



**Публичный отчет
автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии № 25**



**Краснодар
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения...	4
1.1. Основные сведения.....	4
1.2. Управление гимназией.....	4
1.3. Социальные партнеры гимназии.....	5
1.4. Достижения МАОУ гимназии № 25.....	6
РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.....	7
2.1. Характеристика контингента учащихся.....	7
2.2. Организация медицинского обслуживания.....	9
2.3. Характеристика образовательных программ.....	10
2.4. Режим работы.....	11
РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования.....	12
3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	12
3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.....	32
3.3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.....	36
3.4. Анализ ВПР.....	41
3.5. Результаты итоговой диагностики.....	41
РАЗДЕЛ 4. Реализация программы формирования и развития УУД	43
4.1. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.....	43
4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.....	46
4.3. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях.....	48
РАЗДЕЛ 5. Реализация программы воспитания и социализации.....	50
5.1. Итоги профориентационной работы.....	50
5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения.....	52
5.3. Работа по адаптации учащихся.....	54
5.4. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей.....	54
РАЗДЕЛ 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ.....	58
6.1. Анализ кадровых условий.....	58
6.2. Анализ психолого-педагогических условий.....	77
6.3. Анализ финансово-экономических условий.....	78
6.4. Анализ информационно-методических условий.....	79
РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности.....	82

7.1. Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррорстической безопасности.....	82
7.2. Организация допризывной подготовки учащихся, участие в конкурсах	83
РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности	84
РАЗДЕЛ 9. Задачи на новый учебный год	85

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Основные сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25 основана в 1965 году, расположена в центре Краснодара, в Западном внутригородском округе по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134.

Тел./факс: 8(861)-255-02-61, e-mail: school25@kubannet.ru

Адрес сайта: www.school25.kubannet.ru, гимназия25.pф

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г.Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации МО г.Краснодар. Адрес: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Гимназия осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющими право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования МО г. Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития гимназии, Уставом и локальными актами гимназии.

На основании свидетельства о государственной аккредитации №01867 от 15 ноября 2011 года и лицензии на право оказывать образовательные услуги № 08187 от 09 декабря 2016 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом ОО. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой ОО.
- по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.

1.2. Управление гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В соответствии с п.90 Устава гимназии № 25 органами управления образовательной организацией являются:

1. Управляющий совет (Председатель: Остапенко Е.В).
2. Наблюдательный совет (Председатель: Емельянов В.И).
3. Профсоюзный комитет (Председатель: Будлянская И.В).
4. Собрание работников ОО (секретарь: Коротина Т.В).
5. Педагогический совет (Председатель: Краева С.Н).
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Председатель: Краева С.Н).

Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития учреждения.

В течение года администрация, структурные подразделения, учебно-методические объединения, учителя-предметники работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности образования на всех ступенях обучения

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу учебно-методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях:

- на оперативном уровне гимназией руководит директор и педагогический совет;
- на научно-методическом уровне гимназией руководит методический совет.
- на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу ученического самоуправления, включающего представителей 9-11 классов гимназии.
- на уровне самоуправления – Управляющий совет гимназии, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
- на уровне самоуправления – общешкольный родительский комитет.

1.3. Социальные партнеры гимназии

Гимназия, являясь центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»;
- ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»;
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Краснодарского филиала)
- Детская библиотека им. В.Бакалдина;
- ГБУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- Краеведческий музей им. Фелицына;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Центр детского творчества «Олимп»;
- Школа искусств им. С.Рахманинова;
- Краевой театр кукол, Новый театр кукол;
- Отдел по делам несовершеннолетних УВД г.Краснодар;
- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство»;
- ГКУ КК ЦЗН города Краснодара;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»

1.4. Достижения МАОУ гимназии № 25:

1. Победитель конкурса пилотных образовательных организаций по введению ФГОС СОО в рамках XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2016/2017 учебном году;
2. Победитель конкурса ФЦПРО – 2.3-0.8-5 «Внутришкольная система оценки качества образования» (2016 г.);
3. Победитель VI общегородского смотра-конкурса школьных методических служб «Система работы по профессиональному становлению молодых специалистов» (2017 год).
4. Центр дистанционного образования;
5. Вошла в "ТОП – 500" лучших образовательных организаций России (2017 г.);
6. Вошла в "ТОП – 100" лучших образовательных организаций Краснодарского края (2015 г.);

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Главное содержание деятельности коллектива МАОУ гимназии № 25 - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника гимназии выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Сегодня гимназия одной из ключевых задач ставит внедрение в образовательный процесс и управление школой современных коммуникативных технологий: не только компьютерных, но – главным образом – технологий управления человеческими ресурсами, системами коллективной работы педагогов, учеников и родителей.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

2.1. Характеристика контингента учащихся

В 2017– 2018 учебном году гимназия работала в режиме шестидневной недели. Количество классов - комплектов – 41, из них: начальная школа-17, основная-22, средняя - 4. Согласно данным официального сайта гимназии количество учащихся в школе (по итогам комплектования) - 1307 человек. Из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 555 человек, по образовательной программе основного общего образования - 637 человек, по образовательной программе среднего общего образования - 115 человек). Обучение в гимназии организовано в 2 смены (II смена: 2абвг, 3абвгд, 4г, 6абвг, 7абвг).

Наличие профильных классов:

- 10 А - гимназический гуманитарного и социально-экономического профиля;
- 10Б - технологического и естественно-научного профиля;
- 11А - гимназический гуманитарного профиля;
- 11Б - гимназический социально-экономического профиля.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 143 человек. 10 человек обучаются с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Согласно статистическим данным, приведенным социально-педагогической службой, в гимназии можно выделить следующие категории учащихся:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	0	0
2	Состоящие на учете в ОПДН	0	1

3	Состоящие на ВШУ	1	1
4	Опекаемые/приемные	5	5
6.	Дети-инвалиды	12	12
	Из них на дистанционной форме обучения	0	0
7.	Обучающиеся на дому	7	7
	Из них детей-инвалидов	1	1

С января 2013 года на базе нашей гимназии создан центр дистанционного обучения детей - инвалидов по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Программы дистанционного образования успешно реализуются опытными педагогами нашей гимназии, а также молодыми учителями-членами ассоциации «Перспектива». Повышению профессионализма в данном направлении способствует прохождение курсов повышения квалификации в ИРО КК.

Для реализации учебных программ, а также с целью социальной адаптации и интеграции в обществе педагоги центра дистанционного обучения используют различные способы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс. Это:

- уроки в режиме on-line посредством программы Skype, когда ребенок изучает материал в реальном времени с детьми на уроке;
- проведение ребёнком-инвалидом мастер-класса в режиме on-line в роли наставника или помощника при выполнении заданий учащимися;
- участие в виртуальном квесте;
- создание учителем обучающихся видеоуроков и алгоритмов для учащихся.

И конечно, самым действенным способом социализации детей с ОВЗ является организация традиционных рождественских встреч с детьми-инвалидами и их родителями в стенах гимназии.

Непосредственное общение с особенными детьми дает возможность учителю проявить участие в их жизни, помогает решать специальные задачи коррекционного характера.

Для родителей детей-инвалидов - это возможность почувствовать, что они не одни и их ребенок интересен обществу, ибо он уникален, как и все дети. А сами дети с ограниченными возможностями здоровья получают неограниченные возможности саморазвития и образования, возможность заявить о себе, почувствовать себя частью общества.

Большое значение приобретает работа социального педагога с семьей.

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	0	0
2	Состоящие на учете в ОПДН	0	0
3.	Оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, состоящих на ВШУ	0	0
4.	Малообеспеченные семьи	9	11
5.	Опекунские/приемные семьи	5	5
6.	Обследование материально-бытовых		

условий семей (в течение года)	__5_ семей, __5_ составлено актов
-----------------------------------	-----------------------------------

2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе гимназии является охрана здоровья обучающихся. Учитывая, что школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья, то и медицинское обеспечение обязательно должно быть организовано в каждом ОО (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189). Гимназия предоставляет помещение медицинской организации для осуществления деятельности врача и медицинской сестры.

В МАОУ гимназии №25 работает врач МБУЗ «Детской городской поликлиники №1» г. Краснодара Балашова Т.Н. ежедневно по установленному расписанию. В ситуации, когда нужна медицинская помощь, учитель отправляет ребенка к врачу.

При поступлении в образовательную организацию ребенок проходит предварительный медицинский осмотр, по результатам которого врач определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребенка, поступающего в гимназию. Данные из медицинской карты вносятся в электронный журнал.

В целях охраны здоровья обучающегося гимназия создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии проходили периодический осмотр, диспансеризацию (Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них " № 1346н.) в гимназии. Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего, по результатам профилактических осмотров, была предоставлена выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии здоровья.

Также в 2017-2018 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Планируемые мероприятия по иммунопрофилактике, профилактические осмотры обучающихся и т.п. проводились только после получения разрешения родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего.

Таким образом, полномочия и спектр работы медицинских работников в МАОУ гимназии №25 достаточно большой. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).

2.3. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа и учебный план гимназии в прошлом учебном году являлись обеспечением базового образования, развития ребенка в процессе обучения.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация гимназии размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 1 июля.

В начальной школе реализуются следующие образовательные программы: система Л.В. Занкова (328 человек), система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (130 человек), «Перспективная начальная школа» (100 человек). 1 «а» - класс казачьей направленности.

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к

социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

В гимназии 2-11 классы изучают английский язык, в 5-9 классах вводится изучение разговорный немецкий язык. На повышенном уровне обучения изучаются основы правовых знаний, основы словесности (гимназические 5-9 классы).

Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, но, в то же время, предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов во всех классах старшей ступени обучения. За счет школьного компонента процесс обучения является более индивидуализированным.

Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

В 2017-2018 учебном году в МАОУ гимназии №25 осуществлялась работа следующих кружков и секций: баскетбол (5-11 классы), волейбол (5-11 классы), туризм «Вершина» (3-11 класс), вокал (1-11 классы), хореография (1-8 классы), керамика (1-5 классы).

2.4. Режим работы

Шестидневная учебная неделя. Начало уроков — в 8.00.

Продолжительность уроков — первые классы: первое полугодие — 35 минут, второе полугодие — 40 минут, 2-11 классы - 40 минут.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели; в 9-х, 11-х — 37 недель с учетом ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут.

В 2017-2018 учебном году были утверждены следующие **сроки каникул**:
осенние каникулы с 28.10.2017 по 05.11.2017 г.

зимние каникулы с 28.12.2017 по 10.01.2018 г.

весенние каникулы с 26.03.2018 по 01.04.2018 г.

Дополнительные каникулы (1-й класс) с 12.02.2018 по 18.02.2018 г.

Рейтинговая оценка общеобразовательного учреждения (по итогам последнего полугодия). Общий балл -77, место в рейтинге – 6.

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 25 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, утвержденным приказом МБОУ гимназии № 25 от 01.09. 2014 г. № 178 и размещенном на сайте гимназии.

Согласно п.2.1. Положения оценивание предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана гимназии на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом гимназии на текущий учебный год.

Все предметы и элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе: отметки «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год

4 классы:

На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
29	8	65	10	24	0	100%	73%

5-8 классы

На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
57	10	190	47	199	2	99%	51%

10 классы

На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
4	2	29	5	21	0	100%	57%

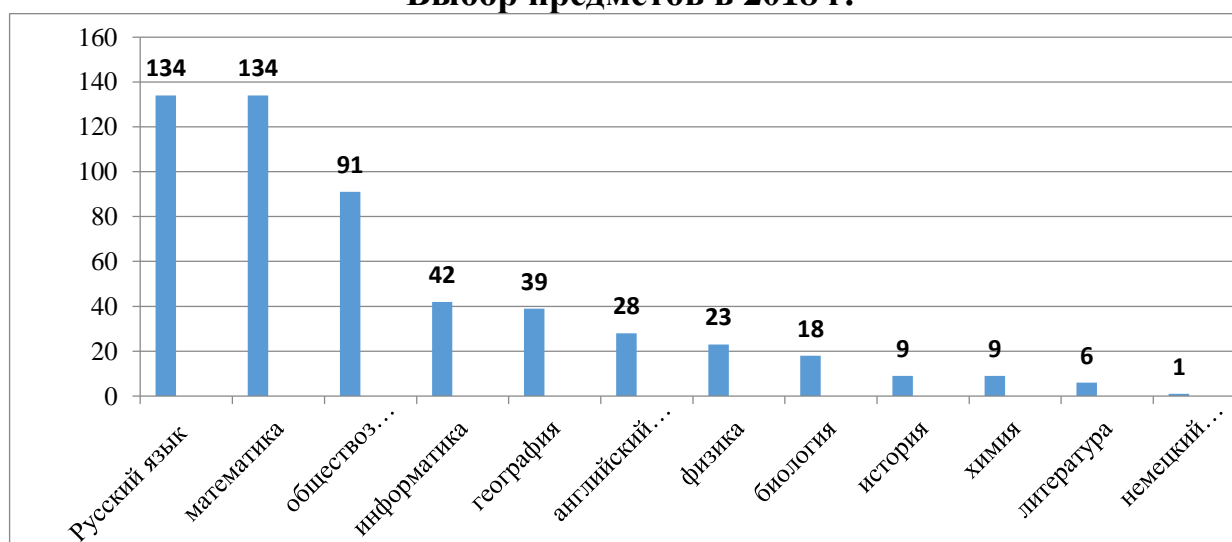
Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году в МАОУ гимназии № 25 обучались 134 учащихся 9-х классов. 133 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 12 аттестатов с отличием. Одна ученица 9 Г класса Родионова Карина не пересдала предмет обществознание, по которому получила неудовлетворительную оценку, пересдача назначена на сентябрь.

Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Особенностью итоговой аттестации 9-х классов 2017 года является обязательная сдача 4-х предметов: обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору. Аттестат об основном общем образовании учащиеся получали при успешной сдаче всех 4-х экзаменов.

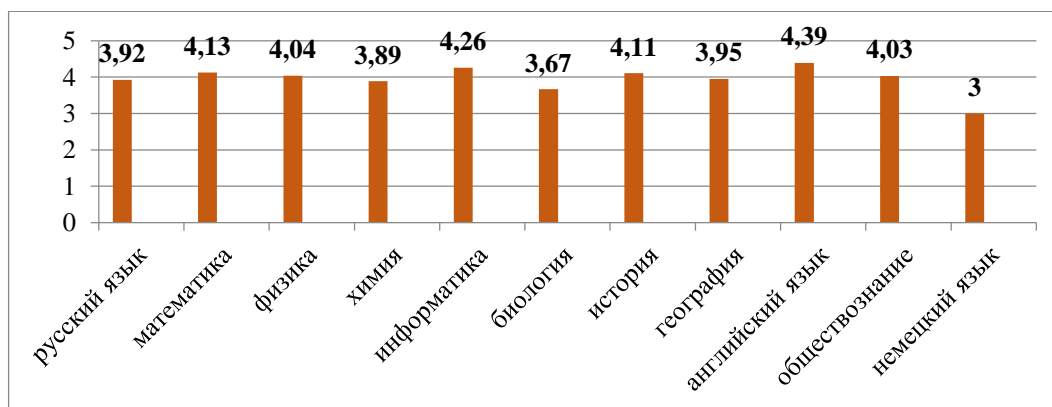
№ п/п	Предмет	Кол-во (чел.)	Средняя отметка 2017 г.	Средняя отметка 2018 г.	Средний балл гимназии 2017 г.	Средний балл гимназии 2018 г.	Качество 2018 г.
1	Русский язык	134	4,13	3,92	30,7	28,62	69,4%
2	Математика	134	4,03	4,13	18,7	19,16	89,55%
3	Обществознание	91	4,33	4,03	31,3	28,74	79,12%
4	География	39	3,96	3,95	22	22,53	74,36%
5	Английский язык	28	4,11	4,39	53,2	57,14	89,29%
6	Немецкий язык	1	-	3	-	29	0%
7	История	9	3,78	4,11	26	29,2	88,89%
8	Биология	18	3,55	3,67	25,4	26,5	61,11%
9	Информатика и ИКТ	42	4,5	4,26	17,4	16,13	85,71%
10	Химия	9	4,43	3,89	24,6	19,3	55,56%
11	Литература	6	4,29	3,67	17,4	21	66,67%
12	Физика	23	4,5	4,04	28,5	27	69,57%

Выбор предметов в 2018 г.



Наиболее востребованными из предметов по выбору являются обществознание, информатика, география.

Средние баллы ОГЭ-2018 по пятибалльной системе распределены следующим образом:

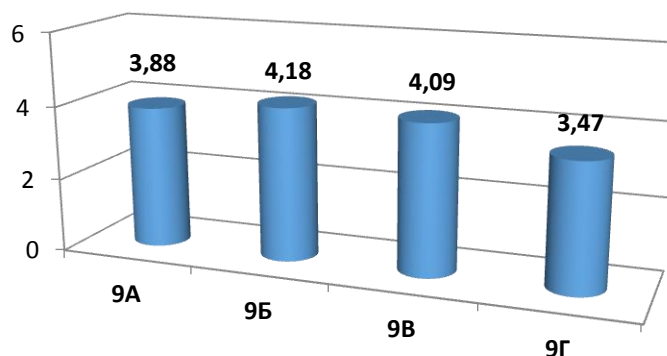


Анализ ОГЭ-2018 по предметам

Русский язык

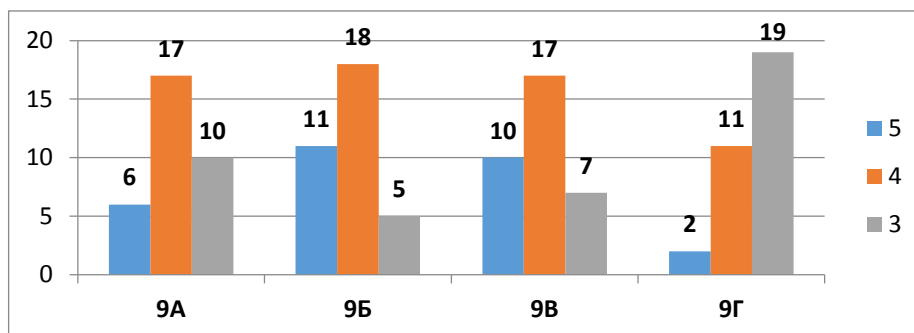
Экзамен по русскому языку сдавали все 134 учащихся. Окончательный анализ по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3,88	33
9Б	4,18	34
9В	4,09	34
9Г	3,47	32
гимназия	3,92	134



Распределение по отметкам

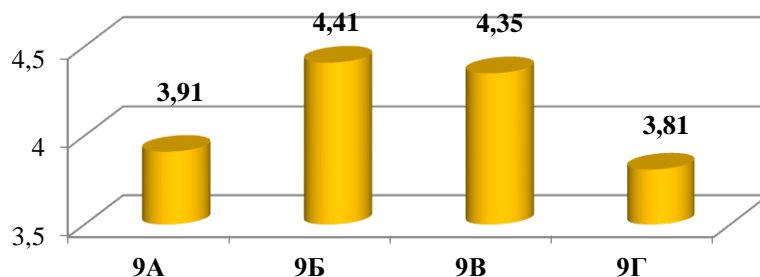
	«5»	«4»	«3»	всего
9А	6	17	10	33
9Б	11	18	5	34
9В	10	17	7	34
9Г	2	11	19	32
всего	29	63	41	133



Математика

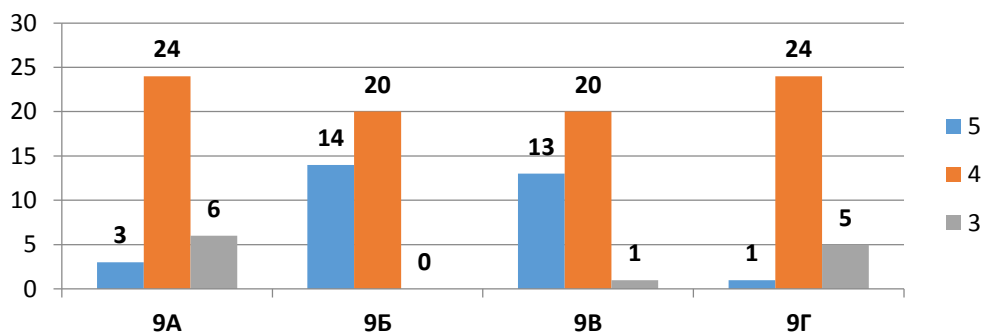
Экзамен по математике сдавали все 134 учащихся. Окончательный анализ по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3,91	33
9Б	4,41	34
9В	4,35	34
9Г	3,81	32
гимназия	4,13	134



