



**Публичный отчет  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 25**



**Краснодар  
2019 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика образовательного учреждения.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Основные сведения.....	3
1.2.	Управление гимназией.....	3
1.3.	Социальные партнеры гимназии.....	4
1.4.	Достижения МАОУ гимназии № 25.....	5
<b>Раздел 2</b>	<b>Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.....</b>	<b>6</b>
2.1.	Характеристика контингента учащихся.....	6
2.2.	Организация медицинского обслуживания.....	7
2.3.	Характеристика образовательных программ.....	9
2.4.	Режим работы.....	10
<b>Раздел 3</b>	<b>Реализация программы повышения качества образования.....</b>	<b>11</b>
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	11
3.2.	Анализ работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.....	29
3.3.	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку.....	33
3.4.	Анализ ВПР.....	36
3.5.	Результаты итоговой диагностики.....	38
<b>Раздел 4</b>	<b>Реализация программы формирования и развития УУД.....</b>	<b>39</b>
4.1.	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.....	39
4.2.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.....	40
4.3.	Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях.....	42
<b>Раздел 5</b>	<b>Реализация программы воспитания и социализации.....</b>	<b>44</b>
5.1.	Итоги профориентационной работы.....	44
5.2.	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонаруше- ниям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения.....	45
5.3.	Работа по адаптации учащихся.....	47
5.4.	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей.....	48
<b>Раздел 6</b>	<b>Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.....</b>	<b>51</b>
6.1.	Результаты программы коррекционной работы.....	51
6.2.	Анализ информационно-просветительской работы.....	51
<b>Раздел 7</b>	<b>Анализ условий реализации основных образовательных программ.....</b>	<b>53</b>
7.1.	Анализ кадровых условий.....	53
7.2.	Анализ психолого-педагогических условий.....	67
7.3.	Анализ финансово-экономических условий.....	67
7.4.	Анализ информационно-методических условий.....	72
<b>Раздел 8</b>	<b>Обеспечение условий безопасности.....</b>	<b>78</b>
8.1.	Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности.....	78
8.2.	Организация допризывной подготовки учащихся.....	79
<b>Раздел 9</b>	<b>Анализ управленческой деятельности.....</b>	<b>80</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Задачи на новый учебный год.....</b>	<b>81</b>

## РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1 Основные сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25 основана в 1965 году, расположена в центре Краснодара, в Западном внутригородском округе по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134.

Тел./факс: 8(861)-255-02-61, e-mail: [school25@kubannet.ru](mailto:school25@kubannet.ru)

Адрес сайта: <http://school25.centerstart.ru>

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования г.Краснодар, расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Гимназия осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативно - правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральными государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющими право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования муниципального образования г. Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития гимназии, Уставом и локальными актами гимназии.

На основании свидетельства о государственной аккредитации №01867 от 15 ноября 2011 года и лицензии на право оказывать образовательные услуги № 08187 от 09 декабря 2016 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом образовательной организации. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой образовательной организации.
- по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.

### 1.2. Управление гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В соответствии с п.90 Устава МАОУ гимназии № 25 органами управления образовательной организацией являются:

1. Управляющий совет (Председатель: Остапенко Е.В).
2. Наблюдательный совет (Председатель: Емельянов В.И).
3. Профсоюзный комитет (Председатель: Будлянская И.В).
4. Собрание работников образовательной организации (секретарь: Коротина Т.В).
5. Педагогический совет (Председатель: Краева С.Н).
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Председатель: Краева С.Н).

Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности, создает благоприятные условия для развития учреждения.

В течение года администрация, структурные подразделения, учебно-методические объединения, учителя-предметники работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности образования на всех ступенях обучения.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу учебно-методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях:

- на оперативном уровне гимназией руководит директор и педагогический совет;
- на научно-методическом уровне гимназией руководит методический совет.
- на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу ученического самоуправления, включающего представителей 9-11 классов гимназии.
- на уровне самоуправления – Управляющий совет гимназии, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
- на уровне самоуправления – Общешкольный родительский комитет.

### 1.3. Социальные партнеры гимназии

Гимназия, являясь центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в научных конференциях, проводимых вузами и профессиональными образовательными организациями края:

- **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»** (факультет истории, социологии и международных отношений, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, факультет романо-германской филологии);
- **ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»;**
- **Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**



(Краснодарского филиала);

- **ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».**

Преподаватели указанных образовательных организаций осуществляют научное руководство и оказывают консультативную помощь при подготовке индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов, а также являются членами экспертного жюри, оценивающего индивидуальные проекты учащихся 9-11 классов в рамках традиционной защиты проектов.

Совместно с **ЦГДБ им. В.Бакалдина и Краевой детской библиотекой им. братьев Игнатовых** проводятся мероприятия по пропаганде чтения среди детей и подростков.

На базе гимназии работают кружки дополнительного образования учащихся **Школы искусств им.С.Рахманинова**. С целью оказания учащимся психологической и коррекционной помощи, а также оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гимназия взаимодействует с:

- МКУ МО г. Краснодар «**Центр** психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «**Детство**»;
- **Отдел по делам несовершеннолетних УВД** г.Краснодар;

С учащимися гимназии организуются экскурсии и посещение спектаклей в:

- ГБУ ДО «**Эколого-биологический центр**»;
- Краеведческий музей им. Фелицына;
- Краевой театр кукол, Новый театр кукол;

По вопросам медицинского обслуживания осуществляется взаимодействие с МБУЗ «**Детская городская поликлиника № 1**». С целью воспитания духовно-нравственной личности гимназия осуществляет взаимодействие с **Кубанским войсковым казачьим обществом**. В рамках внешкольной деятельности осуществляется сотрудничество с **Детско-юношеской спортивной школой и Центром детского творчества «Олимп»**.

По вопросам трудоустройства гимназия взаимодействует с **ГКУ КК Центром занятости населения** города Краснодара.

#### 1.4. Достижения МАОУ гимназии № 25 за последние 3 года:

- Победитель конкурса пилотных образовательных организаций по введению ФГОС СОО в рамках XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2016/2017 учебном году
- Победитель конкурса ФЦПРО – 2.3-0.8-5 «Внутришкольная система оценки качества образования» (2016 г.)
- Победитель VI общегородского смотра-конкурса школьных методических служб «Система работы по профессиональному становлению молодых специалистов» (2017 год)
- Входит в "ТОП – 500" лучших образовательных организаций России (2017 г.)
- Входит в "ТОП – 100" лучших образовательных организаций Краснодарского края (2015 г.)
- Включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии Международной Академии общественного признания «Лучшее образовательное учреждение России» (2017 год)
- Центр дистанционного образования

## РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Главное содержание деятельности коллектива МАОУ гимназии № 25 - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности. Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление гимназией современных коммуникативных технологий: не только компьютерных, но – главным образом – технологий управления человеческими ресурсами, системами коллективной работы педагогов, учеников и родителей.

### 2.1. Характеристика контингента учащихся

В 2018/19 учебном году гимназия работала в следующем режиме: 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Количество классов-комплектов – 43, из них:

- начальная школа-17 классов,
- основная школа–21 класс (из них с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля, социально-гуманитарной направленности – 18 классов),
- средняя–5 классов (с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей).

Количество учащихся в школе по итогам комплектования - 1351 человек. Из них численность учащихся

- по образовательной программе начального общего образования- 568 чел.,
- по образовательной программе основного общего образования - 550 чел.,
- по образовательной программе среднего общего образования - 147 чел.,
- на семейном обучении-7 человек.

Обучение в гимназии организовано в 2 смены (II смена: 2абг, 3абвгд, 4в, бабвг, 7абвг).

Наличие профильных классов:

**10 А** - социально-экономического профиля;

**10 Б** - естественно-научного профиля;

**10 В** – гуманитарного профиля.

**11А** – гуманитарного/социально-экономического профиля;

**11Б** – естественно-научного/технологического профиля.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 147 человек.

Согласно статистическим данным, приведенным социально-педагогической службой, в гимназии можно выделить следующие категории учащихся:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Состоящие на учете в ОПДН	1	0
2	Состоящие на ВШУ	0	1

3	Опекаемые/приемные	5/0	4/0
4	Дети-инвалиды	11	13
5.	Обучающиеся на дому	11	12
	Из них детей-инвалидов	1	1

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Малообеспеченные семьи	9	11
2	Опекунские/приемные семьи	5/0	4/0
3.	Обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	6 семей, составлено 6 актов	

## 2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе гимназии является охрана здоровья обучающихся. Учитывая различные особенности здоровья учащихся, медицинское обеспечение организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189. На основании договора от 31.08.2017 г. № 49 на медицинское обслуживание учащихся гимназия предоставляет помещение ГБУЗ «Детской городской поликлинике №1 г. Краснодара» для осуществления деятельности врача Балашовой Т.Н. и медицинской сестры Шатохиной Б.А. ежедневно по установленному расписанию (лицензия Министерства здравоохранения Краснодарского края № ЛО-23-01-013605).

При поступлении в гимназию ребенок проходит предварительный медицинский осмотр, по результатам которого определяется соответствие требований к обучению поступающего в гимназию. На основании предварительного осмотра врач определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребенка, поступающего в гимназию. Данные из медицинской карты вносятся в электронный журнал.

В соответствии со ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с целью охраны здоровья учащихся гимназия создает условия для оказания первой медико-санитарной помощи; прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в гимназии; профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

В 2018/19 учебном году учащиеся гимназии проходили периодический осмотр, флюорографию, диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них» № 1346н). Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием ФИО, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в его историю развития и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсут-

ствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего, по результатам профилактических осмотров, была предоставлена выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии здоровья.

Также в 2018/19 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Родители или иные законные представители несовершеннолетнего были информированы о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях обучающимся, которые проводились только после получения разрешения. Например, в рамках проведения профилактики острых кишечных инфекционных заболеваний, энтеровирусных инфекций и гриппа было привито более 55% учащихся.

С сентября месяца велась работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Врачом гимназии, классными руководителями, администрацией проводились ежедневные фильтры, велся еженедельный мониторинг учащихся. На стенде для родителей была размещена информация по профилактике гриппа и проведению вакцинации. В каждом кабинете на стендах есть листовки по профилактике гриппа и ОРВИ, проводятся классные часы, информационные пятиминутки по темам здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний. Врач гимназии на собраниях ознакомила родителей с графиком вакцинации, провела разъяснительную работу. В течение года родителям предлагались путёвки в оздоровительные лагеря и санатории в курортных зонах Краснодарского края.

В рамках программы «Антинарко» проводится анонимное тестирование. В этом году в нём участвовали учащиеся с 14 лет. В течение года гимназия продолжила активное сотрудничество с врачом-наркологом Бабенко О.В., которая за текущий период провела 7 мероприятий с учащимися: час полезного общения, семинар о вреде курения, беседа с элементами тренинга, лекции, видеолектории.

Кроме того, в гимназии ежегодно проходит неделя здоровья, где врачи разных профилей, в т.ч. и родители учащихся гимназии, познакомили учащихся 1- 11 классов с основами здорового образа жизни, обратили внимание на важность соблюдения гигиенических норм жизни, отвечали на вопросы учащихся. Медицинские работники проводят с учащимися лекции, беседы об организации рационального питания, профилактике стоматологических заболеваний. Старшеклассников врачи скорой медицинской помощи обучили оказанию первой медицинской помощи.

В гимназии соблюдены требования к санитарному состоянию и содержанию образовательного учреждения, учебные помещения регулярно проветриваются, проводится влажная уборка, помещение обеспечено средствами личной гигиены.

Таким образом, полномочия и спектр работы медицинских работников в гимназии достаточно большой. При согласии родителей на медицинское вмешательство, ребенку в школе могут сделать прививку, дать необходимое направление к специалистам и т. д. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).



### 2.3. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа и учебный план гимназии в прошлом учебном году являлись обеспечением базового образования, развития ребенка в процессе обучения.

**Начальное общее образование** (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация гимназии размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 1 июля.

В начальной школе реализуются следующие образовательные программы: *система Л.В. Занкова* (364 человека), *система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова* (101 человек), *«Перспективная начальная школа»* (103 человека). 1а,б и 2а - классы казачьей направленности.

**Основное общее образование** (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**Среднее общее образование** (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

В гимназии 2-11 классы изучают английский язык, в 5-9 классах вводится изучение разговорного немецкого языка. На повышенном уровне обучения изучаются основы правовых знаний, основы словесности (гимназические 5-9 классы).

Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, в то же время, предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов во всех классах старшей ступени обучения. За счет школьного компонента процесс обучения является более индивидуализированным. Приём в 10-е профильные классы осуществляется в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения в Краснодарском крае, утверждённым приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 05.11.2015 №

5758 (с изменениями от 15.06.2017 № 2468).

Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

В 2018-2019 учебном году в гимназии осуществлялась работа следующих кружков и секций: баскетбол, волейбол (5-11 классы), туризм «Вершина» (3-11 класс), вокал (1-11 классы), хореография (1-8 классы), керамика (1-5 классы).

#### **2.4. Режим работы**

Шестидневная учебная неделя. Начало уроков — в 8.00. Продолжительность уроков: **1-е классы** в 1м полугодии - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока), во 2м полугодии - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день- 5 уроков, включая физическую культуру); **2-11 классы** - 40 минут.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели; в 9-х, 11-х — 37 недель с учетом ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения РФ. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 минут.

В 2018-2019 учебном году были утверждены следующие **сроки каникул**:

осенние каникулы с 29.10.2018 по 05.11.2018 г.

зимние каникулы с 26.12.2018 по 09.01.2019 г.

весенние каникулы с 24.03.2019 по 01.04. 19 г.

Дополнительные каникулы (1-й класс) с 11.02.2019 по 17.02.2019 г.

Рейтинговая оценка общеобразовательного учреждения (по итогам последнего полугодия). Общий балл -77, место в рейтинге – 6.

## РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

### 3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 25 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, утвержденным приказом МБОУ гимназии № 25 от 01.09.2014 г. №178 и размещенном на сайте гимназии.

Согласно п.2.1. Положения об оценивании предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана гимназии на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом гимназии на текущий учебный год.

Все предметы и элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе: отметки «2», «3», «4», «5».

#### Результаты промежуточной аттестации

##### 4 классы:

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	29	8	65	10	24	0	100%	73 %
2018/19	33	14	79	5	33	0	100 %	95 %

##### 5-8 классы

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	57	10	190	47	199	2	99%	51 %
2018/19	50	20	231	41	50	0	100%	56 %

##### 10 классы

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	4	2	29	5	21	0	100%	57%
2018/19	11	0	44	2	11	0	100%	60 %

#### Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования за 2018-2019 учебный год

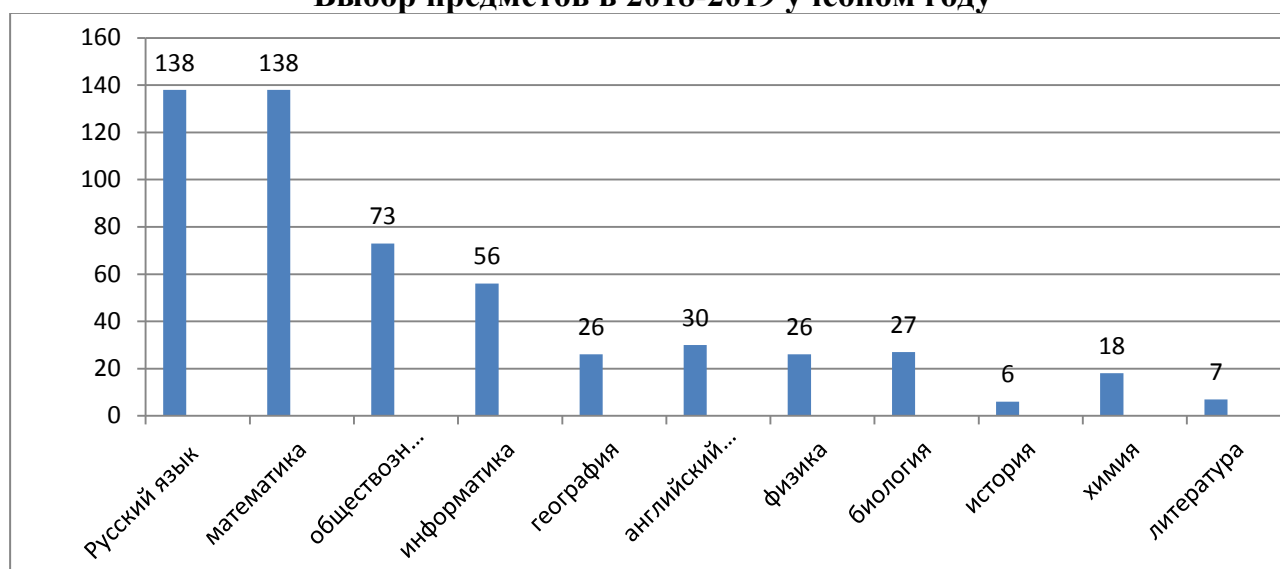
В 2018-2019 учебном году в МАОУ гимназии № 25 обучались 139 учащихся 9-х классов. 137 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 12 аттестатов с отличием. Одна ученица 9 «Д» класса не была допущена к итоговой аттестации и оставлена на повторный курс обучения, т.к. не освоила основную образовательную программу основного общего образования (решение педсовета № 6 от 22.05.2019г.). Один ученик 9 «Д» класса не получил аттестат, т.к. дважды получил двойку по математике, передача назначена на сентябрь.

Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Трое учащихся (ОВЗ) в соответствии с заключением ПМПК сдавали экзамены на дому. Особенностью итоговой аттестации 9-х классов 2019 года является обязательная сдача 4-х предметов: обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору. Аттестат об основном общем образовании учащиеся получали при успешной сдаче всех 4-х экзаменов. Учащиеся ОВЗ в соответствии с

заклЮчением ПМПК сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику.

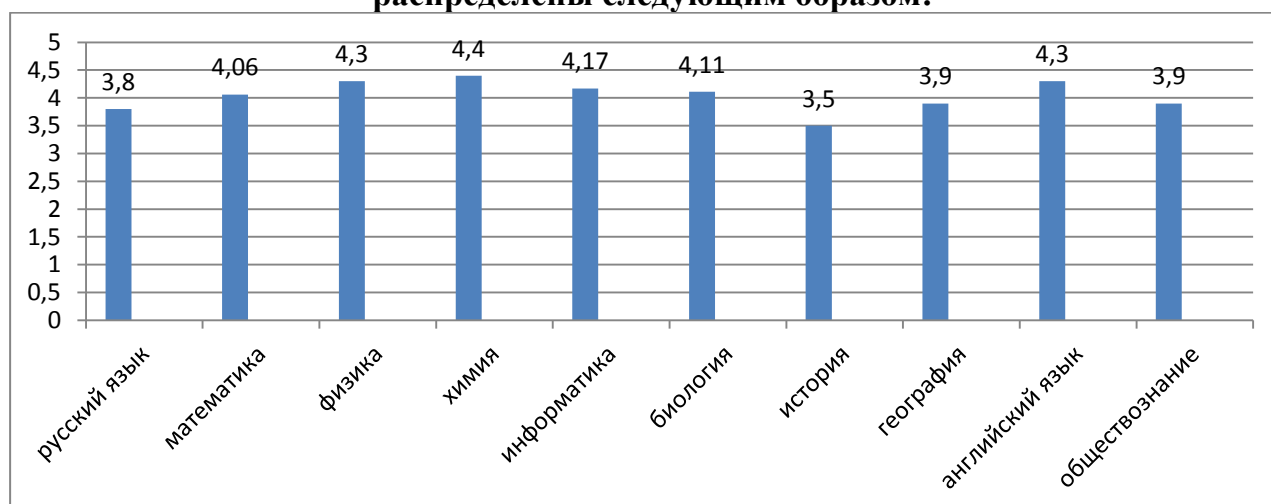
№ п/п	Предмет	Кол-во (чел.)	Средняя отметка 2017 г.	Средняя отметка 2018 г.	Средняя отметка 2019 г.	Средний балл 2017 г.	Средний балл 2018 г.	Средний балл 2019 г.
1	Русский язык	134	4,13	3,92	3,8	30,7	28,62	28,2
2	Математика	134	4,03	4,13	4,06	18,7	19,16	18,6
3	Обществознание	91	4,33	4,03	3,9	31,3	28,74	29,53
4	География	39	3,96	3,95	3,9	22	22,53	22,03
5	Английский язык	28	4,11	4,39	4,3	53,2	57,14	58
6	Немецкий язык	1	-	3	-	-	29	-
7	История	9	3,78	4,11	3,5	26	29,2	25
8	Биология	18	3,55	3,67	4,11	25,4	26,5	32
9	Информатика и ИКТ	42	4,5	4,26	4,17	17,4	16,13	15,5
10	Химия	9	4,43	3,89	4,4	24,6	19,3	26,5
11	Литература	6	4,29	3,67	4,2	17,4	21	25
12	Физика	23	4,5	4,04	4,3	28,5	27	27,5

### Выбор предметов в 2018-2019 учебном году



Наиболее востребованными из предметов по выбору являются **обществознание, информатика, английский язык.**

### Средние баллы ОГЭ-2019 по пятибалльной системе распределены следующим образом:

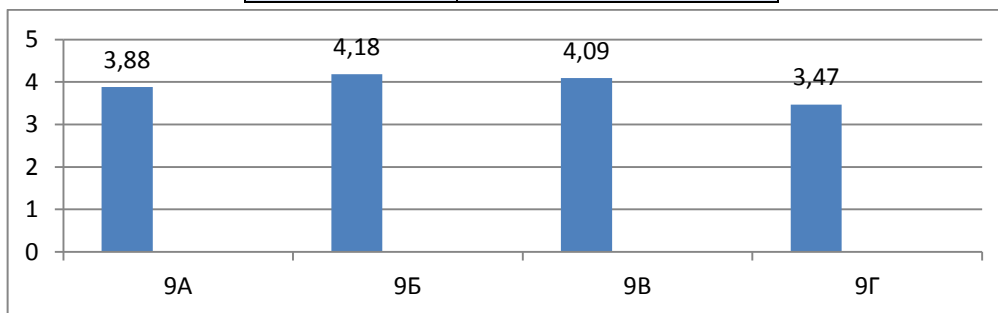


### Анализ ОГЭ-2019 по предметам

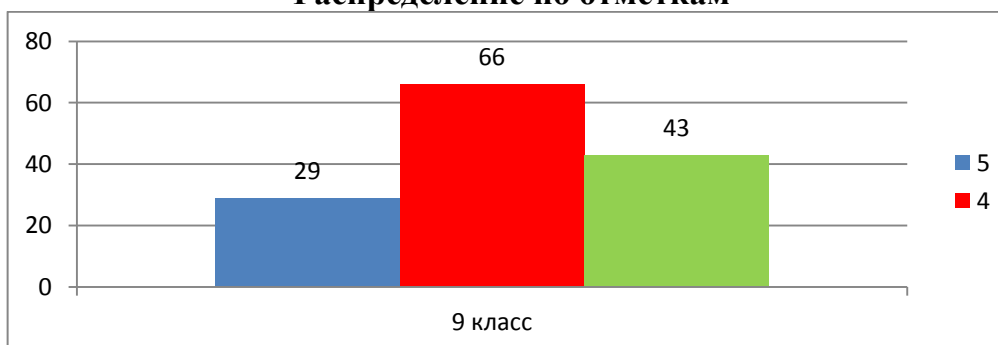
### РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку сдавали 138 учащихся.

