Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 25
имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____А.С.Некрасов

«____»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 25
№ 1 от 31.08.2020

Приказ директора МАОУ гимназии
№ 25 от 31.08.2020 № 402

Подписано цифровой подписью: С.Н.Краева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар гимназии № 25

имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова

на 2020-2025 годы

(на пять лет)

город Краснодар

2020 год

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. -Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; -Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; -Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**Первый этап – 2019- 2020 гг.:** - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. **Второй этап - 2020-2023 гг.:** основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. **Третий этап - 2023-2025 гг.:** - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии;

	подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	Выполнение государственного задания на оказание соответствии с требованиями законодательства обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций развитие гимназии.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

	4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО, реализация профильного обучения на третьей ступени обучения; 2.Наличие образовательных программ, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса; 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения; 4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; 5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)

	перечня образовательных услуг; 6. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 7. Наличие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса; 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ; 9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов; 10. Повышение уровня информатизации образовательного процесса; 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общественности, научного руководителя гимназии
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в виде публичного доклада директора

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для реализации программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; --Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детств»;

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОО: региональный, муниципальный уровни;

- локальные акты МАОУ гимназии № 25.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в гимназии и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения гимназии в округе и городе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития. За период 2016-2020 в школе действовала эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимали участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родителей. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывалось мнение Совета обучающихся и Совета родителей.

В ОУ были заключены договоры о сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями СПО, учреждениями дополнительного образования. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления ОУ, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса.

За период реализации предыдущей программы развития гимназия характеризовалась хорошим рейтингом в области академических успехов обучающихся и удовлетворённости детей и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ОУ была разработана программа «Мониторинг качества образования», которая направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в ОУ, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу были взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

• уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программ;

• уровень обученности обучающихся по профильным направлениям; • уровень воспитанности обучающихся;

• количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие

в конкурсах обучающихся;

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- состояние здоровья обучающихся;

- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации обучающихся. Наряду с показателями личной результативности обучающихся

(обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;

- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;

- уровень выполнения государственных программ;

- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и

повышение квалификации педагогов)

- участие учителей в профессиональных конкурсах; • уровень информатизации обучения и управления;

- показатели владения учителями информационными технологиями;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Выводы: разработанная программа мониторинга качества образования позволяла:

- получать полную, объективную и достоверную информацию о состоянии образования, эффективности управления;

- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;

- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;

- осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование

развития важнейших процессов;

- объективно анализировать и оценивать протекание образовательного процесса и достигнутых результатов на всех уровнях и динамику их изменений;

Результаты реализации программы развития 2016-2020 гг. Основные выводы по результатам анализа:

- гимназия функционирует стабильно в режиме развития, реализуя Программу развития гимназии и достигая решения поставленных задач;

- в гимназии создана творческая образовательная среда благодаря вовлечению представителей разных поколений в продуктивную деятельность, имеющую духовно-нравственную направленность;

- происходит совершенствование качества образовательного процесса, гимназия успешно справляется с внедрением стандартов нового поколения;

- постоянно происходит совершенствование образовательной среды гимназии через её эстетизацию, информатизацию, предметно-развивающую насыщенность;

- родители и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ гимназии № 25 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.), а также условий сетевого партнерства

- развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- развитие профильного обучения;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МАОУ гимназии № 25 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской

Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ гимназия № 25 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования.

Ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося является формирование *культуры* и *идеологии* бережливого отношения ко времени, пространству и здоровью субъектов образовательного процесса.

Стратегической целью развития гимназии является создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий развития личности в процессе обучения в гимназии на основе учета ее индивидуальных особенностей, высокого уровня образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития с использованием идеологии принципов бережливого производства.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

• Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы образовательного учреждения.

• Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного

образования детей.

• Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

• Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в ее становлении как центра образования повышенного уровня, способного удовлетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально-педагогическая миссия конкретизируется:

• по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

• по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе

• по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения.

Перспективная модель выпускника

Строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценно Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на

материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концептуальная модель педагога МАОУ гимназии № 25

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики

предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ПЕРСПЕКТИВНЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность

качественного прогнозирования и проектирования развития гимназии на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении гимназии, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося выпускника гимназии и актуальным реальным поведением учащихся;
- между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентностного подхода к таким стандартам;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;
- между необходимостью сохранения здоровья гимназистов и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

Инновационный потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление гимназии как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обеспечивающей выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление гимназии как пространства применения

современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности личностно-ориентированного обучения;

- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;

- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);

- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса

Цели и задачи развития

1. Цель: Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

2. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

3. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования. На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии

с национальным проектом «Образование» в гимназии на протяжении 3 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная гимназия

2. Учитель будущего

3. Успех каждого ребенка

4. Цифровая гимназия

5. Современный родитель6.