Распределение по отметкам

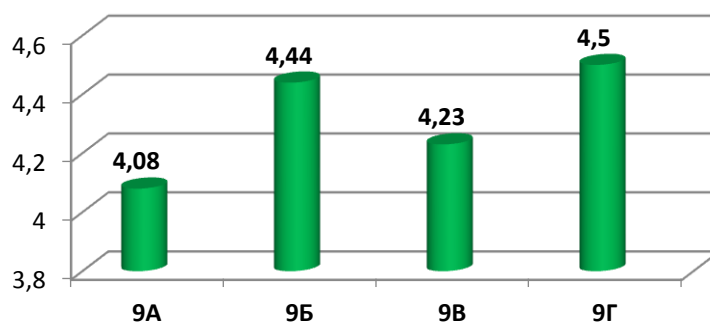
	«5»	«4»	«3»	всего
9А	3	24	6	33
9Б	14	20	0	34
9В	13	20	1	34
9Г	1	24	7	32
всего	31	88	14	133



Обществознание

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

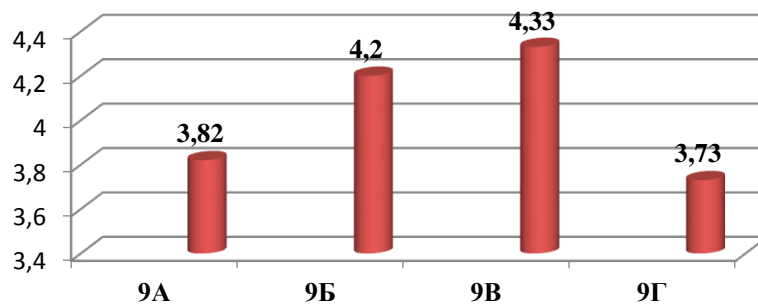
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,08	24
9Б	4,44	18
9В	4,23	26
9Г	3,43	21
гимназия	4,03	91



География

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

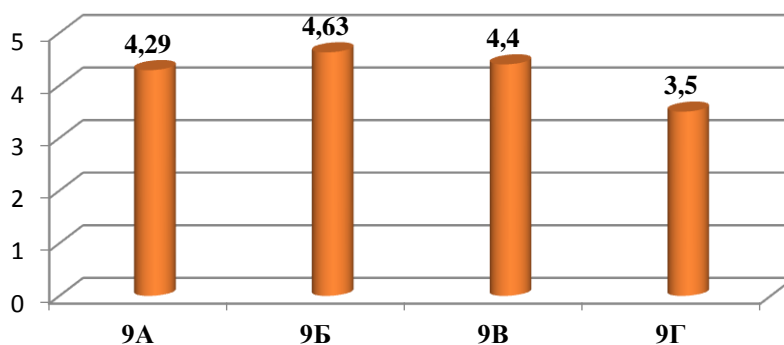
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3,82	11
9Б	4,2	5
9В	4,33	12
9Г	3,73	11
гимназия	3,95	39



Английский язык

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,29	7
9Б	4,63	8
9В	4,4	10
9Г	3,5	2
гимназия	4,39	29



Немецкий язык

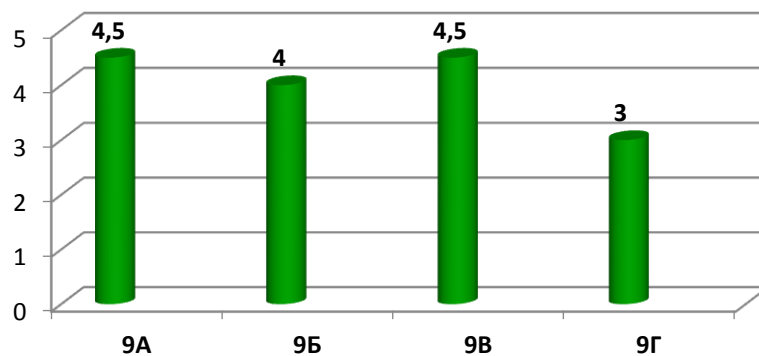
Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3	1
гимназия	3	1

История

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

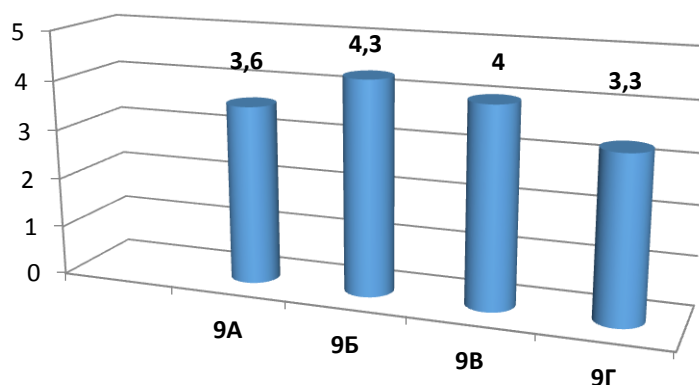
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,5	2
9Б	4	4
9В	4,5	2
9Г	3	1
гимназия	4,11	9



Биология

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

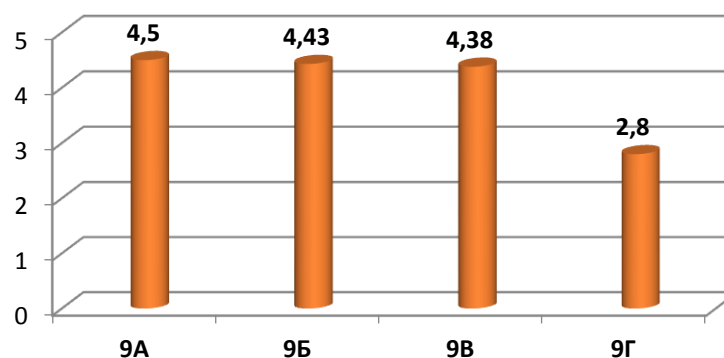
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3,6	7
9Б	4,3	3
9В	4	2
9Г	3,3	6
гимназия	3,66	18



Информатика и ИКТ

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

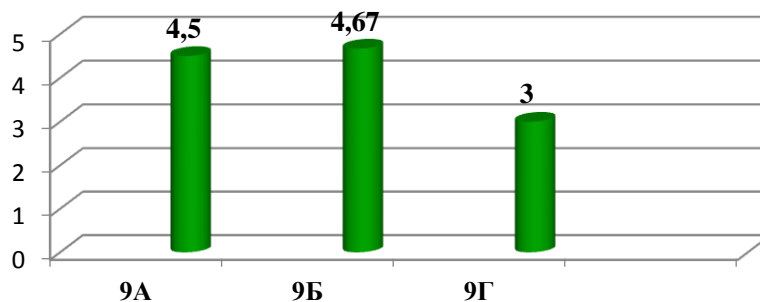
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,5	2
9Б	4,43	14
9В	4,38	8
9Г	3,93	15
гимназия	4,26	42



Химия

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

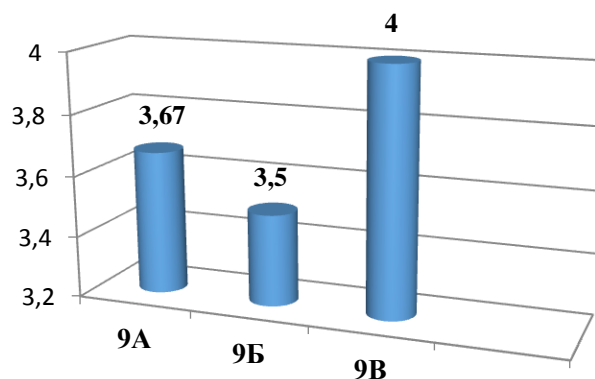
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,5	3
9Б	4,67	3
9Г	3	3
гимназия	3,89	9



Литература

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

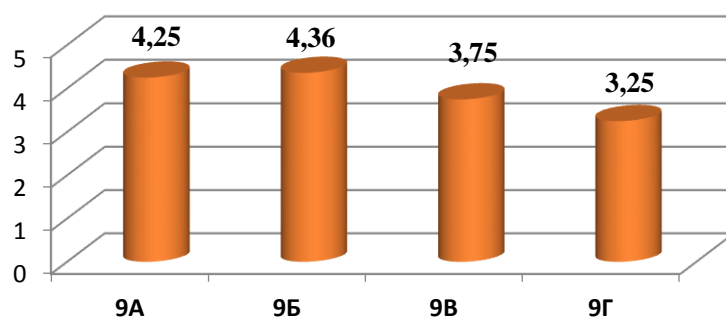
Класс	Средний балл	Кол-во
9А	3,67	3
9Б	3,5	2
9В	4	1
гимназия	3,67	6



Физика

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
9А	4,25	4
9Б	4,36	11
9В	3,75	4
9Г	3,25	4
гимназия	4,04	23



Таким образом, 133 выпускника 9-х классов МАОУ гимназии № 25 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 1 учащийся оставлен на пересдачу в сентябре по обществензнанию.

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучались 55 учащихся 11-х классов. Все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2018 в гимназии

Предметы представлены в порядке убывания количества сдававших:

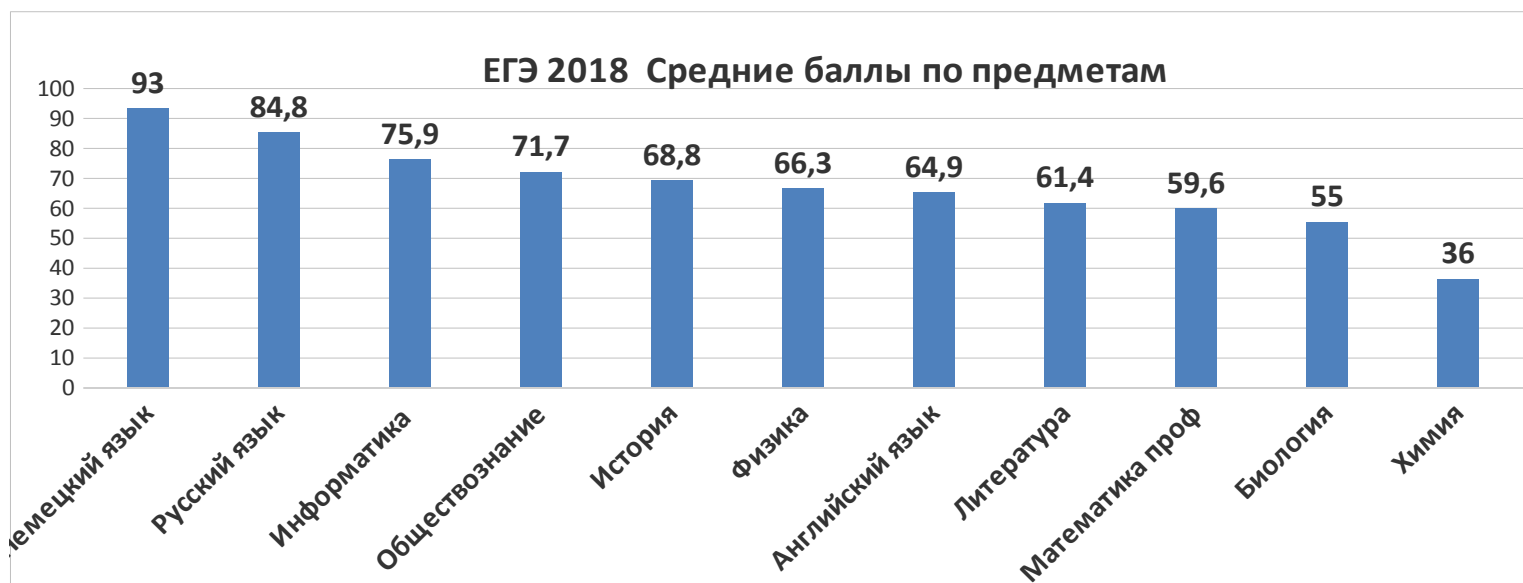
№ п/п	Предмет	Кол-во чел.	Порог	Средний балл 2018	Средний балл 2017	Средний балл 2016	Средний балл 2015	Высший балл	Низший балл	Кол-во «2»
1.	Русский язык	55	36	84,8	80,2	82,5	75,8	100	69	-
2.	Математика базовая	55	«3»	4,71	4,63	4,69	4,70	«5»	«3»	-
3.	Математика профильная	37	27	59,6	62,4	62,9	53,4	90	23	1
4.	Обществознание	31	42	71,7	71,7	67,3	67,1	100	51	-
5.	История	14	32	68,8	65,2	65,0	52,8	93	43	-
6.	Английский язык	9	22	64,9	64,7	83,0	70,8	75	44	-
7.	Литература	9	32	61,4	64,3	69,7	71,7	77	42	-
8.	Физика	11	36	66,3	58,5	58,8	59,4	84	48	-
9.	Информатика	11	40	75,9	70,7	63,2	70	84	51	-
10.	Биология	1	36	55	56,0	68,1	68,0	55	-	-
11.	Химия	1	36	36	64,8	57,7	55,0	36	-	-
12.	География	0	37	-	87,0	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	1	22	93	54,0	-	72,0	93	-	-

Таким образом, в 2018 году, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным из предметов по выбору остается **обществознание**: его выбирают более половины выпускников. По сравнению с выпуском 2017 года выбор предметов сместился в сторону технического направления: выбор физики и информатики увеличился, уменьшился по истории, английскому языку и литературе.

Процентное отношение наиболее выбираемых предметов в течение трех последних лет выглядит следующим образом:

Год выпуска	Наиболее выбираемые предметы	Количество выпускников
2015	обществознание	67
	физика, история	20
	английский язык, литература	12
2016	обществознание	56
	физика	29
	информатика и ИКТ	16
2017	обществознание	58
	история	34
	английский язык	23
2018	обществознание	31
	информатика	11
	физика, история	25

В 2018 году выпускниками выбраны все предметы, изучаемые в гимназии, кроме географии. Средние баллы по предметам (в порядке убывания) выглядят следующим образом:



Динамика результатов ЕГЭ в гимназии за 6 лет

Предмет	Средний балл					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	71,6	74,9	75,8	82,5	80,2	84,8
Математика проф.	52,6	53,2	54,2	62,9	62,4	59,6
Обществознание	71,6	65,1	67,1	67,3	71,7	71,7
Физика	61,5	57,3	59,4	58,8	58,5	66,3
История	60,9	62,6	52,8	65	65,2	68,8
Литература	64,3	68,1	71,7	69,7	64,3	61,4
Английский язык	74,0	71,9	70,8	83	64,7	64,9
Химия	72,2	56,2	55	57,7	64,8	36
Биология	68,3	65,8	68	68,1	56,0	55
Информатика	79,0	59,3	70	63,2	70,7	75,9
География	83,5	53	-	-	87,0	-
Немецкий язык	78,0	72	62	-	54,0	93

В гимназии большинство показателей 2018 года несколько ниже прошлогодних, повышение среднего балла прошло по 6 предметам: **русский язык, физика, информатика, история, английский язык, немецкий язык.** По русскому языку 2 ученицы получили наивысший результат (100 баллов), по обществознанию - 1 наивысший результат (100 баллов). В 2017 году в гимназии **один 100-балльный** результат по русскому языку. Всего в 2018 году на ЕГЭ **61 выпускник** гимназии получили высокий результат (80-100 тестовых баллов).

Высокие баллы ЕГЭ

Балл	Предметы	Кол-во	Фамилия, имя (класс)
100	Русский язык	2	Улеватая В (11А), Петрова М (11Б)
100	Обществознание	1	Улеватая В(11А)
98	Русский язык	3	Камынина Я(11Б), Никонович П (11А), Шутихина Л (11А)
96	Русский язык	2	Казарян А(11Б), Кваша А (11Б)
95	Обществознание	1	Бучинская Е (11Б)
94	Русский язык	2	Бучинская Е (11Б), Теплова А(11А)
93	Немецкий язык	1	Шутихина Л (11А)
93	Обществознание	1	Петрова М (11Б)
93	История	1	Улеватая В (11А)
92	Обществознание	2	Румянцева В (11А), Шутихина Л (11А)
91	Русский язык	3	Бисингалиева В(11А), Бражников А (11А), Симоненко А(11А)
90	Математика	1	Петрова М (11Б)
89	Русский язык	9	Добротолобов Д(11Б), Зази Б(11Б), Кича Ю (11Б), Михайлова А (11А), Плахтий А(11А), Степанов А(11Б), Фулнецки Н (11Б), Ченуша А(11Б), Чичерин Г(11Б).
88	Обществознание	1	Плахтий А(11А)
87	Русский язык	5	Малеев М(11Б), Муравкин Д(11Б), Хайкина С (11Б), Хилько В (11Б), Худякова А(11А)
86	История	1	Плахтий А (11А)
85	Русский язык	5	Ломовцев А(11Б), Письменская А(11А), Попова А(11Б), Решитько А(11Б), Румянцева В(11А)
84	Информатика	2	Кваша А(11Б), Хилько В(11Б)
84	Физика	1	Малеев М(11Б)
83	Обществознание	1	Теплова А(11А)
83	Информатика	2	Малеев М(11Б), Муравкин Д(11Б)
82	Русский язык	7	Лисицына А(11Б), Молокеева А(11А), Совенкова О(11Б), Хуако И(11Б), Чаплинский А(11Б), Щавлинский В(11Б), Ярыгин А(11Б)
82	Математика	1	Муравкин Д(11Б)
81	Обществознание	2	Автоломеев А(11Б), Никонович П(11А)
81	Информатика	1	Добротолобов Д(11Б)
80	Русский язык	3	Белорукова Д(11Б), Мальцева М(11А), Сторчак В(11Б)

В соответствии с методикой формирования списков ТОП-100 в 2014 году за каждого выпускника, набравшего не менее 220 баллов по каким-либо

трем предметам, начислялся 1 балл, а от 190 до 219 баллов – 0,5 баллов. За три последних года картина следующая:

Год выпуска	2018		2017		2016		2015	
	чел	баллы	чел	баллы	чел	баллы	чел	баллы
Более 220	27	27	28	28	22	22	14	14
От 190 до 219	15	7,5	16	8	18	9	14	7
Всего	42	34,5	44	36	40	31	28	21

Таким образом, в 2018 году меньше выпускников, набравших высокие баллы (42 чел.). Это связано в некоторой степени с увеличением выбора технических предметов, средние баллы по которым ниже.

Выпускники, набравшие по трем предметам не менее 190 баллов в 2018 году:

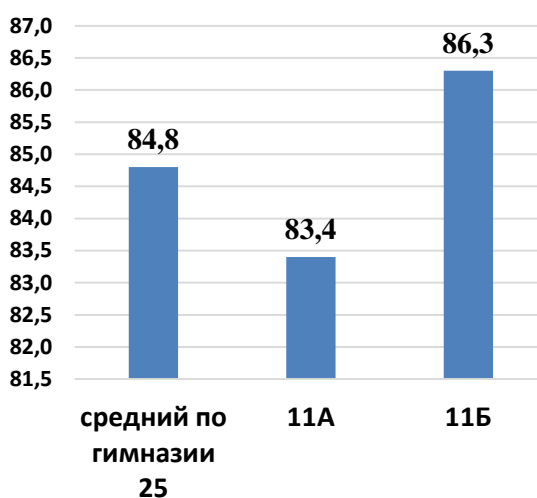
№ п/п	Фамилия, имя	клас с	Сумма баллов	Перечень предметов
1.	Улеватая Виктория	11А	293	Русский, история, обществознание
2.	Шутихина Людмила	11А	283	Русский, немецкий язык, обществознание
3.	Петрова Мария	11Б	283	Русский, математика, обществознание
4.	Плахтий Александр	11А	263	Русский, история, обществознание
5.	Бучинская Екатерина	11Б	261	Русский, математика, обществознание
6.	Теплова Алиина	11А	256	Русский, история, обществознание
7.	Малеев Михаил	11Б	256	Русский, физика, информатика
8.	Кваша Андрей	11Б	252	Русский, математика, информатика
9.	Муравкин Даниил	11Б	252	Русский, математика, информатика
10.	Хилько Виктория	11Б	249	Русский, математика, информатика
11.	Добролюбов Данила	11Б	246	Русский, математика, информатика
12.	Камынина Яна	11Б	246	Русский, обществознание, история
13.	Никонович Полина	11А	243	Русский, литература, обществознание
14.	Кича Юлия	11Б	239	Русский, математика, физика
15.	Сторчак Вадим	11Б	237	Русский, математика, информатика
16.	Казарян Ани	11Б	237	Русский, история, обществознание
17.	Ченуша Артем	11Б	236	Русский, математика, информатика
18.	Попова Анна	11Б	233	Русский, математика, физика
19.	Решитько Арсений	11Б	230	Русский, математика, обществознание
20.	Ярыгин Антон	11Б	227	Русский, математика, информатика
21.	Румянцева Виолетта	11А	227	Русский, математика, обществознание
22.	Бражников Александр	11А	226	Русский, история, обществознание
23.	Молокоедова Анастасия	11А	224	Русский, литература, обществознание
24.	Чаплинский Александр	11Б	224	Русский, математика, обществознание
25.	Белорукова Диана	11Б	224	Русский, математика, физика
26.	Степанов Андрей	11Б	223	Русский, математика, физика
27.	Хайкина Софья	11Б	221	Русский, английский, обществознание
28.	Зази Бэлла	11Б	220	Русский, математика, обществознание
29.	Симоненко Анна	11А	219	Русский, математика, обществознание
30.	Пустовойт Артем	11А	216	Русский, история, обществознание
31.	Власов Даниил	11А	215	Русский, история, обществознание
32.	Псалом Иван	11А	215	Русский, история, английский
33.	Ткачева Дарья	11А	214	Русский, математика, обществознание
34.	Помещик Владислав	11А	212	Русский, история, обществознание
35.	Фулнецки Никита	11Б	208	Русский, математика, английский
36.	Соценко Глеб	11Б	208	Русский, английский, обществознание
37.	Автоломеенко Анастасия	11Б	207	Русский, математика, обществознание

38.	Совенкова Ольга	11Б	205	Русский, математика, физика
39.	Щавлинский Владимир	11Б	198	Русский, математика, обществознание
40.	Ломовцев Артур	11Б	198	Русский, математика, информатика
41.	Михайлова Арина	11А	195	Русский, математика, обществознание
42.	Дуплова Екатерина	11А	191	Русский, история, обществознание

Цветом выделены фамилии выпускников, получивших аттестаты с отличием и награжденные медалями. Только 1 медалист набрал менее 190 баллов.