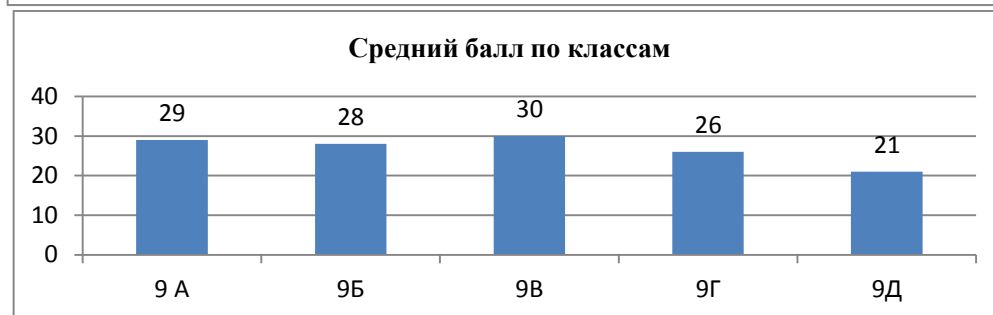
Класс	Средний балл
<b>гимназия</b>	<b>28,2</b>
9А	18,6
9Б	18,5
9В	17,6
9Г	16,8
9Д	16,5



Распределение по отметкам



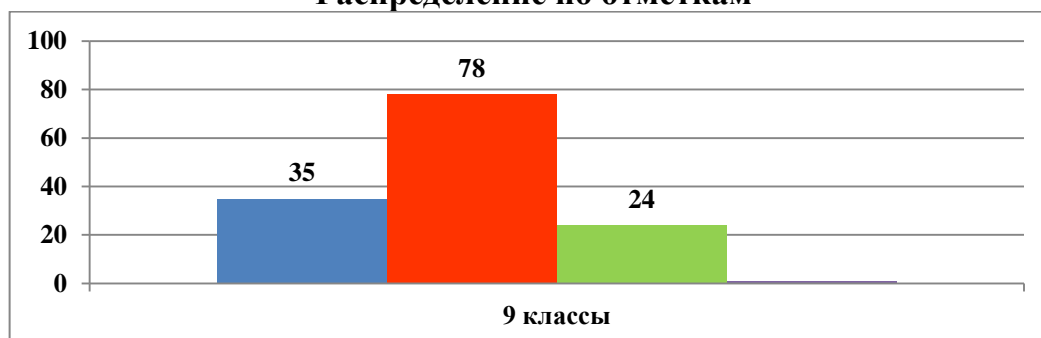
Средний балл по классам



### МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике сдавали 138 учащихся, средний балл - 4,13.

Распределение по отметкам

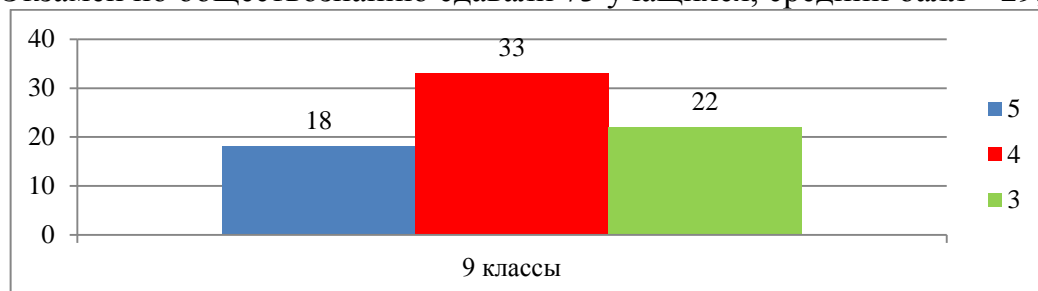






**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Экзамен по обществознанию сдавали 73 учащихся, средний балл – 29,5.



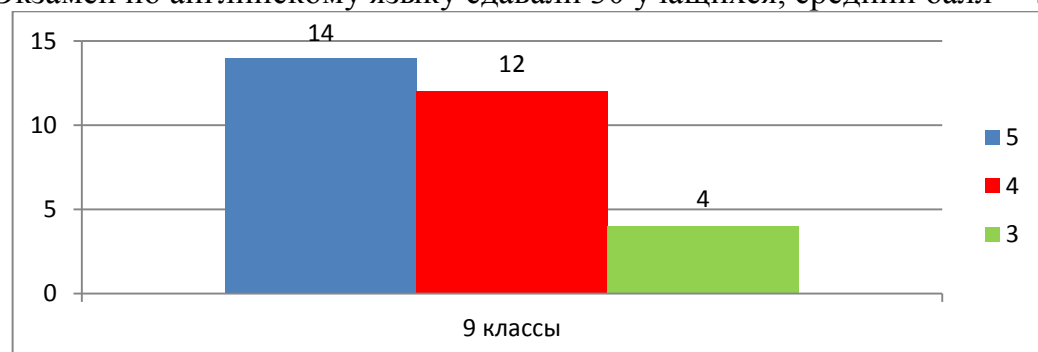
**ГЕОГРАФИЯ**

Экзамен по географии сдавали 26 учащихся, средний балл – 3,9.



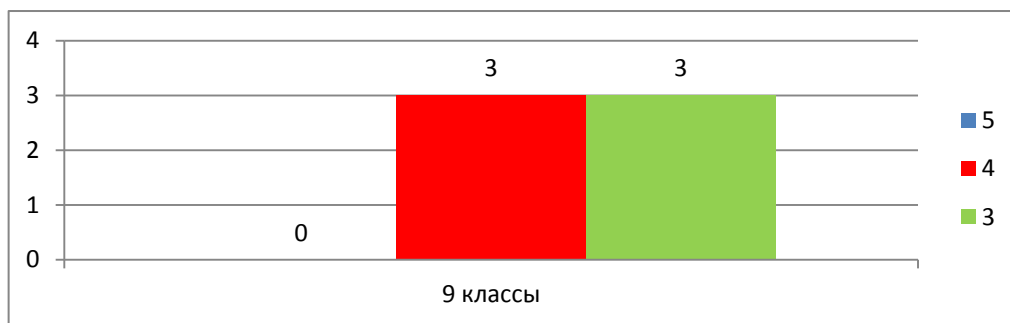
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Экзамен по английскому языку сдавали 30 учащихся, средний балл – 4,3.



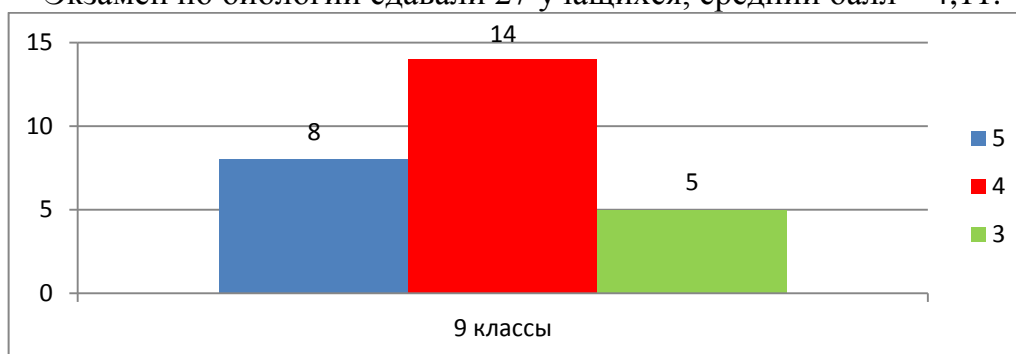
**ИСТОРИЯ**

Экзамен по истории сдавали 6 учащихся, средний балл – 3,5.



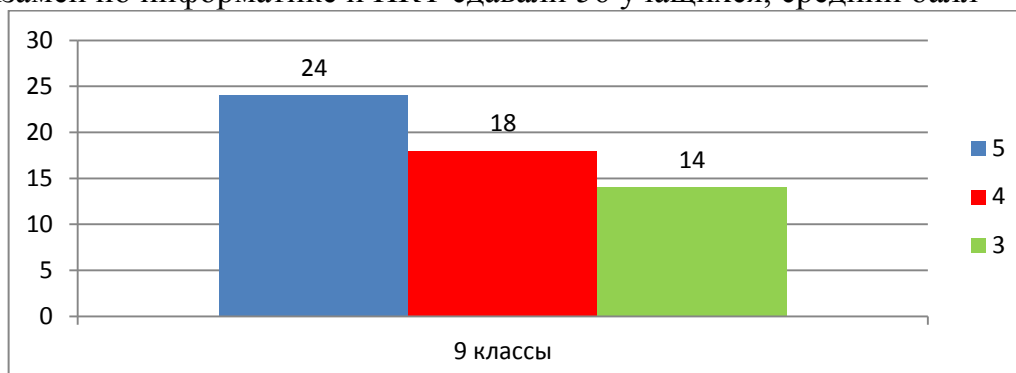
### БИОЛОГИЯ

Экзамен по биологии сдавали 27 учащихся, средний балл – 4,11.



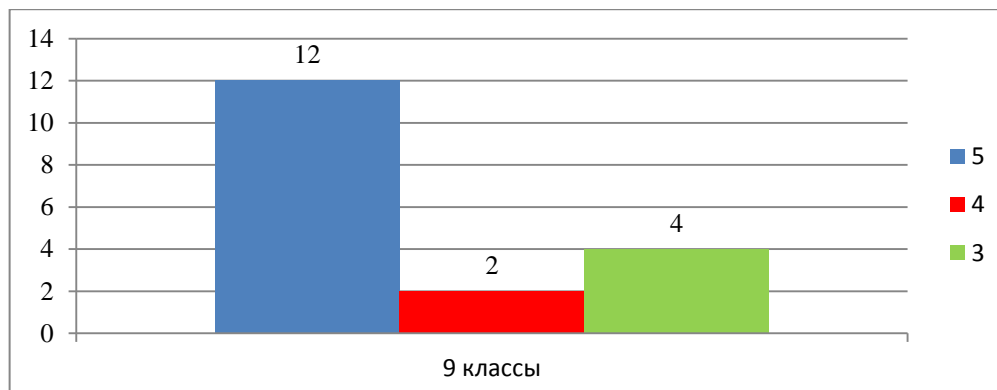
### ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 56 учащихся, средний балл – 4,17.



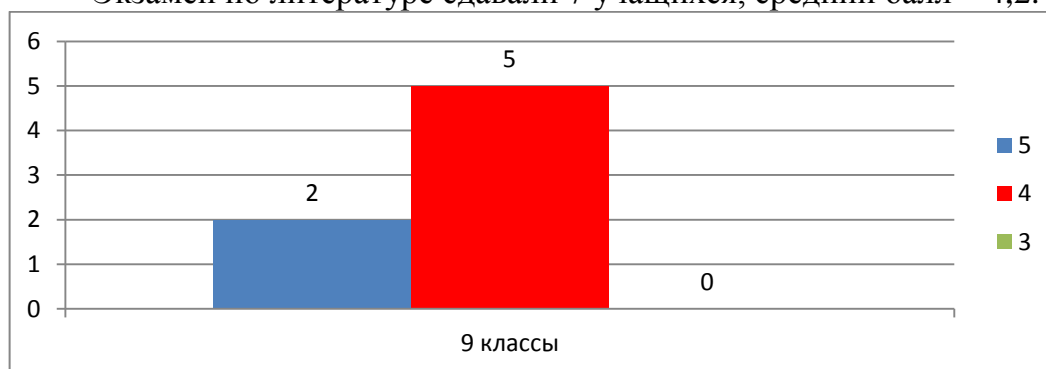
### ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 18 учащихся, средний балл – 4,4.



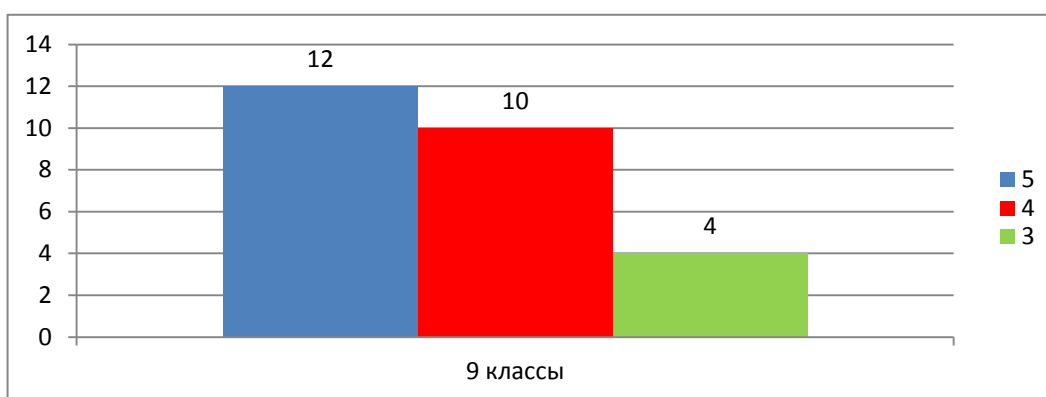
### ЛИТЕРАТУРА

Экзамен по литературе сдавали 7 учащихся, средний балл – 4,2.



### ФИЗИКА

Экзамен по физике сдавали 26 учащихся, средний балл – 4,3.



Таким образом, 137 выпускников 9-х классов МАОУ гимназии № 25 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 1 учащаяся оставлена на пересдачу по математике в сентябре.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучались 57 учащихся 11-х классов. 56 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании (1 учащийся не проходил ГИА по состоянию здоровья, к итоговой аттестации допущен). Учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

#### **Результаты ЕГЭ-2019 в гимназии**

№ п/п	Предмет	Кол-во чел.	Порог	Средний балл 2019	Средний балл 2018	Средний балл 2017	Средний балл 2016	Средний балл 2015	Наивысший балл	Самый низкий балл	Кол-во «2»
1.	Русский язык	56	36	77,9	84,8	80,2	82,5	75,8	96	55	-
2.	Математика базовый уровень	24	«3»	4,4	4,7	4,63	4,73	4,70	«5»	«3»	-

3.	Математика профильный уровень	32	27	68,8	58,7	62,4	62,9	53,4	99	33	-
4.	Обществознание	33	42	71,8	71,7	71,7	67,3	67,1	94	47	-
5.	История	14	32	53,8	68,8	65,2	65,0	52,8	69	25	-
6.	Английский язык	7	22	67	64,9	64,7	83,0	70,8	85	42	-
7.	Литература	6	32	77	61,4	64,3	69,7	71,7	87	69	-
8.	Физика	13	36	65,9	66,3	58,5	58,8	59,4	88	44	-
9.	Информатика	7	40	75	75,9	70,7	63,2	70	91	57	-
10.	Биология	10	36	49,4	55	56,0	68,1	68,0	100	12	-
11.	Химия	5	36	79,8	36	64,8	57,7	55,0	100	60	-
12.	География	0	37	-	-	87,0	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	1	22	79	93	54,0	-	72,0	79	-	-



Таким образом, в 2019 году, как и в предыдущие годы, **наиболее востребованным** из предметов по выбору остается **обществознание**: его выбирают более половины выпускников. По сравнению с выпуском 2018 года выбор предметов сместился в сторону технологического и химико-биологического направлений: выбор физики увеличился, но информатики уменьшился. Учащихся, сдававших биологию, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Число учащихся, выбравших историю, осталось прежним, но меньше сдавали английский язык и литературу.

Процентное отношение наиболее выбираемых предметов в течение трех последних лет выглядит следующим образом:

Год выпуска	Наиболее выбираемые предметы	Количество выпускников
2015	обществознание	67
	физика, история	20
	английский язык, литература	12
2016	обществознание	56
	физика	29
	информатика и ИКТ	16
2017	обществознание	58
	история	34
	английский язык	23
2018	обществознание	31
	информатика	11

2019	Физика, история	25
	обществознание	33
	английский язык, литература	13
	химия, биология	14
	история	14

Как и в 2019 году выпускниками выбраны все предметы, изучаемые в гимназии, кроме географии. Средние баллы по предметам (в порядке убывания) выглядят следующим образом:



### Динамика результатов ЕГЭ в гимназии за 7 лет

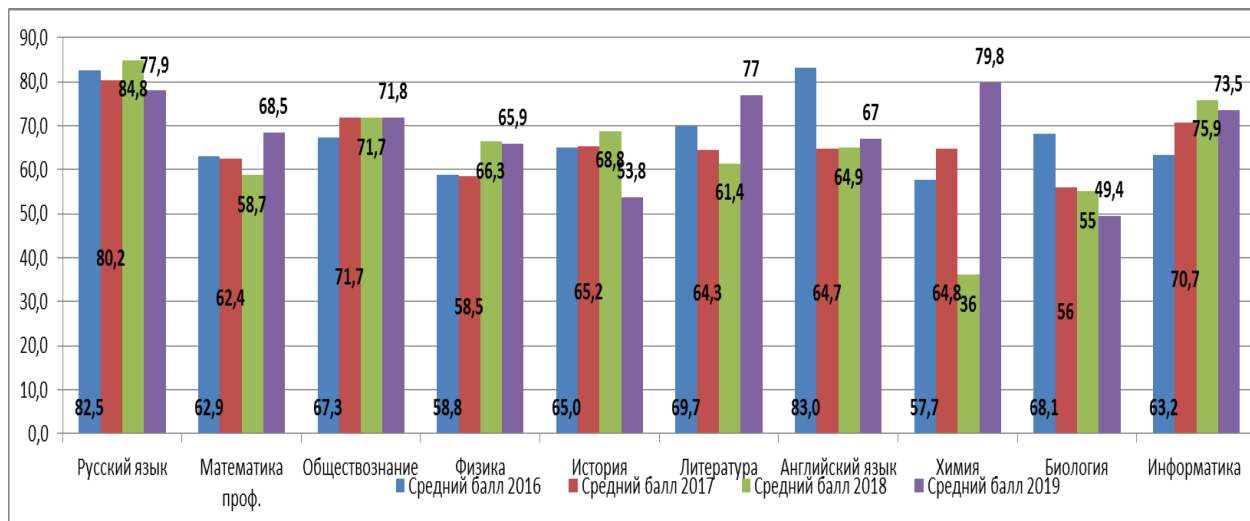
Предмет	Средний балл						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	71,6	74,9	75,8	82,5	80,2	84,8	77,9
Математика проф.	52,6	53,2	54,2	62,9	62,4	59,6	68,5
Обществознание	71,6	65,1	67,1	67,3	71,7	71,7	71,8
Физика	61,5	57,3	59,4	58,8	58,5	66,3	65,9
История	60,9	62,6	52,8	65	65,2	68,8	53,8
Литература	64,3	68,1	71,7	69,7	64,3	61,4	77
Английский язык	74,0	71,9	70,8	83	64,7	64,9	67
Химия	72,2	56,2	55	57,7	64,8	36	79,8
Биология	68,3	65,8	68	68,1	56,0	55	49,4
Информатика	79,0	59,3	70	63,2	70,7	75,9	73,5
География	83,5	53	-	-	87,0	-	-
Немецкий язык	78,0	72	62	-	54,0	93	79

\*снижение показателей

\*повышение показателей

В гимназии большинство показателей 2019 года несколько ниже прошлогодних, **повышение среднего балла** прошло по пяти предметам: обществознание, математика (профильный уровень), химия, литература, английский язык. По истории и биологии есть выпускники, не преодолевшие порог успешности. **Существенное снижение среднего балла** произошло по русскому языку, истории, физике, биологии, информатике.





