектуальными качествами, как инициативность, ответственность, целеустремленность; наш ученик должен уметь принимать решения и обосновывать их оптимальность и эффективность. На первый план выходит умение взаимодействовать с другим человеком, то есть общение. Общение же предполагает свободное владение речью.

Помимо программ, обязательных для изучения в средней школе, для учащихся разработаны дополнительные образовательные программы, направленные на выявление и развитие основных способностей, лингвистических и культурологических потенциалов, расширяющие образовательные возможности гимназии как ресурсного центра. В гимназии создан банк данных программно-методического обеспечения изучения предметов гуманитарной направленности.

Гимназическое образование должно быть многопрофильным, включающим в себя углубление по комплексу родственных, смежных дисциплин.

#### **Программы дополнительного образования:**

Программа «Словарное и фразеологическое богатство русского языка» способствует развитию речи учащихся, направлена на формирование навыков исследовательской деятельности, развивает умение пользоваться справочной литературой, обогащает словарный и фразеологический запас.

Программа «Лингвистический анализ художественного текста» воспитывает чуткость к красоте и выразительности родной речи, прививает любовь к русскому языку; углубляет сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию; нацелена на совершенствование умений и навыков лингвистического анализа художественного текста, на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, образно и выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли; развивает и совершенствует навыки самообразования, вызывает у учащихся потребность обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковых норм, связанных с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Программа «Язык, стиль, речь» направлена на изучение изобразительно-выразительных возможностей языковых единиц разных уровней; овладение определённой системой филологических понятий, которые помогают осознавать языковые истоки образности и выразительности художественного текста; способствует укреплению потребности в речевом самосовершенствовании; развивает умения самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений, применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания.

Программа «Аутентичный английский» с использованием лингвострановедческого аспекта способствует формированию и развитию духовно-нравственных, творческих основ личности ребёнка, учит использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; в рамках социолингвистического пространства осуществляется активизация аутентичного материала, его интерпретация на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию.

Программа «Введение в журналистику» имеет практическую направленность: учит ориентироваться в основных направлениях и жанрах газетного мастерства; проводить опросы, брать интервью, проводить мини-блицы; уметь писать сообщения, собирать информацию, писать заметки на заданные темы.

### **Внедрение современных образовательных технологий в гимназии № 23**

Проблема перехода гимназии к современным технологиям общего образования сопряжена с осуществлением нескольких важных перемен в организации процесса образования:

1. Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах.

Учащиеся работают индивидуально, в парах или группах по 3-7 человек. Они используют различного рода упражнения, задания, базы данных, обсуждают, исследуют проблему, организуют мозговые атаки, пишут сочинения, другие письменные работы, разрабатывают проекты. Они учатся пользоваться компьютерной технологией и применять ее в своих конкретных проектах. Такие проекты, как правило, носят межпредметный характер, заставляя его участников привлекать интегрированные знания. Они учатся работать с разными источниками информации, в том числе и видео. Группа учащихся или отдельный ученик могут выбрать тему проекта за пределами программного материала и, пользуясь различными методами, в том числе и телекоммуникацией, создавать свою газету, информационный листок, базу данных и пр.

2. Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску.

Учитель руководит поискам нужной информации, стимулируя учащихся к выявлению необходимых фактов, явлений, процессов, концепций, которые позволят им глубже осознать тему и использовать этот материал при написании работы, разработке плана или при работе над проектом. Подобное руководство может предусматривать возможность выбора проекта, предложений по поиску литературных источников, телекоммуникационной активности или по организации эксперимента. Самостоятельная активность учащихся и их ответственность, за выполнение задания стимулирует их на поиск и овладение знаниями, далеко выходящими за рамки школьной программы и требований учителя.

3. Поворот от работы с более успевающими учениками к работе со всеми учащимися.

Группа учеников, которые работают над проектом, включая и телекоммуникационные проекты, выполняют большую часть работы самостоятельно, освобождая, таким образом, учителя для работы с отдельными учениками или группами.

