

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности по английскому языку для
учащихся 9-х классов «Совершенный английский» учителя английского
языка МАОУ гимназии № 25 города Краснодара
Гордеевой Валентины Николаевны**

Программа разработана на основе пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2010 и примерной программы по английскому языку основного общего образования, Москва, Просвещение, 2011.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут). Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Актуальность программы заключается в том, что особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (личное письмо, электронное письмо).

Основная цель данного курса заключается в изучении английской грамматики, организации повторения, на формирование компетентности учащихся с использованием английского языка как инструмента приобретения знаний.

В результате обучения учащиеся сформируют определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области письма – обучающиеся научатся писать личное письмо, в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации.

Главный специалист

О.И. Смирнова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

28.10.2020 № 150

Краснодарский край
муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 25 имени
Героя Советского Союза Петра Гаврилова



Утверждено
Решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол № 1
Председатель педсовета
С. Н. Краева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Совершенный английский»

По английскому языку

Уровень образования – базовый, 9 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Учитель Гордеева Валентина Николаевна

Пояснительная записка

Программа курса «Совершенный английский» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

ВЕРНО



7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа рассчитана на 34 академических часов (1 час в неделю).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

ВЕРНО



Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;

ВЕРНО



- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание духовного развития учащихся, способности к личному и профессиональному самоопределению, воспитание чувства патриотизма.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

ВЕРНО



- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразовании.

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.



Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

ВЕРНО



Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

ВЕРНО



Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Грамматика
- Письмо
- Говорение

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

ВЕРНО



Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

ВЕРНО



для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Виды деятельности учащихся

Личностные деятельности имеют место, когда происходит процесс самоопределения, смыслообразования, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие

ВЕРНО



вопросы: “Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, “Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, “Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на иностранном языке?”. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

Регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, которая включает в себя;

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит

усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Регулятивные учебные действия на уроке иностранного языка это умение организовать свою деятельность, то есть определить цель деятельности, понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её, составить план действий и действовать по плану для решения поставленной задачи. Это

ВЕРНО



умение найти нужные источники информации и умение найти в них нужную для решения задачи информацию (справочники, словари, Интернет и т. д.)

Познавательные действия – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование знания;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение

ВЕРНО



слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Описание учебно-методического обеспечения программы

1. УМК «Grammarway» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. -СПб.:КАРО, 2011.
4. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М.: АСТ, 2019.
5. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Мишин А.В. 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

ВЕРНО



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту	Основные направления воспитательной деятельности	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	1			Ценность научного познания; формирование механизма самоорганизации умственной деятельности; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся; развитие сознания и самосознания учащихся, творческого потенциала;	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1				
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1				текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1				текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1				текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1				Промежуточный

ВЕРНО



7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1			Ценность научного познания; развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1				текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1				текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1				текущий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1				Промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1				
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1				

ВЕРНО



14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1			Ценность научного познания; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1				
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1				
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1				
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	1				текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1			текущий	

ВЕРНО



Директор МАОУ гимназия №25

С.Н.Краева

202 г.

20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1			Ценность научного познания; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	1			формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1			формирование механизма самоорганизации умственной деятельности; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1				Промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1				

ВЕРНО



25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1			Гражданское воспитание; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала; умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;	текущий
26	Написание письма	Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1			формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;	текущий
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1				Промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1				

ВЕРНО



29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1			<p>Ценность научного познания;</p> <p>развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;</p> <p>развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся</p>	
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Презентация темы с обсуждением	1				
31	Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1				Промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1				Промежуточный
33	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ (Аудирование, чтение)	1				Итоговый
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1				Итоговый





Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«31» марта 2023 г.