В 2019 году в гимназии одна ученица получила два **100**-балльных результата по химии и биологии, 99 баллов у ученика по математике (профильный уровень). Всего в 2019 году на ЕГЭ 59 выпускников получили высокий результат (80-100 баллов).

#### Высокие баллы ЕГЭ

Балл	Предмет	Кол-во	Фамилия, имя (класс)
100	Химия	1	Мустафа Мария (11Б)
100	Биология	1	Мустафа Мария (11Б)
99	Математика	1	Лесняк Владислав (11Б)
96	Русский язык	2	Аджамоглян Елена (11Б), Мустафа Мария (11Б)
94	Обществознание	3	Кравченко Мария (11А), Кузнецова Мария (11А), Манташян Тигран (11А)
94	Русский язык	1	Андреева Алена (11Б)
92	Математика	1	Карагод Дарья (11Б)
92	Обществознание	1	Гурбич Полина (11А)
92	Химия	1	Шуркина Ксения (11Б)
91	Русский язык	3	Кельберг Ксения (11Б), Панина Елена (11Б), Мелентьева Валерия (11А).
91	Обществознание	2	Полякова Варвара (11А), Сафронова Елена (11Б).
91	Информатика	1	Карагод Дарья (11Б)
90	Математика	1	Панина Елена (11Б)
89	Обществознание	2	Андреева Алена (11Б), Мелентьева Валерия (11А).
89	Русский язык	6	Боярова Ника (11Б), Вдовина Анна (11Б), Гурбич Полина (11А), Карагод Дарья (11Б), Лесняк Владислав (11Б) Сафронова Елена (11Б).
88	Физика	1	Панина Елена (11Б)
88	Информатика	1	Лесняк Владислав (11Б)
87	Русский язык	5	Амирагян Леонард (11Б), Герасимова Валерия (11А), Кравченко Мария (11А), Куркова Мария (11Б), Луняка Екатерина (11А)
87	Литература	1	Шапина Анна (11А)
86	Физика	1	Ковалев Анатолий (11Б)
85	Русский язык	3	Манташян Тигран (11А), Маркова Полина (11Б), Тарасова Полина (11Б)

85	Английский язык	1	Тараканова Александра (11А)
84	Обществознание	2	Безрук Анастасия (11А), Луняка Екатерина (11А)
84	Информатика	1	Боярова Ника (11Б), Куркова Мария (11Б)
83	Английский язык	1	Сафронова Елена (11Б)
82	Обществознание	1	Жукова Полина (11А)
82	Русский язык	6	Кононенко Екатерина (11А), Кузнецова Мария (11А), Полякова Варвара (11А), Хлиманова Стефания (11А), Шапина Анна (11А), Шуркина Ксения (11Б),
82	Английский язык	1	Шапина Анна (11А)
82	Математика	2	Полякова Варвара (11А), Боярова Ника (11Б)
80	Математика	1	Андреева Алена (11Б)
80	Литература	1	Гарипова Лейла (11А)
80	Русский язык	3	Безрук Анастасия (11А), Казарян Давид (11Б), Рыбьянцев Иван (11Б)

В соответствии с методикой формирования списков ТОП-100 в 2014 году за каждого выпускника, набравшего не менее 220 баллов по каким-либо трем предметам, начислялся 1 балл, а от 190 до 219 баллов – 0,5 баллов. За пять последних лет картина, следующая:

Год выпуска	2019		2018		2017		2016		2015	
	чел	баллы	чел	баллы	чел	баллы	чел	баллы	чел	баллы
Более 220	29	29	27	27	28	28	22	22	14	14
От 190 до 219	9	4,5	15	7,5	16	8	18	9	14	7
Всего	38	<b>33,5</b>	42	34,5	44	36	40	31	28	21

Таким образом, в 2019 году меньше выпускников, набравших высокие баллы (38 чел). Выпускники, набравшие по трем предметам не менее 190 баллов в 2019 году:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Сумма баллов	Перечень предметов
1.	Мустафа Мария	11Б	<b>296</b>	Русский, химия, биология
2.	Лесняк Владислав	11Б	<b>276</b>	Русский, математика, информатика
3.	Карагод Дарья	11Б	<b>272</b>	Русский, математика, информатика
4.	Панина Елена	11Б	<b>269</b>	Русский, математика, физика
5.	Андреева Алена	11Б	<b>263</b>	Русский, математика, обществознание
6.	Сафронова Елена	11Б	<b>263</b>	Русский, английский, обществознание
7.	Кравченко Мария	11А	<b>257</b>	Русский, математика, обществознание
8.	Мелентьева Валерия	11А	<b>256</b>	Русский, математика, обществознание
9.	Полякова Варвара	11А	<b>255</b>	Русский, математика, обществознание
10.	Боярова Ника	11Б	<b>255</b>	Русский, математика, информатика
11.	Шапина Анна	11А	<b>251</b>	Русский, английский, литература
12.	Луняка Екатерина	11А	<b>249</b>	Русский, математика, обществознание
13.	Куркова Мария	11Б	<b>247</b>	Русский, информатика, математика
14.	Манташян Тигран	11А	<b>248</b>	Русский, история, обществознание
15.	Гурбич Полина	11А	<b>242</b>	Русский, история, обществознание
16.	Ковалев Анатолий	11Б	<b>242</b>	Русский, математика, физика
17.	Шуркина Ксения	11Б	<b>242</b>	Русский, математика, химия
18.	Кузнецова Мария	11А	<b>238</b>	Русский, история, обществознание

19.	Вдовина Анна	11Б	<b>235</b>	Русский, математика, физика
20.	Аджамогян Елена	11Б	<b>233</b>	Русский, химия, литература
21.	Амирагян Леонард	11Б	<b>233</b>	Русский, математика, физика
22.	Тарасова Полина	11Б	<b>231</b>	Русский, обществознание, литература
23.	Кельберг Ксения	11Б	<b>228</b>	Русский, химия, биология
24.	Безрук Анастасия	11А	<b>227</b>	Русский, история, обществознание
25.	Герасимова Валерия	11А	<b>226</b>	Русский, биология, обществознание
26.	Шульц Валерия	11А	<b>226</b>	Русский, немецкий, литература
27.	Тараканова Александра	11А	<b>222</b>	Русский, английский, обществознание
28.	Хлиманова Стефания	11А	<b>221</b>	Русский, история, обществознание
29.	Рыбянцев Иван	11Б	<b>220</b>	Русский, математика, физика
30.	Гарипова Лейла	11А	<b>218</b>	Русский, обществознание, литература
31.	Челакиди Валерия	11Б	<b>218</b>	Русский, математика, обществознание
32.	Городецкий Михаил	11А	<b>213</b>	Русский, математика, обществознание
33.	Мерная Дарья Сергеевна	11А	<b>212</b>	Русский, английский, обществознание
34.	Казарян Давид	11Б	<b>206</b>	Русский, математика, обществознание
35.	Жукова Полина	11А	<b>204</b>	Русский, история, обществознание
36.	Помоголова Анастасия	11А	<b>198</b>	Русский, история, обществознание
37.	Сурнин Савва	11А	<b>196</b>	Русский, математика, информатика
38.	Цапенко Артем	11Б	<b>195</b>	Русский, математика, физика

Цветом выделены фамилии выпускников, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалями. По результатам ГИА-2019 не получили аттестат с отличием и медаль 3 учащихся.

### АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:



### Динамика результатов за 10 лет:



### МАТЕМАТИКА

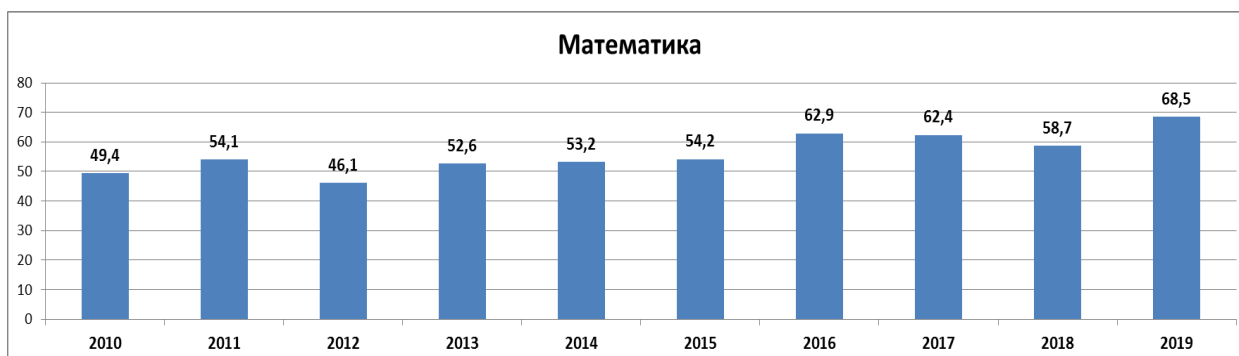
С 2015 года экзамен по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. В 2019 году можно было сдавать только один уровень математики (профильный или базовый).

**Базовый экзамен** сдавали **24** чел. Все выпускники сдали его успешно, 2 отметки «3» (в социально-гуманитарном классе), средний балл 4,4. **Профильный экзамен** сдавали **32** из **56** выпускников. Все преодолели порог успешности. Результаты класса с технологическим и химико-биологическим профилем выше и по профильной, и по базовой математике.

Следует отметить, что результаты по базовой математике в 2019 году ниже, чем в 2018 году. Результаты профильной математики самые высокие за все годы сдачи ЕГЭ. Некоторое снижение среднего балла по базовой математике в гимназии происходит за счет результатов класса гуманитарного и социально-экономического профиля. Анализ результатов **по классам** выглядит следующим образом:



**Динамика результатов (профильный уровень) за 10 лет:**



По результатам ГИА-2019 Лесняк Владислав, ученик 11 «Б» класса, набрал 99 баллов.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	71,8	33
11А	78,4	27
11Б	75,8	6



**Динамика результатов за 10 лет:**



**ИСТОРИЯ**

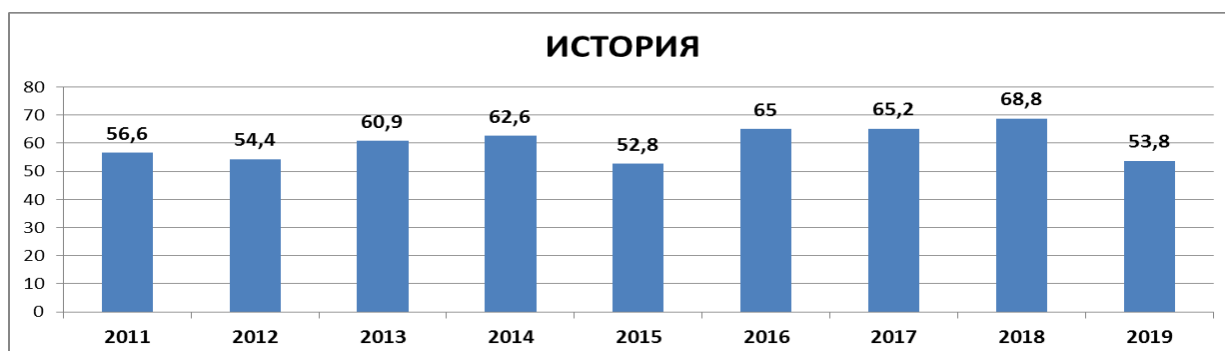
Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	53,8	14
11А	53,8	14
11Б	0	0





### Динамика результатов за 9 лет



Результаты по истории значительно ниже прошлогодних, причем количество учащихся, выбравших историю, осталось прежним.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	67	7
11А	64	6
11Б	83	1



Результаты по английскому языку выше прошлогодних, хотя количество учащихся, выбравших этот предмет, сократилось по сравнению с прошлым годом (9 и 7).

Динамика результатов за 9 лет:



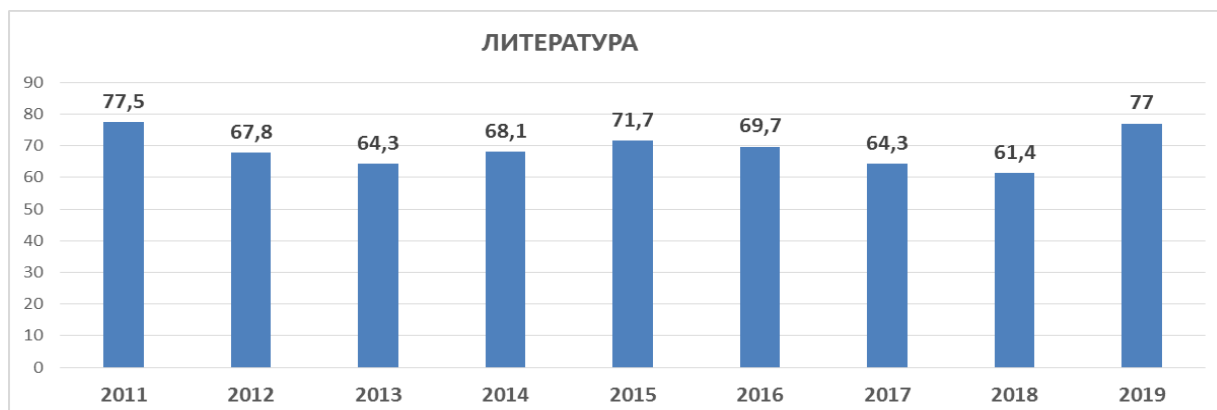
**ЛИТЕРАТУРА**

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	77	5
11А	78,7	3
11Б	74,5	2



Динамика результатов за 9 лет:

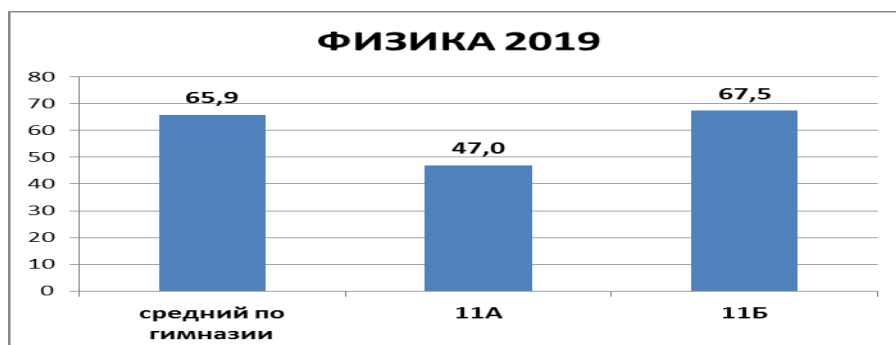


Результаты по литературе значительно выше прошлогодних, и вообще практически достигли уровня 2011 года. Хотя количество учащихся, выбравших литературу, значительно сократилось: (9 и 6).

### **ФИЗИКА**

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	65,9	13
11А	47	1
11Б	67,5	12



Динамика результатов за 9 лет:



Результат по физике в 2019 году несколько ниже прошлогоднего, количество учащихся, выбравших экзамен, возросло: с 11 до 13 человек.

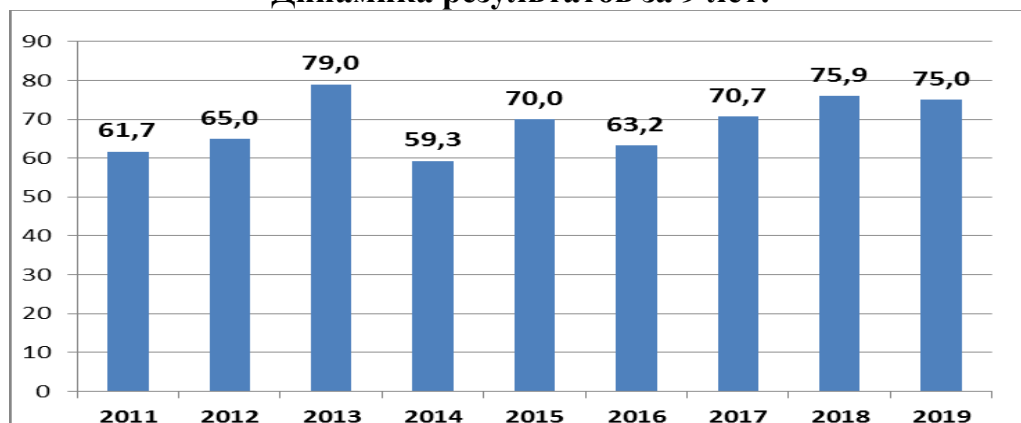
### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	75	7
11А	64	1
11Б	76,8	6



### Динамика результатов за 9 лет:



Результат по информатике выше прошлогоднего. Количество учащихся, выбравших экзамен, снизилось с 11 до 7.

### **БИОЛОГИЯ**

В 2019 году биологию сдавали только 10 учащихся 11 классов.



### Динамика результатов за 9 лет:

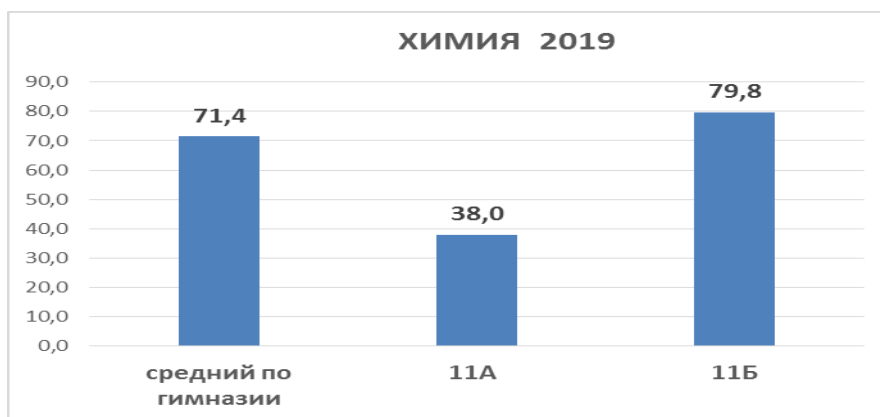


Результат гимназии в 2019 году практически самый низкий за последние 9 лет, но стоит отметить, что 1 ученица получила 100-балльный результат. Количество учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось в 10 раз.

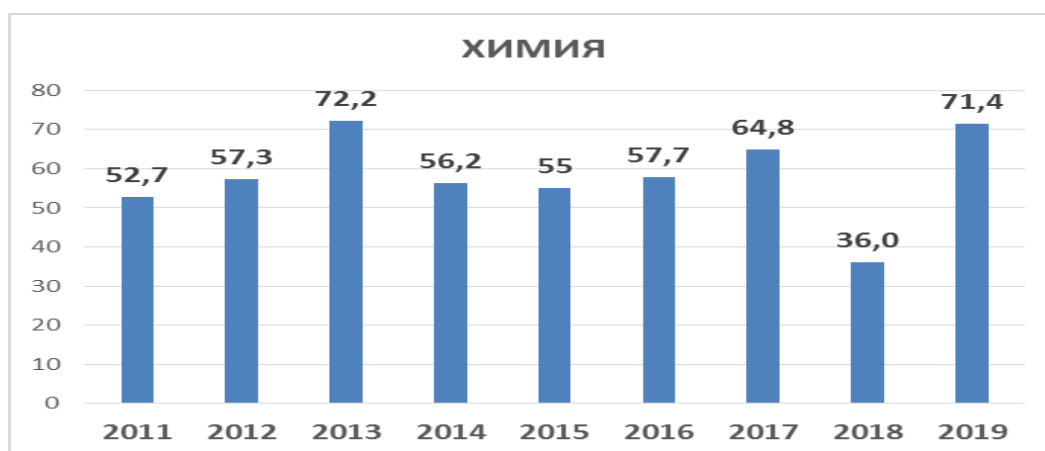
### **ХИМИЯ**

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
гимназия	71,4	5
11А	38	1
11Б	79,8	4



**Динамика результатов за 9 лет:**



Результат 2018 года повысился. Количество учащихся увеличилось по сравнению с прошлым годом с 1 до 5 человек.

**ГЕОГРАФИЯ**

В 2019 году географию учащиеся 11-х классов не сдавали.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

В 2019 году немецкий язык сдавала только 1 учащаяся 11 «А» класса.

**Динамика результатов:**



Результат 2019 года понизился по сравнению с предыдущим результатом 2018 года.

Таким образом, выпускники 11-х классов гимназии успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Однако уровня прошлого года не удалось достичь по 6 из 13 предметов. Следует отметить повышение результатов по обществознанию, информатике, истории, химии, математике (профильный уровень).

### 3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В гимназии управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся осуществляется научно-методическим советом во главе с заместителем директора по УМР и предметными методическими объединениями.