6. Бережливая личность

<u>Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:</u>

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки

достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

№ п/п	**Содержание**	**Сроки исполнения**
1.	Обновление содержания программ, ежегодно составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	Ежегодно
2.	Разработка новых дополнительных 2020-2025 общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2025
4.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности	2020-2025
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	2020-2025
6.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2025
7.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
8.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся»(введение электронного мониторинга)	2020-2025
9.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2020-2025

10.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2025
11.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2025
12.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

№ п/п	**Содержание**	**Сроки исполнения**
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему	2020-2025

	педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2025

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО	2020-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2020-2025

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2020-2025
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»(ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
7.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
8.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

Проект «Цифровая гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2021
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021
3.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2022
4.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места	2023

	нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2025

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

№ п/п	**Содержание**	**Сроки исполнения**
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям	2021
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2022
4.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2025
5.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).	2025
6.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2025

7.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2025

Проект «Бережливая личностьь» направлен на достижение следующих задач:

Цель проекта: помочь обучающимся овладеть знаниями и умениями в области комплексного применения здоровьесбрегающих технологий с использованием инструментов бережливого производства как фактора повышения качетва образования в школе.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, учащиеся гимназии и родители (законные представители).

№ п\п	**Содержание**	**Сроки исполнения**
1.	Знакомство с идеологией бережливого производства	2020-2021
2.	Внедрение инструментов бережливого производства в гимназии	2022-2024
3.	Анализ и контроль за умением соотносить здоровьесберегающие технологии и инструменты бережливого производства у всех участников образовательного процесса.	2025

4. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ гимназии № 25 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ гимназии № 25 и заседании совета родителей, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ гимназии № 25.

Целевые показатели развития МАОУ гимназии № 25, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятие	Период
			К 2024 году
Проект «Современная школа»			
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагога, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновлении материально- технической базы Школы;			
1	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образо-вательных программ	Не менее 3
2	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Краснодара по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Создание модели высоко оснащённых ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	Динамика увеличения каждый год
	Количество договоров, заключенных с предприя-тиями и организациями	Разработка нормативной базы для реализации программы	Динамика кол-ва договоров (не менее 3)

	Краснодара и Краснодарского края по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Образовательного учреждения. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	
3	Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов школы	Создание условий для профильного обучения.	Создание в гимназии условий для реализации программ профилей
5	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Численность детей: **2020** - 20%/ 32% **2021** - 25%/ 43% **2022** -30%/ 45% **2023** - 35%/ 50% **- 45%/ 60%**

Проект «Учитель будущего»			
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развитая педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников			
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	Не менее 50 %

		затрудняющих достижение высокого качества образования	
2	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	100 %
3	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов Образовательного учреждения для инновационного развития педагогических кадров.	70 %
4	Создание системы наставничества	Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в образовательном учреждении. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников образовательного учреждения повысить уровень	

		профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	
Проект «Успех каждого ребенка»			
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;			
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	85 %
2	Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия учащихся в открытых уроках" Проектория", "Уроки настоящего." Подготовка компьютерных рабочих мест, установка необходимых программ, повышение квалификации педагогов, разработка системы контроля результатов обучения.	Не менее 75 %
3	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию	Положительная динамика ежегодно **2021** - 35%/ 13%

	плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	индивидуального учебного плана обучающихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	**2022** -70%/ 15% **2023** - 85%/ 20% **- 100%/ 20%**

Проект «Цифровая школа»			
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;			
1	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально- - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.	**100 %**
2	-Введение «полного» электронного документооборота в учреждении; - сопряжение с едиными информационными	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы	**100 %**

	мониторинговыми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО; - электронное управление расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения;	цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн- обучения	
Проект «Современный родитель»			
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;			
1	Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте гимназии с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	Положительная динамика

		Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Численность специалистов:2 Количество служб: 1 Создание портала школы - 2025 год
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	85 %

Проект «Бережливая личность»			
Создание условий для овладения знаниями и умениями в области комплексного применения здоровьесберегающих технологий с использованием инструментов бережливого производства как фактора повышения качества образования в гимназии			
1.	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний об инструментарии здоровьесберегающих технологий и инструментов бережливого производства	Проведение мастер – классов и занятий, обеспечивающих знания об инструментарии здоровьесберегающих технологий и инструментов бережливого производства	В течение всего периода

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей,

ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды.