№ 81-П

г. Краснодар

Об итогах профессионального конкурса «Учительские вёсны» для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2023 году

Во исполнение приказа от 04.03.2022 № 295 департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, «Учительские вёсны» и приказа МКУ КНМЦ от 15.02.2023 № 54-П «О проведении профессионального конкурса «Учительские вёсны» для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2023 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов профессионального конкурса молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Учительские вёсны» в 2023 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

ВЕРНО



Список
победителей и лауреатов профессионального конкурса молодых
учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального
образования город Краснодар «Учительские вёсны» в 2023 году

Победители конкурса			
№	ФИО	Должность	ОО
1.	Акименко Александра Андреевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 37
2.	Бардиж Валерия Витальевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ лицей № 4
3.	Белашова Диана Олеговна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 17
4.	Беловол Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 14
5.	Белоусова Александра Александровна	Учитель технологии	МАОУ СОШ № 61
6.	Бецу Юлия Евгеньевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 46
7.	Бондаренко Елена Сергеевна	Учитель биологии	МАОУ СОШ № 49
8.	Бразовская Виктория Вацлавна	Учитель истории	МАОУ СОШ № 93
9.	Вашенко Екатерина Андреевна	Учитель истории	МАОУ СОШ № 52
10.	Волгина Дарья Алексеевна	Учитель технологии	МАОУ СОШ № 93
11.	Гриценко Кристина Валерьевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 106
12.	Дирко Алёна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 16
13.	Заевская Полина Олеговна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 68
14.	Звягинцева Александра Максимовна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 83
15.	Зубова Дарья Евгеньевна	Учитель английского языка	МАОУ гимназия № 25
16.	Ишутина Алина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 102
17.	Каримова Людмила Михайловна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 93

ВЕРНО




18.	Колеса Дарья Романовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
19.	Коломиец Екатерина Алексеевна	Учитель биологии	МАОУ СОШ № 6
20.	Колотева Валерия Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 45
21.	Коноваленко Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 67
22.	Королева Полина Алексеевна	Учитель математики	МАОУ гимназия № 25
23.	Кочубей Елизавета Михайловна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 42
24.	Кудельницкая Екатерина Андреевна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 11
25.	Куличенко Майя Олеговна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 20
26.	Куринская Александра Николаевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 16
27.	Куцая Дарья Владимировна	Учитель математики	МАОУ гимназия № 69
28.	Лобова Анастасия Вячеславовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 101
29.	Максимюк Полина Алексеевна	Учитель русского языка	МАОУ СОШ № 19
30.	Маслова Анастасия Алексеевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 19
31.	Михель Яна Дмитриевна	Учитель истории, обществознания	МАОУ СОШ № 46
32.	Пак Александра Анатольевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 58
33.	Передерий Анна Олеговна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 54
34.	Петрова Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 105
35.	Пономаренко Мария Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ гимназия № 44
36.	Протченко Надежда Николаевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 104
37.	Ращупкина Серафима Олеговна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 100
38.	Рысухин Владимир Сергеевич	Учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 4
39.	Филатова Мария Олеговна	Учитель обществознания	МАОУ СОШ № 99
40.	Филиппенко Арина Андреевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ гимназия № 23
41.	Халилова Нина Радиковна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 7

ВЕРНО


 Директор МАОУ гимназия №25
 С.Н.Краева
 202 г.

42.	Чувилко Ульяна Александровна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 7
43.	Шевцова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 23
44.	Шеянова Арсения Дмитриевна	Учитель истории	МБОУ СОШ № 78
45.	Юницкая Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	МАОУ гимназия № 18
Лауреаты конкурса			
46.	Александрова Карина Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 103
47.	Воронкова Антонина Викторовна	Учитель музыки	МОУ гимназия № 87
48.	Иволина Маргарита Михайловна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 105
49.	Каюда Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 94
50.	Князев Андрей Александрович	Учитель физической культуры	МАОУ лицей № 90
51.	Кучеренко Виктория Юрьевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 76
52.	Литвинова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 83
53.	Милованова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 63
54.	Мищенко Евгений Сергеевич	Учитель математики	МАОУ СОШ № 47
55.	Моор Елизавета Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 4
56.	Рева Валерия Витальевна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 84
57.	Родионенко Элизабет Вадимовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 101
58.	Рубан Анастасия Викторовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
59.	Рушак Наталья Руслановна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 105
60.	Саламатова Анжелика Евгеньевна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 47
61.	Свиридова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 7
62.	Сычёва Алина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 64
63.	Тасаковская Дарья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 95-ф
64.	Федякова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 44

ВЕРНО



 Директор гимназии №25
 С.Н.Краева
 202__г.