Успешно осуществляет свою деятельность научное общество учащихся «Пассионарии». Работа школьного НОУ открывается в начале учебного года со знакомства с основными принципами функционирования. На общем установочном собрании учащихся, проявивших интерес к занятиям в НОУ, происходит формирование предметных секций и утверждается план работы на текущий учебный. Система НОУ позволяет менять сроки написания работ. Чаще всего создание ученической исследовательской работы занимает не менее одного учебного года, но школьники могут вести изыскания и в течение нескольких лет. Результатом является защита индивидуальных проектов учащихся, участие в конференциях и конкурсах.

Предметные методические объединения-кафедры на своих заседаниях назначают руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, утверждают их темы. Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные педагоги гимназии (5-8 классы), а также специалисты и научные работники, привлекаемые к руководству исследовательскими работами учащихся извне (в основном 9-11 классы).

В 2018-2019 учебном году в период с 20 сентября по 31 октября был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом департамента образования администрации МО город Краснодар от 13.09.2018 № 1540 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных (краевых) олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар в 2018-2019 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены по предметам: астрономия, физика, химия, русский язык, математика, история, право, география, биология, литература, немецкий язык, английский язык, обществознание, МХК, кубановедение, политехническая олимпиада. Единые олимпиадные задания разработаны педагогами МУ ДО «Малая академия».

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица результативности участия учащихся в предметных олимпиадах**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Обществознание	68	4	7	16,1 %
2.	История	5	-	-	-
3.	Литература	57	7	15	38,5 %
4.	Химия	3	-	-	-
5.	Физика	49	-	7	14,2 %
6.	Русский язык	60	7	16	38,3 %
7.	Астрономия	1	-	-	-
8.	Английский язык	70	6	30	51,4 %
9.	Математика	151	5	22	17,8 %
10.	География	12	1	1	16,6 %
11.	Кубановедение	8	1	1	25 %
12.	Немецкий язык	7	2	1	42,8 %
13.	Информатика и ИКТ	3	оценка с помощью системы		

14.	Биология	17	3	4	41,1 %
15.	Искусство (МХК)	12	3	2	41,6 %
16.	Политехническая	6	-	2	33,3 %
17.	Экология	5	1	-	20 %
	<b>ИТОГО:</b>	534	40	108	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады **увеличилось с 119 человек до 534 участников**. Возросло количество призеров по английскому языку, физике и математике; снизилось по русскому языку, химии, истории.

**Участники муниципального тура всероссийских предметных олимпиад**

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Результат
1	Красовская	Милана	9	математика	призер
2	Завалинский	Даниил	10	математика	победитель
3	Лесняк	Владислав	11	математика	призер
4	Дробот	Мария	9	обществознание	
5	Мовсесов	Денис	9	обществознание	призер
6	Хаустова	Юлия	10	обществознание	
7	Белоусова	Юлия	10	физич.культ	
8	Медведев	Михаил	7	физика	
9	Завалинский	Даниил	10	физика	
10	Оганов	Александр	10	физика	
11	Ковалев	Анатолий	11	астрономия	победитель
12	Коваленко	Анастасия	8	литература	
13	Чернышова	Алина	10	литература	призер
14	Тарасова	Полина	11	литература	
15	Мустафа	Мария	11	химия	победитель
16	Мустафа	Мария	11	экология	победитель
17	Лесняк	Владислав	11	русский язык	
18	Бондаренко	Михаил	8	немецкий язык	
19	Белоусова	Юлия	10	немецкий язык	
20	Тютюнникова	Варвара	10	немецкий язык	призер
21	Шульц	Валерия	11	немецкий язык	
22	Ким	Софья	9	МХК	призер
23	Манько	Ксения	9	МХК	
24	Шенгелия	Нина	10	МХК	
25	Халявин	Максим	10	биология	победитель
26	Барсуков	Егор	5	математика	призер

**В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли 6 учащихся нашей гимназии:**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат
1	Халявин Максим	10	биология	призер
2	Ковалёв Анатолий	11	астрономия	призер
3	Красовская Милана	9	математика	призер
4	Завалинский Даниил	10	математика	призер
5	Мустафа Мария	11	экология	призер
6	Тютюнникова Варвара	10	немецкий язык	призер



В заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом году учащиеся гимназии не вышли.

**Участники отраслевых олимпиад и конференций**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Название олимпиады	Результат
1	Лесняк Владислав	11	математика	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	призер 2 степени
2	Лесняк Владислав	11	математика	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников	победитель
3	Лесняк Владислав	11	математика	58-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	призер 2 степени
4	Лесняк Владислав	11	математика	Онлайн-этап олимпиады «Физтех»	победитель
5	Оганов Александр	10	математика физика	Онлайн-этап олимпиады «Физтех»	призер 3 степени
6	Алейник Даниил	8	физика	Муниципальная научно-практическая конференция «Прорыв в науку XXI века»	призер 3 степени
7	Ганиченко Виктор	9	физика	Муниципальная научно-практическая конференция «Прорыв в науку XXI века»	призер 2 степени
8	Красовская Милана	9	математика	Муниципальная «Устная олимпиада по геометрии»	победитель
9	Красовская Милана	9	математика	Кавказская математическая олимпиада	победитель
10	Коваленко Анастасия	8	литература	XX Международная юношеская научная конференция «Пушкин, Тургенев, Санкт-Петербург и мировая культура»	призер 3 степени
11	Команда учащихся	8,10	немецкий язык	Викторина кафедры немецкой филологии КубГУ при поддержке программы Эразмус+ Европейского союза «Знаешь ли ты Европу?»	победитель
12	Ворошило В.	9	литература	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» (муниципальный этап)	призер
13	Семенов Лука	8	литература	Заочная олимпиада «Проба пера»	участник
14	Долженко С.	8	русский язык	Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	участник
15	Бондаренко Михаил	8	немецкий язык	X Межрегиональной олимпиаде школьников по немецкому языку «Sprich Deutsch!»	победитель
16	Ермошенко Анна	8	немецкий язык	X Межрегиональной олимпиаде школьников по немецкому языку «Sprich Deutsch!»	призер
17	Мазурина Анастасия	7	английский язык	Олимпиада школы английского языка Bury Language School, Американской образовательной службы тестирования (ETS) и Международного экзаменационного центра	призер
18	Гуторова Дарья	10	английский язык	Муниципальный конкурс по английскому языку «Cargill Junior»	победитель

Учащиеся гимназии являются победителями и призерами Открытой российской интернет-олимпиады для школьников по математике МетаШкола г. Санкт-Петербург. 115 человек приняли участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог». Учащиеся 10 «А» класса приняли участие в осеннем марафоне олимпиады по английскому языку «Инфоурок»; в бизнес игре от «Global Dialogue». Также учащиеся гимназии принимают активное участие в Международной онлайн-олимпиаде по английскому языку «Навыки XXI века», в олимпиаде по английскому языку международного проекта «Мультиурок», Всероссийской олимпиаде по английскому языку «Английские традиции и обычаи» «Академии интеллектуального развития».

Команда 6-х классов МАОУ гимназии № 25 приняла участие в окружном, а затем в муниципальных игровых конкурсах «Математическая карусель»; команда 7-8 классов – в конкурсе «Математическая регата».

В ноябре 2018 года среди учеников 2-4 классов гимназии прошла **Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)**. Тема олимпиады в этом учебном году «Волга и города Поволжья», «Народные промыслы». После отборочных туров от каждого класса были выбраны участники **школьного тура**. Всем участникам олимпиады вручены сертификаты, победители награждены дипломами.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Результат
1.	Пешков Александр	4	диплом I степени	выход на муниципальный этап
2.	Сотникова Алеся	4	диплом II степени	выход на муниципальный этап
3.	Шереметьев Дмитрий	4	диплом II степени	выход на муниципальный этап
4.	Шамарданова Амина	4	диплом III степени	
5.	Губарева Мария	4	диплом III степени	выход на муниципальный этап
6.	Банашек Мирра	3	диплом I степени	выход на муниципальный этап
7.	Бочкарева Алина	3	диплом I степени	выход на муниципальный этап
8.	Приймак Екатерина	3	диплом II степени	
9.	Семенов Арсений	3	диплом II степени	
10.	Кучеренко Маргарита	3	диплом III степени	
11.	Кузнецова Анастасия	3	диплом III степени	
12.	Владимирчук Яна	2	диплом I степени	выход на муниципальный этап
13.	Пфаф Алиса	2	диплом I степени	выход на муниципальный этап
14.	Неганова Полина	2	диплом II степени	
15.	Журавлева Анастасия	2	диплом II степени	
16.	Кондрашов Лев	2	диплом III степени	
17.	Каменева Мария	2	диплом III степени	
18.	Сухина София	2	диплом III степени	

15 декабря 2018 года состоялся **муниципальный этап** ОВИО «Наше наследие» среди 2-4 классов, в котором приняли участие учащиеся из 20 общеобразовательных организаций города Краснодара.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус диплома	Результат
1.	Пешков Александр	4	участник	
2.	Сотникова Алеся	4	диплом II степени	выход на региональный этап

3.	Шереметьев Дмитрий	4	участник	
4.	Губарева Мария	4	диплом I степени	выход на региональный этап
5.	Банашек Мирра	3	участник	
6.	Бочкарева Алина	3	участник	
7.	Владимирчук Яна	2	участник	
8.	Пфаф Алиса	2	участник	

**2 февраля 2019 года** на региональном этапе ОВНО я достойно представили нашу гимназию Губарева Мария и Сотникова Алеся.

Вопросы поощрения руководителей исследовательских и проектных работ, преподавателей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований, рассматриваются администрацией гимназии по представлению научно-методического совета.

Данные об итогах Всероссийской олимпиады школьников, участия школьников в различных олимпиадах, конференциях, соревнованиях и конкурсах доведены до педагогов гимназии на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, а также представлены родительской общественности на заседаниях Родительского Совета и общешкольных родительских собраниях.

### 3.3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 декабря 2018 года №10-987, приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.01.2019 № 235 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2019 году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.02.2019г № 142 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2019 году», приказом МАОУ гимназии № 25 от 07.02.2019г № 62 **13 февраля** прошло итоговое собеседование по русскому языку среди учащихся 9 классов гимназии. Итоговое собеседование выпускники 9 классов проходили в своей гимназии, оценивалось оно по системе «зачет/незачет».

Необходимые материалы по подготовке к итоговому собеседованию были своевременно размещены на сайте гимназии. Проводилась разъяснительная работа с учащимися, родителями. Учителя русского языка посетили курсы, методические семинары, вебинары, на которых были даны необходимые рекомендации по подготовке учащихся к итоговому собеседованию с опорой на критерии оценивания.

В основу концепции итогового собеседования по русскому языку были заложены особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности, поэтому на уроках русского языка уделялось особое внимание чтению вслух, монологическому высказыванию, пересказу текста, т.к итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает в себя 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Для зачёта необходимо набрать не менее 10 баллов. Максимальное количество баллов – 19.

В соответствии с установленными требованиями в гимназии были созданы условия для проведения итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся в 9 классах в: подготовлены ноутбуки со встроенными микрофонами, просчитаны возможности гимназии (139 учащихся 9-х классов, 8 учителей русского языка и литературы) для организации проверки работ, обеспечено соблюдение режима информационной безопасности при подготовке и проведении итогового устного собеседования по русскому языку.

Было принято решение провести итоговое собеседование по 1,2 моделям в один день, 13 февраля. На наш взгляд, удобнее всего работать по первой схеме: оценивать ответы непосредственно в аудитории проведения собеседования. Однако применение второй схемы при таком количестве учащихся (139) позволило провести собеседование в один день.

**Модель № 1:** оценивание экспертом непосредственно в процессе ответа обучающегося.

**Модель № 2:** оценивание экспертом после окончания проведения (по аудиозаписи) На каждого учащегося выделяется 15 минут на прослушивание ответа.

В день проведения итогового собеседования было задействовано 10 аудиторий. В 8 аудиториях были эксперты (учителя русского языка и литературы), которые оценивали ответы учащихся непосредственно в аудиториях. В аудиториях проведения было подготовлено:

- рабочее место для участника ОГЭ, оборудованное средством аудиозаписи (ноутбук со встроенным микрофоном)
- рабочее место для экзаменатора-собеседника;
- рабочее место эксперта, оценивающего устный ответ обучающегося.

В двух других аудиториях присутствовали экзаменатор – собеседник, организатор, не являющийся учителем данных обучающихся; ответы учащихся записывались на средства аудиозаписи и оценивались экспертами после проведения собеседования.

На 10 аудиторий были назначены 3 технических специалиста для настройки средства аудиозаписи и контроля качества аудиозаписи. Кроме того, были задействованы 4 дежурных на этаже для обеспечения порядка и тишины во время проведения собеседования; 10 организаторов, обеспечивающих порядок в каждой аудитории ожидания; 10 организаторов, обеспечивающих передвижение обучающихся из аудитории ожидания в аудиторию для собеседования.

Один обучающийся 9 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК проходил итоговое собеседование на дому. К ученику был отправлен технический специалист и учитель, экзаменатор-собеседник (схема 2). Ответ ученика был записан на флеш-накопитель и после проверен учителем-экспертом. Три ученика по состоянию здоровья отсутствовали 13 февраля и сдали итоговое собеседование 13 марта в соответствии с приказом МАОУ гимназии №25 от 06.03.2019г №86 по 2 модели.

Итого около 50 учителей были задействованы в итоговом собеседовании как эксперты, собеседники, организаторы, дежурные, технические специалисты. Благодаря правильной организации, чётким инструкциям итоговое собеседование в МАОУ гимназии №25 прошло успешно. Материалы распечатаны вовремя, в каждой аудитории проводилась запись с сохранением отдельных аудиофайлов с ответами

каждого участника, затем материалы были сброшены на флеш-накопитель и переданы с пакетом документов в РЦОИ 15 февраля.

**Результаты итогового собеседования следующие (из 139 учащихся):**

19 учащихся набрали 10-13 баллов

57 учащихся – 14-16 баллов;

63 учащихся – 17-19 баллов

Неуспевающих нет

#### Результаты итогового собеседования



Проанализировав задания, учителя – эксперты и собеседники пришли к следующим выводам:

**Задание 1**, направленное на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверку понимания экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов, **вызвало немного затруднений**. Это орфоэпические ошибки, искажение в чтении имён собственных, научной и публицистической лексики, наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных, что подтвердило опасение педагогов, которые с тревогой отмечают трудности учащихся с чтением и с пониманием прочитанного. Включение этого вида речевой деятельности в содержание экзамена, несомненно, должно повысить его операционный статус.

**Задание № 2 вызвало затруднения**, т.к. учащиеся настроены были на сжатое, а не на подробное изложение. Кроме того, необходимо было включить в пересказ предложенное высказывание. При подготовке к заданию экзаменуемый определял, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования. Типичными ошибками были пропуски важных микротем текста; неумение логично включать высказывание в пересказ. Ребята в основном не использовали предложенное время на подготовку пересказа, не составляли план высказывания, поэтому в большинстве случаев пересказ был не подробным, а сжатым.

**Задание 3** (тематическое монологическое высказывание) **не вызвало затруднений**, т.к. был предложен выбор тем, из которых каждый учащийся выбирал наиболее интересную. Кроме того, опыт монологического высказывания у учащихся 9 классов наработан при защите проектов. При оценке монологического высказывания учитывались в первую очередь смысловая цельность, членимость и законченность текста. Эти содержательные характеристики показывают соответствие текста заявленной теме. Важно, что перед экзаменуемым стоит задача создать цельный текст, а не просто ответить на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст. Поэтому основной ошибкой при выполнении данного



задания был маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз); большое количество неоправданных пауз в речи; однообразие синтаксических конструкций, в некоторых случаях бедность словаря, логические ошибки.

В диалоге (задание №4) собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Учителя-экзаменаторы эмоционально располагали ученика к беседе, стимулировали его речевую деятельность, однако с волнением не всегда удавалось справиться. Вопросы собеседника-экзаменатора для проведения диалога носили расширяющий характер и в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося менялась их последовательность, уточнялась и дополнялась информация. С этим заданием справилось 100% учащихся. Учителя учитывали индивидуальные возможности и способности школьников.

Таким образом, в основу итогового собеседования были положены и реализованы, на наш взгляд, следующие принципы:

- итоговое собеседование соответствовало требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по русскому языку и кодификатору ОГЭ по русскому языку.
- итоговое собеседование было построено на деятельностном, коммуникативном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.;
- в итоговом собеседовании были представлены задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные для общения коммуникативные умения;
- задания были ориентированы как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности;
- задания строились на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти;
- в процедуре принимали участие экзаменаторы-собеседники, так как в этом случае достигается эффект реальной коммуникации, происходит взаимодействие с собеседником.

Задачами на 2019-20 учебный год является:

1. Провести подготовку учащихся с учётом типичных ошибок 2018-19 года.
2. Обеспечить подготовку собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании.
3. Обеспечить проведение итогового собеседования в 2019-20 учебном году в строгом соответствии с Регламентом.

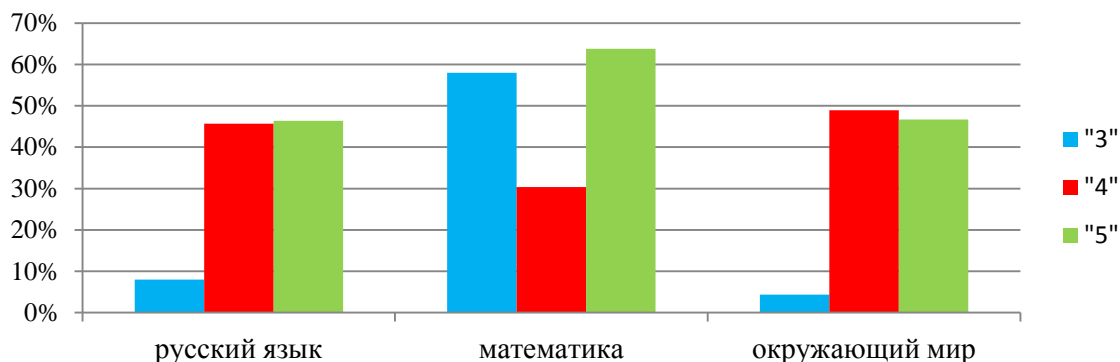
### **3.4. Анализ результатов ВПР**

В 2018-2019 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-11 классов. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

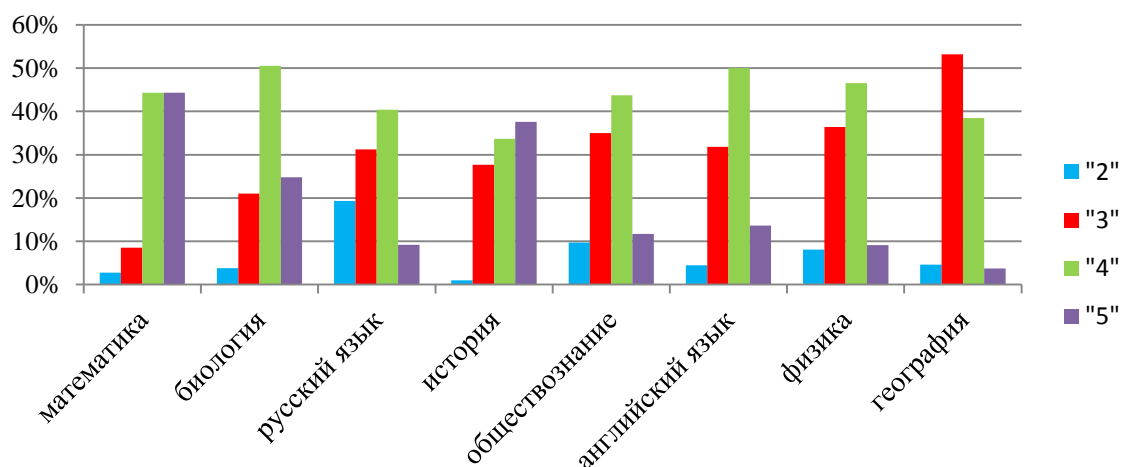
Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

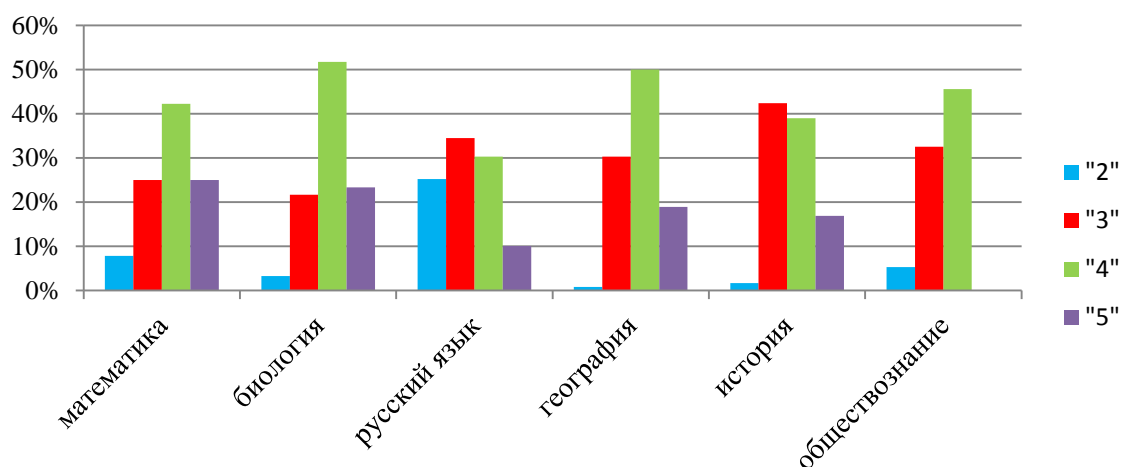
В **4 классе** ВПР по русскому языку и математике выполняли 138 человек, по окружающему миру – 135 человек.