4. Контроль знаний, базирующийся на проверке контрольных работ и тестировании, может быть с успехом заменен результатами работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов.

Компьютер может оказать в этом существенную помощь, предоставляя возможность учителю наблюдать динамику процесса овладения каждым учеником определенной темы.

5. Соревновательный подход заменяется на кооперацию, сотрудничество.

Специальные исследования показали, что обучение в малых группах значительно эффективнее (если оно грамотно организовано), чем при индивидуальном или состязательном обучении. Такое обучение существенно влияет на положительный настрой учащихся, их мотивацию. Обсуждение материала, усвоенного в таких группах, показывает более высокий уровень осмысления материала, глубину аргументирования, теоретического, концептуального осознания.

6. Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала.

Подобный подход основывается на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в данной области различен. Каждый ученик приходит к процессу овладения новым знанием со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретации. Учителя разрешают учащимся самим выбирать, что и каким образом (в пределах стандарта образования) они будут изучать с тем, чтобы каждый ученик имел возможность достигнуть максимального результата. В группах учащиеся легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно. Учащиеся входят в проект разными знаниями, умениями, навыками, находят им применение, а заканчивают проект на новом уровне знаний, но каждый ученик обретает вновь свой багаж, отличный от другого.

7. Поворот от организации репродуктивной образовательной деятельности к продуктивной.

Продуктивная образовательная деятельность строится на понимании необходимости субъективного результата, получение лично и значимого для учащегося «продукта» его познавательной, творческой, трудовой деятельности. Идея продуктивной педагогики строится на интеграции учебной, творческой, трудовой деятельности учащихся в специально организуемых условиях обучающей информационной среды школы.

### **Модель внешкольной внеурочной деятельности в гимназии**

В целях создания оптимальных, условий для гуманизации учебно-воспитательного процесса внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы и работу студий, советов, научных обществ и т.д. В связи с этим проводится ряд мероприятий, направленных как на развитие внутренних потенциалов ребенка, так и на создание благоприятных условий для его роста. Для осуществления поставленных задач проводится работа в разных направлениях:

1. Проведение «недель» предметов гуманитарного цикла: «Неделя английского языка», «Неделя русского языка», «Неделя литературы», целью которых является повышение познавательного интереса учащихся к гуманитарным дисциплинам. Данная работа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к родному языку и народной культуре, ответственного отношения к литературному наследию. В связи с этим проводится ряд открытых уроков, организуются литературные праздники.

2. Проектная деятельность:

- работа учащихся в проектах «Организация воспитательной работы в гимназии посредством участия в международных образовательных обменных программах»; «Культурологические и лингвистические коммуникативные отношения между учащимися гимназии №23 и Европейской школы г.Карлсруэ (Германия) в системе инновационных способов обучения», «Летняя лингвистическая школа» в течение учебного года.

3. Организация летнего творческого лагеря для учащихся 5-11 классов на базе гимназии.

4. Научно-исследовательская деятельность:

- участие гимназистов в научно – практической конференции «Эврика», конкурсе «Эврика, ЮНИОР»;

- проведение научно-практической конференции учащихся с целью формирования у гимназистов умений и навыков научных исследований в области русского и английского языков.

5. Выпуск гимназической газеты «Know How».

6. Деятельность гимназических творческих коллективов: вокального ансамбля «Мелодия», студии бального танца «Жемчужинка», театра миниатюр «Лицедеи», театра – студии «Шанс».

Гимназия работает в одну смены с продолжительностью учебной недели для 5-х–11-х классов – 6 дней, 1-х-4-х классов – 5 дней.

Каникулы проводятся традиционно: осенние, зимние, весенние – 30 дней, летние – 2-3 месяца в зависимости от параллели.