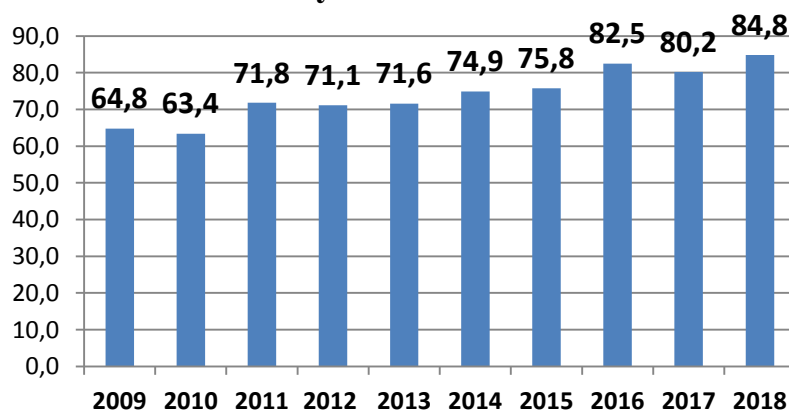
Русский язык

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:



Динамика результатов за 10 лет:

Русский язык



В 2018 году Улевая Виктория и Петрова Мария показали высший результат по русскому языку (100 баллов).

Математика

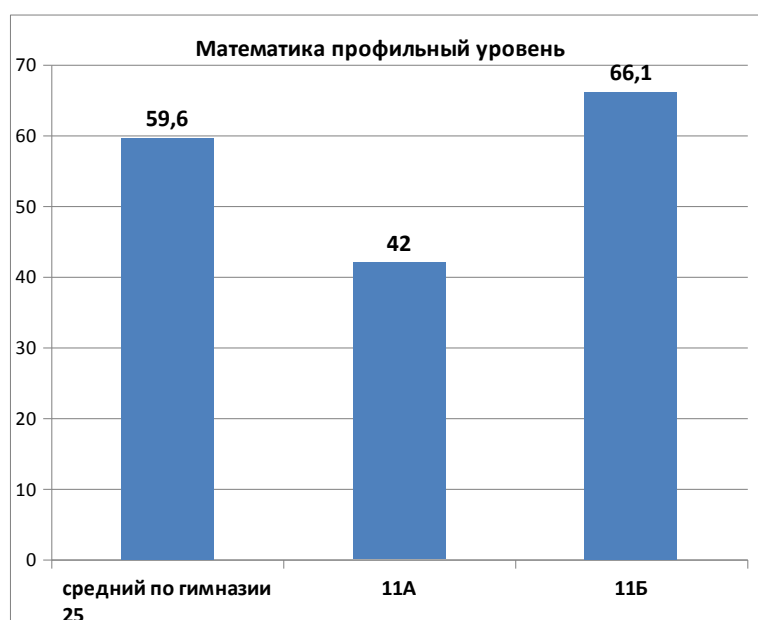
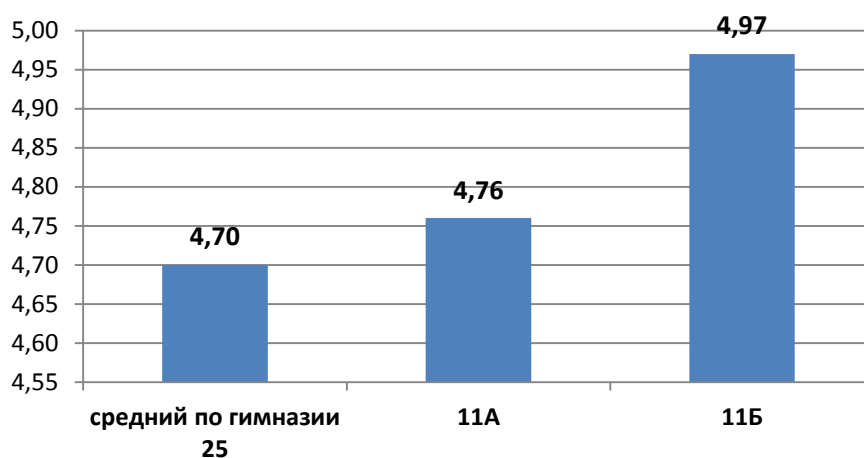
С 2015 года экзамен по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. **Базовый экзамен** сдавали **все** выпускники – 55 чел. Все выпускники сдали его успешно, 1 отметка «3» (в социально-гуманитарном классе), средний балл 4,7.

Профильный экзамен сдавали **37** из **55** выпускников: 10 человек из социально-гуманитарного класса и 27 человек из социально-экономического.

Одна выпускница не прошла порог успешности. Результаты социально-экономического класса выше и по базовой математике, и по профильной.

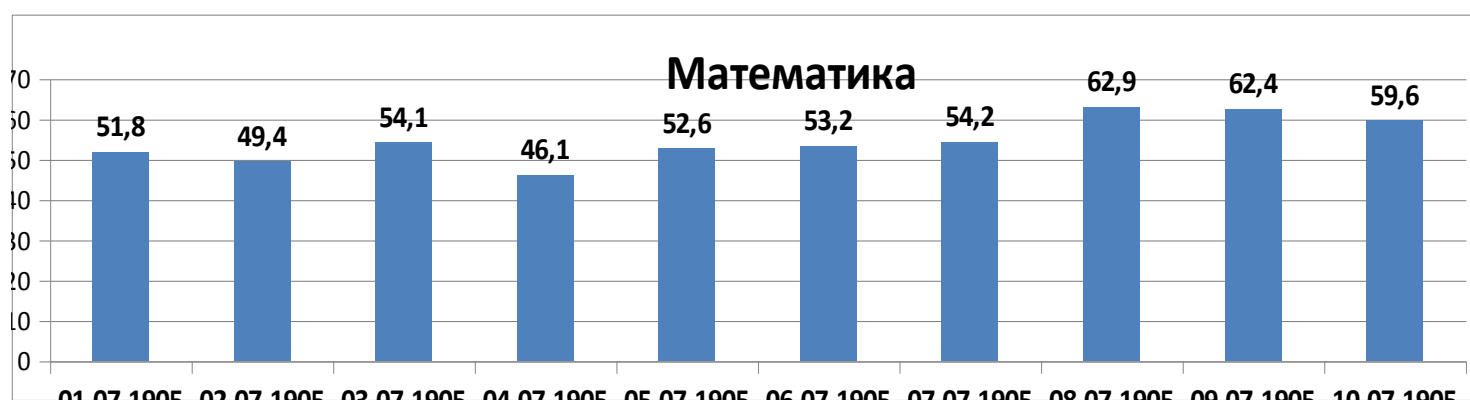
Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Математика (базовый уровень)



Следует отметить, что результаты по базовой математике в 2018 году в социально-экономическом классе самые высокие за все годы сдачи ЕГЭ, но результаты профильной математики ниже прошлого года. Некоторое снижение среднего балла гимназии происходит за счет результатов социально-гуманитарного класса.

Динамика результатов (профильный уровень) за 10 лет:



По результатам ГИА - 2018 гимназия по профильной математике показывает 16 результат из 93 образовательных учреждений города Краснодара, по базовой математике - 6.

Обществознание

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	72,2	20
11Б	70,8	11
гимназия	71,7	31



Динамика результатов за 10 лет:



В 2018 году по результатам экзаменов 1 ученица получила 100 баллов (Улеватая Виктория, 11 «А»).

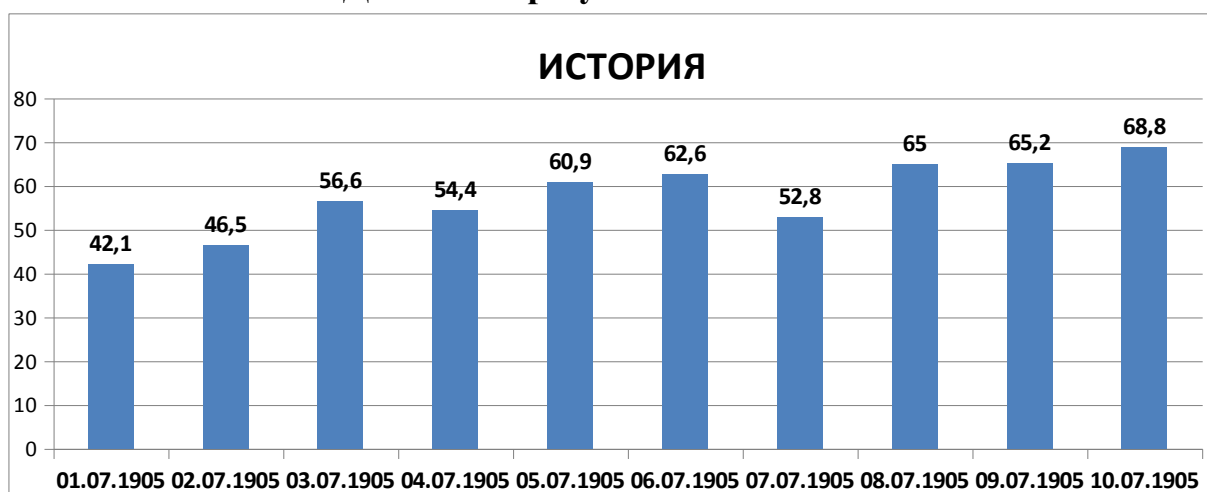
История

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	68,4	12
11Б	71	2
средний по гимназии	68,8	14



Динамика результатов за 10 лет



Результаты по истории несколько выше прошлогодних, хотя в 2018 году значительно уменьшилось количество учащихся, выбравших предмет: в прошлом году историю сдавали 21 человек, в этом – 14 человек.

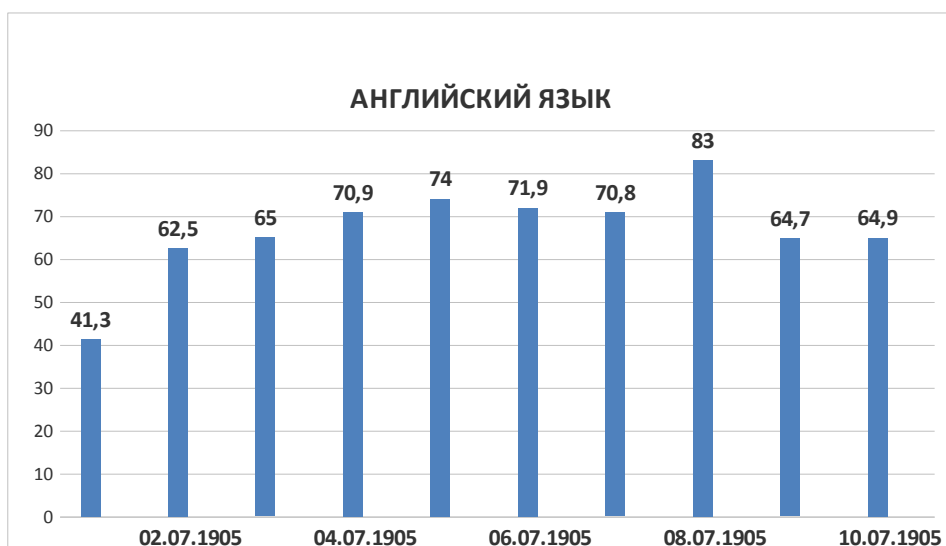
Английский язык

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	62,8	4
11Б	66,6	5
средний по гимназии	64,9	9



Динамика результатов за 10 лет:



Результаты по английскому языку выше прошлогодних. Однако и количество учащихся, выбравших этот предмет, значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом (14 и 9).

Литература

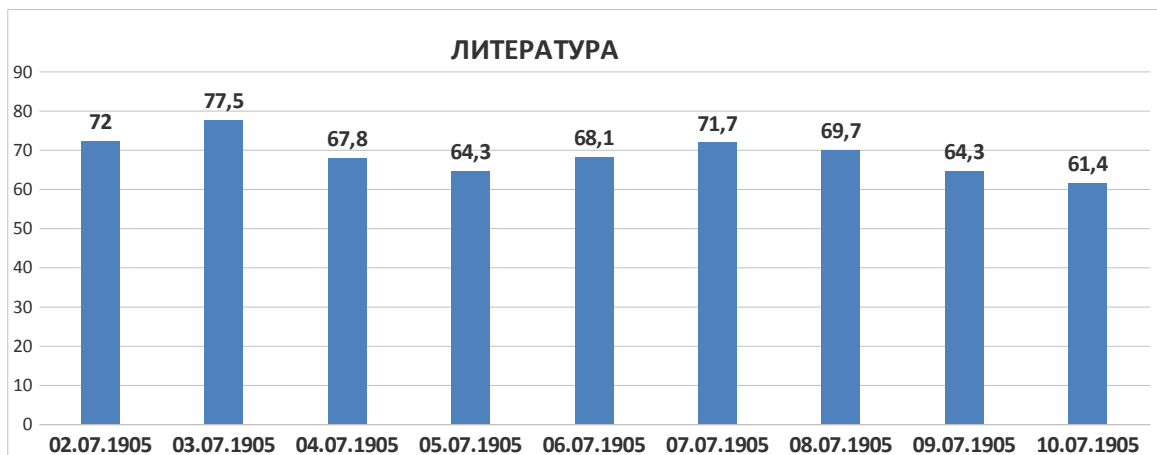
Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	64	6
11Б	53,5	2
средний по гимназии	61,4	8



Динамика результатов за 9 лет:

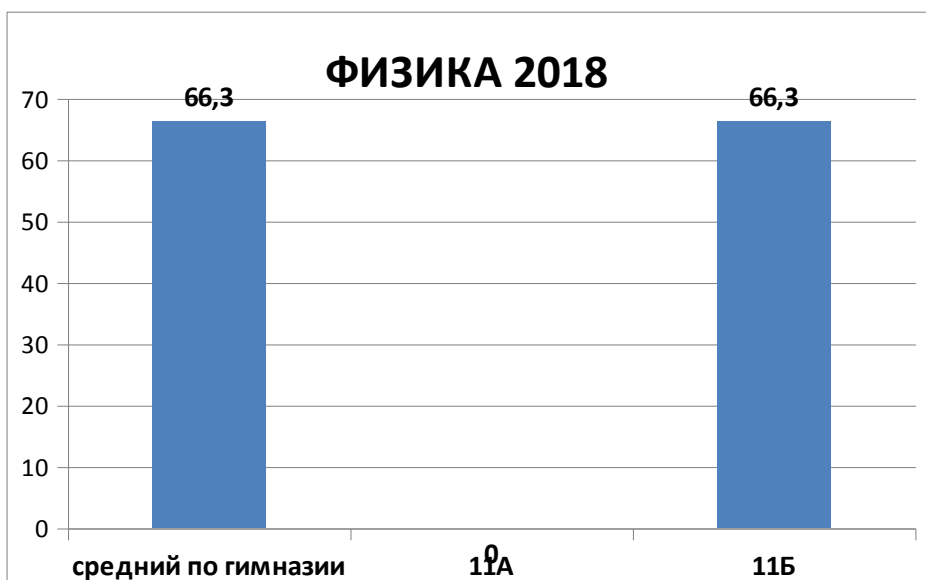
Результаты по литературе ниже прошлогодних и самые низкие за все 9 лет. Количество учащихся, выбравших литературу, уменьшилось по сравнению с прошлым годом (12 и 8).



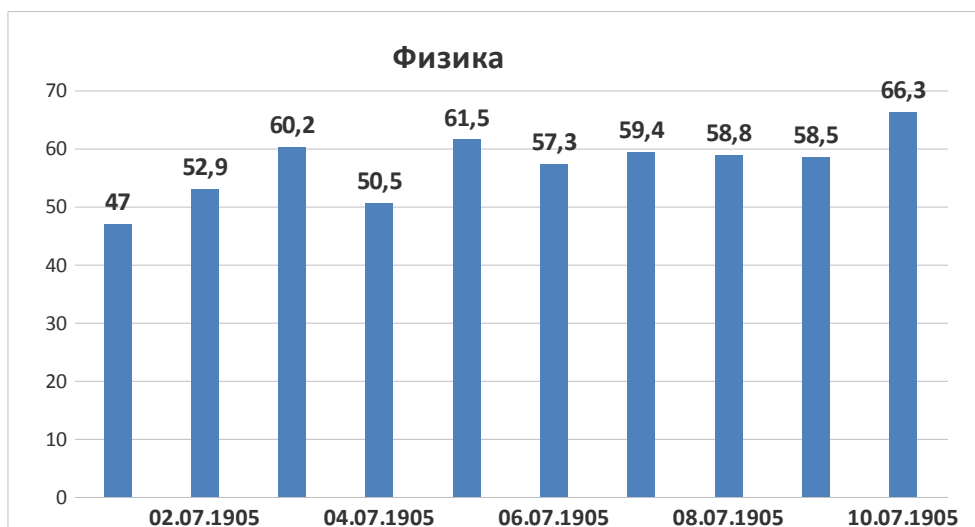
Физика

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	-	-
11Б	66,3	11
гимназия	66,3	11



Динамика результатов за 10 лет:

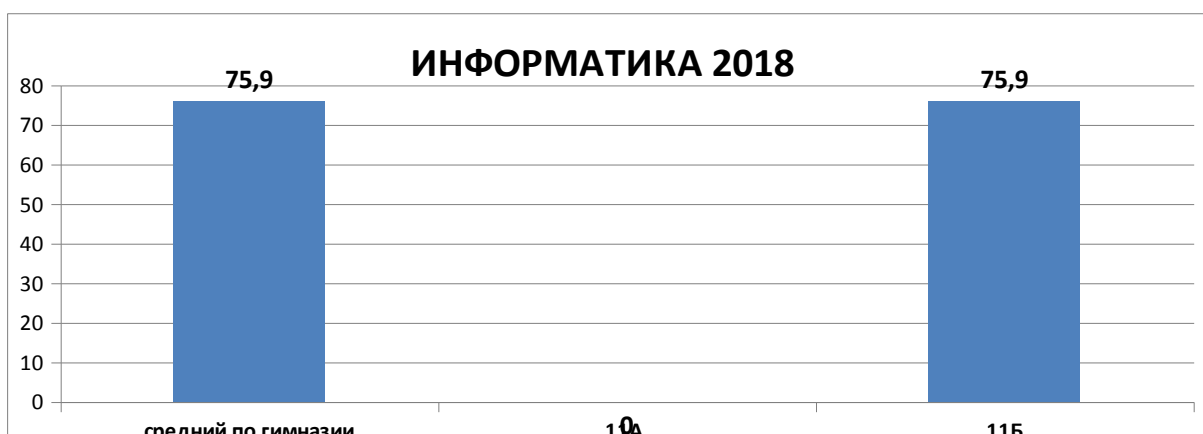


Результат по физике в 2018 году значительно выше прошлогоднего и это самый высокий результат за 10 лет. Количество учащихся, выбравших экзамен, осталось аналогично прошлогоднему: 11 человек. Данный предмет выбирали только учащиеся 11 «Б» класса.