В **5 классе** ВПР по математике выполняли 121 человек, по биологии – 113 человек, по русскому языку -123 человека, по истории -123 человека.

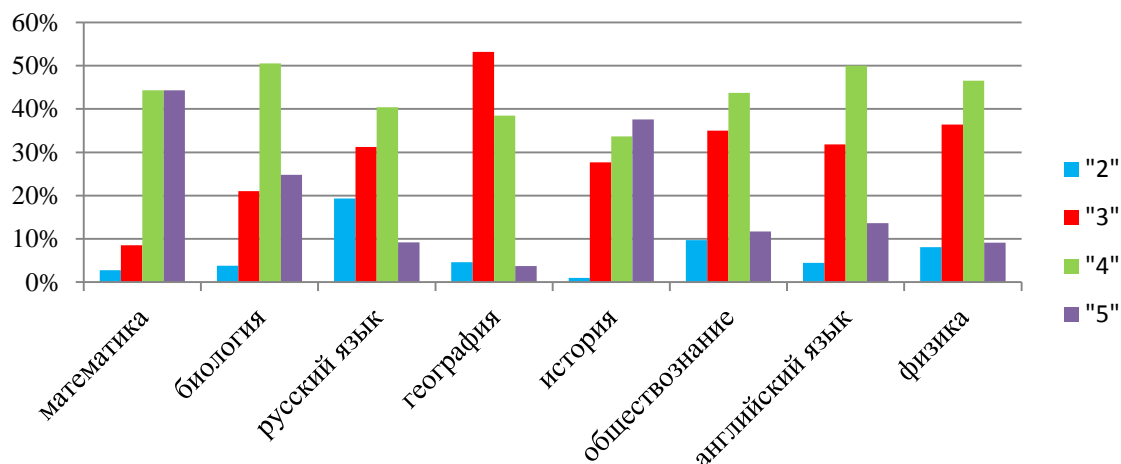


В **6 классе** ВПР по математике выполняли 116 человек, по географии – 122 человека, по русскому языку -119 человек, по биологии -120 человек, по истории – 118 человек, по обществознанию - 114 человек.

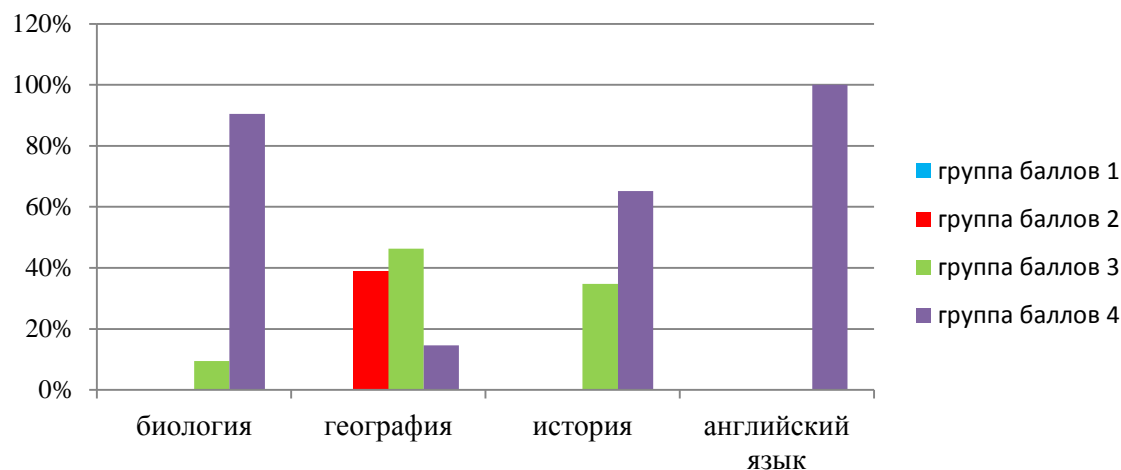


В **7 классе** ВПР по математике выполняли 106 человек, по географии – 109 человек, по русскому языку -109 человек, по биологии -105 человек, по истории – 101 человек, по обществознанию - 103 человека, по английскому языку – 22 человека, по физике – 99 человек.





В **11 классе** ВПР выполняли по географии 41 человек, по биологии - 21 человек, по истории – 23 человека, по английскому языку – 11 человек.



Полученные результаты ВПР представлены на педагогическом совете, доведены до сведения учащихся и родителей. Учителями проанализированы результаты ВПР и продумана коррекционная работа с учащимися, которые показали низкий результат работ.

### 3.5. Результаты итоговой диагностики

В начале и конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по русскому языку, литературе, основам словесности. Результаты были проанализированы. В конце учебного года учащиеся показали хороший процент успеваемости и качества знания. В 9 - 11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по русскому языку и литературе, а также проведены пробные экзамены по русскому языку, что помогло подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению и письму по английскому и немецкому языку. Учащиеся показали хорошее качество усвоения знаний, умений и навыков. А также была проведена итоговая аттестация в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 –х классах. Анализ работ прилагается.

## РАЗДЕЛ 4. Реализация программы формирования и развития УУД

### 4.1. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Для каждого обучающегося 10-11 класса **выполнение индивидуального проекта является обязательным**. Индивидуальный проект или учебное исследование выполнялись по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое*.

Обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы и т.п. обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов, консультантов - любые специалисты в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Ими могут быть специалисты высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, соотносясь с выбранной темой проекта.

Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности также обеспечивается учебным предметом **«Индивидуальный проект»**, где изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект», которая выставляется в аттестат, является отметка, полученная на защите реализованного проекта.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) - самостоятельный выбор темы, изучение вопроса, составление плана работы над проектом, непосредственная работа над проектом в соответствии с планом, публичная защита темы проекта (**предзащита**) до 1 декабря учебного года 10 класса. Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе жюри на защите темы проекта (проектной идеи).

В ходе предзащиты устанавливается степень продвижения в работе над проектом, выявляются недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительной защиты. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение. На этапе предзащиты результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить и т.п. для успешной защиты в 11 классе.

**2 этап** (11 класс) - окончательная формулировка темы (до середины сентября 11 класса), окончание работы над проектом (исследованием), представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку); публичная защита реализованного проекта (середина декабря учебного года 11 класса)

Предзащита и защита проекта осуществляется **по секциям** перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители вузов и иных структур. Состав комиссии утверждается приказом директора. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

**Этап защиты реализованного проекта** является окончательным для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

В 2018-2019 учебном году количество учащихся 9-х классов, подготовивших учебные проекты или исследовательские работы - 138. Все учащиеся получили «зачет».

По итогам прошедшего учебного года среди учащихся 10-11 классов следующие результаты:

№	Учебный период	Защита темы проекта (10 класс)	Защита проекта (11 класс)
1	2016-2017	55 чел.	Не проходили обучение по ФГОС СОО
2	2017-2018	61 чел.	55 чел.
3	2018-2019	68 чел.	57 чел.

В этом учебном году учащиеся нашей гимназии вновь принимали участие в региональном конкурсе проектных и исследовательских работ школьников «Популярная наука: доступно о сложном». Традиционно конкурс проводится ФГБОУ ВО «Кубанским государственным технологическим университетом». По результатам заочного тура победителем в номинации «Гуманитарные науки» стала ученица 11 «Б» класса **Куркова Мария** с работой «Создание интеллект-карт по теме «Эволюция денег: от скота до биткойна» (*научный руководитель Куркова О.Н.*).

На этапе публичной защиты в рамках научно-практической конференции студентов и молодых ученых успех заочного этапа был подтвержден. 26 апреля состоялось торжественное награждение победителей и призеров конкурса в завершение Дней студенческой науки. Был отмечен высокий уровень участников и значительный вклад гимназии № 25 и Курковой О.Н. в подготовку призеров и победителей этого статусного конкурса. Заметим, что Куркова Мария получила 4 дополнительных балла при поступлении в КубГТУ.

Проект Курковой Марии также отмечен дипломом II степени в международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019» и дипломом победителя во II Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки-2019».

#### 4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения (5–9, 10–11-е классы). Цель портфолио – увидеть картину значимых результатов обучающихся в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития ученика. Портфолио содействует отбору обучающихся, имеющих высокую степень мотивации, в профильные классы.

Согласно Положению о портфолио учащихся он состоит из трех разделов.

Раздел № 1 «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося» включает в себя:

- диагностику личности, интеллектуальный портрет – степень выраженности нравственных качеств;
- характеристику на ученика гимназии (на начало 5 класса – от учителя начальной школы; на конец 5, 9, 11х классов от классного руководителя);
- другие значимые методики.

Заполняется психологом гимназии совместно с классным руководителем.

Раздел № 2 «Мое образование» состоит из шести блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

- 1-й блок – олимпиады российского, краевого, городского, школьного уровней;
- 2-й блок – конкурсы (сочинения, творческие работы и т.д.) российского, краевого, городского, школьного уровней;
- 3-й блок – исследовательская деятельность на федеральном, краевом, городском, школьном уровне;
- 4-й блок – предпрофильные курсы, отработанные учащимися в гимназии или в другом образовательном учреждении сетевого взаимодействия за период обучения в 8–9 классах;
- 5-й блок – дополнительное образование, т.е. участие обучающихся в работе кружков, студий, секций и т.д.;
- 6-й блок – образовательные курсы – курсы, пройденные обучающимися с целью расширения или углубления знаний по определенным дисциплинам (при условии их сертификации);

Раздел № 3 «Как я прожил этот год» – рефлексивная деятельность обучающихся в свободном жанре. Цель такой работы – анализ итогов обучения за текущий год, поиск положительных моментов в собственной жизни, жизнедеятельности классного коллектива, определения ориентиров развития (программа действия) на следующий учебный год.

**Оценивание достижений** обучающихся осуществляется по следующим параметрам:

**1.** Олимпиады, конкурсные работы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оцениваются следующим образом:

- федеральный уровень – 1 место – 10 баллов, 2–3 места – 9 баллов;
- краевой уровень – 1 место – 8 баллов, 2–3 места – 7 баллов.
- городской уровень – 1 место – 6 баллов, 2 место – 5 баллов, 3 место – 4 балла;
- школьный уровень – 1 место – 3 балла, 2–3 места – 2 балла, участие – 1 балл.

В конце учебного года выводится высший балл достижений обучающегося по каждому из названных блоков. Достижения в 9м классе, показанные обучающимися на уровне выше муниципального, дают право быть зачисленными на избранный профиль вне конкурса при условии соответствия области особых достижений заявленному профилю.

**2.** Балл за каждый из предпрофильных (элективных) курсов определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из предпрофильных курсов – 2 (выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение предпрофильного (элективного) курса выставляется 1 балл.

3. Балл в блоке «Дополнительное образование» определяется исходя из результатов работы обучающихся (участие в соревнованиях, концертах, выставках и пр.). Максимальный балл – 4. Ранжирование баллов в блоке «Дополнительное образование» за участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 4 балла;
- регионального уровня – 3 балла;
- муниципального уровня – 2 балла;
- гимназического уровня – 1 балл.

4. Балл в блоке «Образовательные курсы» определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из образовательных курсов – 2 (выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение образовательного курса выставляется 1 балл.

5. Результаты работы обучающегося в блоках «Дополнительное образование» и «Образовательные курсы» учитываются только при условии предоставления определенного документа (сертификат, справка и др.), подтверждающего достижения обучающегося.

6. Итоговый балл по портфолио – суммарный балл по блокам.

#### 4.3. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях

В этом учебном году в гимназии продолжили творческую деятельность две команды КВН, которые принимают участие в мероприятиях города и округа. Состав участников разновозрастной: 6-7 класс и 10 класс. Кроме того, проведены традиционные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» для 2-3 классов, смотр-конкурс «Битва хоров» для учащихся 2-х классов. Родители учащихся проявляют активность и заинтересованность в совместных мероприятиях.

В гимназии продолжают работу кружки вокала и хореографии. Вокальный ансамбль «Центр города» и хореографический ансамбль «АРТ-стиль» участвовали в гимназических праздниках, а также выступали на концертных площадках нашего города. По традиции наши коллективы участвуют в праздновании Дня защиты детей.

Учащиеся гимназии всех возрастных групп дважды в год посещают театры и музеи нашего города, приглашают артистов, малыши готовят концерты для родителей. В течение года Г.А. Качан, учитель ИЗО, выставляет работы учащихся в рекреациях 1 и 2 этажа, оформляет стенды с работами учащихся к различным праздникам и датам.

№ п/п	Участник	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Команда КВН «Карамельки»	Городская школьная лига КВН	муниципальный	2 место
2.	Вокальный ансамбль «Центр города»	конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»	муниципальный	2 место

В спорте мы стараемся не терять позиций. В рамках Всекубанской спартакиады проведены следующие мероприятия:

#### *Итоги участия и проведения спортивно-массовых мероприятий в 2018/19 уч. г.*

№ п/п	Наименование проведённых мероприятий	Краевые	Городские
Никитенко В.А.			

1	Сборная по баскетболу /юноши/ 7-8 класс	2 место Анапа.	
2	Сборная по баскетболу /юноши + девушки/ 7-8 класс		1 место Городская юношеская лига «Локобаскет» НБА-РБФ
3	Сборная по н/т /девушки/ 9 – 11 класс		1 место
4	Сборная по баскетболу /юноши/ 7-8 кл.	1 место	1 место
5	Сборная по н/т /девушки/ 9 – 11 класс	1 место	1 место
6	Весёлые старты 4 классы /сборная/		4 место
<b>Калакуток Б.А</b>			
7	Окружной фестиваль по гиревому спорту 10-11 класс		2 место
8	Сборная по мини-футболу /мальчики/ 5 классы		6 место
9	Сборная по гандболу /мальчики/ 5 класс		10 место
10	Сборная по гандболу у/девушки/ 5 класс		11 место
11	Сборная по баскетболу /мальчики/ 5 класс		9 место
12	Сборная по баскетболу/ девочки/ 5 класс		12 место
13	Сборная по мини-футболу/ юноши/ 9 – 11 классов		6 место
14	Сборная по гандболу /юноши / 9-11класс		9 место
15	Сборная по гандболу /девушки/ 9-11 класс		11 место
16	Сборная по баскетболу /юноши / 9-11 - классы		7 место
<b>Алиев Р.Н.</b>			
17	Сборная по мини-футболу/ юноши/ 7-8 классов		7 место
18	Сборная по мини-футболу/ мальчики/ 5 - 6 классы		8 место
19	Сборная по гандболу /юноши / 9-11 класс		9 место
20	Сборная по гандболу / юноши/ 7-8 класс		10 место
21	Сборная по гандболу / мальчики/ 5 - 6 класс		12 место
22	Сборная по волейболу /юноши / 7 – 8 класс		4 место
23	Сборная по волейболу /девушки/ 7 - 8 - классы		8 место
<b>Саранчина О.Н.</b>			
24	«Весёлые старты» 1 классы		9 - место
<b>Будлянский В.В.</b>			
25	«Весёлые старты» 2 классы		7 - место
26	«Весёлые старты» 3 классы		4 - место
27	Настольный теннис /девушки/ 10 – 11 класс	Зона края. 3 место	

Впервые учащиеся 5-х классов приняли участие в V Олимпийских играх для детей в Крыму. Здесь ребята смогли окунуться в атмосферу Античной Греции. В период летних каникул 15 учащихся 5-х классов побывали в двухдневном походе. Родители 9-х классов организовали однодневные походы по краю. В летний период оздоровились в профильных сменах 12 учащихся.



## РАЗДЕЛ 5. Реализация программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в гимназии ведётся по следующим направлениям:

- «Я – Человек»
- «Моя Родина»
- «За здоровый образ жизни»
- «Мир прекрасного»
- «Самоуправление»

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу штаба воспитательной работы, творческих групп и активов классных коллективов.

В течение учебного года проводились заседания Родительского совета гимназии и родительские собрания по классам и параллелям. На собраниях рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики, обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в гимназии в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий. Совместно с родителями проведены: турслёт для 5-11 классов, экскурсии по городу и краю, праздник «Последний звонок», выпускные вечера для 9-х и 11-х классов. В ознаменование Дня Победы учащиеся начальной школы с помощью родителей подготовили и провели мероприятия «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов, Уроки мужества, приняли участие в возложении цветов к мемориалам и памятникам.

### 5.1. Итоги профориентационной работы

В гимназии осуществляет свою работу Центр профориентационной работы, основной целью которого является привлечение педагогического коллектива гимназии и учреждений профессионального образования, учащихся и родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов учащихся в соответствие с потребностями рынка труда.

На основании договора гимназии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации к работе Центра привлекаются:

*со стороны гимназии:*

- учителя трудового обучения и технологии;
- классные руководители;
- библиотекарь гимназии;
- социальный педагог, педагог-психолог;
- учащиеся.

*со стороны учреждений высшего и среднего профессионального образования:*

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший мастер;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- социальный педагог, педагог-психолог;
- обучающиеся.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования и руководителями предприятий



(организаций). Она проводится на базе кабинета «Технологии» гимназии, оборудованного в соответствии с современными достижениями науки и техники и требованиями к образовательному процессу.

В соответствии с планом учебно-воспитательной и планом профориентационной работы гимназии, с целью проведения профориентационной работы среди учащихся в 2018-2019 учебном году гимназия взаимодействовала с учреждениями профессионального образования; службами занятости населения; проводился мониторинг эффективности профориентационной работы.

Педагог-психолог организовывал тестирование учащихся и оказание психологической помощи им и их родителям в определении профессиональных ориентиров школьников. Классные руководители 9-11 классов проводили классные часы по профориентации учащихся и организовывали посещение выставок. Заместители директора по УВР, курирующие 9-11 классы оказывали помощь учащимся и их родителям в определении профессиональных ориентиров школьников в выборе учебных заведений или профильных классов.

В этом учебном году продолжилась новая форма работы: межведомственное взаимодействие гимназии и КТЭК. Учащиеся 8-9 классов посещали открытые мероприятия, подготовленные студентами колледжа. Наши учащиеся принимали непосредственное участие в изготовлении продукции, учились гостиничному сервису, постигали основы профессий. В течение года учащиеся 8-11 классов посещали выставки средних и высших учебных заведений города и края. Проходили тестирование на выбор профессии, консультировались с представителями вузов и вузов. В гимназию на родительские собрания приходили представители торгово-экономического и машиностроительного колледжей. На сменном стенде обновляется информация о востребованных специальностях и профессиях.

В летний период в рамках сетевого взаимодействия профориентация проводится на базе ЛДП «Светлячок» для учащихся 1-4 классов. Студенты и преподаватели КТЭК проводят мастер-классы, где обучают ребят навыкам некоторых профессий и соответственно, воспитанники знакомятся с новыми профессиями и возможностями в дальнейшем приобретать специальности.

На сайте гимназии в разделе «Профориентационная работа» приведена подробная программа и план мероприятий Центра, кроме того в течение года события освещались в разделах «Новости» и «Мероприятия».

## **5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения**

Работа социального педагога гимназии проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде проживания ребенка. Работа социальной службы ведется в соответствии с составленным и утвержденным планом.

Охрана прав детства, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса включает традиционные формы работы: проведение социальной паспортизации классов, гимназии; изучение ситуации в семьях учащихся, которые стоят на учете в «группе риска», социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи, поддержка и помощь детям, оказавшимся в трудной ситуации.

В течение всего учебного года в гимназии оказывается социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях (выбор

программы и плана действий, помощь в организации выхода из проблемы, координация усилий ближайшего окружения личности), диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

В рамках профилактики проводились тематические беседы как для класса, так и индивидуально. Консультации и беседы проводили заместитель директора по ВР И.А. Пасевич, заместители директора по УВР К.В.Жданько (9-10 кл.) и В.Ю. Барышенская (5, 8, 11 кл.), заместитель директора по УМР Н.Л. Степанова (6-7 кл.), социальный педагог Е.В. Докучаева, педагоги-психологи Э.З. Феодорова, Докучаева Е.В. Также уполномоченный по правам образовательного процесса Докучаева Е.В. проводила беседы и консультации для родителей опекаемых и усыновлённых детей.

В течение всего учебного года проводились заседания родительского совета гимназии и родительские собрания по классам и параллелям. На собраниях рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики. На заседаниях обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в гимназии в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий.