65.	Хахуля Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
66.	Хосонова Надежда Викторовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 20
67.	Храмова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 54
68.	Черняк Валерия Владимировна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 1
69.	Шиманская Елена Евгеньевна	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 70
70.	Якушенко Татьяна Викторовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 63
71.	Ярославенко Дарья Руслановна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 50

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская

ВЕРНО



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по английскому языку «Театральная студия «Мой мир» для обучающихся 5 класса учителя английского языка МАОУГ № 25 Гордеевой Валентины Николаевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Мой мир» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с ФООП ООО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Целью разработки является формирование у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка за счет усиления культуроведческого аспекта в содержании обучения.

Данный курс призван решить следующие задачи:

- развить умение работать с разными источниками информации, анализировать и систематизировать ее, находить сведения о достопримечательностях, известных людях, оставивших свой след в мировой истории, основных светских и религиозных праздниках, сравнивать факты о родной и иноязычной культурах;
- совершенствовать речевые навыки путем употребления специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- научить применять кейсовый подход для формирования коммуникативной компетенции и функциональной грамотности.

В программе представлены следующие виды деятельности: коммуникативно-ориентированные грамматические и лексические задания, аудирование, речевые высказывания по теме, дискуссии, работа с документами и изучение материалов СМИ. Итоговый контроль проводится в виде творческих работ (спектаклей и проектов).

Рабочая программа «Театральная студия «Мой мир» может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 22.01.2024 № 10



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 25 имени П.М. Гаврилова

муниципальное образование город Краснодар

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
Краева С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку

«Театральная студия «Мой мир»

Уровень образования, класс – основное общее образование, 5 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования на основе учебной литературы

Количество часов – 34

Автор – учитель английского языка Гордеева В.Н.

Краснодар, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Театральная студия «Мой мир» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования на основе учебной литературы:

1. «Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370» (в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программы воспитания).

2. Английский язык. 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Английский язык: 5-11 классы: Театрально-языковая деятельность: Технология; Сценарии спектаклей (сост. Ерхова Е.Л., Захаркина С.В., Атаманчук Е.С), 2023 г.

Интернет-источники:

4. <https://m.edsoo.ru>

5. <https://learningapps.org>

6. <https://ru.islcollective.com>

Актуальность программы

Проблемы изучения культуры родного края и культуры изучаемого языка стали особенно интенсивно исследоваться в наше время в связи с социальным заказом общества высококвалифицированных специалистов, владеющих всеми формами коммуникации. Целью данного подхода является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в стране и отдельном регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать патриотическую направленность образования средствами иностранного языка, а именно английского языка как языка международного, межкультурного общения. Специально отобранная тематика нацеливает обучающихся на обсуждение личности значимой темы. Это позволяет в процессе усвоения иностранного языка осмыслить многие общечеловеческие ценности. В программе используется современный аутентичный, грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Кроме того, неотъемлемым компонентом театральной деятельности является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Знания, умения, навыки работы в коллективе, необходимые сегодня ученику для участия в постановке спектакля, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Также программа нацелена на достижение еще одной основной цели, что соответствует обновленному ФГОС — формированию коммуникативной компетенции.

Цель программы: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка за счет усиления культуроведческого аспекта в содержании обучения.

ВЕРНО



Задачи программы:

1. Развить у обучающихся умение работать с разными источниками информации и находить сведения о достопримечательностях, известных людях, оставивших свой след в мировой истории, основных светских и религиозных праздниках;
2. Развить у обучающихся умение анализировать представленную страноведческую информацию, систематизировать ее, сравнивать сведения и факты о родной и иноязычной культурах;
3. Развить у обучающихся умение поиска наиболее адекватного представления значимой информации на английском языке;
4. Научить обучающихся использовать специальные термины и понятия, связанных с данной темой, в речи;
5. Развить речевые умения, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;
6. Развить у обучающихся исследовательские умения и навыки;
7. Научить обучающихся использованию кейсового подхода, способствующего формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности.