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение

учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО, реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;

2. Наличие образовательных программ, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса;

3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;

4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;

5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;

6. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

7. Наличие система внутришкольного мониторинга качества образования;

7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса;

8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;

9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов;

10. Повышение уровня информатизации образовательного процесса;

11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;

12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии: «Я-патриот», «Семья», «Вместе мы сильнее», «Безопасные дороги Кубани».

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Наиболее актуальными направлениями развития воспитательной системы гимназии за период 2016-2020 гг. стали:

1. Совершенствование гимназической модели организации ученического самоуправления в рамках федерального проекта «Социальная активность». Данная работа ведётся с целью создания условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В гимназии функционируют ученический совет, старостат. Реализуются различные социально- значимые направления, работает волонтёрский отряд казачьи классы

2. Формирование эффективной системы поддержки классных

руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции:

- база методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности;

- проектирование деятельности классного руководителя;

- активное участие классных руководителей в конкурсном движении районного и городского уровня.

3. Реализация проекта «Ответственное родительство», целью которого является развитие системы взаимодействия семьи и школы.

Задачи проекта:

• психолого-педагогическое просвещение родителей
• выработка единых подходов в воспитании детей

• формирование ответственного отношения к воспитанию и обучению детей

• помощь родителей в моделировании и осуществлении образовательного процесса.

В рамках проекта определены следующие формы работы с родителями:
1. Совместная деятельность в воспитании и обучении учащихся

гимназии

2. Изучение семей обучающихся, оказание необходимой помощи

3. Информирование о содержании учебно- воспитательного процесса

4. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков

5. Привлечение родителей к работе в органах общественного управления.

6. Формирование активной педагогической позиции родителей
7. Проведение совместных мероприятий.

4. Создание интерактивного информационного пространства для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Такая работа осуществляется на официальном сайте гимназии, на странице социальной сети «Инстаграмм»

Основная функция данной работы:

- отражение социальной деятельности в гимназии

- создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов. - психологическое просвещение и поддержка

- получение обратной связи родителей, педагогов, обучающихся - информированность о конкурсах, олимпиадах и т. д.

5.Работа по профилактике правонарушений.

В гимназии постоянно действует «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого - профилактическая работа по предупреждению правонарушений; выявление детей, оказавшихся в находящихся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;

- проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

-проведение классных часов по реализации Закона;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к определённым результатам:

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

• комфортный психологический микроклимат в гимназии;

• высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей

гимназии работой гимназии;

• активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;

• сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;

• значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях окружного и городского уровня.

В качестве стратегических ориентиров будущей работы определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в гимназии в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе гимназической жизни.

6.Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая служба - один из существеннейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы гимназии:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

• Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

• Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.

• Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.

• Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

• Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

• Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение - психологическая диагностика

- психологическое консультирование - коррекционная работа

- методическая работа.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью.

Стоит отметить позитивную тенденцию педагогов, обращавшихся за помощью. Их обращения чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий, что свидетельствует о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности. Стабильность результатов обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелям.

Создание здоровьесберегающей среды.

Одной из задач гимназии является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся. Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно - правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

-оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в гимназии

функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинетоснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630-10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляют специалисты МБУЗ ДГП №1 Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в гимназии функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете специалисты МБУЗ ДГП №1 проводят иммунизацию, профилактические осмотры.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

• глубокие медицинские осмотры специалистами детской поликлиники (один раз в год);

• осмотры медицинским работником (по графику);

• учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;

• диагностику педагога-психолога;

• медицинскую карту учащегося;

• карту посещаемости занятий учащимися.

Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

В своей профессиональной деятельности педагоги гимназии учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ОФП, индивидуально-групповых занятий, консультаций по предметам. В гимназии организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Здоровье». Проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска

распространения психоактивных веществ и его оценка.

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно - тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели гимназии при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

С целью профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися.

Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности.

Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях. Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в гимназии функционирует медицинский кабинет.

Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников гимназии. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

• культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

• культуру физическую,

• культуру психологическую,

• культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся

определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьетворческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение УВП

Психологическая служба - один из существеннейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

• Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

• Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.

• Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.

• Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

• Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

• Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение

- психологическая диагностика

- психологическое консультирование

- коррекционная работа

Увеличение количества обращений учащихся, родителей, педагогов за психолого-педагогической помощью. Рост интенсивности консультационной работы за 2016-2020 учебный год.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Тематика запросов значительно расширилась. Стоит отметить позитивную тенденцию педагогов, обращавшихся за помощью. Их обращения чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий, что свидетельствует о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности. Стабильность результатов обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелях.

2.7. Методическая и инновационная деятельность

Инновационная деятельность гимназии

Одним из основных направлений методической работы является инновационная деятельность.

В 2016 году в рамках конкурса ФЦПРО – 2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» внедрен проект «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода»

Гимназия является краевой стажировочной площадкой по теме: «Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода»».

Работая в рамках данных инновационных проектов, гимназия активно участвовала в различных мероприятиях городского и регионального уровня.

Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых педагогами гимназии, является их практико-ориентированная направленность, т.е. результатом любой инновационной деятельности должны стать конкретные нововведения, улучшающие качество образовательного процесса, результативность деятельности образовательной организации.

Опыт, результаты, продукты инновационной деятельности обобщены и представлены на образовательных мероприятиях различных уровней, востребованы и актуальны для развития школьной, муниципальной и

региональной систем образования.

Методическая деятельность гимназии

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

• повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;

• совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;

• научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии;

• вооружение педагогов Гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи: - формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива гимназии, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

2.8. Управление образовательным процессом. Кадровый потенциал гимназии.

- Управление МАОУ гимназией № 25 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УМР и школьные методисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию –это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей истории и обществознания и кубановедения;

- учителей иностранных языков;

- учителей математики, физики и информатики

- учителей естественного цикла наук;

- учителей начальных классов;

- учителей ИЗО, физической культуры

- классных руководителей.

Кадровый потенциал гимназии

Коллектив гимназии насчитывает 73 педагогических работника (69 учителей, преподаватель ОБЖ, 1 педагог–психолог, библиотекарь, социальный педагог) и 7 членов администрации.

Абсолютное большинство педагогических работников имеют высшее профессиональное образование – 64 (94%).

Работа методических объединений учителей проанализирована на итоговом заседании методического совета. Было отмечено, что педагогический коллектив гимназии в целом имеет достаточно высокие показатели профессиональной компетентности. Работа методических объединений признана удовлетворительной.

Однако следует также отметить, что были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности отдельных педагогов по следующим характеристикам:

- использование педагогических инноваций в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;

- владение приемами обучения самоанализу, самоконтролю обучающихся, формирования УУД;

- владение приемами развития ключевых компетенций у обучающихся;

- практическое применение новых образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;

- умение составлять рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

К негативным тенденциям в работе методических объединений следует отнести также:

- пассивное отношение ряда педагогов, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов к обмену опытом;

- формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы гимназии, проблем МО, темам самообразования, и как результат - отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

- пассивное отношение к перспективам развития как личностного, так и развития гимназии, равнодушное отношение ряда педагогов гимназии к совершенствованию профессиональной компетентности, участию в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях;

- низкая результативность и однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года;

-низкая результативность работы с одаренными учащимися, неумение индивидуализировать процесс обучения.

Коллектив гимназии в соответствии с современными тенденциями в образовании ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности. Своевременное прохождение курсов оказывает непосредственное влияние на качество аттестации педагогов и руководящих кадров. Учителя, обученные в соответствии с обновленным содержанием образования современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО, в ходе проведения мастер-классов, семинаров, конференций. На конец учебного года в гимназии имеют высшую категорию 35 человек, первую категорию – 18 педагогов, соответствие занимаемой должности – 18 учителей, не имеют категории 6 человек.

Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории, большинство составляют молодые специалисты со стажем работы до трех лет и вновь принятые на работу.

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в профессиональных конкурсах.

Однако на фоне достаточно высоких результатов в данном направлении приходится отмечать отсутствие инициативы и крайне низкую активность большинства педагогов гимназии в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентируют школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации образовательной траектории обучающихся, усилении личностного и социального аспекта в обучении и воспитании.

Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях. Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является – высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Так же качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни. Другой важнейший приоритет – сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием.

Немаловажное значение для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, танцы, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество гимназии с учреждениями культуры района и города позволяет значительно расширить образовательное пространство, и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения.

Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг школы, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводился по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов. В 2018-2019 годах особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО.