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	1342	42
		родители	242	12
		педагоги	43	12
		совместные	254	22
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	776	28
		родители	242	19
		педагоги	43	20
		совместные	250	19
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	478	12
		родители	242	12
		педагоги	43	12
		совместные	260	10
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	27	27
		родители	12	10
		педагоги	12	12
		совместные	34	11

В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики правонарушений, Школьной службы медиации, а также осуществлялось межведомственное взаимодействие. В рамках консультационной работы были рассмотрены следующие вопросы:

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	52	35	29
Пропуски	11	9	9
Выбор формы обучения	7	7	5
Организация занятости во внеурочное время	68	23	11
Коммуникативные проблемы	31	12	11
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	34	34	19
Девиантное поведение	10	10	10
Социальная защита	11	43	43
<b>Всего</b>	<b>224</b>	<b>173</b>	<b>137</b>

Оказывается помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, где особое внимание уделяется учащимся, нуждающимся в особой защите государства. Помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации – 48 чел. (в сравнении с прошлым годом - 38 чел.), из них 90%, нуждающихся в особой защите государства. Социально-педагогический патронаж детей-инвалидов, опекаемых детей и детей из семей группы риска. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды – 6 чел.

Проведено 12 мероприятий: лекции, беседы, открытый урок с представителями межведомственного взаимодействия. С целью доступности информационно-разъяснительного поля обновляется информация на стенде по вопросам реализации Закона № 1539 и пропаганда здорового образа жизни, материалы размещаются на сайте гимназии. Выявленных несовершеннолетних по Закону №1539 в учебном году в гимназии нет. В ОПДН сняты с учета два ученика: по исправлению и по выбытию из гимназии. На данный период в гимназии один обучающийся находится на внутришкольном учёте.

### 5.3. Работа по адаптации учащихся

С целью коррекционно – развивающей деятельности с учениками социально-педагогической службой гимназии осуществляется работа по программам: «Тропинка к своему я» (1 классы) и рабочей развивающей программе «Я и моя будущая профессия» для 9 класса.

В 2018-2019 году традиционно объектом пристального внимания и изучения были учащиеся 5, 9 и 11 классов, с которыми проводилась психологическая диагностика для исследования:

- готовности к школьному обучению и к переходу на 2 ступень обучения;
- личностных особенностей;
- уровня развития познавательной сферы;
- психологической готовности к ГИА;
- результатов работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения

Проводилась **коррекционно-развивающая работа**

#### а) индивидуально с учащимися

№ п/п	Направление работы	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	20	45
2	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	3	15
3	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	4	70
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	<b>130</b>

#### б) групповая с учащимися

№ п/п	Формы работы	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	450	5
2	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	79	4

3	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	4	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>533</b>	<b>11</b>

#### 5.4. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

В целях совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Это одна из форм методической работы, дающая прекрасные возможности для совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода.

Методическое объединение классных руководителей в 2018 -2019 учебном году состояло из 26 учителей основной и средней школы и работало над темой: *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»*.

Воспитательная работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей соответствует индивидуальным особенностям каждого класса. Во всех планах работы на год отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний, всеобучей.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Для реализации поставленных задач перед МО было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Воспитание правового сознания, правовой культуры – неотъемлемый процесс правового воспитания
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.
- Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.
- Современные формы работы с родителями.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения

внеклассных мероприятий.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

- Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание;
- Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;
- Здоровьесберегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида;
- Социальное направление: самоуправление, трудовое;
- Общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, семинары, практикумы, круглые столы. На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Методики определения уровня воспитанности школьников.
5. Организация работы с детьми «группы риска».
6. Организация работы с родителями.
7. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; организуют внеклассные мероприятия и экскурсии. Учащиеся гимназии вместе с классными руководителями посетили: г. Геленджик (*Переверзева Л.Н., Мусеева Л.М.*), полуостров Крым, города Пятигорск, Кисловодск, Минеральные Воды и Ессентуки (*Верещака И.А.*), г. Санкт-Петербург (*Позднякова М.В.*, провела некатегорийный поход классный руководитель 5 «Г» класса *Колосова М.А.*

С 27 мая по 3 июня группа учащихся 5-х классов приняла участие в V



юбилейных детских Олимпийских играх на полуострове Крым, посетили город-герой Севастополь под руководством учителя начальных классов **Колесниковой Н.В.** и учителя физической культуры **Алиева Р.Н.**

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: **Колесникова О.В., Верещака И.А., Безик Ю.Б., Тищенко О.Ю., Остапенко И.В., Коминова Е.В., Лукинова Н.И.** Педагоги организовывали семинарские занятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением квалификации.

Были проведены тематические классные часы и мероприятия:

- Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
- Освобождение Краснодара от немецко – фашистских захватчиков.
- Военно-спортивные игры «Бойкие мальчишки».
- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.
- Уроки мужества, Единый урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
- Работа с ветеранами на дому.
- Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

Педагоги гимназии приняли участие в различных конкурсах. **Коминова Е.В. и Лесняк И.А.** приняли участие в конкурсе «Лучший классный руководитель».

В будущем учебном году МО классных руководителей предстоит:

- участие классных руководителей во всех номинациях городского конкурса воспитательных систем;
- творческие защиты педагогических проектов (моделей), презентаций на семинарах, тематических заседаниях МО;
- организация деловых игр, практикумов, тренингов;
- расширение взаимодействия семьи и школы;
- работа по сохранению здоровья школьников.

## РАЗДЕЛ 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

### 6.1. Результаты реализации программы коррекционной работы

#### *Психологическое консультирование (индивидуальное)*

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	15	7	12
2	Эмоционально-личностные проблемы	20	8	17
3	Профориентация	18	5	3
4	Коммуникативные проблемы	10	7	8
5	Проблемы в поведении	9	7	5
6	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	10	5	10
7	Проблемы адаптации	3	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>	<b>41</b>	<b>57</b>
Консультации по результатам тестирования				
		255	37	40
<b>ИТОГО:</b>		<b>332</b>		

#### *Работа психолога в ПМПК*

Количество заседаний	Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПК	Количество детей, охваченных коррекционной работой
4	4	0	4

С января 2013 года на базе нашей гимназии создан центр дистанционного обучения детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Программы дистанционного образования успешно реализуются опытными педагогами нашей гимназии, а также молодыми учителями-членами Ассоциации «Перспектива». Повышению профессионализма в данном направлении способствует прохождение курсов повышения квалификации в ИРО КК.

Для реализации учебных программ, а также с целью социальной адаптации и интеграции в обществе педагоги центра дистанционного обучения используют различные способы включения детей-инвалидов в учебный процесс. Это уроки в режиме on-line посредством программы Skype, создание учителем обучающих видеоуроков и алгоритмов для учащихся. Действенным способом социализации является организация традиционных рождественских встреч с детьми-инвалидами и их родителями в стенах гимназии. Непосредственное общение с особенными детьми дает возможность учителю проявить участие в их жизни, помогает решать специальные задачи коррекционного характера.

### 6.2. Анализ информационно-просветительской работы

#### **Психологическое просвещение и профилактика**

##### *а) учащиеся*

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Психологическая подготовка к ГИА	185	21
2	Пропаганда ЗОЖ	530	4



3	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	570	17
4	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения	150	4
5	Профориентация и самоопределение	180	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>1615</b>	<b>61</b>

**б) педагоги**

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	42	2
2	Адаптация учащихся	5	1
3	Готовность к школьному обучению	-	
4	Готовность к переходу в среднее звено	-	
5	Профориентация и самоопределение	5	2
6	Психологическая подготовка к ГИА	6	4
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	42	4
8	Пропаганда ЗОЖ	40	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>	<b>14</b>

**в) родители**

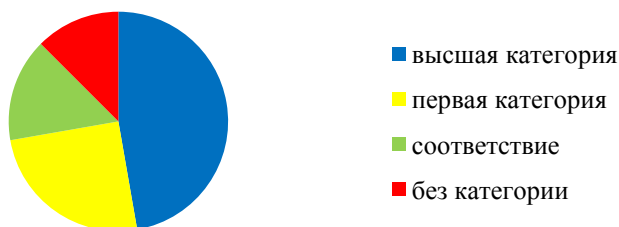
№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	355	2
2	Адаптация учащихся	135	5
5	Профориентация и самоопределение	185	2
6	Психологическая подготовка к ГИА	182	4
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	612	3
8	Пропаганда ЗОЖ	351	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>1820</b>	<b>18</b>

## РАЗДЕЛ 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

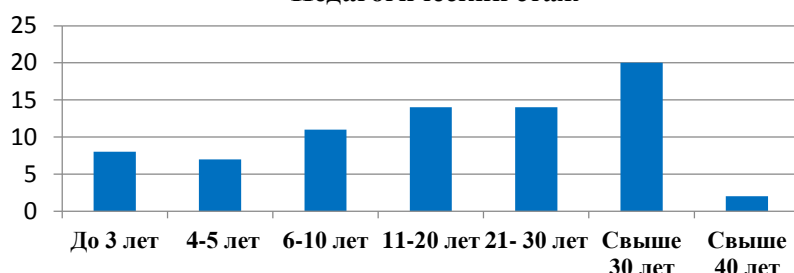
### 7.1. Анализ кадровых условий

На протяжении всего периода работы гимназии происходит рост профессиональной культуры учителей. Количественный и качественный состав кадров на конец 2018 – 2019 учебного года:

Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию				Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности		Количество не аттестованных педагогических работников	
	высшую		первую		чел.	%	чел.	%
	чел.	%	чел.	%				
73	34	46,5 %	18	24,6 %	11	15%	9	12,3 %



Педагогический стаж



Количество молодых педагогов



На сегодняшний день в гимназии работают 14 молодых специалистов в возрасте до 30 лет, которые входят в состав Ассоциации молодых педагогов гимназии «Перспектива». На диаграмме представлен их количественный состав по методическим объединениям.

Из молодых специалистов стаж педагогической деятельности до 3 лет имеют 5 педагогов, 3-5 лет – 8 педагогов. Согласно документам об образовании все молодые педагоги гимназии имеют высшее профессиональное образование. 2 педагога

продолжают обучение в магистратуре, 5 имеют степень магистра.

Одним из направлений работы гимназии является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. В 2018–2019 учебном году аттестовалось 14 учителей, 12 учителей прошли курсы повышения квалификации. Из них повысили квалификационную категорию 5 человек. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Повышение квалификации учителей в 2018-2019 уч. году осуществлялось на базе ИРО КК, в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Калининград.

В прошедшем учебном году плановое повышение квалификации прошли учителя по программе ежегодного обучения тьюторов, экспертов итоговой аттестации, курсов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации учителями, работающими в 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО, учителями начальных классов курсов по кубановедению.

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Учителя разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили доклады, участвовали в разработке открытых уроков, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Опыт показывает, что через дополнительные занятия и, особенно на этапе их подготовки, происходит более тесное общение с учащимися, реализуется очень важный аспект педагогической деятельности - появляется возможность в полной мере активизировать творческий потенциал обучающихся, повышать их интерес к учебным дисциплинам, выбранной специальности.

В настоящее время основными направлениями деятельности педагогического коллектива является реализация ФГОС ООО и СОО, а также работа с одаренными детьми.

### *Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы*

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей русского языка и литературы работали 8 учителей. Из них **3 учителя высшей** квалификационной категории и **2 учителя первой** квалификационной категории.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания методобъединения учителей русского языка и литературы, которые проходили согласно утвержденному графику работы.

Перед МО учителей русского языка и литературы стояли следующие **задачи**:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания русского языка и литературы.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК Л.М.Рыбченковой, М.М.Разумовской, Н.Г.Гольцовой (русский язык); В.Я.Коровина (литература) и Р.И.Альбетковой (русская словесность) в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Обсуждение коллегами рабочих программ в 5- 9 классах, рабочих программ внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации ФГОС.
4. Обсуждение коллегами рабочих программ в 10 классах, работающих по ФГОС СОО (составление РП по ФГОС по русскому языку и литературе Жданько К.В.,

- Конограй О.В.)
5. Обсуждение коллегами рабочих программ в 11 классах, а также рабочих программ платных образовательных услуг в 9 и 11 классах.
  6. Курирование и методическое сопровождение молодых специалистов.
  7. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
  8. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
  9. Повышение профессионально-методического мастерства учителей русского языка и литературы с помощью курсов, семинаров, вебинаров.
  10. Участие учителей русского языка и литературы в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.
  11. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
  12. Проведение открытых уроков для обмена опытом.
  13. Проведение предметной недели русского языка и литературы
  14. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
  15. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
  16. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, особое внимание уделить подготовке итогового сочинения.
  17. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах.
  18. Помощь в подготовке исследовательских проектов по предметам.
  19. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей русского языка и литературы обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по русскому языку и литературе. В 2018-2019 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости учащихся.

В начале, середине и в конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по русскому языку, литературе, основам словесности. Результаты были проанализированы. В конце учебного года учащиеся показали хороший процент успеваемости и качества знания.

В 9 - 11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по русскому языку и литературе, а также проведены пробные экзамены по русскому языку, что помогло подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Наряду с традиционными учителя русского языка и литературы используют в своей работе и современные педагогические методики и технологии: личностно-ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; технологию проектов, технологию критического мышления, применяют индивидуальный подход к учащимся

На уроках русского языка и литературы применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по

тематике изучаемого материала под руководством преподавателя и представляется итог изучения той или иной темы в виде готового продукта (презентации, доклада и т.д.). Для того чтобы разнообразить работу и повысить ее качество, наряду с индивидуальными методами обучения используются и групповые.

Кроме того, в этом учебном году был создан школьный информационно-медийный центр «Мы!». Собрания активистов медиацентра (32 учащихся 6-8 классов) проходили еженедельно по вторникам. Силами медиацентра создана группа в социальной сети «ВКонтакте»; в октябре была проведен мастер-класс с корреспондентом телеканала «Кубань-24» Белоногом К.Ю.; сняты поздравительные ролики к праздникам; выпущены выпуски газеты «Мы!»; написан ряд проектных работ по различным направлениям журналистики.

#### Повышение квалификации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Жданько К.В., Остапенко И.В., Миргородская Т.Л., Конограй О.В., Коминова Е.В., Колосова М.А., Воробьёва Д.С.	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
2.	Печеникина Д.М.	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»
3.	Коминова Е.В.	«Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагогический дебют»»
4.	Коминова Е.В.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»
5.	Коминова Е.В.	«Современные технологии в инновационной деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ОО»
6.	Жданько К.В.	«Современное образование: задачи и решения»
7.	Остапенко И.В.	Курсы экспертов ЕГЭ по литературе (72 ч.)

На заседаниях МО учителя русского языка обсуждают вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов. Посещая уроки коллег, учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления материала. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам также способствовали росту педагогического мастерства учителей.

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Колосова М.А.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	победитель
2.	Воробьёва Д.С.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	победитель
3.	Коминова Е.В.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя»	призер
4.	Коминова Е.В.	Краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель ОО»	победитель

5.	Миргородская Т.Л., Коминова Е.В., Колосова М.А., Воробьева Д.С.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»	победители
6.	Коминова Е.В.	V Всероссийский Форум с международным участием «Молодые молодым»	открытый урок, сертификат
7.	Коминова Е.В.	Форум молодых педработников «Педагогическая весна-2019»	мастер-класс, сертификат
8.	Коминова Е.В.	Профсоюзный форум молодых педагогов Кубани «ПрофСтарт»	мастер-класс, сертификат
9.	Коминова Е.В.	«Школа молодого учителя» для педагогов города	открытый урок, сертификат
10.	Остапенко И.В.	Научная конференция «Валеологический подход в обучении»	сертификат участника
11.	Остапенко И.В.	Педагогический минар «Вебинар открытых дверей с приглашением активных педагогов ГлобалЛаб»	сертификат участника
12.	Жданько К.В.	Вебинар «Итоговое собеседование - 2019. Русский язык»	сертификат участника
13.	Жданько К.В.	Вебинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, методика»	сертификат участника

### Наставничество

**Жданько К.В., Конограй О.В., Остапенко И.В.**, являются наставниками молодых учителей русского языка и литературы гимназии.

### Публикации

1. Блог **Коминовой Е.В.** <http://ekominova.blogspot.com>

### *Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики*

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей математики, физики и информатики работали 10 учителей. Из них 6 учителей математики, 2 учителя информатики, 2 учителя физики; **6 учителей** методического объединения высшей квалификационной категории, **1 учитель** – первой категории.

#### **Задачи методического объединения:**

- 1.Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя:
  - а) использование современных педагогических технологий;
  - б) продолжение внедрения здоровье сберегающих технологий в учебный процесс;
  - в) создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся;
  - г) совершенствование работы курсов по выбору, внеурочной деятельности;
  - д) работа по новым стандартам.
- 2.Обеспечить объективный подход в оценке результатов учебной деятельности учащихся.
- 3.Создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учениками.
- 5.Усилить работу с родителями.

Учителя МО успешно провели итоговую аттестацию учащихся 9-х, 11-х классов



по математике, по физике, по информатике, провели консультации по подготовке к ЕГЭ для учащихся города и предметную неделю математики, физики и информатики.

Кроме того, **Волобуева Г.А., Волошина Т.А.** приняли участие в комиссии по проверке работ участников ГИА-9 по математике и по физике. **Кубай А.С.** участвовала в апробации технологии печати КИМ ЕГЭ и в апробации записи устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам в качестве технического специалиста.

**Куркова О.Н.** имеет публикацию в сборнике работ краевого научно-практического семинара «Проектный метод в обучении как эффективное средство достижения мета-предметных результатов обучения в предметных областях «Естественные науки».

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Барышенская В. Ю.	Вебинар «Особенности подготовки слабоуспевающих обучающихся к ЕГЭ по математике»	сертификат участника
2.	Волобуева Г.А.	XVI Краснодарский педагогический марафон	сертификат участника
3.	Волобуева Г.А.	Плановые выездные проверки общеобразовательных учреждений в качестве эксперта.	эксперт
4.	Волобуева Г.А., Найда С.Н., Тищенко О.Ю., Волошина Т.А., Кубай А.С.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	члены жюри
5.	Морозов С.В. Тищенко О.Ю.	Муниципальный конкурс «Математическая карусель» 5-8 классы.	члены экспертной группы
6.	Найда С.Н.	Конкурс «Математическая карусель» 5-6 классы ЗВО г.Краснодара.	член оргкомитета
7.	Тищенко О.Ю.	Муниципальный конкурс «Устная олимпиада по геометрии»	член экспертной группы
8.	Тищенко О.Ю.	Вебинар «Технология организации интернет-олимпиад по математике и информатике»	сертификат участника
9.	Тищенко О.Ю.	Вебинар «Конструирование олимпиадных заданий в предметной области «Математика, информатика»	сертификат участника
10.	Тищенко О.Ю.	Методический семинар «Методические рекомендации по повышению качества выполнения работ учащихся в ОГЭ по математике»	сертификат участника
11.	Тищенко О.Ю.	Всероссийская неделя мониторинга по математике	сертификат участника
12.	Волошина Т.А.	Семинар «Современные педагогические технологии на уроках физики в условиях конвергентного обучения»	сертификат участника
13.	Волошина Т.А.	Краевой семинар учителей физики «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования»	выступление сертификат
14.	Волошина Т.А.	Семинар для учащихся 11 классов по решению части С по теме «Законы фотоэффекта»	тьютор

15.	Куркова О.Н.	Краевой научно-практический семинар «Современные подходы к достижению результатов при изучении предметной области «Естественные науки» и учебного предмета «География»	выступление сертификат
16.	Кубай А.С.	Занятия по подготовке к ЕГЭ по информатике для учащихся и учителей г.Краснодара по теме: «Алгоритмы. Программирование. Задания № 24, 25, 27», «Дерево игры. Задание № 26».	тьютор

**Анализ работы методического объединения  
учителей иностранных языков**

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работали: **2 учителя немецкого языка и 8 учителей английского языка**. Из них 5 учителей первой квалификационной категории и 2 учителя высшей категории.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей иностранных языков, которые проходили согласно утвержденному графику работы. Перед МО стояли следующие задачи:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания иностранных языков.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Spotlight» в соответствии с образовательными стандартами.
3. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Starlight» и «Spotlight» для 10-11 классов по ФГОС (углубленный и базовый уровень).
4. Обсуждение коллегами рабочих программ во 2-11 классах, работающих по ФГОС. Внеклассная деятельность во 2-11 классах в рамках реализации ФГОС.
5. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
6. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
7. Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка с помощью курсов, семинаров, вебинаров.
8. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
9. Проведение итогов открытых уроков с целью обмена опытом.
10. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
11. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
12. Разработка контрольных материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся 4 - 11 классов. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ (особое внимание уделить устной части ЕГЭ «Говорение»).
13. Подготовка учащихся к школьным, окружным и другим конкурсам и олимпиадам.
14. Проведение стартовых и итоговых диагностических работ в 4-11 классах и переводных контрольных работ в 10 классах и их анализ.

15. Подготовка и проведение КДР и ВПР по английскому языку в 7 - 11 классах.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. В 2018-2019 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости учащихся.

В конце учебного года были проведены итоговые диагностические контрольные работы по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению и письму. Учащиеся показали хорошее качество усвоения знаний, умений и навыков. В 11 классах экзамен проходил в форме ЕГЭ, в 9 классах экзамен проходил в форме ОГЭ. Гимназисты подтвердили владение английским языком на должном уровне.