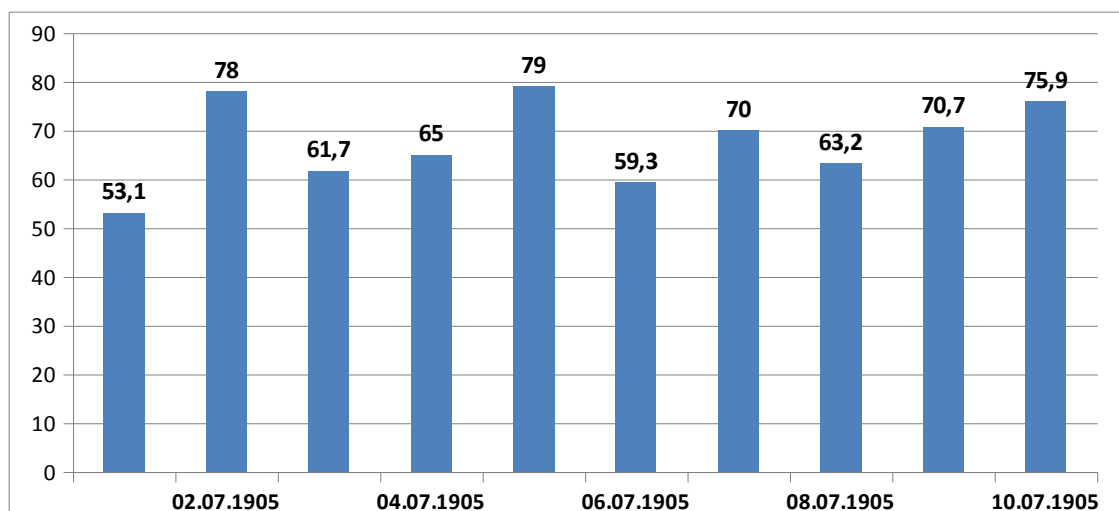
Информатика и ИКТ

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	-	-
11Б	75,9	10
гимназия	75,9	10



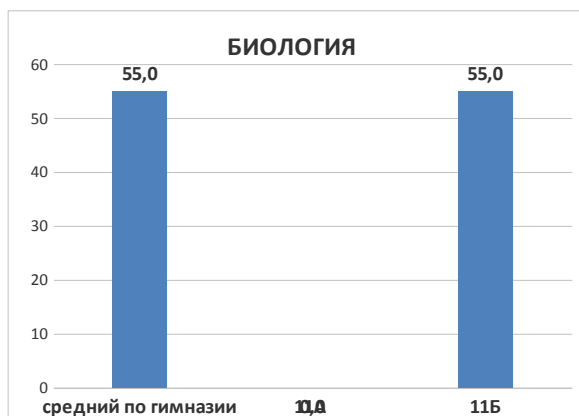
Динамика результатов за 10 лет: Информатика и ИКТ



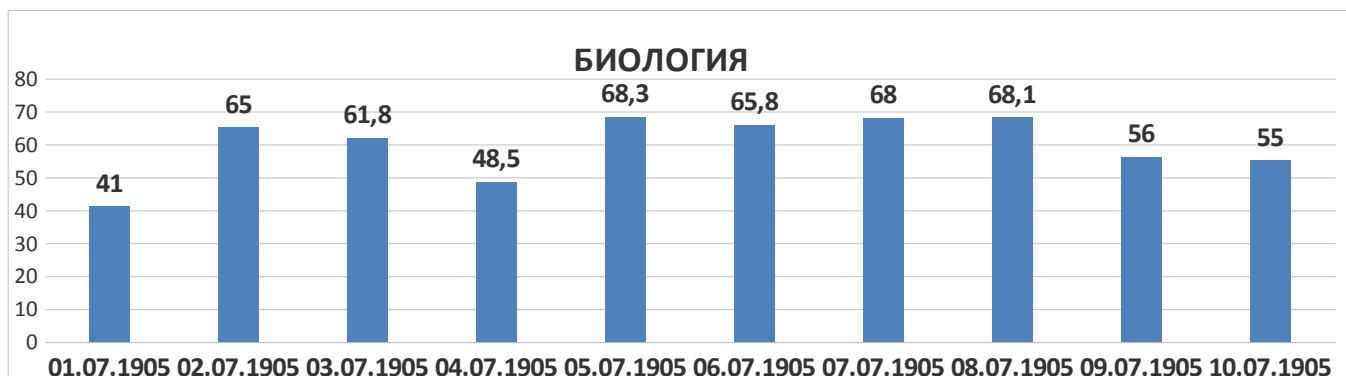
Результат по информатике выше результатов за последние 5 лет. Количество учащихся, выбравших экзамен, увеличилось с 7 до 10.

Биология

В 2018 году биологию сдавала только 1 учащаяся 11 «Б» класса



Динамика результатов за 10 лет:

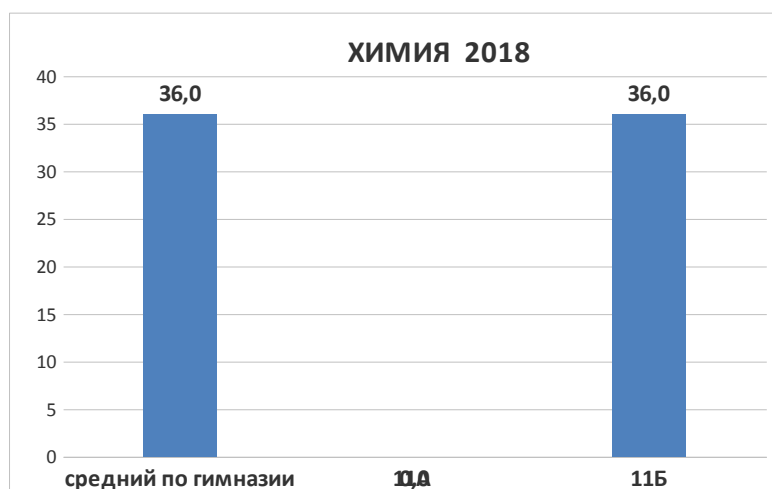


Результат 2018 года самый низкий за 6 последних лет. Количество учащихся сократилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 1 человека.

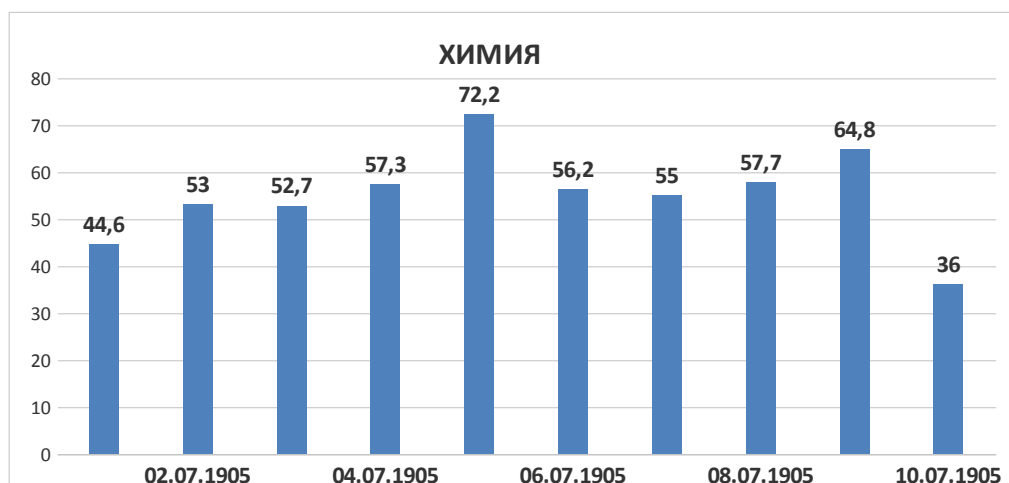
Химия

Анализ результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	Средний балл	Кол-во
11А	0	0
11Б	36	1
средний по гимназии	36	1



Динамика результатов за 10 лет:



Результат 2018 года является самым низким за последние 10 лет. Количество учащихся сократилось по сравнению с прошлым годом с 4 до 1 человека.

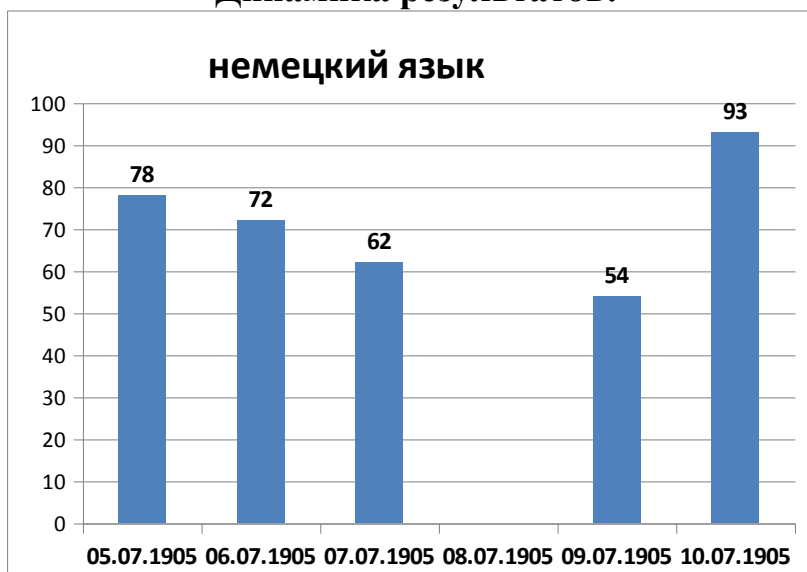
География

В 2018 году географию учащиеся 11-х классов не сдавали.

Немецкий язык

В 2018 году немецкий язык сдавал только 1 учащаяся из 11 «А» класса.

Динамика результатов:



Результат 2018 года самый высокий по сравнению с предыдущим результатом четырех лет. В 2016 году учащиеся немецкий язык не выбирали.

Таким образом, выпускники 11-х классов гимназии успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Однако уровня прошлого года не удалось достичь по 4 из 13 предметов. В то же время следует отметить повышение результатов по **обществознанию, информатике, английскому языку, немецкому языку, русскому языку, физике и истории.**

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучались 55 учащихся 11-х классов. Все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и

получили аттестаты о среднем общем образовании. По результатам из 55 учащихся 11х классов 10 получили аттестат особого образца.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

В гимназии управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся осуществляется гимназическим научно-методическим советом во главе с заместителем директора по УМР и предметными методическими объединениями.

Научно-методический совет на заседаниях принимает решения об обобщении опыта выполнения ученических исследовательских работ и использование их результатов в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии успешно осуществляет свою деятельность научное общество учащихся «Пассионарии». Работа школьного НОУ открывается в начале учебного года со знакомства с историей и основными принципами функционирования научного общества учащихся через проведение классных часов под названием "История, цели и задачи научного общества учащихся". На общем установочном собрании учащихся, проявивших интерес к занятиям в НОУ, происходит формирование предметных секций научного общества. На этом же собрании составляется и утверждается план работы на текущий учебный. Система НОУ позволяет менять сроки написания работ. Чаще всего создание ученической исследовательской работы занимает не менее одного учебного года, но школьники могут вести изыскания и в течение нескольких лет в зависимости от различных обстоятельств, таких, как сложность избранной темы, отсутствие необходимых данных, многоплановость статической обработки. Результатом является защита индивидуальных проектов учащихся, участие в конференциях и конкурсах.

Предметные методические объединения-кафедры на своих заседаниях назначают руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, утверждают их темы.

Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные педагоги гимназии (5-8 классы), а также специалисты и научные работники, привлекаемые к руководству исследовательскими работами учащихся извне (в основном 9-10 классы).

В соответствии с планом работы гимназии в период с 18 сентября по 23 октября был проведен **школьный тур** Всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года.

Цели:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 22.08.2017 № 1395 «Об утверждении процедуры проведения олимпиады», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 06.09.2017 № 1504 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады в 2017-2018 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, право, география, биология, литература, немецкий язык, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание, МХК, кубановедение. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами МУ ДО «Малая академия».

Педагоги организовали и провели предметные олимпиады по классам, обеспечили своевременную проверку работ учащихся и отправку результатов в МУ ДО «Малая академия» согласно утвержденному графику.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Обществознание	93	5	-	5,4%
2.	История	32	-	-	-
3.	Право	2	2	-	100%
4.	Литература	75	6	8	18,7%
5.	Химия	21	-	-	-
6.	Физика	56	2	7	16,1%
7.	Русский язык	124	3	1	3,3%
8.	Астрономия	1	-	-	-
9.	Английский язык	116	9	14	20%
10.	Математика	150	9	30	26%
11.	География	18	1	2	16,7
12.	Немецкий язык	4	2	-	50%
13.	Информатика и ИКТ	3	оценка с помощью системы		
14.	Кубановедение	7	-	1	14%
13.	Биология	55	4	4	14,5%

14.	Искусство (МХК)	30	4	5	30%
-----	-----------------	----	---	---	-----

В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады увеличилось с 98 человек до 119 участников.

Возросло количество призеров по английскому языку, по физике и по математике; снизилось по русскому языку, химии, истории. В олимпиаде по кубановедению, химии, истории, географии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников также приняли участие учащиеся МАОУ гимназии № 25. Итоги приведены в таблице ниже:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Шенгелия Нина	9	искусство (МХК)	призер
2	Петрова Мария	11	право обществознание	призер
3	Красовская Милана	9	математика	победитель
4	Завалинский Даниил	9	математика	победитель
5	Бондаренко Михаил	7	немецкий язык	призер
6	Шутихина Людмила	11	немецкий язык	призер
7	Мустафа Мария	10	экология	призер
8	Коваленко Анастасия	7	литература	призер
9	Ковалев Анатолий	10	астрономия	призер
10	Хаустова Юлия	9	обществознание	призер

Для участия в **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников установлен проходной балл, который с честью преодолели **6 учащихся** нашей гимназии, став участниками регионального тура олимпиады по предметам:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Петрова Мария	11	право	
2	Ковалёв Анатолий	10	астрономия	призер
3	Красовская Милана	9	математика	
4	Завалинский Даниил	9	математика	
5	Лесняк Владислав	10	математика	
6	Шутихина Людмила	11	немецкий язык	призер

На **заключительном этапе** Всероссийской олимпиады школьников Краснодарский край достойно представляли ребята из нашей гимназии: в олимпиаде по астрономии - **Ковалёв Анатолий**, ученик 10 «Б» класса, в олимпиаде по немецкому языку – **Шутихина Людмила**, ученица 11 «А» класса.

Команда 6-х классов МАОУ гимназии № 25 приняла участие в окружном, а затем в муниципальных игровых конкурсах «Математическая карусель»; команда 7-8 классов – в конкурсе «Математическая регата».

В ноябре 2017 года среди учеников 2-4 классов гимназии прошла Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Тема олимпиады в этом учебном году «Библиотека. Книга. Чтение». После отборочных туров в каждом классе были выбраны участники **школьного тура**. Ребята за определенное время отвечали на вопросы теста о популярных книгах,

об истории возникновения и развития библиотек, об истории книжного дела, а также решали логические задания. Всем участникам олимпиады вручены сертификаты, победители награждены дипломами.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Итог
1	Островская Маргарита	4	диплом I степени	выход на муницип.этап
2	Суцис Матвей	4	диплом II степени	
3	Остапенко Вероника	4	диплом II степени	выход на муницип.этап
4	Подтелков Василий	4	диплом II степени	выход на муницип.этап
5	Щеголькова Милена	3	диплом I степени	выход на муницип.этап
6	Сотникова Алеся	3	диплом II степени	
7	Безуглая Елизавета	3	диплом II степени	
8	Банашек Мирра	2	диплом I степени	выход на муницип.этап выход на регион.этап
9	Куляева Анастасия	2	диплом II степени	
10	Семенов Арсений	2	диплом II степени	
11	Плахова Александра	2	диплом II степени	

В муниципальном этапе ОВНО «Наше наследие» среди 2-4 классов приняли участие 244 учащихся 2-4 классов из 35 общеобразовательных организаций города Краснодара. **Банашек Мирра**, ученица 2 «В» класса, став призёром муниципального этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2 классов, приняла участие **в региональном этапе**.

В финальном этапе Всероссийского конкурса «Если бы я стал Президентом – мои три первых указа» в г. Санкт-Петербург нашу гимназию представляла **Резникова Валерия** (номинация «Эссе»), ученица 2 «Б» класса (классный руководитель Лесняк И.А.). Защита конкурсных работ проходила в Северо-Западном Институте Управления филиала РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации. Свои работы с наказами будущему Президенту отправили более 35 000 молодых граждан от 7 до 18 лет. Для участия в очном этапе, то есть в финале конкурса, были отобраны около 3000 работ.

Учащиеся 6 «В», 7 «А» и 8 «В» классов Дандина Александра, Верещака Данил, Устинов Даниил, Петрянина Александра, Рукавишников Павел и Гительсон Марк приняли участие в нескольких **дистанционных международных олимпиадах по английскому языку**.

Вопросы поощрения руководителей исследовательских и проектных работ, преподавателей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований, рассматриваются администрацией гимназии по представлению научно-методического совета. На основании «Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат» установлены ежемесячные стимулирующие доплаты педагогам, осуществляющим учебный процесс, за положительную динамику учебных достижений учащихся (участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах), за инновационную работу.

Данные об итогах Всероссийской олимпиады школьников, участии школьников в различных олимпиадах, конференциях, соревнованиях и

конкурсах доведены до педагогов гимназии на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, а также представлены родительской общественности на заседаниях Родительского Совета и общешкольных родительских собраниях.

3.3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

Итоговое собеседование по русскому языку было введено в 2018 году в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. В условиях постепенного перехода на ФГОС проверка устной речи является одним из актуальных направлений совершенствования контрольных измерительных материалов.

Цели говорения как вида речевой деятельности сформулированы и в действующем Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. Они были актуализированы в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».

Развитие **коммуникативной компетенции** происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. В самом общем виде эта компетенция может быть сформулирована как существенное продвижение в овладении **аудированием и чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности.**

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

На сегодняшний день ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ и ЕГЭ) предполагает оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. Элемент проверки орфоэпических норм присутствует в ЕГЭ в форме одного задания. Безусловно, говорение как вид речевой деятельности требует продуманного подхода к проверке и оцениванию.

При этом заявленная ранее цель предполагает решение нескольких **задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения

современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

13 апреля 2018 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2017 № 1025 (в ред. приказа от 11.12.2017 №1205) «О проведении мониторинга качества образования», регламентом организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе (сайт ФЦТ), а также в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.03.2018 №1189 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.04.2018г № 472 «Об организации подготовки и проведении итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся в 9 классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2018 году», приказом МАОУ гимназии №25 № 154 от 10.04.2018г в гимназии №25 г. Краснодара прошло итоговое собеседование по русскому языку среди учащихся 9 классов.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов проходили в своей гимназии, оценивалось оно по системе «зачет/незачет». Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9), однако в 2018 году в соответствии с информацией, размещённой на сайте Рособнадзора от 7 декабря, результаты апрельской апробации не влияли на допуск учащихся к ГИА-9.

Наш регион участвовал в апробации собеседования в октябре. Были опробованы разные модели собеседования и выявлены как положительные стороны, так и недостатки, над которыми предстояло еще работать. За весь период (сентябрь-апрель) проведена серьёзная работа по подготовке к проведению итогового собеседования: были размещены на сайте ИРО, ГКУ КК ЦОКО презентации, методические рекомендации, памятки для учащихся и учителей, проведены краевые семинары и вебинары, методические семинары, консультации, был утверждён демонстрационный вариант КИМ для проведения итогового собеседования (см. сайт ФИПИ по ссылке <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Необходимые материалы были своевременно размещены на сайте гимназии № 25. Проводилась разъяснительная работа с учащимися, родителями. Учителя русского языка посетили курсы, методические семинары, вебинары, на которых были даны необходимые рекомендации по подготовке учащихся к итоговому собеседованию, опираясь на критерии оценивания.

В основу концепции итогового собеседования по русскому языку были заложены особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности, поэтому на уроках русского языка уделялось особое внимание чтению вслух, монологическому высказыванию, пересказу текста, т.к. итоговое

собеседование по русскому языку за курс основной школы включает в себя 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Для зачёта необходимо набрать не менее 10 баллов. Максимальное количество баллов – 19.

В соответствии с приказом гимназии № 154 от 10.04.2018г были созданы условия для проведения итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся в 9 классах в соответствии с установленными требованиями.

В гимназии № 25 были подготовлены ноутбуки со встроенными микрофонами, просчитаны возможности школы (по числу учителей русского языка и девятиклассников) для организации проверки работ, обеспечено соблюдение режима информационной безопасности при подготовке и проведении итогового устного собеседования по русскому языку.

В 2017-18 учебном году в гимназии № 25 134 учащихся 9-х классов, 8 учителей русского языка и литературы. Было принято решение провести итоговое собеседование по 1,2 моделям в один день, 13 апреля.

Модель №1: оценивание экспертом непосредственно в процессе ответа обучающегося

Модель №2: оценивание экспертом после окончания проведения (по аудиозаписи)

На каждого учащегося выделяется 15 минут на прослушивание ответа.

В день проведения итогового собеседования было задействовано 10 аудиторий. В 8 аудиториях были эксперты (учителя русского языка и литературы), которые оценивали ответы учащихся непосредственно в аудиториях. В аудиториях проведения было подготовлено:

- рабочее место для участника ОГЭ, оборудованное средством аудиозаписи (ноутбук со встроенным микрофоном)
- рабочее место для экзаменатора-собеседника;
- рабочее место эксперта, оценивающего устный ответ обучающегося.

В двух других аудиториях присутствовали экзаменатор – собеседник, организатор, не являющийся учителем данных обучающихся; ответы учащихся записывались на средства аудиозаписи и оценивались экспертами после проведения собеседования.

На наш взгляд, удобнее всего работать по первой схеме: оценивать ответы непосредственно в аудитории проведения собеседования. Однако применение второй схемы при таком количестве учащихся (134) позволило провести собеседование в один день.

