С.Н.Краева

Подписано цифровой подписью: С.Н.Краева
Дата: 2021.11.28 13:42:29 +03'00'

«Утверждаю»
директор МАОУ гимназия № 25

Краева С.Н. /_____
«31» 08. 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова

ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

г. Краснодар
2021г.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных учебных заведениях выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в гимназии.

Ситуация по данной проблеме в гимназии характеризуется следующими проблемами:

-недостаточной обеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

-низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно,

так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в гимназии:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы гимназии необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в гимназии являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают зам. директора по УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории города и края.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей и учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета гимназии из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

-создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь гимназии, и т.д.

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - ***заместитель директора по воспитательной работе,*** в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы гимназии конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками гимназии — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

8. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	**10 – 11 класс**
Когнитивный	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1.Заинтересованность в получении знаний. 2.Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4.Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1.Устойчивые познавательные интересы. 2.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3.Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий
профориентационной работы гимназии

№	Направление деятельности. Основные мероприятия	Время проведения	Ответственный
Организационная деятельность			
1	Разработка и утверждение плана профориентационной работы гимназии на учебный год	сентябрь	заместитель директора по ВР члены СПГ
2	Оформление уголков, стендов по профориентационной работе	сентябрь	члены СПГ кл.руководители

	«В мире профессий» «В помощь выпускнику»		8-11 классов
3.	Обеспечение гимназии методическими материалами (буклеты, рекомендации) по профориентационной работе	В течении учебного года	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
4.	Организация работы кружков, секций (внеурочная деятельность)	сентябрь	заместитель директора по ВР
Аналитическая деятельность			
1.	Анализ результатов профориентационной работы в 2019-2020 учебном году	сентябрь	члены СПГ
2.	Анализ данных классных руководителей 11 классов о выборе учащихся дальнейшего обучения в 2020-2021 учебном году	сентябрь	кл. руководители 11 классов
3.	Составление банка данных учебных заведений (средних, высших) для использования в работе с учащихся, обновление банка данных	сентябрь октябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов (диагностика)	ноябрь март	Педагог-психолог, кл.руководители 9,11 классов
Информационно-просветительская деятельность			
1.	Проведение тематических классных часов, лекций по профориентационной тематике	в течение года	Межведомственное взаимодействие
2.	Разработка методических рекомендаций для учащихся выпускных классов по профориентациии	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке по данной тематике	в течение года	Заведующая библиотекой
4.	Обновление информационного стенда по профориентационной работе «В мире профессий» «Куда пойти учиться»	по необходимости	заместитель директора по ВР психолого-педагогическая служба
Совместная деятельность со службами и ведомствами			
1.	Осуществление взаимодействия с МУК «Центром занятости»	в течение года	социальный педагог
2.	Совместная работа с производственными предприятиями, организациями округа, города края	в течение года	члены СПГ родительская общественность
3.	Участие в мероприятиях, проводимых округом, городом, краем по профориентационной работе	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ классные руководители
4.	Осуществление взаимодействия с высшими учебными заведениями города (Куб ГТУ, Куб ГУ, КубАГУ, ССУЗы)	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ классные руководители
Работа с родителями			
1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу выбора профессии их детьми «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего обучения»	в течение учебного года	руководитель психолого-педагогической службы
2.	Проведение тематических родительских собраний в старших классах «Выбор профессии», «Медицинские аспекты в выборе профессии»	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ руководитель

			психолого-педагогической службы
3.	Методическая помощь при возникновении вопросов у родителей	в течение учебного года	заместитель директора по ВР руководитель психолого-педагогической службы
Работа с учащимися			
1.	Организация и проведение тематических классных часов	в течение учебного года	кл.руководители
2.	Организация и проведение тематических экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	в течение учебного года	члены СПГ кл. руководители
3.	Организация и проведение тестирования и анкетирования учащихся гимназии с целью выявления профнаправленности	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР МУК «Центр занятости»
4.	Организация и проведение индивидуальных консультаций учащихся гимназии по вопросам профориентации	в течение учебного года	Педагог- психолог
5.	Организация и проведение предметных недель (в рамках календарно-тематического планирования УМР)	в течение учебного года	учителя-предметники
6.	Организация и проведение встреч на различных предприятия округа, города, края, встречи с людьми разных профессий	в течение учебного года	члены СПГ кл. руководители
7.	Обеспечение участия старшеклассников гимназии в днях открытых дверей учебных заведений, в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ классные руководители
8.	Организация пятой трудовой четверти, обеспечение учащихся гимназии в работе школьных трудовых бригадах, работа на пришкольном участке	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ классные руководители
9.	Организация общественно-полезного труда учащихся гимназии как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, общественная работа в классе, гимназии и т.д.)	в течение учебного года	заместитель директора по ВР члены СПГ классные руководители