Учителя иностранного языка используют в своей работе наряду с традиционными и современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; применяют индивидуальный подход к учащимся. Большое внимание учителя методического объединения уделяют воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения. На уроках применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по тематике изучаемого материала под руководством преподавателя. Итог изучения той или иной темы учащиеся представляли в виде готового продукта (презентации, доклада и т.д.). Для того чтобы разнообразить работу и повысить ее качество, наряду с индивидуальными методами обучения используются и групповые.

На заседаниях МО учителя иностранного языка обсуждают вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий. Посещая уроки коллег, учителя гимназии обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам также способствовали росту педагогического мастерства учителей.

**Участие учителей в мероприятиях**

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Осадчая В. В.	Тестирование «British Bulldog Teacher's Contest».	сертификат участника
2.	Осадчая В. В.	II Всероссийский педагогический форум «EdExpo 2019 образование для будущего»	сертификат участника
3.	Осадчая В. В.	Методический семинар департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета «Использование информационных технологий на уроках английского языка. Цифровые образовательные ресурсы»	сертификат участника
4.	Верещака И.А.	Вебинар ИРО КК для учителей иностранных языков – экспертов ОГЭ	сертификат участника
5.	Верещака И.А., Осадчая В.В.	Вебинар «Особенности подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку»	сертификат участника

6.	Ремнева И.Л., Гордеева В.Н.	Методические семинары «Эффективный и мультисенсорный метод синтетических фоников для полного овладения английским чтением и письмом», «От коммуникативной компетенции к формированию умения читать и писать на английском языке».	сертификат участника
7.	Кирий Н.Ф.	Форум учителей немецкого языка, посвященного 80-летию факультета РГФ КубГУ	сертификат участника
8.	Кирий Н.Ф.	Семинар по использованию учебных материалов издательства «Клетт».	сертификат участника
9.	Кирий Н.Ф.	Семинар для учителей немецкого языка по программе «Микро и макро проекты на уроках немецкого языка».	ответств. организатор
10.	Колесникова О.В. Моисеева Л.М., Суродина А.О., Кирий Н. Ф.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	члены жюри
11.	Кирий Н.Ф.	Подготовка школьников к X Межрегиональной олимпиаде школьников по немецкому языку «Sprech Deutsch!»	благодарственное письмо

*Колесникова О. В., Суродина А. О., Моисеева Л. М., Кирий Н. Ф.* участвовали в проверке работ окружной олимпиады по иностранному языку. *Верещака И. А.* являлась тьютором ОГЭ по английскому языку, экспертом по проверке работ «Учительские весны», экспертом по апробации КИМ ОГЭ и по проверке работ участников ОГЭ по английскому языку.

#### Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Верещака И.А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников 9 классов по иностранному языку» (24 ч)
2.	Кирий Н.Ф.	«Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза», «Актуальные вопросы преподавания языковых дисциплин с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов»
3.	Осадчая В. В.	«Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий» (72 часа)

С 19 декабря по 25 декабря 2018 года в гимназии прошла **неделя иностранных языков**. В рамках недели состоялись:

- конкурс новогодних и рождественских газет среди учащихся гимназии (Ответственная: *Моисеева Л. М.*)
- традиционная благотворительная Рождественская ярмарка, сборы от которой пошли на новогодние подарки детям-инвалидам, обучающимся в гимназии. (Ответственная: *Верещака И. А.*);
- урок «Диалог культур» со студентами по обмену (AFS), обучающимися в городе Краснодаре в 5-х и 8-х классах (Ответственная: *Слободян Н. Ф.*);
- изготовление с учащимися 4-х классов Рождественских открыток (Ответственные: *Гордеева В. Ю. и Ремнева И. Л.*);
- проведены уроки в 2-11 классах, посвященные популяризации обычаев и традиций стран изучаемых языков среди учащихся гимназии.

**Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания**

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей истории и обществознания работали 5 учителей (из них 4 учителя – высшей категории).

В качестве главных целей в работе МО учителей истории и обществознания в учебном году являлись:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- развить у учащихся терпимость к чужому мнению, умение вести диалог;
- усиление подготовки школьников по применению информационных технологий.

Специфика гражданского - патриотического образования реализуется в следующих формах: предметная, где основу составляют темы по изучению истории Отечества, посвященные Великой Отечественной войне; воспитательная; проектная деятельность и другие. Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные формы.

Исходя из этих целей и задач МО учителей истории и обществознания осуществляет свою деятельность. В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- уроки, посвященные битве под Москвой (декабрь 2018 год);
- уроки, посвященные блокаде Ленинграда (январь 2019 год);
- уроки Мужества «12 февраля – день освобождения Краснодара от фашистов»;
- уроки ко всем знаменательным датам Великой Отечественной войны (74 годовщине Победы над фашизмом).

МО учителей гимназии принимает активное участие в работе МО учителей истории города Краснодара.

**Участие учителей в мероприятиях**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Натхо Н.Д.	Краевые курсы повышения квалификации по теме: «Эффективные методы работы по подготовке к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по обществознанию»	мастер-класс, сертификат
2.	Натхо Н.Д.	Краевые курсы повышения квалификации кандидатов в эксперты ГИА по обществознанию «Задания с развернутым ответом, их место и значение в структуре КИМ»	мастер-класс, сертификат
3.	Натхо Н.Д.	«Всероссийский экономический диктант»	сертификат участника
4.	Натхо Н.Д.	Краевой проектировочный семинар «Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся как одно из условий реализации Концепции преподавания»	выступление, сертификат
5.	Натхо Н.Д.	Выездная проверка ФГБОУ «Лицея-интерната комплексного формирования личности детей и подростков» в гор. Геленджик, с.Текос	член экспертной комиссии
6.	Натхо Н.Д.	Краевая комиссия ЕГЭ по обществознанию; Краевая апелляционная комиссия по обществознанию;	член экспертной комиссии
7.	Натхо Н.Д.	Проведение исследований компетенций учителей	эксперт
8.	Будлянская И.В.	Краевой семинар «Обучение финансовой грамотности в рамках среднего общего образования»	выступление, сертификат



9.	Будлянская И.В.	Практическая Конференция Межрегионального методического центра Краснодарского края системы общего и среднего профессионального образования по финансовой грамотности	сертификат участника
10.	Позднякова М.В.	Семинар КНМЦ «Успешная подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение»	мастер-класс, сертификат
11.	Позднякова М.В.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	член жюри
12.	Позднякова М.В.	Краевая комиссия ЕГЭ по истории; Краевая апелляционная комиссия по истории	старший эксперт

**Мурая Е.А., Натхо Н.Д., Будлянская И.В., Позднякова М.В.** выполняют функции наставников в рамках производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Мурая Е.А., Позднякова М.В.** являются научными руководителями индивидуальных проектов учащихся 6-11 классов; **Натхо Н.Д., Будлянская И.В.** - научные руководители индивидуальных проектов учащихся 9-11 классов; **Юрганов А.А.** - научный руководитель индивидуальных проектов учащихся 9 классов.

#### Повышение квалификации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Мурая Е.А.	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (72 ч)
2.	Натхо Н.Д.	«Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО: системно - деятельностный подход» (108 ч); «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (72 ч); «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию»
3.	Будлянская И.В.	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (72 ч)
4.	Позднякова М.В.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (история)»; «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (72 ч)

Выпускники **Натхо Н.Д.** в 2018-19 учебном году показали высокие результаты по обществознанию при сдаче ЕГЭ: 11 учеников получили от 80 до 94 баллов, 8 учеников - от 70 до 76 баллов. **Будлянской И.В.** вручено благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» за руководство и подготовку научно-исследовательского проекта ученицы 11 «А» класса Сурковой С.Э.

#### Анализ работы методического объединения учителей химии, географии и биологии

В 2018-2019 году методическое объединение работало над проблемой «Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья».

На протяжении года осуществлялась поддержка работы сайта методического объединения в сети Интернет, использование в работе цифровых ресурсов. Сайт



содержит методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по химии, биологии, географии, демоверсии ЕГЭ по предметам цикла, интерактивный тест для подготовки к ЕГЭ по химии, материалы для учащихся, родителей, учителей естественно-научного цикла, образцы документации, творческие работы учащихся (презентации по разной тематике). Этот электронный ресурс пользуется спросом - посещаемость составляет 10-15 хостов за день. Материалы сайта пополняются 2 раза в месяц. Адрес веб-ресурса: [http:// him-bio-teacher.ucoz.ru](http://him-bio-teacher.ucoz.ru). Кроме того, идет пополнение сайта гимназия № 25 материалами различной направленности.

*Лукинова Н.И. Безик Ю.Б., Санкова О.В., Дудник О.А. , Мамедова С.Ш.* являлись научными руководителями проектов и исследовательских работ в 5-11 классах.

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Дудник О.А.	Семинар «Проектная деятельность по географии»	сертификат участника
2.	Безик Ю.Б.	Семинар «Издательство «Просвещение: перспективы развития химического образования»	сертификат участника
3.	Санкова О.А.	Семинар в рамках краевого педмарафона по географии в станице Брюховецкой	сертификат участника
4.	Санкова О.А.	Семинар «Апробация учебников линии Вентана - Граф».	сертификат участника
5.	Дудник О.А.	Семинар «Ресурс Якласс как цифровой инструмент управления качеством обучения»	сертификат участника
6.	Лукинова Н.И	Форумы, совещания Клуба молодых педагогов г.Краснодара	сертификат участника
7.	Лукинова Н.И	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	член жюри
8.	Дудник О.А., Безик Ю.Б.	Дистанционное обучение детей с ОВЗ	проведение уроков

Учителями МО велась внеурочная деятельность по предметам:

- неделя естественных наук: химия, биология-география,
- консультации по трудноосваиваемым темам и повторению перед итоговым контролем знаний, для подготовки к ОГЭ в 9 и 11 классах.

#### Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Дудник О.А., Санкова О.А., Лукинова Н.И.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников 9 классов по биологии и географии» (24 ч)
2.	Лукинова Н.И	«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

Кроме того, озеленение кабинетов химии, биологии, географии, высадка комнатных цветов, благоустройство клумб и территории гимназии силами учащихся 8 «Б», 6 «Г» и 5 «В» классов.

#### *Анализ работы методического объединения учителей начальных классов*

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей начальных классов работали 17 педагогов: из них 10 учителей высшей категории, 2

учителя – первой категории.

В рамках научно – практического семинара «Антропологические основы подготовки и сопровождения учителя в современных условиях», проходившего в городе Сочи 09.11.2018 года учителя начальных классов выступили по темам:

- **Соценко Ю.В.** «Рефлексивный дневник в начальной школе»,
- **Степанова Е.С** «Параметры валеологично проведенного урока»,
- **Колесникова Н.В.** «Средства самоконтроля и рефлексии учащихся как способ реализации валеологического подхода в начальной школе».

Степанова Е.С., Колесникова Н.В., Медведева О.А., БаюроваТ.Е., Кулик Э.Г., Сафонекова Р.А., Степанова Н.Л., Лесняк И.А., Медведева О.А., КлимоваТ.М., СтороженкоГ.В., БадаеваЕ.И., Чернявская Ю.Н. получили Благодарственные письма (ноябрь, 2018 г.) за организацию и проведение школьного тура ОБИО «Наше наследие».

12 апреля 2019 года учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальной викторине по кубановедению.

Класс	Кол-во учащихся	Численность участников викторины	Численность призеров викторины	Численность победителей викторины
1 класс	145 чел.	98 чел.	3 чел.	-
2 класс	130 чел.	109 чел.	-	-
3 класс	151 чел.	134 чел.	1 чел.	-
4 класс	142 чел.	129 чел.	12 чел.	7 чел.
<b>ИТОГО</b>	<b>568 чел.</b>	<b>470 чел.</b>	<b>16 чел.</b>	<b>7 чел.</b>

Ребята начальной школы активно принимают участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», по математике «Кенгуру», по литературе «Пегас», по русскому языку «Русский медвежонок». В каждом классе есть призёры и победители различных интернет олимпиад «Учи.ру», «Видеоурок», «Знаника», «Мультиурок» и т.д

#### *Анализ работы методического объединения учителей учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки*

В 2018-2019 году методическое объединение учителей эстетического цикла работало над проблемой «Повышение качества образования через развивающую направленность обучения». Были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить внедрение элементов развивающего обучения и проектной деятельности в учебный процесс, давать не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.
2. Формирование творческой личности с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Повышение результативности развивающего обучения.
4. Улучшение и расширение наглядно-методической базы кабинетов для развития интереса к учению и познавательной активности.
5. Продолжить работу по обобщению опыта и созданию методической базы по предметам МО.
6. Продолжить и расширить использование ИКТ технологий в педагогической практике учителей МО, повышать ИКТ компетентность.
7. Владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания

учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:

### 1. Инновационная деятельность:

- использование ИКТ;
- работа с учащимися над проектами;
- подготовка учащихся к олимпиадам по предметам МО

### 2. Учебно-методическая деятельность:

- проведение интегрированных уроков музыкально-художественного цикла;
- разработка программ к кружкам (музыке, физической культуре)

### 3. Внеурочная деятельность по предметам:

- проведение бесплатных спортивных секций *Никитенко В.А.* для учащихся 5-х - 8-х классов по баскетболу;
- подготовка к всероссийской олимпиаде по искусству (*Качан Г.А., Писяук Т.О. и Пасевич И.А.*),
- участие в внутришкольных, окружных, городских, краевых, региональных спортивных соревнованиях.

Проведено 54 спортивно-массовых мероприятия, соревнования «Бойкие мальчишки» (5-8 классы), «А ну-ка, парни!» (9-11 классы), соревнования по мини-футболу среди 4 классов, «Веселые старты» (1-2 классы). 3 командное место в соревнованиях в конкурсе строя и песни, призер в личном первенстве Конкурса «МЕГАПИР»

В течение года продолжалась **работа по оформлению кабинетов**: № 22 - оформлены стены детскими композициями в едином стиле; № 30 - продолжается сбор экспонатов для уголка боевой славы;

Продолжается работа по оформлению пришкольной территории: *Романец Р.В.* с помощью детей черенковала, обрезала и высаживала кусты на клумбах, собирала семена, ухаживала за цветами внутри гимназии.

Осуществлялось научное руководство при подготовке 39 проектов: по физкультуре у *Алиева Р.Н.* 4 проекта, по технологии у *Романец Р.В.* 12 проектов, по музыке у *Писяук Т.О.* 4 проекта, по ИЗО у *Качан Г.А.* 18 проектов.

*Романец Р.В.* провела мастер-класс по приготовлению и оформлению рождественской выпечки и новогоднего стола.

\*\*\*

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работу методических объединений учителей в 2018-2019 учебном году следует признать удовлетворительной. Необходимо продолжить работу с учащимися над проектами, подготовку победителей соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня, готовить материалы для публикации различных уровней.

Методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Однако из-за загруженности учителей не удалось полностью достичь поставленных целей. В этой связи, проанализировав работу методических объединений в 2018-2019 учебном году, необходимо поставить следующие **задачи на следующий учебный год**:

1. Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.
3. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к учебным дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам.

## 7.2. Анализ психолого-педагогических условий

### Коррекционно-развивающая работа

#### а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	20	45
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	5	35
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	2	15
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	1	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>106</b>

#### б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	390	13
Коррекция и развитие познавательной сферы	32	5
Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	64	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>486</b>	<b>24</b>

Для исследования уровня развития коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД и с целью их дальнейшего формирования проводилась диагностическая работа.

## 7.3. Анализ финансово-экономических условий

### Объем бюджетного и внебюджетного финансирования МАОУ гимназии № 25 на 2019 г.

Наименование показателя	Объем финансового обеспечения, руб.					
	всего	в том числе:				
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым п.1 ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
				всего	из них гранты	
<b>Поступления от доходов, всего:</b>	<b>52 585 419.51</b>	<b>40 200 800.00</b>	<b>7 704 943.81</b>	<b>0.00</b>	<b>4 679 675.70</b>	

в том числе: доходы от собственности	0.00	X	X	X		X
доходы от оказания услуг, работ	44 880 475.70	40 200 800.00	X	X	4 679 675.70	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0.00	X	X	X		X
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	0.00	X	X	X		X
иные субсидии, предоставленные из бюджета	7 704 943.81	X	7 704 943.81	0.00	X	X
прочие доходы	0.00	X	X	X		
доходы от операций с активами	0.00	X	X	X		X
<b>Выплаты по расходам, всего:</b>	<b>53 627 993.81</b>	<b>40 200 800.00</b>	<b>7 704 943.81</b>	<b>0.00</b>	<b>5 722 250.00</b>	<b>0.00</b>
в том числе на выплаты персоналу, всего:	41 884 996.85	34 342 168.85	4 204 828.00	0.00	3 338 000.00	0.00
из них оплата труда	32 005 038.15	26 384 525.96	3 220 512.19		2 400 000.00	
ежемесячные компенсационные выплаты работникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком	1 100.00	1 100.00				
командировки и служебные разъезды	213 000.00	0.00	0.00		213 000.00	
иные выплаты	0.00					
начисления на выплаты по оплате труда	9 665 858.70	7 956 542.89	984 315.81		725 000.00	
социальные и иные выплаты населению, всего:	1 766 200.00	0.00	1 766 200.00	0.00	0.00	0.00
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	1 766 200.00		1 766 200.00			

<i>приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения</i>	0.00					
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего:	383 000.00	373 000.00	0.00	0.00	10 000.00	0.00
<i>из них: уплата налога на имущество организаций и земельного налога</i>	373 000.00	373 000.00	0.00		0.00	
<i>уплата прочих налогов, сборов</i>	0.00	0.00	0.00		0.00	
<i>уплата иных платежей</i>	10 000.00	0.00	0.00		10 000.00	
безвозмездные перечисления организациям	0.00					
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
<i>из них: исполнение судебных актов РФ и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате незаконных действий (бездействия) органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, а также в результате деятельности казенных учреждений</i>	0.00					
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего:	9 593 796.96	5 485 631.15	1 733 915.81	0.00	2 374 250.00	0.00
<i>из них: закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества</i>	0.00			0.00		



<i>прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	9 581 880.81	5 473 715.00	1 733 915.81		2 374 250.00	
<i>финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников страхователя</i>	11 916.15	11 916.15				
<b>Поступление финансовых активов, всего:</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
из них:						
увеличение остатков средств	0.00				0.00	
прочие поступления	<b>0.00</b>					
<b>Выбытие финансовых активов, всего:</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
из них:						
уменьшение остатков средств	0.00					
прочие выбытия	<b>0.00</b>					
<b>Остаток средств на начало года</b>	<b>1 042 574.30</b>				<b>1 042 574.30</b>	
<b>Остаток средств на конец года</b>	<b>0.00</b>					

**Перечень и стоимость платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МАОУ гимназией № 25**

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во часов освоения учебной программы	Наполняемость группы (чел.)	Единица платной услуги	Цена (руб., без НДС)
<b>Образовательные услуги</b>					
<b>Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности</b>					
1.	Обучение по программе «Ступеньки», 6 – 7 лет	96	10	1 академический час обучения 1 обучающегося	116,00
2.	Обучение по программе «Развитие познавательной сферы», 6 – 7 лет	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
3.	Обучение по программе «Занимательное языкознание», 1 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00

4.	Обучение по программе «Развитие дошкольников с использованием здоровьесберегающих методик Н.А.Зайцева», 5 – 7 лет	20	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
5.	Обучение по программе «Мир занимательных задач», 1 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
6.	Обучение по программе «Занимательное языкознание», 2 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
7.	Обучение по программе «Мир занимательных задач», 2 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
8.	Обучение по программе «Юный математик», 2 кл	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
9.	Обучение по программе «Секреты орфографии», 2 кл	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
10.	Обучение по программе «Занимательное языкознание», 3 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
11.	Обучение по программе «Мир занимательных задач», 3 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
12.	Обучение по программе «Умники и умницы», 3 кл	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
13.	Обучение по программе «Занимательный русский», 3 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
14.	Обучение по программе «Занимательное языкознание», 4 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
15.	Обучение по программе «Мир занимательных задач», 4 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
16.	Обучение по программе «Умники и умницы», 4 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
17.	Обучение по программе «Занимательная грамматика», 4 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
18.	Обучение по программе «Открытая Германия», 1 – 4 класс	30	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
19.	Обучение по программе «Креативный немецкий – шаги навстречу», 5 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
20.	Обучение по программе «Наглядная геометрия», 5 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
21.	Обучение по программе «Полиглот. Ich spreche Deutsch», 5 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
22.	Обучение по программе «Я живу в большом мире», 6 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
23.	Обучение по программе «Академия математики», 6 – 7 класс	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
24.	Обучение по программе «Полиглот. Ich spreche Deutsch», 6 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
25.	Обучение по программе «Полиглот. Ich spreche Deutsch», 7 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00

26.	Обучение по программе «Практикум по решению практико-ориентированных задач», 8 кл	34	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
27.	Обучение по программе «Компьютерный практикум», 9 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
28.	Обучение по программе «Модуль», 9 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
29.	Обучение по программе «Грамматика русского языка», 9 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
30.	Обучение по программе «Практикум по русскому языку», 10 – 11 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
31.	Обучение по программе «Практикум по математике», 10 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
32.	Обучение по программе «Решение нестандартных задач математики», 11 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
33.	Обучение по программе «Мой выбор. Мои права и обязанности», 11 класс	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00
34.	Обучение по программе «Уроки словесности», 11 кл	68	6	1 академический час обучения 1 обучающегося	194,00

#### 7.4. Анализ информационно-методических условий

Библиотека гимназии располагается на площади 64,2 кв. м, имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером, МФУ. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована тремя компьютерами.