На 10 аудиторий были назначены 3 технических специалиста для настройки средства аудиозаписи и контроля за качеством аудиозаписи. Кроме того, были задействованы 4 дежурных на этаже для обеспечения порядка и тишины во время проведения собеседования; 10 организаторов, обеспечивающих порядок в каждой аудитории ожидания; 10 организаторов,

обеспечивающих передвижение обучающихся из аудитории ожидания в аудиторию для собеседования.

Итого - около 50 учителей были задействованы в итоговом собеседовании как эксперты, собеседники, организаторы, дежурные, технические специалисты.

Благодаря правильной организации, чётким инструкциям итоговое собеседование в МОАУ гимназии №25 прошло успешно. Материалы распечатаны вовремя, в каждой аудитории проводилась запись с сохранением отдельных аудиофайлов с ответами каждого участника, затем материалы были сброшены на флеш-накопитель и переданы с пакетом документов в РЦОИ 16 апреля.

Результаты итогового собеседования следующие: из 133 учащихся (1 ученик с ОВЗ не проходил ИС)

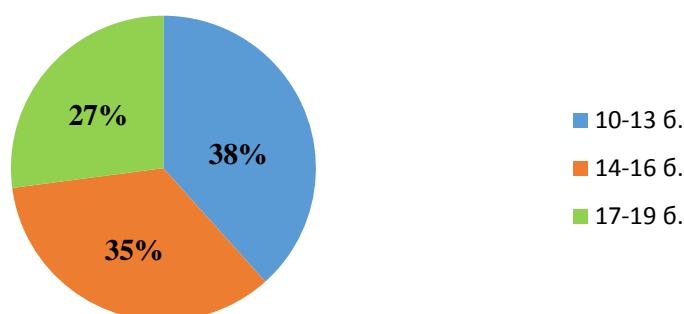
51 учащихся набрал 10-13 баллов

46 учащихся – 14-16 баллов;

36 учащихся – 17-19 баллов

Неуспевающих нет

Результаты итогового собеседования



Задание 1 (чтение текста), которое направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, вызвало немного затруднений: орфоэпические ошибки, искажение в чтении имён собственных, научной и публицистической лексики, наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных. Это подтвердило опасение педагогов, которые с тревогой говорят о том, что в последние годы учащиеся испытывают трудности с чтением и с пониманием прочитанного. Включение этого вида речевой деятельности в содержание экзамена, несомненно, должно повысить его операционный статус.

Задание №2 вызвало затруднения, т.к. учащиеся настроены были на сжатое, а не на подробное изложение. Кроме того, необходимо было включить в пересказ предложенное высказывание. При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования. **Типичными ошибками** были пропуски важных микротем текста; неумение логично включать высказывание в пересказ. Ребята в основном не использовали предложенное время на

подготовку пересказа, не составляли план высказывания. Из-за этого пересказ был не подробным, а сжатым в большинстве случаев.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) не вызвало затруднений, т.к. был предложен выбор тем, и каждый учащийся выбирал то, что ему было наиболее интересным. Кроме того, опыт монологического высказывания у учащихся 9 классов есть, т.к. при защите проектов ребята его активно используют. При оценке монологического высказывания оценивались в первую очередь качества, которые выступают существенными характеристиками текста: смысловая цельность, членимость и законченность. Эти содержательные характеристики показывают соответствие текста заявленной теме. Важно, что перед экзаменуемым стоит задача **создать цельный текст**, а не просто ответить на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст. Поэтому основной ошибкой при выполнении данного задания был маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз); большое количество неоправданных пауз в речи; однообразие синтаксических конструкций, в некоторых случаях бедность словаря, логические ошибки.

В диалоге (**задание №4**) собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Учителя-экзаменаторы понимали, что нужно было эмоционально расположить ученика к беседе, стимулировать его речевую деятельность, однако с волнением не всегда удавалось справиться. Вопросы собеседника-экзаменатора носили расширяющий характер. Да, у экзаменатора-собеседника были подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он менял их последовательность, уточнял и дополнял информацию. С этим заданием справилось 100% учащихся. Учителя учитывали индивидуальные возможности и способности школьников. Реализация данного принципа предполагает формирование такого содержания, которое позволит строить проверку с опорой на способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт учеников, создаст условия для осуществления свободного индивидуального развития каждого ученика, поддержки его индивидуальных языковых и интеллектуальных способностей.

Таким образом, в основу итогового собеседования были положены и реализованы, на наш взгляд, следующие принципы:

- итоговое собеседование должно соответствовать требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по русскому языку и кодификатору ОГЭ по русскому языку.
- итоговое собеседование должно быть построено на деятельностном, коммуникативном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность,

надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.;

- в итоговом собеседовании должны быть представлены задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные для общения коммуникативные умения;
- задания должны быть ориентированы как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности;
- задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти;
- в процедуре должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, так как в этом случае достигается эффект реальной коммуникации, происходит взаимодействие с собеседником.

3.4. Анализ результатов ВПР

В 2017-2018 г. проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х классов российских школ. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования. Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полученные результаты показали, что 98,4% учеников гимназии №25, участвовавших в ВПР, справились с работой по русскому языку, математике, окружающему миру, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» написали 87,4% школьников, математику — 75,4%, окружающий мир — 73,3%. Учителями проанализированы полученные результаты ВПР и продумана коррекционная работа с учащимися, которые показали низкий результат контрольных работ.

3.5. Результаты итоговой диагностики

В начале и конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по русскому языку, литературе, основам словесности. Результаты были проанализированы. В конце учебного года учащиеся показали хороший процент успеваемости и качества знания. В 9 - 11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по русскому языку и литературе, а также проведены

пробные экзамены по русскому языку, что помогло подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся 5-х и 8-х классов приняли участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике (сентябрь 2017, апрель 2018)

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению и письму по английскому и немецкому языку. Учащиеся показали хорошее качество усвоения знаний, умений и навыков. А также была проведена итоговая аттестация в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 –х классах. Анализ работ прилагается.

Программа AFS по обмену студентами

С 1 сентября 2017 по 24 мая 2018 года в гимназии № 25, в 10 «Б» классе обучался студент из Италии Джузеппе Джорджио. Он успешно освоил программу 10 класса. Сдал зачеты на «отлично» по английскому и русскому языку, математике, физике, истории. Участвовал в вечере-встрече со студентами по обмену «Диалог культур» в декабре 2017 года, предзащите проекта на тему: «История образования в Италии». Куратор проекта Будлянская И.В. Со второго полугодия обучение в гимназии проходит студентка из Чили Франсиска Денвис.

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

4.1. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

С введением ФГОС среднего (полного) общего образования появляется новое понятие – **индивидуальный проект**, выполнение которого является **обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Согласно Положению об индивидуальном проекте, размещенному на сайте гимназии на странице «ФГОС СОО», индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.*

Обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы и т.п. обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением.

Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, человек, имеющий высшее образование. Помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты** - любые специалисты в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов, и консультанты не обязательно педагоги гимназии. Ими могут быть специалисты высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

Это обеспечивает научность и практическую значимость проектно-исследовательской деятельности, сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от **1 декабря** (10-й класс) «*Об утверждении темы проекта и руководителя*». Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным **предметом «Индивидуальный проект»**, где изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Она же выставляется в аттестат.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта (предзащита).**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до **1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора. Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (**апрель-май**). Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе жюри на защите темы проекта (проектной идеи).

В ходе предзащиты устанавливается степень продвижения в работе над проектом, которая будет во многом определять его уровень в дальнейшем. На этом этапе должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительной защиты. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

На этапе предзащиты результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, для администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (**до середины сентября** 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**середина декабря** учебного года 11 класса).

Предзащита и защита проекта осуществляется **по секциям** перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители высших учебных заведений и иных структур. Наличие в составе членов комиссии, представителей высшей школы является обязательным. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Этап защиты реализованного проекта является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

В 2017-2018 учебном году количество учащихся 9-х классов, подготовивших учебные проекты или исследовательские работы - 133. Все учащиеся получили «зачет».

По итогам прошедшего учебного года следующие результаты:

№	Учебный период	Защита темы проекта (10 класс)	Защита проекта (11 класс)
1	2016-2017	55	Не проходили обучение по ФГОС СОО
2	2017-2018	61	55

С 20 декабря 2017 года по 20 февраля текущего года в КубГТУ проходил Региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Популярная наука: доступно о сложном», для участия в котором было заявлено 98 работ. В результате рецензирования были отобраны 25 проектов, из которых комиссия и определила лучшие по направлениям: естественные науки, гуманитарные науки, техника и технологии. По результатам экспертных испытаний ученик 11 «Б» класса **Решитько Арсений** с работой «Проектирование малоэтажного дома для Краснодарского края» (руководитель Куркова О.Н.) занял 3 место в этом статусном конкурсе. Победителям и призерам начислено 4 балла, которые могут включаться в сумму конкурсных баллов при поступлении в КубГТУ. Данные достижения учитываются в течение двух лет, начиная с даты получения диплома победителя или призера.

В декабре в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации (Краснодарского филиала) проводилась региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Социально-экономическая система России: современные параметры устойчивости». К участию в конференции были допущены студенты и магистранты всех вузов, уровней и форм обучения, аспиранты и молодые ученые (до 30 лет). В этом масштабном мероприятии приняли участие учащиеся 11 классов социально – экономического профиля. Ученики 11 «Б» класса Добротолобов Данила, Зази Бэлла, Соценко Глеб, Стадник Анна, Чаплинский Александр, Щавлинский Владимир и Хилько Виктория представили свои проектные работы перед жюри, состоявшем из профессорско-преподавательского состава университета.

Призером II степени стала работа **Щавлинского Владимира** «Анализ конкурентной среды и создание рекламных продуктов для школы рисования «Velvet Studio» (руководитель Куркова О. Н.)

Призеры III степени – **Добротолобов Данила** со своей работой «Изучение рынка туризма Краснодарского края и создание бизнес-плана отеля» (Руководитель Куркова О. Н.); **Соценко Глеб** «Сравнение экономических реформ СССР и США в начале XX столетия и попытка создания экономической реформы» (руководитель Мурая Е. А.), **Хилько Виктория** «Создание сайта-визитки» (руководитель Кубай А.С.).

Также ребята под руководством преподавателей подготовили научные статьи для их публикации по итогам проведения конференции. Опубликованные статьи размещаются в РИНЦ и в электронной базе e-library, в электронной библиотеке Финансового университета при Правительстве

Российской Федерации (г. Москва) и на сайте Краснодарского филиала Финуниверситета (вариант для скачивания размещен на странице «Студенческая наука»).

В очном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции школьников «Эврика» нашу гимназию представляли: ученица 10 «Б» класса **Шуркина Ксения** и ученик 4 "Б" класса **Громов Сергей**. Шуркина Ксения - призер конференции, Громов Сергей стал победителем в секции социальных проектов "Город, в котором я живу...", опередив учащихся 8-11 классов.

4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения (5–9, 10–11-е классы). Цель портфолио – увидеть картину значимых результатов обучающихся в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития ученика. Портфолио содействует индивидуализации образования школьников, а также отбору обучающихся, имеющих высокую степень мотивации, в профильные классы.

Согласно Положению о портфолио учащихся он состоит из трех разделов. Раздел № 1 "Психолого-педагогическая характеристика обучающегося" включает в себя:

- диагностику личности, интеллектуальный портрет – степень выраженности нравственных качеств;
- характеристику на ученика Гимназии № 25 (на начало 5 класса – от учителя начальной школы; на конец 5, 9, 11х классов от классного руководителя);
- другие значимые методики.

Заполняется психологом гимназии совместно с классным руководителем.

Раздел № 2 "Мое образование" состоит из шести блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

- 1-й блок – олимпиады российского, областного, городского, школьного уровней;
- 2-й блок – конкурсы (сочинений, творческих работ и т. д.) российского, областного, городского, школьного уровней;
- 3-й блок – исследовательская деятельность на федеральном, областном, городском, школьном уровне;
- 4-й блок – предпрофильные курсы, отработанные учащимися в собственной школе или в другом образовательном учреждении сетевого взаимодействия за период обучения в 8–9 классах;
- 5-й блок – дополнительное образование, т.е. участие обучающихся в работе кружков, студий, секций и т.д.;
- 6-й блок – образовательные курсы – курсы, пройденные обучающимися с целью расширения или углубления знаний по определенным дисциплинам (при условии их сертификации);

Раздел № 3 "Как я прожил этот год" – рефлексивная деятельность обучающихся в свободном жанре. Цель такой работы – анализ итогов обучения за текущий год, поиск положительных моментов в собственной жизни, жизнедеятельности классного коллектива, определения ориентиров развития (программа действия) на следующий учебный год.

Оценивание достижений обучающихся осуществляется по следующим параметрам:

1. Олимпиады, конкурсные работы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оцениваются следующим образом:

- федеральный уровень – 1 место – 10 баллов, 2–3 места – 9 баллов;
- областной уровень – 1 место – 8 баллов, 2–3 места – 7 баллов.
- городской уровень – 1 место – 6 баллов, 2 место – 5 баллов, 3 место – 4 балла;
- школьный уровень – 1 место – 3 балла, 2–3 места – 2 балла, участие – 1 балл.

В конце учебного года выводится высший балл достижений обучающегося по каждому из названных блоков. Достижения в 9м классе, показанные обучающимися на уровне выше муниципального, дают право быть зачисленными на избранный профиль вне конкурса при условии соответствия области особых достижений заявленному профилю.

2. Балл за каждый из предпрофильных (элективных) курсов определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из предпрофильных курсов – 2. Максимальный балл выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение предпрофильного (элективного) курса выставляется 1 балл.

3. Балл в блоке "Дополнительное образование" определяется исходя из результатов работы обучающихся (участие в соревнованиях, концертах, выставках и пр.). Максимальный балл – 4. Ранжирование баллов в блоке "Дополнительное образование" за участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 4 балла;
- регионального уровня – 3 балла;
- муниципального уровня – 2 балла;
- гимназического уровня – 1 балл.

4. Балл в блоке "Образовательные курсы" определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из образовательных курсов – 2. Максимальный балл выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение образовательного курса выставляется 1 балл.

5. Результаты работы обучающегося в блоках "Дополнительное образование" и "Образовательные курсы" учитываются только при условии предоставления определенного документа (сертификат, справка и др.), подтверждающего достижения обучающегося.

6. Итоговый балл по портфолио – суммарный балл по блокам.

4.3. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Участие в окружных, городских и краевых спортивно-массовых мероприятиях с 1.09.2017	Результат
1 полугодие		
1.	Мини-футбол 9-11 классы Сборная. /юноши/	2-место в округе
2.	Мини-футбол 9-11 классы. /девушки/	
3.	ГАНДБОЛ 9 - 11 классы / Юноши / Сборная .	
4.	ГАНДБОЛ 9 - 11классы /Девушки / Сборная .	
5	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Юноши 9 – 11 класс	Игры в подгруппе
6	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Девушки 9 – 11 класс	Игры в подгруппе
7	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Девушки 9 – 11 класс	13 октября Финал округа 4 место
8	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии /юноши + дев./	Игры в подгруппе
9	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии / <u>девушки</u> /	20 Октября <u>Финал округа</u> 4место
10	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии / юноши/	20 Октября <u>Финал округа</u> 2 место
11	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 5-6 класс Сборная гимназии /мальчики + дев./	23 Октября <u>Игры в подгруппе</u>
12	ВОЛЕЙБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 9 - 11 классы Сборная гимназии / юн. + дев./	28-29 ноября Первенство Западного округа. 4-место
13	Мини-футбол 5-6 классы /мальчики/ Сборная .	Игры в подгруппе
14	Мини-футбол 5-6 классы /девочки/ Сборная .	Игры в подгруппе
15	ГАНДБОЛ 5-6 классы /мальчики/ Сборная .	Игры в подгруппе
16	ГАНДБОЛ 5-6 классы /Девочки/ Сборная .	Игры в подгруппе
17	ГАНДБОЛ 9 - 11 классы / Юноши / Сборная .	Игры в подгруппе
18	Настольный теннис. Кубок губернатора. 6 – 7 класс Состав: (2 + 2)	Финал округа 1 - место
19	Настольный теннис. Кубок губернатора. 8 – 9 класс Состав: (2 + 2)	Финал округа 2 - место
20	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Юноши 9 – 11 класс	12-октября Игры в подгруппе
21	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Девушки 9 – 11 класс	12 октября Игры в подгруппе
22	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Девушки 9 – 11 класс	13 октября Финал округа 4 место
23	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии /юноши + девушки/	Игры в подгруппе
24	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии / <u>девушки</u> /	<u>Финал округа</u> 4 место
25	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани»	<u>Финал округа</u> 2

	7-8 класс Сборная гимназии / юноши/ Состав 10 человек	<u>место</u>
26	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 5-6 класс Сборная гимназии /мальчики + девочки/	Игры в подгруппе
27	Настольный теннис. XI Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 9 – 11 класс юноши	Первенство Западного округа 8 место
28	Настольный теннис. XI Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 9 – 11 класс девушки.	Первенство Западного округа. 1 место
29	ВОЛЕЙБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7 – 8 классы Сборная гимназии / юноши + девушки/	Первенство Западного округа. 3-место
30	XV – <u>окружной</u> фестиваль гиревого спорта среди допризывной молодёжи Западного округа	27-января 2018г 2 место
31	Кубок губернатора по плаванию	20 Октября <u>Финал округа</u> 2 место
32	Окружные соревнования по спортивному туризму среди 9 - 11 классов	06 апреля 7 - место
2 полугодие		
33	Мини-футбол 7-8 классы Сборная. /юноши/	Игры в подгруппе
34	Мини-футбол 7-8 классы Сборная. /юноши/	Игры в подгруппе
35	ГАНДБОЛ 5-6 классы /мальчики/ Сборная .	Игры в подгруппе
36	ГАНДБОЛ 5-6 классы /Девочки/ Сборная .	Игры в подгруппе
37	ГАНДБОЛ 7 - 8 классы /мальчики/ Сборная .	Игры в подгруппе
38	ГАНДБОЛ 7 - 8 классы /Девочки/ Сборная .	Игры в подгруппе
39	БАСКЕТБОЛ «Локобаскет-Школьная лига» Сборная гимназии Девушки 9 – 11 класс	13 октября Финал округа 4 место
40	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии /юноши + девушки	19 Октября <u>Игры в подгруппе</u>
41	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии / <u>девушки/</u>	20 Октября <u>Финал округа</u> 4 место
42	БАСКЕТБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 7-8 класс Сборная гимназии / юноши/	20 Октября <u>Финал округа</u> 2 место
43	ВОЛЕЙБОЛ XI –Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» 5 - 6 классы Сборная гимназии /мальчики + девочки/	21-22 ноября Первенство Западного округа.
44	Окружные соревнования по спортивному туризму среди 7 - 8 классов	06 апреля 6 – место

Творчески одаренные дети также находятся в зоне внимания. Так, **Шенгелия Нина**, ученица 9 «Б» класса, стала победителем в муниципальном этапе краевого конкурса детского творчества «Я выбираю безопасный труд!» Учащиеся гимназии средней возрастной категории заняли 3 место в окружном этапе конкурса «К защите родины готов!».

Команда «Карамельки» заняла 1 место в финале игр КВН школьной лиги Краснодара и получила сертификат на 100000 тысяч рублей. Теперь команда будет представлять наш город на VII Международном детском фестивале КВН в Анапе в сентябре 2018 года.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации

5.1. Итоги профориентационной работы

Обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях в значительной степени может содействовать профессиональная ориентация, которая является важным гарантом свободы личности в выборе профессии, соответствующей не только потребностям общества, но и ее возможностям и запросам. В гимназии осуществляет свою работу Центра профориентационной работы, основной целью которого является привлечение педагогического коллектива гимназии и учреждений профессионального образования, учащихся и родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов учащихся в соответствие с потребностями рынка труда.

На основании договора гимназии с учреждениями высшего, начального и среднего профессионального образования о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации к работе Центра привлекаются:

со стороны гимназии:

- учителя трудового обучения и технологии;
- классные руководители;
- библиотекарь гимназии;
- социальный педагог, педагог-психолог;
- учащиеся.

со стороны учреждений высшего, начального и среднего профессионального образования:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший мастер;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- социальный педагог, педагог-психолог;
- обучающиеся.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями высшего, начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций). Она проводится на базе кабинета «Технологии» гимназии, оборудованного в соответствии с современными достижениями науки и техники и требованиями к образовательному процессу.

Работа с учителями:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков;
- эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских (лабораторий) учреждений начального и среднего профессионального образования для формирования позитивного отношения к рабочим профессиям;

- проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов.

Работа с учащимися:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях высшего, начального и среднего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- творческие конкурсы учащихся гимназии и учащихся учреждений высшего, начального и среднего профессионального образования;
- посещение традиционной выставки-ярмарки «Трудовые резервы Кубани», участие в ее работе;
- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребностей рынка труда, оплата и условия труда.

Работа с родителями:

- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы Центра;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, по программам поддержки несовершеннолетних.