Режим занятий

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом возрастных особенностей учащихся 5 классов и рассчитана на 1 год обучения. Согласно учебному плану гимназии на внеурочную деятельность по программе «Театральная студия «Мой мир»» отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований обновленных ФГОС ООО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета 1 опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ВЕРНО



Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических и культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

ВЕРНО



- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

ВЕРНО

Директор МАОУ гимназия №25
С.Н.Краева
202

зависимости объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ВЕРНО

Директор МАОУ гимназия №25
С.Н.Краева
202__г.

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

- принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

ВЕРНО



- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1. Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180- 200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к 1 сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; 4. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

5. Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена

ВЕРНО



прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

7. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

8. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

9. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными I словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000); 10. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

11. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

ВЕРНО



основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

12. Участвовать в несложных театральных постановках и учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

13. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Знакомство с различными литературными жанрами. Понятие о пьесе, персонажах, действии.	1	Беседа. Просмотр видеofilmа	https://learningapps.org
2	Что такое театр. Виды театров. История театра в Великобритании. Уильям Шекспир и театр «Глобус»	1	Беседа. Викторина.	https://ru.islcollective.com
3	Виды говорения: диалог и монолог. Мимика и жесты.	1	Упражнения на развитие воображения, выразительности и жеста, речи и внимания.	https://ru.islcollective.com
4	Жанры театрального искусства: комедия, трагедия, драма. Жанр сказки.	1	Беседа. Просмотр презентации.	https://ru.islcollective.com
5	Музыкальное занятие. Занятия по технике речи. Британские и русские песни. Инсценировка песни	1	Упражнения на развитие воображения, выразительности жеста, речи и внимания.	https://ru.islcollective.com
6	Предварительная работа с текстом	2	Чтение сказки по ролям.	
7	Отработка отдельных сцен и ролей.	4	Викторина. Чтение сказки по ролям.	https://learningapps.org
8	Английский детский фольклор.	1	Беседа. Просмотр презентации.	https://learningapps.org
9	Рифма. Обсуждение и выбор пьесы.	1	Беседа.	https://learningapps.org
10	Первое знакомство со сценарием.	1	Просмотр презентации	https://ru.islcollective.com
11	Распределение ролей. Выбор актерского состава.	1	Обсуждение характеров героев,	https://learningapps.org
12	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария.	5	Разбор грамматики Чтение произведения учителем	https://ru.islcollective.com
13	Культура речи. Диалоги и монологи в спектакле. Мимика. Жесты.	3	Упражнения на развитие речи и внимания.	https://learningapps.org
14	Сценические действия	5	Сюжетно-ролевые игры	https://learningapps.org

ВЕРНО

Директор МАОУ гимназия №25
С.Н.Краева
202 г.

	и театральная игра.			pps.org
1 5	Отработка отдельных сцен и ролей. Техника речи.	5	Дикционные упражнения.	https://learningapps.org
1 6	Генеральная репетиция.	1	Сюжетно-ролевые игры	
1 7	Показ спектакля учащимися.	1	Выступление перед родителями	

Внеурочная деятельность основана на:

- функционально-прагматическом подходе к языку;
- привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

Методы обучения: личностно-ориентированный, коммуникативно когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений; - - аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

Формой подведения итогов освоения представленной программы является коллективный анализ творческих работ (спектаклей и проектов).

Система оценивания: зачёт

Тематическое планирование.

ВЕРНО



(34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1.	Знакомство с различными литературными жанрами. Понятие о пьесе, персонажах, действии.	1	Диалогическая речь Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения
2.	Что такое театр. Виды театров. История театра в Великобритании. Уильям Шекспир и театр «Глобус»	1	Монологическая речь Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
3.	Виды говорения: диалог и монолог. Мимика и жесты.	1	Аудирование Определять тему прослушанного текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
4.	Жанры театрального искусства: комедия, трагедия, драма. Жанр сказки.	1	Смысловое чтение Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре	
5.	Музыкальное занятие. Занятия по технике речи. Британские и русские песни. Инсценировка песни	1		
6.	Предварительная работа с текстом. "Cinderella"	1		
7.	Предварительная работа с текстом. Отработка слов	1		
8.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сценка 1.	1		
9.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сценка 2.	1		
10.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сценка 3.	1		
11.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сценка 4.	1		