Абонемент оформлен постоянными тематическими внутрислобными выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 30 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий, литературных вечеров и праздников и т.д. Здесь есть медиапроектор, компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные шкафы, компьютерные столы, столы ученические, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д. Фонд учебной литературы выделен в отдельное книгохранилище площадью 6 кв. м.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь и картотеку тематических справок, картотеку индивидуального информирования, картотеку отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий, а также база пользователей (регистрация, перерегистрация, сдача-выдача) формируется и редактируется в программе АИБС МАРК-SQL (версия для школьных библиотек).

Сегодня фонд школьной библиотеки – это программная художественная и

детская научно-популярная литература серий «Библиотека детской классики», «Внеклассное чтение» «Школьная библиотека», «Всемирная детская библиотека», «Классика в школе», «Библиотека открытий», «Узнай мир» ведущих детских российских издательств «Эксмо», «Махаон», «Детская литература», «АСТ», «САМОВАР», «СТРЕКОЗА». Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться педагогическими, научно-познавательными и познавательно-развлекательными периодическими изданиями (42 наименования), среди которых комплекты предметно-тематических журналов Издательского дома «Первое сентября» (электронные версии журналов).

Особенностью школьной библиотеки – максимальная приближенность к школе, к учебному процессу – определены особенности комплектования ее фонда, который отвечает по своему содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям школьной библиотеки. Это, прежде всего, литература по школьной программе, учебники и методические пособия, книги по внеклассному чтению (в том числе новинки современной литературы), широкий выбор периодических изданий, педагогическая литература для учителей. Такова программа-минимум. В идеале школьная библиотека должна быть универсальной, к чему мы и стремимся.

#### Массовая работа библиотеки гимназии в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма работы	Класс	Кол-во чел.
1	Экран летнего чтения	Анализ читательских формуляров. Перерегистрация читателей. Электронная презентация	1-11	1351
2	«Правила твоей безопасности», «ЕГЭ», «Города-герои», «Семейное чтение», «Мои любимцы», «Если хочешь быть здоров», «Весёлая мастерская», «Жилище вольности святой»: предания и сказки народов Кавказа», «Проект «100 книг»	Внутриполочные книжные выставки	1-4	
3	Знаменательные события, даты, праздники	Информационные листы, электронно-книжные презентации	1-11	
4	«Книги – юбиляры 2018 года»	Электронные презентации, выставка книг и рекомендательных открыток-закладок	1-11	
5	Посвящение в читатели: игра-путешествие	Библиотечная экскурсия-урок, Правила пользования библиотекой, памятка юного читателя, литературная игра. Книжная выставка «Первый раз в первый класс»	1	145
6	«Жемчужины Кубани»	Краеведческий урок-игра.	1-4	31
7	Экран чтения по итогам I учебной четверти	Анализ читательских формуляров, электронная презентация	1-11	1351
8	Книжные истории	Урок-анкета о чтении и книгах	3	62
9	«От чистого сердца, простыми словами»: ко Дню матери	Электронная выставка-презентация книг и работ учащихся	1-4	35
10	«Образ матери в русском искусстве»	Электронная презентация	5-11	25

11	География Краснодарского края	Краеведческий видео-урок с викториной	8	30
12	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Книжно-электронная выставка-обзор	1-4 5-9	35
13	Книги-юбиляры 2019 гола	Книжно-электронная выставка	1-11	35
14	«Активизация проектной читательской деятельности школьников»	Практический семинар	КПК ИРО КК	50
15	«Кто от зимы не улетает»: зимующие с нами птицы	Литературно-познавательный урок-поход в мир природы. Аудиовикторина	2	30
16	«Весело-весело встретим Новый год!»	Электронная выставка-обзор книг по теме	1-4	20
17	«Зимние истории»	Литературно-творческий урок-путешествие по сказкам и странам мира. Изготовление книжки-открытки и игрушки-украшения. Слайд-викторина «Зимняя сказ-ка». Книжная выставка. Выставка творческих работ	2	30
18	«Зимние ловушки»: правила поведения на улице в зимнее время года	Книжная выставка, выставка творческих работ учащихся	1-11	25
19	Неделя возвращенной книги. Экран чтения по итогам II учебной четверти	Анализ читательских формуляров, работа с должниками, эл. презентация-отчет	1-11	1351
20	«Великие битвы Великой Отечественной»	Урок-презентация серии книг С.Алексеева	1-4	353
21	Защитники Отечества	Слайд-викторина к 23 Февраля	1-11	25
22	Защитники Отечества	Литературно-творческий урок-экскурс	3	31
23	«Города-герои»	Выставка-презентация книг серии «Великие битвы Великой Отечественной»	1-6	35
24	«Воинской славе, доблести и чести посвящается...»	Книжно-электронная выставка	1-11	25
25	«Памятники Великой Отечественной войны в Краснодаре»	Слайд-викторина	1-11	35
26	Величие и скорбь: памятники Великой Отечественной войны в Краснодаре	Культурно-исторический экскурс	5	33
27	«Кубанский край – земля казачья. Казак без службы – не казак»	Краеведческая игра-викторина	8	31
28	Книжные истории. Неделя детской и юношеской книги	Урок-анкета о чтении и книгах. Презентация любимых книг	3-4	98
29	«Кубанский край – земля казачья. Ратная слава кубанских казаков. Казачьи разносолы»	Краеведческая игра-викторина	8	31
30	«От чистого сердца простыми словами»: к Международному женскому дню	Книжно-электронная выставка-поздравление	1-4	30
31	Путешествие на паровозике Азбука в страну Знаний	Литературно-творческая игра. Книжная выставка	1	140
32	«Весенние голоса»: Международному дню птиц и Всемирному дню поэзии	Электронная презентация	1-7	15

33	Неделя детской и юношеской книги. Книги-юбиляры 2019 года	Электронные презентации, книжная выставка	1-11	35
34	Неделя детской и юношеской книги. Экран чтения по итогам III учебной четверти	Анализ читательских формуляров. Электронная презентация, информационный бюллетень	1-11	1351
35	«Спорт древний и вечно молодой»: к Всемирному дню здоровья	Электронная слайд-викторина	5-11	30
36	«Если хочешь быть здоров»	Электронная слайд-викторина по материалам программы «Разговор о правильном питании»	1-6	35
37	«Если хочешь быть здоров»	Литературно-познавательный урок-игра	4	37
38	«Звездный час человечества»	Познавательный-творческий урок-экспедиция в мир науки и техники. Книжно-электронная выставка. Иллюстрированный рекомендательный указатель.	1-4	135
39	«Звездный час человечества»	Книжно-электронная выставка. Иллюстрированный рекомендательный указатель	1-11	35
40	Твоя Красная книга: к Всемирному дню Земли	Познавательный-творческий экскурс в мир природы. Изготовление памятки-закладки. Книжно-электронная выставка. Творческая выставка-декорация	1-11	93
41	«Кубанский край – земля казачья. Кубанский казачий говор»	Краеведческая игра-викторина	8	31
42	«Жемчужины Кубани»	Краеведческий урок-игра	1-4	284
43	«Стихи о войне»	Электронная презентация, книжная выставка, рекомендательный указатель к серии книг «Стихи о войне» /Э.Асадов, К.Симонов, Ю.Друнина, В.Высоцкий	8-11	10
44	«Кубанский край – земля казачья. Народная казачья мудрость»	Краеведческая игра-викторина	8	30
45	«Кубанский край – земля казачья. Кубань казачья – Кубань мастеровая»	Краеведческая игра-викторина	8 кл.	30
46	«Города – герои и города воинской славы»	Историко-патриотический урок-экскурс. Электронная презентация	1-4	157
47	Экран чтения по итогам IV четверти и 2018-19 учебного года	Анализ читательских формуляров, электронная выставка, информационный бюллетень	1-11	1351
48	Каникулы с книгой	Книжная выставка, рекомендательные списки, поздравительные открытки-закладки для книг-юбиляров 2019 года. Электронные презентации	1-11	

Всего в 2018-19 учебном году библиотекой было проведено 106 мероприятий различной формы и тематики с посещением их 3728 учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Из них:

- электронно-книжные, книжные выставки, фото-презентации – 47,



- выставки творческих работ учащихся – 6,
- библиотечные экскурсии - 4,
- литературные слайд-игры и слайд-викторины - 6,
- литературные праздники - 3,
- литературно-исторические уроки памяти и мужества - 17,
- культурно-исторические экскурсии - 6,
- часы полезной и интересной информации – 2,
- познавательные-творческие уроки-игры и экскурсии – 8,
- уроки-анкеты о чтении и книгах – 5,
- краеведческие игры-викторины и культурно-исторические экскурсии– 17,
- библиотечные уроки – 9.

Подводя итоги анализа работы библиотеки гимназии в 2018-19 учебном году, можно сделать следующие выводы. Активное индивидуальное, групповое и массовое обслуживание всех читательских категорий (учащиеся, педагоги, родители) с использованием разнообразных форм и методов работы (индивидуальные консультации, выставки-обзоры, библиотечные уроки, литературные вечера, часы полезной и занимательной информации, литературные игры и викторины, историко-поэтические часы, презентации книг, творческие конкурсы и т.д.), а также тематическая и целевая актуальность проводимых мероприятий (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, толерантное воспитание) позволила не только оптимизировать работу по информационно-библиографической поддержке учебно-воспитательного процесса, по организации таких условий, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся и повышению профессиональной квалификации учителей, но и создать на основе школьной библиотеки информационно-педагогическую и творческую среду, в которой становятся возможны новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее участников.

#### Работа с педколлективом

№ п/п	Название	Форма	Адрес
1.	Новые поступления литературы	Выставки, обзоры, информации	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
2.	Сохранность основного и учебного фонда	Групповые и индивидуальные беседы	Классные руководители, учителя- предметники
3.	Инф.-библиогр. помощь в проведении учебно-досуговых мероприятий (КВН, олимпиады, кл. часы и др.)	Обзор литературы и периодических изданий, индивидуальное обслуживание	Классные руководители, учителя-предметники, завуч по ВР
4.	Систематизация и обновление тематических досье	Информ.-библиограф.	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
5.	Подборки сценариев, викторин и т.д. Систематизация. Картотека	Информ.-библиограф.	Классные руководители, учителя, завуч по ВР

#### Работа с основным фондом

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственные
1.	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек, ЭК	регулярно	Зав. библиотекой, т/у
2.	Списание литературы	по необходимости	Зав. библиотекой, председатели МО, комиссия по списанию

3.	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере финансирования и поступления	Зав. библиотекой, председатели МО
4.	Работа по сохранности фонда	постоянно	Зав. библиотекой, классные руководители, учащиеся
5.	«Дни возвращенной книги»	каждая среда	Зав. библиотекой, классные руководители
6.	Ремонт книг	регулярно	Зав. библиотекой, учащиеся, т/у
7.	Проверка правильности расстановки фонда по ББК	регулярно	Зав. библиотекой, библиотечный актив, т/у

#### Работа с фондом учебников

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Оформление заказа на 2020/21 уч.г. и дозаказ недостающих учебников	февраль-март, май-июнь	председатели МО, завуч по УВР, зав. библиотекой
2.	Оформление документации	По мере поступления	Зав. библиотекой
3.	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Август, сентябрь	Зав.библиотекой, комиссия по списанию
4.	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Зав. библиотекой, классные руководители

#### Работа с активом

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Собрание членов актива	регулярно	Зав. библиоткой
2.	Обучение работе с СБА библиотеки	регулярно	Зав. библиоткой
3.	Рейды по классам по сохранности учебного фонда	октябрь, апрель	Зав. библиотекой, актив
4.	Работа с должниками	регулярно	Зав. библиотекой, классные руководители

#### Работа с родителями

№ п/п	Наименование	Форма	Сроки	Ответственный
1.	Традиции семейного чтения	Выставка, тематическая папка, библиографические указатели	регулярно	Зав. библиотекой
2.	«Семья и школа»	Подбор материала, тематическая папка, картотека	регулярно	
	«Общаемся с родителями»	Информ. досье с материалами периодических изданий («Справочник классного руководителя», «Воспитание школьников» и др.)	регулярно	Зав. библиотекой
4.	Мое книжное лето	Выставка. Списки внеклассного чтения	май, июнь, август	Учителя русского языка и литературы, зав. библиотек.

#### Повышение квалификации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение семинаров, занятий библиотекарей Западного округа	по графику	Зав. библиотекой
2.	Просмотр профессиональных периодических изданий «Библиотека», «Библиотека в школе», «Вестник образования», газеты «Библиотека в школе», «Учительская газета»	по мере поступления	Зав. библиотекой
3.	Изучение нормативных документов, ведение картотеки «Нормативная документация по работе библиотеки»	регулярно	Зав. библиотекой
4.	Поддержание связи с библиотеками других школ с целью изучения опыта работы	регулярно	Зав. библиотекой

## РАЗДЕЛ 8. Обеспечение условий безопасности

### 8.1. Анализ мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности

Деятельность гимназии по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

#### ***Противопожарная безопасность:***

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

#### ***Антитеррористическая безопасность:***

- вход в гимназию посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в гимназии (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

#### ***Безопасность труда и обучения:***

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности;

В гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## 8.2. Организация допризывной подготовки учащихся, участие в конкурсах

В течение года в гимназии проводятся Уроки Мужества, посвященные великим датам истории, событиям Второй мировой войны и локальным войнам. В рамках месячника военно-патриотической работы ребята из Ученического Совета подготовили и провели линейку открытия, участвовали в проведении уроков памяти и возложении цветов к мемориалам, поздравляли ветеранов и участников Великой Отечественной войны, команда учащихся старших классов приняла участие в окружном туристическом слёте «Мы из будущего».

Учащиеся гимназии приняли активное участие в Форуме «Армия-2019», посетив экскурсию по парку, где были представлены экспонаты военной техники времён войны и современная военная техника. Участницы вокального ансамбля «Центр города» выступали с концертной программой на сцене парка им.30-летия Победы.

В гимназии в течение года работала секция «Стрелковое дело». За многолетнее участие в военно-патриотической работе лучшие учащиеся: Цапенко А., Куркова М., Порядина Н. награждены сертификатами «За верность традициям старшего поколения» ассоциации объединений воинов запаса Вооруженных сил МЕГАПИР.

В этом учебном году **39 классов** гимназии получили сертификаты о присвоении «Имени героя» классам. Также направили ходатайство о присвоении нашей гимназии имени Героя Советского Союза П.М.Гаврилова.

Учителя физкультуры проводят спортивные соревнования для учащихся всех возрастных групп. За учебный год проводились соревнования по различным видам спорта во всех возрастных категориях, также и в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы: соревнования «Бойкие мальчишки» для 5, 6-7, 8-9 классов, «А, ну-ка, парни!» для 10-11 классов. Гостями на этих соревнованиях были генерал-майор в отставке В.А. Ковалёв, подполковник Малый Н.П., участник боевых действий в Афганистане полковник Барсуков А.А.

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Окружной этап ВСИ Зарница стрелковый турнир «Снайпер»	3 место
2	Личный зачет разборка-сборка АК	1 место
3	Личный зачет в снаряжении магазина АК	2 место
4	Окружной этап допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу	2 место
5	Окружной этап городского соревнования «Тропа разведчика»	3 место
6	Всероссийская акция «Диктант Победы» (Падалка Игорь Николаевич)	1 место

## РАЗДЕЛ 9. Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2018-2019 учебном году проведено 6 педагогических советов, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы организации внеурочной деятельности учащихся, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись учителями в срок.

Согласно плану работы гимназии в 2018-2019 учебном году еженедельно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. При заместителе директора по УМР еженедельно проводились заседания с руководителями МО с целью оперативного решения возникающих проблем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год каждую четверть проводилась проверка электронных журналов. Ее цель - проверка правильности ведения электронных журналов учителями - предметниками и классными руководителями, проверка результатов выполнения учебных программ и регулярность проверки знаний, накопляемости отметок и учёта посещаемости учащимися уроков, своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале). Однако выявлено немало замечаний по заполнению журналов, которые были устранены в обозначенные сроки согласно приказам директора гимназии.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 20 уроков учителей, проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

С целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций в течение учебного года администрация гимназии проводила встречи с родительской общественностью, а также выступала инициатором индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) учащихся.

В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта гимназии в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте гимназии размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам. Так, в связи с заключением договора с новым Комбинатом школьного питания было обновлено Положение об организации питания в гимназии. С целью более эффективной работы с КШП было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся об организации питания в гимназии.

На официальном сайте гимназии в разделе «Новости» публикуется актуальная информация об образовательном процессе, размещаются объявления для родителей и учащихся.



## РАЗДЕЛ 10. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МАОУ гимназии № 25 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие **проблемы**:

- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы школы

Приоритетными задачами школы в 2018-2019 учебном году стали:

- ✓ по направлению *«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»*:
  - обеспечение выполнения требований стандарта через достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
  - осуществление диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО;
  - осуществление в 1-9-х классах внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП, в формах, отличных от классно-урочной системы, по установленным Стандартом направлениям развития личности: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
  - обеспечение выполнения мероприятий дорожной карты по формированию в школе необходимой системы условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ по направлению *«Создание и совершенствование системы управления качеством образования»*:
  - построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с Концепцией ФЦПРО на 2016-2020 годы;



- развитие в гимназии органов управления образовательным учреждением;
- проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в процессе управления жизнедеятельностью школы;
- обеспечение функционирования в школе внутренней системы оценки качества образования;
- выполнение рекомендаций и требований по созданию безопасных условий для обучающихся и сохранению их здоровья в условиях превышения численности контингента по отношению к проектной;
- ✓ *по направлению «Развитие инновационной деятельности школы»:*
  - продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ гимназии № 25 на 2015-2019 г.г., проведение текущего анализа её реализации;
  - продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
  - развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между гимназией и ведущими вузами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - организация работы по подготовке и проведению семинаров для педагогов МАОУ гимназии № 25 по использованию современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности по воспитанию и обучению школьников.
- ✓ *по направлению «Обеспечение условий профессионального роста педагогов школы»:*
  - организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе;
  - содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
  - участие в профессиональных конкурсах, семинарах;
  - поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей;
  - системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
  - создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
  - развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
  - повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
  - активизация работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта;
- ✓ *по направлению «Обеспечение качественного образования, достижение высоких образовательных результатов, развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка и сопровождение талантливых учеников»:*

- обеспечение освоения основной образовательной программы школы всеми обучающимися, развитие механизмов достижения современного уровня качества образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- обеспечение качественного прохождения выпускниками 9-х классов ГИА;
- развитие системы поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования;
- обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в ЕГЭ, а также качественную подготовку учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение качественного прохождения обучающимися внешней экспертизы качества образования (ВЭП);
- обеспечение на уроках в процессе обучения выполнения заданий обучающимися практико-ориентированной направленности по всем учебным предметам;
- продолжение работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадные и конкурсные движения, повышение результативности участия воспитанников в них;
- продолжение деятельности школьного научного общества, конференций учебно-исследовательских работ, проектов во взаимодействии с вузами;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на историческом наследии казачества, краеведения, развитие туристической и экскурсионной работы;
- обеспечение подготовки собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании;
- обеспечение проведения итогового собеседования в 2018-2019 учебном году в строгом соответствии с Регламентом.
- ✓ *по направлению «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса»:*
  - продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом;
  - создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с установленными требованиями и санитарными нормами;
  - проведение специальной оценки условий труда работников (аттестации рабочих мест);
- ✓ *по направлению «Профессиональная ориентация и социализация личности»*
  - мониторинг качества реализации программ по предпрофильной подготовке,
  - усиление профориентационной работы с обучающимися в системе воспитательной работы школы, класса;
  - утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Кубани, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.
- ✓ *Совершенствование учебно-материальной базы школы:*
  - приобретение интерактивных средств сопровождения учебного процесса, тестирования и контроля;

- обеспечение сохранности и эффективного использования учебно-материальной базы школы в образовательном процессе;
- пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.

### **Ожидаемые результаты на конец 2019-2020 учебного года**

1. Повышение качества обученности учащихся, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
2. Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.
3. Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.
5. Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.

### **Перспективы и планы развития на 2019-2020 учебный год**

В рамках реализации национальной образовательной инициативы и программы развития школы «Наша новая школа», с целью совершенствования реализации ФГОС считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2019 – 2020 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС через:
  - развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
  - дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.
2. Повышение качества образования.
3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:
  - организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции;
  - умения работать в высокоразвитой информационной среде;
  - более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;
  - совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
  - повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях (все учителя), повышение

квалификации через дистанционное обучение

4. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

5. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе.

6. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.