В соответствии с планом учебно-воспитательной и планом профориентационной работы гимназии, с целью проведения профориентационной работы среди учащихся в 2017-2018 учебном году гимназия взаимодействовала с учреждениями профессионального образования; службами занятости населения; проводился мониторинг эффективности профориентационной работы.

Педагог-психолог организовывал тестирование учащихся и оказание психологической помощи им и их родителям в определении профессиональных ориентиров школьников. Классные руководители 9-11 классов проводили классные часы по профориентации учащихся и организовывали посещение выставок. Заместители директора по УВР, курирующие 9-11 классы оказывали помощь учащимся и их родителям в определении профессиональных ориентиров школьников в выборе учебных заведений или профильных классов.

На сайте гимназии в разделе «Профориентационная работа» приведена подробная программа и план мероприятий Центра, кроме того в течение года события освещались в разделах «Новости» и «Мероприятия».

В этом учебном году продолжилась новая форма работы: межведомственное взаимодействие гимназии и КТЭК. Учащиеся 8-9 классов

посещали открытые мероприятия, подготовленные студентами колледжа. Наши учащиеся принимали непосредственное участие в изготовлении продукции, учились гостиничному сервису, постигали основы профессий. В течение года учащиеся 8-11 классов посещали выставки средних и высших учебных заведений города и края. Проходили тестирование на выбор профессии, консультировались с представителями ссузов и вузов. На родительские собрания приходили представители торгово-экономического и машиностроительного колледжей. На сменном стенде обновляется информация о востребованных специальностях и профессиях.

Куркова О.Н., учитель физики представила свой опыт классного руководителя выпускного класса и выступила с докладом «ФГОС СОО – в действии. Профориентация и социализация старшеклассников в рамках реализации индивидуального итогового проекта» на XV Краснодарском педагогическом марафоне. Награждена дипломом. текст доклада опубликован в Сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» посвященной 100-летию КубГТУ 24 апреля, 2018 г. Краснодар.

5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения

Работа социального педагога гимназии проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде проживания ребенка. Работа социальной службы ведется в соответствии с составленным и утвержденным планом.

Охрана прав детства, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса включает традиционные формы работы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях учащихся, которые стоят на учете в «группе риска» социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи, поддержка и помощь детям, оказавшихся в трудной ситуации.

Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях (выбор программы и плана действий, помощь в организации выхода из проблемы, координация усилий ближайшего окружения личности), диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, проводится в гимназии всего учебного года.

Первичная профилактическая работа: с родителями.

В течение всего учебного года, начиная с сентября, проводились заседания родительского совета гимназии и родительские собрания по классам и параллелям. На собраниях рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики. На заседаниях обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в гимназии в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий. Совместно с родителями проведены: турслёт для 5-11 классов, праздник «Масленица» для 8-х классов,

экскурсии по городу и краю, праздник «Последний звонок» выпускные вечера для 9-х и 11-х классов, в ознаменование Дня Победы учащиеся начальной школы при помощи родителей подготовили и провели мероприятия «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов, Уроки памяти и участие в возложении цветов к мемориалам и памятникам.

В рамках профилактики проводились тематические беседы как для класса, так и индивидуально. Консультации и беседы проводили заместитель директора по воспитательной работе И.А. Пасевич, заместители директора по учебно-воспитательной работе К.В.Жданько (8-9 классы) и В.Ю. Барышенская (7, 10-11 классы), заместитель директора по учебно-методической работе Н.Л. Степанова (5-6 классы), социальные педагоги Е.А. Краса и Е.В.Докучаева, педагоги-психологи Э.З. Феодорова, Докучаева Е.В. Так же уполномоченный по правам образовательного процесса Докучаева Е.В. проводила беседы и консультации для родителей опекаемых и усыновлённых детей.

Консультирование

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	43	23	23
Пропуски	15	15	15
Выбор формы обучения	5	5	5
Организация занятости во внеурочное время	68	23	11
Коммуникативные проблемы	22	22	14
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	24	24	24
Девиантное поведение	11	11	11
Социальная защита	13	13	2
Всего	201	136	105

Участие в профилактической работе

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	1300	42
		родители	200	10
		педагоги	42	20
		совместные	242	18
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	637	25
		родители	200	18
		педагоги	42	20
		совместные	242	18
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	560	12
		родители	200	10
		педагоги	60	10
		совместные	260	10
4	Работа в рамках профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	37	25
		родители	15	15
		педагоги	11	11
		совместные	63	11

Помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации – 38 чел.

Социально-педагогический патронаж детей-инвалидов, опекаемых детей и детей из семей группы риска. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды – 10 чел.

5.3. Работа по адаптации учащихся

С целью коррекционно – развивающей деятельности с учениками социально-педагогической службой гимназии осуществляется работа по программам: «Развитие познавательных способностей 6-7 лет», «Тропинка к своему я» (1 классы) и рабочей развивающей программе «Я и моя будущая профессия» для 9 класса.

В 2017-2018 году традиционно объектом пристального внимания и изучения были пятиклассники. Хочется отметить, что период адаптации у ребят прошел более успешно, чем в прошлом году.

К концу учебного года у учащихся 5 -х классов наблюдаются позитивные изменения в деятельности:

- изучен уровень социальной адаптированности учащихся 5-х классов: высокий -32%, средний -69%, низкий – 9 %;

- у 90 % учащихся сформирован устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;

- учащиеся проявляют активность, уверенность, самостоятельность в реализации собственных потребностей;

- успешно осваивается более сложный учебный материал;

- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само- и взаимоконтроль;

- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения;

- в речи школьников проявляется свободное изложение собственного суждения;

- наблюдается конструктивная коммуникация со сверстниками и учителями;

- продолжается работа над формированием УУД в проектной и исследовательской деятельности.

5.4. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в гимназии, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии создано и работает методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей в 2017 -2018 учебном году состояло из 25 учителей основной и средней школы и работало над темой: «Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитательной системе классного руководителя в адаптивной личностно-ориентированной школе».

Цель воспитательной работы МО классных руководителей-непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу гимназических и классных детских общественных объединений, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации поставленных задач перед ШМО было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2017-2018 учебного года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Инновационные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.
- Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в

соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Семинары;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Методики определения уровня воспитанности школьников.
5. Организация работы с детьми «группы риска».
6. Организация работы с родителями.
7. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное

время, учащиеся посещают кружки и секции; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; организуют внеклассные мероприятия и экскурсии. Учащиеся гимназии вместе с классными руководителями посетили: г.Сочи (Муравьева Т.И., Куркова О.Н., Моисеева, Качан Г.А., Бурнашова А.А., Будлянская И.В.), полуостров Крым (Верещака И.А., Сафоненкова Р.А.), г.Анапа (Моисеева Л.Н., Переверзева Л.Н.), г.Волгоград (Верещака И.А.).

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Камалян М.П., Верещака И.А., Безик Ю.Б., Тищенко О.Ю., Муравьева Т.И., Колесникова О.В., Остапенко И.В., Куркова О.Н. Педагоги организовывали семинарские занятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением уровня квалификации.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2017-2018 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия, особенно с молодыми и малоопытными педагогами.

Были проведены тематические классные часы и мероприятия:

- Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
- Военно-спортивные игры: «Бойкие мальчишки».
- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.
- Уроки мужества.
- Единый урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
- Работа с ветеранами на дому.
- Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

Верещака И.А. награждена дипломом за участие в открытом конкурсе «Воспитание в классе» в номинации «Родительское собрание: секреты эффективного общения».

РАЗДЕЛ 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Кадровые условия

На протяжении всего периода работы гимназии происходит рост профессиональной культуры учителей. Количественный и качественный состав кадров на конец 2017 – 2018 учебного года:

всего учителей – 69 человек;

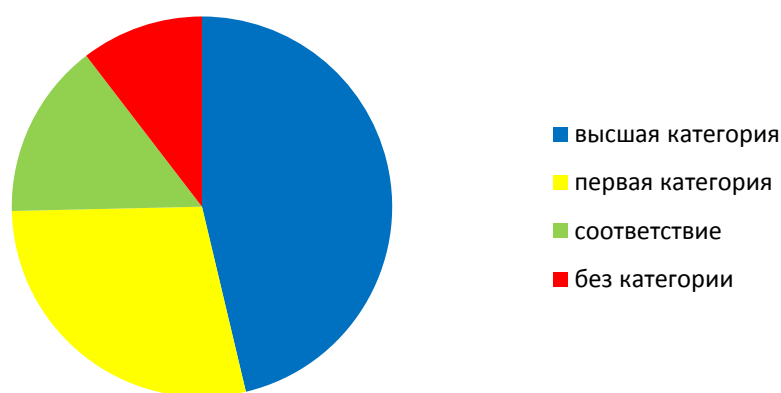
высшая квалификационная категория – 31 человек, что составляет 44,9 %;

первая квалификационная категория - 19 человек, что составляет 27,5 %;

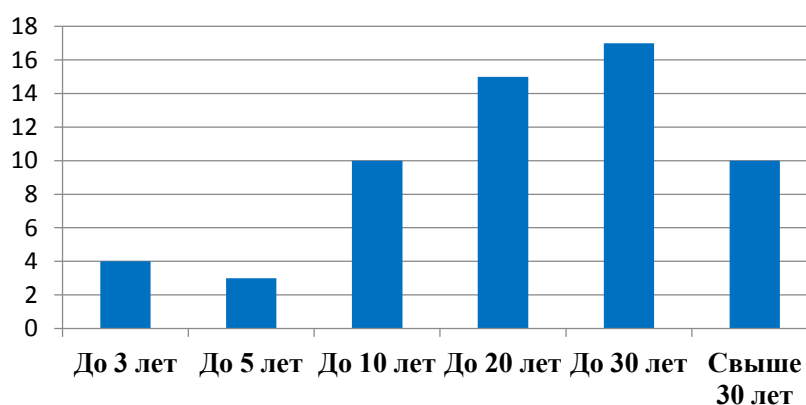
аттестовались на соответствие занимаемой должности- 10 человек 14,5%;

без категории – 7 педагогов, что составило 10,1 %.

Состав кадров



Педагогический стаж



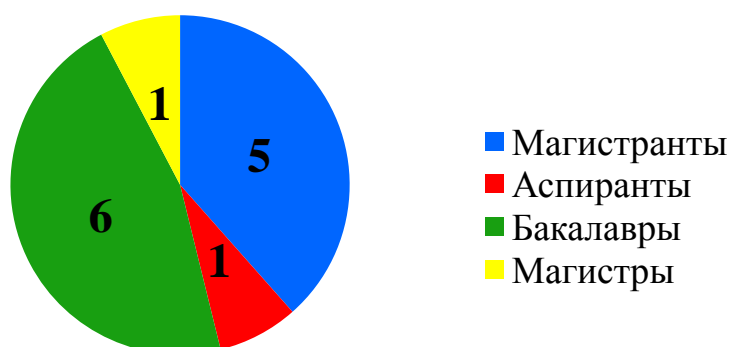
На сегодняшний день в гимназии работают 13 молодых специалистов в возрасте до 30 лет, которые входят в состав Ассоциации молодых педагогов гимназии «Перспектива». На диаграмме можно проследить количественный состав молодых специалистов по методическим объединениям: самое большое количество молодых педагогов в МО учителей русского языка и литературы, а самый молодой педагог, впервые приступивший к педагогической деятельности в 2017 году, – в МО учителей начальных классов.

Количество молодых педагогов



Из молодых специалистов стаж педагогической деятельности до 3 лет имеют 4 педагога, до 5 лет – 3 педагога. Согласно документам об образовании все молодые педагоги гимназии имеют высшее профессиональное образование. 5 педагогов продолжают обучение в магистратуре, 1 имеет степень магистра, 1 педагог является аспирантом Армавирского государственного педагогического университета, 6 имеют документ о присвоении степени бакалавра.

Уровень образования



В 2017 – 2018 учебном году аттестовалось 11 учителей, 36 учителей прошли курсы повышения квалификации. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Одним из направлений работы гимназии является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации учителей в 2017-2018 уч. году осуществлялось на базе ИРО КК, ЧОУ «Центр образования», КубГУ, в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г.Казань.

В прошедшем учебном году плановое повышение квалификации прошли учителя по программе ежегодного обучения тьюторов, экспертов итоговой аттестации, курсов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

5 администраторов прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление образовательной организацией».

В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации учителями, работающими в 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО.

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Учителя разрабатывали материалы по

комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили доклады, участвовали в разработке открытых уроков, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Опыт показывает, что через дополнительные занятия и, особенно на этапе их подготовки, происходит более тесное общение с учащимися, реализуется очень важный аспект педагогической деятельности - появляется возможность в полной мере активизировать творческий потенциал обучающихся, повышать их интерес к учебным дисциплинам, выбранной специальности.

Так, в этом учебном году продолжил работу дискуссионный клуб «Экология души» (рук. Камальян М. П., Согомонян Л. К.) За учебный год прошло 4 заседания клуба. Отчёты были предоставлены на сайт гимназии. Был организован школьный киноклуб «Юниор» (ежемесячные встречи участников проводила Камальян М. П.). Большим интересом у ребят пользовались заседания «Философского клуба», проводимые представителями ФИСМО КубГУ.

В настоящее время основными направлениями деятельности педагогического коллектива является реализация ФГОС ООО и СОО.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей русского языка и литературы работали 8 учителей (из них 4 –высшей категории, 2 учителя – первой категории). Было проведено **4 заседания** согласно утвержденному графику работы, в работе принимали активное участие все педагоги кафедры.

Председатель МО учителей русского языка и литературы поставила перед коллегами следующие **задачи**:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания русского языка и литературы.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Обсуждение коллегами рабочих программ в 10 и 11 классах, работающих в пилотном проекте по ФГОС СОО (составление РП по ФГОС по русскому языку и литературе: Муравьёва Т.И., Конограй О.В.), а также рабочих программ платных образовательных услуг в 9 и 11 классах.
4. Повышение профессионально-методического мастерства учителей русского языка и литературы с помощью курсов, семинаров, вебинаров.
5. Участие учителей русского языка и литературы в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.
6. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
7. Проведение предметной недели русского языка и литературы.
8. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, особое внимание уделить подготовке к итоговому сочинению.

9. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах.
10. Помощь в подготовке исследовательских проектов по предметам.
11. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение ВПР и их анализ.

В 2017-2018 учебном году все учителя сообщили о **100-процентной итоговой успеваемости учащихся.**

Учителя русского языка и литературы используют в своей работе наряду с традиционными и **современные педагогические методики и технологии:** лично ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; технологию проектов, технологию критического мышления, применяют индивидуальный подход к учащимся. Преподаватели гимназии уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством русского языка и литературы. На уроках применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по тематике изучаемого материала под руководством преподавателя и представляются итог изучения той или иной темы в виде готового продукта (презентации, доклада и т.д.).

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Статус	ФИО руководителя
1	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Дигилова Г., Кошкина А., Абрашов Д. (6 «Г»), Яшина А., Арутюнян М. (5«В»)	победители, призеры	Бородинова Е. В
2	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Епатко А., Сафонова М., (6 кл.); Попова Е., Перебякина К. (7 кл.); Горчакова В., Павлова Е., Пилипенко М. (8 кл.); Худякова А., Молокеедова А., Бисингалиева В., (11А)	призёры	Остапенко И. В. Жданько К. В. Муравьева Т. И.
3	Студенческая научная конференция КубГУ «Наука и творчество молодых исследователей»	Белюсова А., 9 «А» класс	участник	Жданько К. В.
4	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по русскому языку	Павлова Е. (8 «А» класс)	победитель	Жданько К. В.
5	Дистанционные олимпиады по русскому языку	Кэлугэрян О., 6 «А» класс, Брагинец М., 6 «А» класс	диплом 1 степени	Камалян М. П.
6	Литературная викторина «Фантастические миры»	Иванова А. (6 «Г»),	участник	Бородинова Е. В.
7	Комбинированная олимпиада «Филологический триатлон»	Борисенко А. (5 «В»),	участник	Бородинова Е. В.
8	Всероссийской олимпиаде школьников «Покори Воробьевы горы!»	Колесников Т. (7 «Б»)	финалист олимпиады по	Коминова Е. В.

			литературе	
9	Заочный этап Всероссийской Олимпиады школьников «Высшая проба» НИУ «ВШЭ» по журналистике	Семенов Л. (7 «Б»)	участник	Коминова Е. В.
10	Второй сезон Всероссийского конкурса «Лига ораторов»	учащиеся 5 «А» класса	участники	Коминова Е. В.
11	Средняя лига «Что? Где? Когда?»	учащиеся 7 «Г» класса	4 место	Остапенко И. В.

Участие учителей МО русского языка и литературы в конкурсах, семинарах:

- Муниципальный конкурс «Учительские вёсны» победитель **Бородинова Е.В.** (обладатель гранта главы муниципального образования г. Краснодар в 2017г)
- Всероссийский дистанционный конкурс учителей с международным участием: победитель в номинации «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» (сайт Академия интеллектуального развития) победитель **Жданько К.В.** (2017)
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады учителей по теме «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы» (Жданько К. В., 2017-2018)**
- Диплом участника международного практического семинара «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (Жданько К. В., Москва)**
- Диплом участника международного практического семинара по теме «Непрерывное педагогическое образование и моделирование мотивирующей среды в школе» (Жданько К. В., Казань)**
- Участие во **Всероссийском образовательном форуме «Молодые молодым» - Камалян М. П.** (г. Санкт-Петербург, 2017)
- Выступление на педагогическом марафоне. Тема «Внеурочная деятельность как метод формирования морально-нравственной личности ученика (на примере работы коноклуба «Юниор» – Камалян М. П.** (март 2018)
- Выступление на научно-исследовательской конференции магистрантов, аспирантов и преподавателей филологического факультета КубГУ – Камалян М. П.** (апрель 2018)
- Участие в **Международном конкурсе «Живая классика» - Муравьева Т. И.** (Ворошило В. 8 «Б», Мустафа М. 10 «Б»)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» **Коминова Е. В.** (заочный этап, январь-февраль 2018 г.)
- Диплом лауреата 7 открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» - Коминова Е. В.** (20-21 февраля 2018 г.)
- Сертификат за активное участие во 2 городском форуме «Молодые педагоги в современной школе» (представление педагогического опыта) – Коминова Е.В.** (5-6 мая 2018 г.)
- Организация и проведение мастер-класса по журналистике «Основы работы с камерой» для юнкоров МАОУ гимназии – Коминова Е. В.**

14. **Мастер-класс** по теме «Технология составления интеллект-карт» в рамках проведения КПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО» - **Муравьева Т. И.** (01.03.2018 г.)
15. **Выступление** на курсах «Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО» - **Миргородская Т. Л., Конограй О, В,** (ИРО КК г. Краснодар, январь 2018 г.)

Конограй О.В., Муравьева Т.И., являются наставниками молодых учителей гимназии.

Публикации

1. **Сборник** «Научная конференция молодых исследователей КубГУ: итоги и перспективы» (**Камалян М. П.,** ноябрь 2017 г.) статья «Особенности перевода армянской поэзии»

Школьные мероприятия (открытые уроки)

1. **Внеклассное мероприятие-концерт**, посвященный Дню матери – Камалян М. П. (октябрь 2017 г.)
2. **Урок-концерт** в 6-х классах, посвященный Международному дню родного языка – Камалян М. П. (февраль 2018 г.)
3. **Открытый урок** в 7-х классах, посвященный Международному дню родного языка – Остапенко И. В. (февраль 2018 г.)
4. **Мероприятие для 5-7 классов** «День освобождения Краснодара от фашистских захватчиков» - Остапенко И. В. (февраль 2018 г.)
5. **Открытый урок** для девочек 6-х классов по теме «О том, как менялась мода и стандарты красоты в разные времена» - Камалян М. П. (апрель 2018 г.)
6. **Урок-суд** над градоначальниками (по роману М. Е. Салтыкова-Щедрина) – Муравьева Т. И. (декабрь 2017 г.) Статьи и фотоматериалы на сайте гимназии.
7. **Интеллектуальные ринги** в 8-11-х классах – Муравьева Т. И. (апрель 2018 г.)
8. **Открытый микрофон**, посвященный 73-й годовщине Великой Победы (стихи и песни о войне) – Муравьева Т. И. (май 2018 г.)
9. **Посещение Музея** боевой славы (11-е классы, 9 Мая 2018 г.) – Муравьева Т. И.
10. **Урок-игра** «Словари – наши друзья» - Коминова Е. В.
11. **Открытый творческий урок** по словесности в 7 «Б» классе «Я стану драматургом»
12. **Урок-квест** по литературе с применением QR – кодов «Хокку – жанр японской поэзии»
13. Организация внеурочных занятий по журналистике для учащихся 5-7 классов.

Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей русского языка и литературы работали 10 учителей (из них 5 – высшей категории, 3 учителя – первой категории).

Задачи МО:

1.Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя:

- а) использование современных педагогических технологий;
- б) продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- в) создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся;
- г) совершенствование работы курсов по выбору, внеурочной деятельности;
- д) работа по новым стандартам.

2.Обеспечение объективного подхода в оценке результатов учебной деятельности учащихся.

3.Создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время.