ВЕРНО

Директор МАОУ Гимназия №25
С.Н.Краева

12.	Английский детский фольклор.	1	учебника. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	и оптимистичного взгляда на мир; Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; Развитие уважения к своему и другим народам; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; признание индивидуальности каждого человека; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
13.	Рифма. Обсуждение и выбор пьесы.	1		
14.	Первое знакомство со сценарием.	1	Письменная речь Фиксировать нужную информацию.	
15.	Распределение ролей. Выбор актерского состава.	1	Фонетическая сторона речи Членить предложение на смысловые группы.	
16.	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария. Времена.	1	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.	
17.	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария. Времена.	1	Лексическая сторона речи Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова, образованные путем аффиксации).	
18.	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария.	1	Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	
19.	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария.	1	Социокультурные знания и умения Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	
20.	Работа над лексикой и грамматикой материала сценария.	1		
21.	Культура речи. Диалоги и монологи в спектакле. Мимика.	1		
22.	Культура речи. Диалоги и монологи в спектакле. Жесты.	1		
23.	Сценические действия и театральная игра.	1		
24.	Сценические действия и театральная игра.	1		
25.	Сценические действия и театральная игра.	1		
26.	Сценические действия и театральная игра.	1		

ВЕРНО


 Директор МАОУ гимназия №25
 С.Н.Краева

27.	Сценические действия и театральная игра.	1		
28.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сцена 1	1		
29.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сцена 2	1		
30.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сцена 3	1		
31.	Отработка отдельных сцен и ролей. Сцена 4	1		
32.	Отработка отдельных сцен и ролей. Техника речи.	1		
33.	Генеральная репетиция.	1		
34.	Показ спектакля учащимися. "Cinderella"	1		

ВЕРНО





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Гордесвой

Валентине (фамилия, имя, отчество)

Николаевне

в том, что он(а) с «.....» г. по «22 февраля 2022» г. (наименование)

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Краснодарском крае

образовательного учреждения (подразделения) ККНЦНПО профессионального образования)

по теме «Содержание и современные педагогические технологии

обучения и воспитания в вузах и учреждениях профессионального образования)

72 часов

в объеме (количество часов)

М.П.

Ректор (директор).....

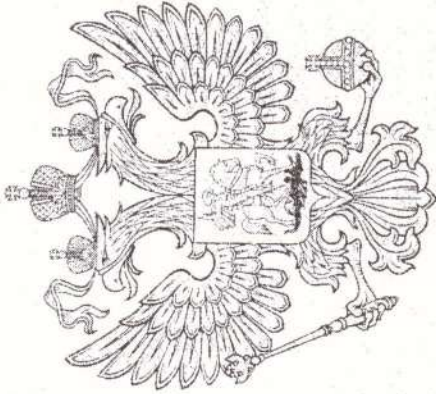
М.В. Мирук

Секретарь.....

О.С. Науменко

Краснодар 2022

Город.....год.....



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

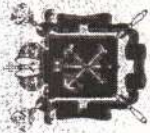


ВЕРНО

Директор МАОУ гимназия №25
С.Н. Краева

2022 г.

Регистрационный номер 1535



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гордеева

Валентина Николаевна

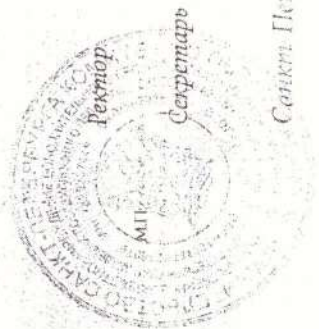
в период с «22» августа 2021 г. по «28» сентября 2021 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации
установленного образца

прошел(а) обучение в государственном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургской академии дополнительного
педагогического образования

по программе: «Современные модели технологий и содержания
обучения в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом»

в объеме: 72 часов



ВЕРНО

С.В. Жолован

М.В. Аксенова

Регистрационный номер 1775

Санкт-Петербург 2021 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005183

ВЕРНО



Регистрационный номер № 20380/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гордеева Валентина Николаевна

с «18» сентября 2023 (числами, инв. отчество) г. по «23» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: 36 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Город Краснодар

Т.А. Гайдук

О.С. Науменко

Дата выдачи 23 сентября 2023 года