Результаты показали следующее: большинство педагогов легко планируют уроки, в основном хорошо разрабатывают рабочие программы, способны использовать различные формы организации уроков, обеспечивать дисциплину на уроке, но еще испытывают затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС, в формировании мотивации учеников, а также трудности в формировании у учащихся УУД и навыков самооценки и рефлексии у учащихся, в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поэтому регулярно проводятся и педсоветы и семинары в рамках МО, посвященные особенностям реализации ФГОС.

2.11. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skils), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

В связи с этим повышаются требования к уровню гимназического образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы – воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей.

Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям. Родители в качестве основных результатов образовательной деятельности гимназии называют предоставление качественного образования, подготовку к ВУЗу, воспитание достойных членов общества. При этом абсолютное большинство опрошенных выражает удовлетворенность особенностями сегодняшнего функционирования гимназии.

К основным достижениям гимназии и учащиеся, и их родители относят интересное и качественное обучение по многим предметам, наличие системы культурологической интеграции на надпредметном уровне, использование инновационных технологий обучения, интересную внеклассную жизнь.

Анкетирование показало, что большинство обучающихся сегодня отдает предпочтение творческой работе на уроках, а главной проблемой гимназии считает учебные перегрузки, а также слабую включенность школьников в процессы управления и организации жизни гимназии. Большинство родителей относит к проблемам гимназии нехватку квалифицированных учителей по ряду предметов, недостаточное внимание к сохранению здоровья учащихся (занятия на переменах, перегрузки).

При этом увеличилось число родителей, которые самостоятельно не в состоянии оказать должного воспитательного воздействия на своих детей и возлагают соответствующие надежды на гимназию. Родители учащихся предъявляют также запрос на предоставление возможности обучающимся средней школы изучать на профильном уровне как гуманитарные, так и технические дисциплины.

Анализ материалов педсоветов показывает, что большинство учителей выдвигает в качестве проблем гимназии: низкий уровень мотивации большинства обучающихся (особенно в основной и средней школе), недостаточно высокий культурный уровень, как детей, так и родителей, недостатки существующих учебных программ, их рассогласованность, что затрудняет интеграционные процессы.

К основным достижениям педагоги относят использование в учебном процессе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, инновационных педагогических технологий, разнообразие внеклассных

мероприятий.

2.12. SWOT-анализ перспектив развития МАОУ гимназии № 25

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО • В гимназии отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, • С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний	• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;

педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;			
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ			
Оценка внутреннего потенциала гимназии		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
• повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе; • повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад; • расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.	• невысокие результаты ЕГЭ по предметами естественнонаучного цикла • наличие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года);	• система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ; • ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; • создание научнотехнических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс	• все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками уделяется недостаточно внимания • несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ. • невысокий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание и образование детей; • ориентация на цифровой и естественно-научный профиль ОУ в ущерб гуманитарному,

			традиционному для гимназического образования.
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
• достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети; • электронный документооборот.	• отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды; • преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля; • недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий;	• расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности; • создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.	• снижение роли живого общения участников ОП; • отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ			
• стабильный педагогический коллектив; • наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; • наличие инициативной • межпредметной творческой • группы педагогов-новаторов,	• недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; • невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей эффективности, принятой в ОУ; • постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др	наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; • развитие системы дистанционного обучения педагогов	• педагогическое выгорание; • формальный подход к системе аттестации педагогов.

• позволяющее распространять • инновационный • педагогический опыт в ОУ			
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
• созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); • материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класса, компьютеры и техника в каждом учебном кабинете, профильный кабинет химии)	•материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований;	• создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть злоупотребления в системе закупок.	• износ технического оборудования;
• **ИННОВАЦИОННАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**			
• опыт разработки и внедрения проектов разного уровня; • комплекс инновационных методов работы, разработанный и апробированный в ходе	•необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; • слабая мотивация педагогов, реализующих	• соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС;	• Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации

экспериментальной работы; • наличие системы методических разработок в области образования • расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня,	экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников; • сложности организации партнерства на системных основаниях; • отсутствие опыта организации системного сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами;	• введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ. • возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров.	учебно-воспитательного процесса.
• ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ			
• Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней, краевого и федерального уровней	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	• Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.	• Рейтинговая система оценивания, не всегда совпадающая с требованиями современного образования

Выводы. Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.

2. Развитие системы профильного в логике новых образовательных стандартов.

3. Расширение применения инновационных технологий (в том числе бережливой личности) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальный деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов.

2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.

3. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования гимназии (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства.

2. Создание цифровой образовательной среды.

3. Участие в сетевых программах и проектах городского и федерального уровня

4. Представление эффективного опыта гимназии на всех уровнях. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.