4. Усиление работы со слабоуспевающими учениками, с родителями.

Работа МО проанализирована по следующим направлениям:

1.Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов по математике, по физике, по информатике

2.Участие в составе жюри:

Члены жюри городского этапа предметных олимпиад- Волобуева Г.А., Найда С.Н., Волошина Т.А.

3.Тьюторы ЕГЭ по математике и физике: Волобуева Г.А., Волошина Т.А.; тьютор по работе с одаренными детьми – Найда С.Н.

4.Участие учащихся 5-11кл в олимпиадах и конкурсах:

- 1) 130 уч. участвовали в конкурсе «Кенгуру» 5кл-10кл;
- 2) команда 5-6кл приняла участие в игре «Математическая карусель»;
- 3) команда 7-8кл приняла участие в игре «Математическая регата».

5.Провели консультации по подготовке к ЕГЭ для учащихся города: Волошина Е.А., Кубай А.С.

6.Предметная неделя математики, физики и информатики.

Достижения:

Барышенская В. Ю

Учащиеся 7А, 7Г классов приняли участие в математической олимпиаде «Учи-ру»: 6 победителей I степени и 5 победителей II степени.

Волобуева Г.А.

1.Провела открытые уроки для слушателей курсов ГБОУ ИРО Кк по темам: «Умножение обыкновенных дробей» (6а класс), «Синус, косинус и тангенс половинного угла» (10 б класс), «Обобщение и систематизация знаний по теме «Тригонометрические формулы» (10 б класс).

2.Приняла участие в плановых выездных проверках ОО в качестве эксперта.

3. Приняла участие в комиссии по проверке ГИА по математике (9кл).

4. Достижения учащихся:

- Прокопенко А., Артамохина А., Кэлугеряну О. (6 «А») – дипломы I и II степени в открытом российском интернет – конкурсе по решению головоломок «Пятнашки» (Санкт- Петербург), открытых российских

интернет-олимпиадах по математике «МетаШкола», «Информационные технологии».

- Лесняк В (10 «Б») победитель мероприятия проекта Videouroki.net «Олимпиада по математике 10 класс».

Найда С.Н.

1. Организатор школьного, муниципального этапа предметной олимпиады, «Кенгуру».
2. Организация и проведение игры «Математическая карусель» для школ ЗВО, игры «Математическая регата»
3. Участие в устной олимпиаде по геометрии.
4. Открытый урок в 9-А классе для учителей Краснодарского края.

Переверзева Л Н

1. Открытый урок по теме «Решение уравнения в 5 классе», 21.10.2017г.
2. Открытый урок по теме «Вычисление площадей криволинейной трапеции» 11класс, 08.02.2018г.

Достижения учащихся:

1. Открытая межрегиональная интернет-олимпиада по математике «Созвездие талантов»: Бабакова Е. 6 «В» (победитель), Андриенко Д. 6 «Г» (призер)
2. Призеры Открытых российских интернет-олимпиад по математике «МетаШкола». Информационные технологии. «Зима январь 2018, математика 5-6кл.», «Весна апрель 2018г, математика 5-6кл.»
3. II Международный дистанционный конкурс «Старт»: Брагинец М. (победитель), Верещака Д. (призер)
4. Международная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок» по математике Верещака Д. 6 «В» (победитель).
5. Серия олимпиад «Весна 2018» Иванова А. (призер).

Тищенко О.Ю.

1. Диплом XV Краснодарского педагогического марафона за выступление с докладом «Применение игровых технологий на уроках математики для формирования и развития коммуникативных УУД пятиклассников в процессе реализации ФГОС ООО»
2. Член экспертной группы в Муниципальных конкурсах «Математическая карусель», «Математическая регата».

Достижения учащихся:

1. Диплом 1 степени за участие в Открытой российской интернет-олимпиаде для школьников по математике. МетаШкола, январь 2018: Король А., Крастелева Э. (5А)
2. Диплом 3 степени за участие в Открытой российской интернет-олимпиаде для школьников по математике. МетаШкола, январь 2018: Жирилова Н., Илларионова Ю., Коротин Д., Манько К., Плескачев Р. (5А), Якупов Д. (5Б).
3. Диплом 3 степени за участие в Открытой российской интернет-олимпиаде для школьников по математике. МетаШкола, апрель 2018: Горбунова Е., Павлова Е., Сидоров А. (8А)
4. Грамота призера международного математического конкурса-игры «Кенгуру». Леонова Р. (5Б)

Волошина Т.А.

1. Проводила консультацию по решению задач части «С» для 11-х кл, для учителей и учащихся.
2. Проводила консультации для 9-х кл по подготовке к ОГЭ.

Куркова О.Н.

1. Выступление на семинаре для директоров Краснодарского края 20 апреля 2018 года. Семинар «Введение ФГОС СОО в МАОУ гимназии № 25 г. Краснодара»
2. Подготовка призера регионального конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Популярная наука: доступно о сложном». III степени. Направление: Техника и технологии» (Решитько А.)
3. Подготовка лауреата краевой Олимпиады «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани» (Щавлинский В.)
4. Благодарственное письмо на имя директора МАОУ гимназия №25 за организацию участия учеников в IV Краевой Олимпиаде для школьников «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани», организованной Краснодарским филиалом Финансового Университета при Правительстве РФ.
5. Подготовка призеров Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Социально-экономическая устойчивость России: современные параметры устойчивости» (Добротолобов Д., Щавлинский В.)
6. Подготовка лауреатов II и III степени на региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Социально-экономическая система России: современные параметры устойчивости», которая проходила (Добротолобов Д., Щавлинский В., Хилько В., Соценко Г.). Хилько В., Соценко Г. получили сертификаты об апробации результатов научных исследований. Опубликованы статьи, по материалам работ, которые размещаются в РИНЦ и в электронной базе e-library, в электронной библиотеке Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) и на сайте Краснодарского филиала Финансового университета (вариант для скачивания размещен на странице «Студенческая наука»).
7. Подготовка участников Международной научной конференции «Философия религии и теология в духовном пространстве современного университета. 20-22 октября 2017 г. с работами (Зази Б., Чаплинский А.).
8. Участие в XII муниципальном конкурсе социальных проектов школьников «Город, в котором я живу». МУ ДО «Малая академия». (Малеев М., Решитько А., Щавлинский В.)

Кубай А.С.

1. Проводила семинары по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 с учителями и учащимися г.Краснодара в рамках плана работы КНМЦ, подготовка к ЕГЭ по информатике, подготовка к ОГЭ по информатике.
2. Выступала на краевом семинаре по ФГОС СОО с обменом опытом по теме: «Обучение информатике и ИКТ в рамках реализации ФГОС СОО на базе гимназии №25 г. Краснодара».
3. Являлась членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по информатике.

4. Организовала проведение Всероссийского конкурса «КИТ» по информационным технологиям в МАОУ гимназии № 25 (41 участник).

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работали 2 учителя немецкого языка и 8 учителей английского языка (из них 3 учителя – высшей категории, 4 учителя – первой категории).

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 **заседаний методического объединения** согласно утвержденному графику работы, в работе принимали активное участие все педагоги кафедры.

Председатель МО учителей иностранного языка Колесникова О.В. поставила перед коллегами следующие **задачи**:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания иностранных языков.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Spotlight» в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Составить новую рабочую программу и календарно-тематическое планирование уроков по УМК «Starlight» и «Spotlight» для 11 классов по ФГОС (углубленный и базовый уровень). Составить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по элективным курсам для 11 классов по ФГОС (грамматика).
4. Обсуждение коллегами рабочих программ во 2-10 классах, работающих по ФГОС. Внеклассная деятельность во 2-10 классах в рамках реализации ФГОС.
5. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
6. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
7. Повышение профессионально-методического мастерства учителей ИЯ с помощью курсов, семинаров, вебинаров.
8. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
9. Проведение итогов открытых уроков для обмена опытом.
10. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
11. Разработка контрольных материалов для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся 4,5,6,7,8,9,10, 11 классов. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, особое внимание уделить устной части ЕГЭ «Говорение».

12. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах.
13. Проведение стартовых и итоговых диагностических работ в 4-9 классах и переводных контрольных работ в 10 классах и их анализ.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. В 2017-2018 учебном году все учителя сообщили о 100-процентной итоговой успеваемости учащихся.

Учителя ИЯ используют в своей работе наряду с традиционными и **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения. На уроках ИЯ применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по тематике изучаемого материала под руководством преподавателя. Для того чтобы разнообразить работу и повысить ее качество, наряду с индивидуальными методами обучения используются и групповые.

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам также способствовали росту педагогического мастерства учителей.

Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, вебинарах Чернова В.А.

- супер-финалист профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2018».
- Участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (13 декабря 2017 г.) Всего приняли участие в конкурсе 115 человек. Призеры и победители конкурса: Алейников Г., Суцис М. (4 кл.); Якупов Д. (5 кл.); Иванова М. (6 кл.); Павлова С. (7 кл.); Панин Д. (8 кл.); Панов С. (9 кл.); Шульц В., Тараканова А. (10 кл.)

Суродина А.О. являлась ответственным организатором конкурса в гимназии, организаторами конкурса все учителя МО иностранных языков.

- Участие в Международной олимпиаде школьников по немецкому языку «Sprich Deutsch!» на базе факультета РГФ Куб ГУ. Призеры олимпиады ученица 8 «В» класса Гордова А.; ученица 8 «А» класса Штезель Д.; ученица 9 «Б» класса Тютюнникова В. (учитель – **Кирий Н.Ф.**)
- Участие в сертификационных экзаменах по немецкому языку «Fit in Deutsch» на уровень А1, А2 и В1 в Куб ГУ RDAZ (региональный немецкий образовательный центр) апрель 2018 г. Участники: ученица 8 «Б» класса Ким С. уровень - А1; Тютюнникова В. уровень - А2, ученик 7 «Г» класса Бондаренко М. – уровень В1. (учитель – **Кирий Н.**)

- Малая Академия Наук МАН «Интеллект Будущего» Всероссийский открытый конкурс «Интеллект Экспресс» в номинации по английскому языку «Let's do it!» (осень 2017 г.) Первое место заняли учащиеся 6 «В» класса Фролкова Л. и Верещака Д., ученик 7«А» класса Рукавишников П.; второе место заняли ученица 6 «В» класса Дандина А. и ученица 7 «А» класса Петрянина А.– учитель **Верещака И.А.**
- Участие во II Международной олимпиаде «Знанию» (осень, 2017-2018) Дипломы участников получили учащиеся 6 «В» класса Дандина А., Верещака Д., Устинов Д. (Учитель: **Верещака И.А.**)
- Участие в международном конкурсе по английскому языку «English Club» (осень, 2017 г.) Диплом I степени получил ученик 6 «В» класса Верещака Д. (Учитель: **Верещака И.А.**)
- **Суродина А.О.** приняла участие в вебинаре «Возможности обучающих компьютерных программ при обучении лексике и грамматике на уроках английского языка».
- **Чернова В.А.** провела мастер-класс в рамках краевого круглого стола по теме: «Работа с одаренными детьми по иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности» (22 марта 2018 г.)
- В рамках XV Педагогического марафона, **Колесникова О.В.** провела семинар для учителей иностранных языков по теме «Предпрофильное и профильное обучение» (20 марта 2018 г.)
- **Чернова В.А.** выступила на педсовете с темой: «Профильный уровень изучения иностранному языку в 10-11 классах» (март, 2018 г.)
- **Кирий Н.Ф.** и учащиеся гимназии посетили выставку «Один мяч-тысяча историй. Футбол в Германии», проходящую в рамках проекта Гете-Института «Стань чемпионом с немецким!» Свидетельство от 24.03.2018г.
- **Кирий Н.Ф.** побывала на встрече с мультипликатором Гете-Института к. п. н. доцентом Шурыгиной Валентиной Николаевной, состоялось обсуждение и подготовка пилотного проекта «Дни немецкого языка в России» (24.04.2018 г.)
- **Колесникова О.В., Моисеева Л.М.** входят в состав членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2017-2018 учебного года.
- **Верещака И.А.** является тьютором ОГЭ по английскому языку в 2017-2018 учебном году.
- **Верещака И.А.** заняла II место во Всероссийском конкурсе «ФГОС ООО: технология развития критического мышления», (весна 2018 г.)
- **Чернова В.А.** получила почетную грамоту департамента образования г. Краснодара (январь, 2016 г.)
- **Чернова В.А.** провела открытый урок «Совершенствование навыков письма. Эссе», в рамках проведения КПК «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО» , получила сертификат ИРОКК с 19.02-03.03 2018 г.

С 19 декабря по 25 декабря 2017 года прошла неделя иностранных языков в гимназии. Был проведен конкурс новогодних и рождественских газет среди

учащихся гимназии. (Ответственная: **Моисеева Л.М.** 19 декабря состоялась традиционная благотворительная рождественская ярмарка, сборы с которой пошли на новогодние подарки детям-инвалидам обучающимся в гимназии и сувениры иностранным студентам. (Ответственная: **Верещака И.А.**)

23 декабря учителя английского языка **Колесникова О.В. и Слободян Н.Ф.** организовали внеклассный вечер встречи со студентами по обмену (AFS), обучающимися в городе Краснодаре «Диалог культур». 23 декабря, учителя английского языка **Гордеева В.Ю. и Ремнева И.Л.** подготовили с учащимися 4-х классов сценку «Снежная королева» на английском языке, инсценировку «Санта Клаус», поставили танец и песню пингвинов. 25 декабря, состоялась премьера спектакля «Золушка» на английском языке. Режиссер - постановщик спектакля учитель английского языка **Слободян Н.Ф.** По итогам предметной недели была написана статья на сайт гимназии.

В рамках предметной недели были проведены уроки в 2-11 классах, посвященные популяризации обычаев и традиций стран изучаемых языков среди учащихся гимназии.

Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей истории и обществознания работали 5 учителей (из них 4 учителя – высшей категории).

В качестве главных целей в работе МО учителей истории и обществознания в учебном году являлись:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- развить у учащихся терпимость к чужому мнению, умение вести диалог;
- усиление подготовки школьников по применению информационных технологий.

Специфика гражданского - патриотического образования учащихся гимназии № 25 реализуется в следующих формах: предметная, где основу составляют темы по изучению истории Отечества посвященные Великой Отечественной войне, воспитательная, проектная деятельность и другие. Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные формы. Исходя из этих целей и задач МО учителей истории и обществознания осуществляет свою деятельность.

В 2017- 2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- уроки, посвященные битве под Москвой (декабрь 2017-год);
- уроки, посвященные блокаде Ленинграда (январь 2018 год);
- уроки-мужества «12 февраля – день освобождения Краснодара от фашистов»;
- уроки ко всем знаменательным датам Великой Отечественной войны (73 годовщине Победы над фашизмом).

МО учителей гимназии принимает активное участие в работе МО учителей истории города Краснодара.

Ученики **Будлянской И.В** в течение года принимали участие в различных конкурсах. Будлянская И.В.- научный руководитель индивидуальных проектов учащихся 11 «А» класса и проектов учащихся 10 класса:

- Бражников А. «История рода Бражниковых»
- Взнуздаева М. «Исторические места города Краснодара. Прогулки по улице Красной».
- Псалом И. «Вторая мировая война глазами иностранцев»
- Пустовойт А. «Коллективизация на Кубани. Особенности и последствия»
- Плахтий А. «Создание интерактивного приложения к урокам истории»

Работы успешно прошли защиту. Высший балл получил Бражников А.

1. Подготовка команды учащихся 10- х классов к военно-историческому конкурсу ВСИ «Зарница» «Я, гражданин России!» (4 место)
2. Мастер- класс «Современные технологии на уроке истории» на краевых курсах для директоров.
3. Открытый урок истории на краевых курсах для директоров.

Ученики **Бурнашовой А.А** в 2017г. принимали участие в различных конкурсах:

- Хаустова Ю. (9В) – призер городской олимпиады по обществознанию;
- Турк Е.(9 Б) – призер городской студенческой научно-практической конференции «Гуманитарные проблемы в современном обществе» ЮИМ

Ученики **Натхо Н.Д.** в 2018 г. приняли участие в олимпиаде по обществознанию и праву - Петрова Мария(11Б) - призер городской олимпиады по обществознанию и по праву, призер региональной олимпиады по праву; Натхо Н.Д. - член краевой комиссии по ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию прошла курсы в ИРО КК в 2018г. по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию», «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по истории»;

-член краевой комиссии по ЕГЭ по обществознанию и член городской комиссии ОГЭ по обществознанию, член Краевой апелляционной комиссии по обществознанию.

выпускники показали высокие результаты по обществознанию при сдаче ЕГЭ; Натхо Н.Д. выступила на краевом семинаре директоров Туапсинского района по теме: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию».

Позднякова М.В.:

-Выступление на краевом семинаре по истории в ИРО «Реализация ФГОС в 10-11 классах как основа успешной итоговой аттестации».

-член краевой комиссии по ЕГЭ по истории и член городской комиссии по ОГЭ истории, член Краевой апелляционной комиссии по истории.

- член краевой комиссии по ЕГЭ и ОГЭ по истории и член городской комиссии по ОГЭ истории, член Краевой апелляционной комиссии по истории.

прошла курсы в ИРО КК в 2018г. по теме:

- прошла курсы в ИРО КК в 2018г. по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по истории» и «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по истории»

- эксперт в конфликтной комиссии на краевом этапе олимпиады по истории.

Анализ работы методического объединения учителей химии, географии и биологии

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей химии, географии и биологии работали 1 учитель химии, 2 учителя географии и 1 учитель биологии (из них 1 учитель высшей категории, 2 учителя – первой категории).

В 2017-2018 году МО работало над проблемой «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования и работы по ФГОС».

Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:

1. Инновационная деятельность по предметам цикла-химии, биологии, географии

1.1 Поддержка работы сайта методического объединения в сети Интернет, использование в работе Цифровых ресурсов.

Сайт содержит методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по химии, биологии, географии, демоверсии ЕГЭ по предметам цикла, интерактивный тест для подготовки к ЕГЭ по химии, материалы для учащихся, родителей, учителей естественно-научного цикла, образцы документации, творческие работы учащихся (презентации по разной тематике). Этот электронный ресурс пользуется большим спросом-посещаемость составляет 15-20 хостов за день. Материалы сайта пополняются 2 раза в месяц. Адрес веб-ресурса : [http// him-bio-teacher.ucoz.ru](http://him-bio-teacher.ucoz.ru)

- пополнение сайта гимназия 25 рф. методическими материалами учителей МО.

1.2. Участие в конкурсах, комиссиях, составе жюри

1.3. Проектная деятельность по предметам

- работа в 5-11 классах по ФГОС- Лукинова Н.И. Безик Ю.Б., Санкова О.В., Дудник О.А. Защита проектов, внеурочная деятельность(защита- апрель , внеурочная деятельность- в течение года)

- исследовательские работы учащихся, оформленные в виде проектов и презентаций по химии – размещение лучших работ на Интернет-сайте МО (в течение года)

2. Учебно- методическая деятельность МО

2.1. Продолжение работы в составе рабочей группы ФЦПРО (Дудник, Лукинова)

2.2. Работа в Ассоциации молодых учителей «Перспектива» в течение года

Форумы, совещания молодых педагогов г. Краснодара, участие в конкурсе Методических служб (Лукинова Н.И., Дудник О.А.)

2.3 Внеурочная деятельность по предметам:

- проведение недели естественных наук, размещение материалов поведенных мероприятий на сайте гимназии.

- работа над социальным проектом «Жевательной резинке –бой» декабрь 2017-май 2018, учащиеся 7 Б и 9 А классов , руководитель проекта Безик Ю.Б.

- проведение консультаций по трудноосваиваемым темам и перед итоговым контролем знаний, для подготовки к ОГЭ в 9 и 11 классах - учителя МО

2.4.. Взаимопосещение уроков

2.5. Прохождение курсов повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ (Безик Ю.Б, Дудник О.А.- 2 сессия), Курсы в ИРО КК для учителей работающих в ФГОС СОО (Безик Ю.Б.)-ноябрь 2018, курсы экспертов предметной комиссии ГИА -9 – Безик, Санкова

2.6 Формирование портфолио учителей МО, подготовка к аттестации

2.7 . Проведение заседаний МО по актуальным вопросам в течение года.

2.8 Присвоение Лукиновой Н.И. 1 квалификационной категории.

3. Проведение уроков по дистанционному обучению с детьми-инвалидами в течение года (Дудник)

В течение года проводилось пополнение стендов подготовки к ЕГЭ по предметам, озеленение кабинетов химии, биологии, географии, высадка комнатных цветов, благоустройство клумб и территории гимназии силами учащихся 7 Б и 5Г классов.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей начальных классов работали 17 педагогов (из них 10 учителей высшей категории, 4 учителя – первой категории).

Выступления:

- Соценко Ю.В., Хлопонина С.А. 06.12.2017 – выступление на научном семинаре по теме «Рефлексивный дневник в аспекте антропологического подхода» (КубГУ, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики)
- Соценко Ю.В., Хлопонина С.А., Стороженко Г.В.- выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления» на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ 20 марта 2018 года.