### **2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ**

Основы организации управления образовательным учреждением в основном определены Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном положении, Уставом гимназии. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» управление в гимназии осуществляются с учётом

принципа единоначалия и самоуправления, формами которого является Совет гимназии, Совет трудового коллектива, педагогический совет и другие структуры, способствующие демократизации управленческого процесса. Именно при таком подходе возможно осуществление управляющих функций, основными из которых являются:

- анализ учебно-воспитательного процесса;
- определение целей педагогической работы гимназии;
- выявление и исследование проблем;
- поиск их решения;
- оценка и выбор решений, их согласование и утверждение;
- подготовка мероприятий для ввода решений в действие;
- управление применением решения и проверкой его эффективности.

Процесс управления в гимназии представляет собой деятельность, характеризующуюся следующими основными чертами:

1. Обеспечение сохранения и поддержания образовательного процесса посредством его планирования, организации, мотивации педагогов и учащихся и контроля за ходом образовательного процесса.

2. Обеспечение достижения целей, стоящих перед образовательным учреждением как в данный момент, так и в стратегическом плане.

Процесс имеет циклический характер. Невозможно приступить к планированию работы на новый период без предварительного, тщательного проведенного педагогического анализа той информации, которая свидетельствует о достигнутом уровне в решении поставленных задач и в поступательном развитии гимназии. Практически необходимым продолжением начатой управленческой деятельности является реальная потребность в дальнейшей организации, проверке исполнения планируемых и организуемых действий в их регулировании и соответствующем анализе. Главное, чтобы не был нарушен разумный баланс функционирования и развития, нельзя фокусироваться на каком-то одном направлении, когда за счёт сосредоточенности внимания на одном из образовательных направлений может произойти сбой в другом. Поэтому грамотное управление – это путь целенаправленного развития организации, реализация различных видов деятельности, обусловленных потребностями в получении более эффективных результатов гимназического образования.

### **2.3.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление гимназией осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом гимназии, педагогическим советом, директором гимназии на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление гимназией строится на основе **сочетания принципов единоначалия и самоуправления.**

К функциям **учредителя** относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;

- контроль за деятельностью гимназии в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются **общим собранием**, в период между собраниями – **советом трудового коллектива**.

**Администрация** формирует образовательную философию, стимулирует профессиональный рост педагогов, организует систему мониторинга, внутришкольного контроля, координирует все внешние и внутренние связи.

Непосредственное руководство гимназией осуществляет **директор гимназии**, назначенный на должность Учредителем. Директор издаёт приказы, распоряжения, устные указания, обязательные для сотрудников гимназии и обучающихся. Именно директор координирует работу всех структурных подразделений гимназии, следит за исполнением бюджета, руководит учебно-воспитательным процессом, стимулирует всех участников образовательного процесса к дальнейшему развитию, следит за равновесием функционирования и развития гимназии, подбирает кадры, принимает на работу и увольняет сотрудников, распределяет должностные обязанности, контролирует производственную деятельность.

Директор гимназии действует без доверенности, от имени гимназии представляет её интересы, распоряжается в уставленном порядке имуществом, заключает договоры, пользуется правом распоряжения средствами, устанавливает размер заработной платы в пределах фонда.

Директор гимназии подотчётен Учредителю, Совету гимназии, общему собранию трудового коллектива, перед которыми несёт ответственность за невыполнение функций, отнесённых к компетенции руководителя, за жизнь и здоровье обучающихся и работников, нарушение прав и свобод обучающихся и работников, пожарную безопасность и антитеррористическую защищённость.

### **2.3.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ.**

Опираясь на анализ деятельности гимназии за отчётный период и задачи на новый учебный год, ежегодно корректируется и структура управления, соответствующая концепции развития гимназии.

Управление рассматривается нами как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.

Вся система мер, направленных на развитие управленческих связей, способствует гармонизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Главным результатом является тот факт, что все кардинальные изменения, инновации, преобразования, создание планов, формулирование целей и задач решаются и утверждаются коллегиально, с учётом как общих интересов, так и конкретной личности. А это способствует естественному и эффективному развитию всей работы гимназии.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГИМНАЗИИ**

Согласно принятым в нашей стране нормативно-правовым актам, гимназия определена как вид общеобразовательного учреждения с повышенным уровнем обучения по всем изучаемым дисциплинам. Гимназическое образование признается универсальным образованием, ориентированным на интеграцию личности учащихся в систему национальной и мировой культур, активную адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. Гимназия реализует идею всестороннего развития общих и интеллектуальных способностей, нравственного воспитания личности.

В образовательном процессе гуманитарной гимназии акцент ставится на приоритетном значении общекультурного компонента содержания образования, установлении межпредметных связей в системе общественных и гуманитарных дисциплин через реализацию гуманистических ценностей. Профессиональная ориентация в гуманитарной гимназии осуществляется в основном на специальности социологического типа.

Соответственно, миссия гимназии № 23 выражается в предоставлении всем учащимся условий для получения высококачественного образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта по всем общеобразовательным предметам и превышающего уровень современных требований государственного образовательного стандарта в части социально-гуманитарных дисциплин за счет бюджетного финансирования.

Система образования призвана найти и использовать такие формы педагогической деятельности, которые обеспечили бы процессы самоактуализации и самореализации учащихся, его эффективную социализацию. Социализацию можно определить как процесс овладения индивидом набором компетентностей, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции ценностей и норм, необходимых для эффективного осуществления деятельности.

#### **3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель Программы: создать в условиях гимназии комплекс психолого-педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на развитие социальной и коммуникативной компетентностей учащихся, их подготовку к общественно полезной деятельности и достижению жизненного успеха.

Нормативный уровень результативности освоения образовательной программы учащимися гимназии представлен по ступеням общего образования.

Учащиеся, завершившие обучение на I ступени общего образования, должны достичь следующих результатов:

- высокий уровень физического и психического здоровья детей;
- оптимальное интеллектуальное развитие ребенка, соответствующее его возможностям и возрастной норме;
- развитие индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение учебной программы начального образования, овладение осмысленным и беглым чтением, письмом, культурой речи, счетом и т.п.;
- готовность к продолжению обучения на II ступени общего образования.

Учащиеся, завершившие обучение на II ступени общего образования, должны достичь следующих результатов:

- сохранение физического и психического здоровья;
- сформированность опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия;
- сформированность познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- сформированность общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе как общеучебных, так и специфических для отдельных предметных областей;
- сформированность устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- овладение современными информационными технологиями;
- индивидуальное развитие на базе возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии – различные виды развивающей деятельности);
- сформированность осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- освоение учебной программы основного общего образования на уровне требований образовательного стандарта;
- готовность к продолжению обучения на III ступени общего образования.

Учащиеся, завершившие обучение на III ступени общего образования, должны достичь следующих результатов:

- сохранение физического и психического здоровья;

- готовность к личностному, социальному и профессиональному самоопределению выпускника школы в его дальнейшей жизни;
- готовность к осуществлению исследовательской деятельности;
- освоение ключевых компетентностей как способа реализации себя в изменяющемся мире;
- развитие социальной зрелости и личной инициативы;
- освоение общеобразовательной программы среднего (полного) образования на уровне, превышающем требования государственного образовательного стандарта;
- обеспечение интеграции гимназического образования с последующим более высоким уровнем – высшим образованием;
- сформированность познавательных потребностей и внутренней мотивации к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня.

Соответственно определены основные задачи реализации Программы:

- создать в образовательном учреждении комплекс педагогических условий, направленный на формирование у учащихся ключевых компетентностей, востребованных в условиях постиндустриального общества;
- выявить и внедрить механизмы развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему организации интеграции общего и дополнительного образования;
- организовать креативную обучающую среду, способствующую реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию их научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии микросоциальной среды гимназии;
- осуществить апробацию современной финансово-экономической модели функционирования гимназии – автономное образовательное учреждение.

### **3.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.3.1. Моделирование и апробация комплекса педагогических условий, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, востребованных в условиях постиндустриального общества.**

Переход школы от индустриального типа педагогического взаимодействия к постиндустриальному сопряжен с осуществлением нескольких важных перемен в организации процесса обучения: 1) поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах; 2) поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску; 3) поворот от работы с более успевающими учениками к работе со всеми учащимися; 4) контроль знаний, базирующийся на проверке контрольных работ и

тестировании, может быть с успехом заменен результатами работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов; 5) соревновательный подход заменяется на кооперацию, сотрудничество; 6) поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала; 7) поворот от организации репродуктивной образовательной деятельности к продуктивной.

Необходимо разработать и апробировать образовательную программу гимназии, соответствующую новым ФГОС, ориентированной на развитие у учащихся ключевых компетентностей как на основной образовательный результат. Социальная компетентность включает интеграцию учащихся в процессы деятельности по развитию общества, их приобщение к культуре, традициям и ценностям родной культуры, знание и понимание других культур, межкультурную и социальную толерантность. Учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родного языка, литературы и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Коммуникативная компетентность включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**3.3.2. Внедрение механизмов развития способностей обучающихся через организацию интеграции общего и дополнительного образования.**

В соответствии с указанными характеристиками модели постиндустриального образования необходимо переосмыслить процесс составления школьного расписания, включить в него занятия в малых группах, школьных лабораториях, клубах, секциях, студиях и кружках, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики. Необходимо также предусмотреть возможность выхода образовательного процесса за рамки школы – в культурные центры города, парки, высшие образовательные учреждения и т.п.

В традиционном (предметно-знаниевом) подходе делается акцент на информировании учащихся: «Каким знаниям обучать?», основным содержанием обучения являются объекты и явления окружающего мира и представления о них в науке и практике. Это находит свое отражение в учебных программах, где перечисляются факты, понятия, теории, которые подлежат изучению (пониманию, закреплению). Естественный вопрос учащихся: «Зачем это изучать?» раздражает учителя и считается неприличным.

В постиндустриальной модели образования ставится акцент на компетентностном содержании образования: «Каким способам деятельности обучать?». Основным содержанием обучения становятся действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую нужно разрешить учащимся. Особенность данного подхода в том, что прослеживаются условия применения знания. При таком подходе учебная деятельность, приобретая

исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. В учебных программах деятельностное содержание образования отражается в акценте на способах деятельности, которые необходимо сформировать; на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися; на учебных достижениях, которые учащиеся должны продемонстрировать.

**3.3.3.** Организация креативной обучающей среды, способствующей реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию их научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и профессиональных мотивов саморазвития учащихся.

Разработка комплексных программ, направленных на развитие творческих способностей учащихся (факультативы, научное общество учащихся, интегрированные в преподавание общеобразовательных дисциплин креативные задачи). Обогащение окружающей детей и подростков культурно-образовательной среды, направленное на расширение сферы их интересов. Поддержка исследовательских инициатив учащихся. Организация и проведение в гимназии ученических научно-практических конференций, творческих экзаменов, моделирование учебно-исследовательских работ. Расширение использования учителями методов проблемного и проектного обучения.

**3.3.4.** Обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии микросоциальной среды гимназии.

**3.3.5.** Апробация в гимназии современной финансово-экономической модели – автономного образовательного учреждения.

Реализация субъектных позиций следующих участников: ученической организации, педагогической организации, родительской организации, администрации – внутри ОУ и общественной некоммерческой организации – вне ОУ. Эта модель строится в контексте идеи гражданского общества, как результат интеграции усилий локальных гражданских сообществ.

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основным механизмом реализации Программы является программно-целевой метод управления образованием. Эффективность реализации Программы связана с общественной поддержкой развития ОУ через социальное партнерство и попечительство. Программа призвана консолидировать вокруг себя деятельность всех субъектов образования, заинтересованных в судьбе гимназии лиц и организаций. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Координационный совет Программы. В его состав включены представители

администрации гимназии, педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, заинтересованных общественных организаций. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программный мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.