Публикации:

- Соценко Ю.В., Хлопонина С.А., Стороженко Г.В. по итогам участия в научно-практической конференции публикация в электронном сборнике научной статьи «Преемственность дошкольного и начального общего образования как основа адаптации младших школьников» (30.04.2018)
- Соценко Ю.В. публикация авторских материалов «Сохранение исторической памяти подрастающего поколения средствами волонтерского движения в системе детский сад- начальная школа» на образовательном сайте Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»(<http://planetatpspu.ru>)
- Бадаева Е.И. Всероссийский педагогический журнал «Познание» (учебно-методический материал «Технологическая карта к уроку русского языка по теме «Наречие»)
- Стороженко Г.В.- публикация на сайте школы отчета о мероприятии

«Встреча с писателем В.Васильевым» (18 января 2018 г)

- Стороженко Г.В. Публикация на сайте школы отчета об организации мероприятия «Техника безопасности в осенне-зимний период, с участием представителей МЧС России» (30 ноября 2017)
- Степанова Н.Л. «Технологическая карта урока окружающего мира с реализацией системно-деятельностного подхода в начальной школе по теме «Гончарное ремесло». Всероссийский педагогический журнал «Познание».
- Стороженко Г.В., Соценко Ю.В., Хлопонина С.А., Медведева О.А. публикация «Трудности, возникающие в первый год обучения младших школьников, пути их преодоления в преемственности дошкольного и начального образования» в сборнике «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления, 2018г» 26 апреля 2018 года (Научная статья)

Лесняк И.А., Медведева О.А., Климова Т.М., Стороженко Г.В., Бадаева Е.И. - сопровождение студентов, проходящих педагогическую практику (ноябрь-декабрь 2017г.

Степанова Е.С., Колесникова Н.В., Медведева О.А., Баюрова Т.Е., Кулик Э.Г., Сафонекова Р.А., Степанова Н.Л., Лесняк И.А., Медведева О.А., Климова Т.М., Стороженко Г.В., Бадаева Е.И. получили Благодарственные письма (ноябрь, 2017г) за организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие» -

Достижения учащихся

Участие учащихся начальной школы в муниципальной викторине по кубановедению 28 апреля 2018 года.

Класс	Кол-во учащихся	Численность участников викторины	Численность призеров викторины	Численность победителей викторины
1 класс	98	84	1	-
2 класс	92	78	9	2
3 класс	104	88	6	-
4 класс	65	59	7	-
ИТОГО	323	309	23	2

- Колесниченко Георгий 3 «В» класс - призер Всероссийского конкурса для дошкольников и школьников «Радуга проектов». Номинация «проект исследовательской направленности».
- Громов Сергей 4 «Б» класс – победитель XII муниципального конкурса социальных проектов школьников «Город, в котором я живу».
- Громов Сергей – 2 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников и школьников «Радуга проектов», Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет.
- Островская Маргарита 4 «Б» класс – диплом 3 степени в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «наше наследие», в соревновании «Логика».
- Островская Маргарита – диплом 3 степени в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «наше наследие», в соревновании «Тест».
- Островская Маргарита – диплом 3 степени в открытой всероссийской

интеллектуальной олимпиаде «наше наследие» , в соревновании «Слово».

- Черномурова Софья 4 «Б» класс – диплом 2 степени в XIV Всероссийской олимпиаде по литературному чтению для 3-4 классов «Вот задачка!».
- Остапенко Вероника 4 «А» класс - диплом 1 степени в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в соревновании «Тест».
- Подтёлков Василий 4 «А» класс- диплом 1 степени в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в соревновании «Тест».
- Подтёлков Василий 4 «А» класс - диплом 1 степени в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в соревновании «Чтение».
- Щеголькова Милена 3 «В» класс– диплом 3 степени (муниципальный тур ОВИО «Наше наследие» в соревновании «Чтение»).
- Во 2 (городском) туре XVI Всероссийского интеллектуального марафона учеников – занковцев города Краснодара в январе 2018 года команда 4 «А» класса (Галай Г, Подтёлков В., Остапенко В, Краснова У., Барсуков Е.) стала победителем, а команда 4 «В» класса (Ващенко С., Филиппова К., Шведов Э., Филиппова Е. Сорокина В.) стала призёром.
- Международный конкурс по литературе «Пегас» победитель Петрянин Илья (школа 1 место, район – 2 место, регион 4 место)

Ребята начальной школы активно принимают участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», по математике «Кенгуру», по литературе «Пегас», по русскому языку «Русский медвежонок». В каждом классе есть призёры и победители различных интернет олимпиад «Учи.ру», «Видеоурок», «Знаника», «Мультиурок» и т.д

Анализ работы методического объединения учителей учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки

В 2017-2018 году МО работало над проблемой: «Повышение качества образования через развивающую направленность обучения».

Были поставлены следующие задачи:

- Продолжить внедрение элементов развивающего обучения и проектной деятельности в учебный процесс, давать не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.
- Формирование творческой личности с учётом индивидуальных особенностей учащихся
- Повышение результативности развивающего обучения
- Улучшение и расширение наглядно-методической базы кабинетов для развития интереса к учению и познавательной активности
- Продолжить работу по обобщению опыта и созданию методической базы по предметам МО
- Продолжить и расширить использование ИКТ технологий в педагогической практике учителей МО, повышать ИКТ компетентность

- Владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:

1. Инновационная деятельность:

- использование ИКТ;
- создание презентаций, мультимедийных уроков;
- работа с учащимися над проектами;
- подготовка учащихся к олимпиадам по предметам МО

2. Учебно-методическая деятельность:

- проведение интегрированных уроков музыкально-художественного цикла;
- разработка программ к кружкам (музыке, физической культуре)

3. Внеурочная деятельность по предметам:

- проведение бесплатных спортивных секций Никитенко В.А. для учащихся 5-х - 8-х классов по баскетболу;
- подготовка к всероссийской олимпиаде по искусству (Качан Г.А., Шутихина М.К. и Пасевич И.А.) **5 призеров и 3 победителя** (Алейник Д 7 Г, Манько К 8 Г, Шенгелия Н 9 Б), **победитель** в городском этапе краевой олимпиады (Шенгелия Н 9 Б),
- участие в окружных, городских, краевых конкурсах всероссийских (см. приложение № 1);

Результат: **4 победителя** муниципального конкурса "Город Мастеров" Алейник Д. 7 Г, Манько К. 8 Г, Переверзева Е. 8 Г, Сухов В. 9 Б.;

1 победитель муниципального этапа краевого конкурса "Безопасный труд глазами детей" Шенгелия Н. 9 Б.

- проведено 5 внутришкольных конкурсов и выставок детского творчества (см. приложение № 1);
- участие в окружных, городских, краевых, региональных спортивных соревнованиях (см. приложение № 2)

Результат: по мини-футболу **2 место** в окружных соревнованиях,

по настольному теннису **два раза 1 место и 2 место** в округе,

два раза 1 места и 8 место на кубке губернатора по настольному теннису,

1 место по настольному теннису на финальной Всекубанской спартакиаде,

1 место на зональных соревнованиях по настольному теннису,

по спортивному туризму **4 и 6 места,**

по баскетболу - **2 место и два раза 4 места** в округе;

- проведено около **74** краевых, городских, окружных и внутришкольных спортивно-массовых мероприятий (см. приложение № 2);

- участие в окружных, городских, краевых, региональных военно-спортивных соревнованиях (см. приложение № 3);

Результат: **2 командное место** в округе по гирьевому спорту и **4 призера,**

3 место в в окружном этапе ВСИ Зарница стрелковый турнир «Снайпер»,

1 место в личном зачете разборка-сборка АК,

2 место в личном зачете в снаряжении магазина АК,

2 место в окружном этапе допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу,
3 место в окружном этапе городского соревнования «Тропа разведчика»,
1 командное место и 5 призеров в районных командных соревнованиях по гиревому спорту,
2 место и 4 призера в окружных соревнованиях по гиревому спорту,
3 командное место в соревнованиях в конкурсе строя и песни,
призер в личном первенстве Конкурса «МЕГАПИР»
 - подготовка выступлений к праздникам и линейкам (Шутихина М.К.)

4. Продолжается работа по оформлению кабинетов:

№ 22 - оформлены стены детскими композициями в едином стиле;

№ 30 - продолжается сбор экспонатов для уголка боевой славы;

Продолжается работа по оформлению пришкольной территории:

Романец Р.В. с помощью детей черенковала и обрезала и высаживала кусты на клумбах, собирала семена, высаживала луковицы тюльпанов, пересаживала цветы, высаживала многолетки 45 шт., 210 цветов рассадой, ухаживала за цветами внутри школы. (см. приложение № 5);

5. Проектная деятельность.

Оказана помощь в подготовке 55 проектов. По физкультуре: у Никитенко В.А. 1 проект, у Алиева Р.Н 12 проектов, по технологии: у Романец Р.В. 16 проектов, по музыке у Пасевич И.А. 2 проекта, по ИЗО: у Качан Г.А. 25 проектов.

6.2. Анализ психолого-педагогических условий

Коррекционно-развивающая работа

а) индивидуальная работа с учащимися

Формы работы	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	20	80
Коррекция и развитие познавательной сферы	8	40
Коррекционные - развивающие занятия с учащимися, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	2	50
Итого	30	170

б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	57	64
Коррекция и развитие познавательной сферы	45	40
Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	2	7
Итого	104	111

В 5-11 классах реализована **программа** для укрепления и сохранения психологического здоровья **«Тренинг проблеморазрешения»**. Ниже приведена информация о результатах мониторинга психоэмоционального состояния. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классы (743 чел.)

Численность обучающихся прошедших мониторинг психоэмоционального состояния	Численность обучающихся включенных в «группу риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Планируемые психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска»
5-7 классы		
359	7 чел	Занятия индивидуальные по становлению и развитию самооценки учащихся. Активизации интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни. Активизации интереса к коллективной деятельности. Развитие навыков общения. Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов).
8-11 классы		
384	9 чел	Индивидуальная углубленная психодиагностика. Индивидуальные занятия по формированию адекватной самооценки, снижения уровня тревожности. Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов. Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе.

В 2017-2018 учебном году проведено диагностическое исследование по методике МЭДИС для определения уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 классов, а также психолого – педагогическая работа с участниками олимпиадного движения. Была проведена первичная диагностика одаренности учащихся с 1 по 11 классы для выявления одаренности детей.

Для исследования уровня развития коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД и с целью их дальнейшего формирования проводилась диагностической работы.

6.3. Анализ финансово-экономических условий

1. Объем бюджетного финансирования: 49 968 019,12 руб.
2. Объем внебюджетного финансирования: 2 785 333,38 руб.
3. Перечень и стоимость платных услуг:

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Стоимость	Нормативный правовой акт
1.	Обучение по программе: "Развитие дошкольников с использованием здоровьесберегающих методик Н.А. Зайцева" 5-7 лет	199,37	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 09.08.2017
2.	Обучение по программе: "Занимательная	199,37	

	математика" 1 класс		г. № 3374 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар гимназией № 25»
3.	Обучение по программе: "Открытая Германия" 1-4 класс	199,37	
4.	Обучение по программе: "Юный математик" 4 класс	199,37	
5.	Обучение по программе: "Занимательная грамматика" 1 класс	199,37	
6.	Обучение по программе: "Занимательная грамматика" 4 класс	199,37	
7.	Обучение по программе: "Практикум по решению практико-ориентированных задач" 8 класс	199,37	
8.	Обучение по программе: "Умники и умницы" 2 класс	199,37	
9.	Обучение по программе: "Развитие познавательной сферы " 6-7 лет	199,37	
10.	Обучение по программе: "Ступеньки" 6-7 лет	119,62	
11.	Обучение по программе: "Практикум по русскому языку" 10-11 класс	199,37	
12.	Обучение по программе: "Наглядная геометрия" 5 класс	199,37	
13.	Обучение по программе: "Полиглот. Ich spreche Deutsch" 7 класс	199,37	
14.	Обучение по программе: "Полиглот. Ich spreche Deutsch" 6 класс	199,37	
15.	Обучение по программе: "Практикум по математике" 10 класс	199,37	
16.	Обучение по программе: "Грамматика русского языка" 9 класс	199,37	
17.	Обучение по программе: "Занимательный русский" 2 класс	199,37	
18.	Обучение по программе: "Академия математики" 6-7 класс	199,37	
19.	Обучение по программе: "Полиглот. Ich spreche Deutsch" 5 класс	199,37	
20.	Обучение по программе: "Уроки словесности" 11 класс	199,37	
21.	Обучение по программе: "Решение нестандартных задач математики" 11 класс	199,37	
22.	Обучение по программе: "Модуль" 9 класс	199,37	
23.	Обучение по программе: "Я живу в большом мире" 6 класс	199,37	
24.	Обучение по программе: "Мой выбор. Мои права и обязанности" 11 класс	199,37	
25.	Обучение по программе: "Компьютерный практикум" 9 класс	199,37	
26.	Обучение по программе: "Креативный немецкий - шаги навстречу" 5 класс	199,37	

6.4. Анализ информационно-методических условий

Библиотека гимназии №25 располагается на площади 64,2 кв. м, имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего

школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером, МФУ. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована тремя компьютерами. Абонемент оформлен постоянными тематическими внутривидеочными выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 30 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий, литературных вечеров и праздников и т.д. Здесь есть медиапроектор, компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные шкафы, компьютерные столы, столы ученические, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д. Фонд учебной литературы выделен в отдельное книгохранилище площадью 6 кв м.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь и картотека тематических справок, картотеку индивидуального информирования, картотеку отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий, а также база пользователей (регистрация, перерегистрация, сдача-выдача) формируется и редактируется в программе АИБС МАРК-SQL (версия для школьных библиотек).

Сегодня фонд школьной библиотеки – это программная художественная и детская научно-популярная литература серий «Библиотека детской классики», «Внеклассное чтение» «Школьная библиотека», «Всемирная детская библиотека», «Классика в школе», «Библиотека открытий», «Узнай мир» ведущих детских российских издательств «Эксмо», «Махаон», «Детская литература», «АСТ», «САМОВАР», «СТРЕКОЗА». Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться педагогическими, научно-познавательными и познавательно-развлекательными периодическими изданиями (42 наименования), среди которых комплекты предметно-тематических журналов Издательского дома «Первое сентября» (электронные версии журналов).

Особенностью школьной библиотеки – максимальная приближенность к школе, к учебному процессу – определены особенности комплектования ее фонда, который должен отвечать по своему содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям школьной библиотеки. Это прежде всего литература по школьной программе, учебники и методические пособия, книги по внеклассному чтению (в том числе новинки современной литературы), широкий выбор периодических изданий, педагогическая литература для учителей. Такова программа-минимум. В идеале школьная библиотека должна быть универсальной, к чему мы и стремимся.

Всего в 2017-18 учебном году библиотекой было проведено 103 мероприятия различной формы и тематики с посещением их 3924 учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Из них:

- электронно-книжные, книжные выставки, фото-презентации – 45,
- выставки творческих работ учащихся – 5,
- библиотечные экскурсии - 4,
- литературные слайд-игры и слайд-викторины - 13,
- литературные праздники - 14,
- литературно-биографические уроки-презентации - 8,
- литературно-исторические уроки памяти и мужества - 10,
- культурно-исторические экскурсии -6,
- часы полезной и интересной информации – 7,
- уроки дорожной безопасности – 3,
- познавательно-творческие уроки-игры и экскурсии – 14,
- уроки-анкеты о чтении и книгах – 5,
- библиографические уроки-презентации книг по кубановедению – 12,
- библиотечные уроки – 11.

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности

7.1. Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности

Деятельность гимназии по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в гимназию посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в гимназии (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности;

В гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

7.2. Организация допризывной подготовки учащихся, участие в конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Участии в окружном этапе ВСИ Зарница стрелковый турнир «Снайпер»	3 место
2	Личный зачет разборка-сборка АК	1 место
3	Личный зачет в снаряжении магазина АК	2 место
4	Участии в окружном этапе допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	2 место
5	Участии в окружном этапе городского соревнования «Тропа разведчика»	3 место
6	Районные командные соревнования по гиревому спорту	1 командное место 5 призеров
7	Окружные соревнования по гиревому спорту	2 командное место
8	Окружные соревнования по гиревому спорту	4 призера
9	Подготовка и проведение общешкольной игры «Зарница».	
10	Участие в соревнованиях в конкурсе строя и песни	3 командное место
11	Подготовка и проведение конкурса строя и песни в гимназии.	
12	Военные сборы команда	
13	Строевая подготовка на военных сборах	
14	Участие в личном первенстве Конкурса «МЕГАПИР»	призер

РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2017-2018 учебном году проведено 6 педагогических советов, еженедельно проводились совещания при директоре и при заместителе директора. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный года были проведены проверки дневников и тетрадей учащихся по параллелям

Цель: своевременность проверки классными руководителями и учителями-предметниками, выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.

При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение дневников обучающимися и проверка их классными руководителями, регулярность проверки и соблюдение орфографического режима при проверке тетрадей.

Проверка дневников показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

Согласно плану внутришкольного контроля МБОУ гимназии №25 проводилась проверка распечатанных электронных журналов.

Цель:

1. Проверить правильность ведения электронных журналов учителями - предметниками и классными руководителями.
2. Проверить выполнение учебных программ и регулярность проверки знаний.
3. Проверить накопляемость отметок и учёт посещаемости учащимися уроков.
4. Проверить своевременное заполнение тем уроков и домашнего задания по предметам.

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале).

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 24 урока, проведен самоанализ каждого учителя и анализ посещенных уроков, даны рекомендации.

Переработаны должностные инструкции педагогических работников, административных работников в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

Кроме того, осуществляется контроль за наполнением сайта гимназии и за актуальностью размещенной информации в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами.

РАЗДЕЛ 9. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МАОУ гимназии № 25 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:

- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы школы

Приоритетными задачами школы в 2017-2018 учебном году стали:

- ✓ *по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»:*
 - обеспечение выполнения требований стандарта через достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
 - осуществление диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО;
 - осуществление в 1-9-х классах внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП, в формах, отличных от классно-урочной системы, по установленным Стандартом направлениям развития личности: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
 - обеспечение выполнения мероприятий дорожной карты по формированию в школе необходимой системы условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ по направлению *«Создание и совершенствование системы управления качеством образования»:*
 - построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы;
 - развитие в гимназии органов управления образовательным учреждением;
 - проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
 - обеспечение участия родителей (законных представителей) в процессе управления жизнедеятельностью школы;
 - обеспечение функционирования в школе внутренней системы оценки качества образования;
 - выполнение рекомендаций и требований по созданию безопасных условий для обучающихся и сохранению их здоровья в условиях превышения численности контингента по отношению к проектной;
- ✓ по направлению *«Развитие инновационной деятельности школы»:*
 - продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ гимназии № 25 на 2015-2019 г.г., проведение текущего анализа её реализации;
 - продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
 - развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между гимназией и ведущими вузами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - организация работы по подготовке и проведению семинаров для педагогов МАОУ гимназии № 25 по использованию современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности по воспитанию и обучению школьников.
- ✓ по направлению *«Обеспечение условий профессионального роста педагогов школы»:*
 - организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе;
 - содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
 - участие в профессиональных конкурсах, семинарах;
 - поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей;
 - проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
 - системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);

- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизация работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта;
- ✓ *по направлению «Обеспечение качественного образования, достижение высоких образовательных результатов, развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка и сопровождение талантливых учеников»:*
- обеспечение освоения основной образовательной программы школы всеми обучающимися, развитие механизмов достижения современного уровня качества образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- обеспечение качественного прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации;
- развитие системы поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования;
- обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в ЕГЭ, а также качественную подготовку учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение качественного прохождения обучающимися внешней экспертизы качества образования (ВПП, НИКО);
- обеспечение на уроках в процессе обучения выполнения заданий обучающимися практико-ориентированной направленности по всем учебным предметам;
- продолжение работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадные и конкурсные движения, повышение результативности участия воспитанников в них;
- продолжение деятельности школьного научного общества, конференций учебно-исследовательских работ, проектов во взаимодействии с вузами;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на историческом наследии казачества, краеведения, развитие туристической и экскурсионной работы;
- обеспечение подготовки собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании;
- обеспечение проведения итогового собеседования в 2018-2019 учебном году в строгом соответствии с Регламентом

- ✓ по направлению «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса»:
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом;
 - создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с установленными требованиями и санитарными нормами;
 - проведение специальной оценки условий труда работников (аттестации рабочих мест);
- ✓ по направлению «Профессиональная ориентация и социализация личности»
 - мониторинг качества реализации программ по предпрофильной подготовке,
 - усиление профориентационной работы с обучающимися в системе воспитательной работы школы, класса;
 - утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Кубани, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.
- ✓ Совершенствование учебно-материальной базы школы:
 - приобретение интерактивных средств сопровождения учебного процесса, тестирования и контроля;
 - обеспечение сохранности и эффективного использования учебно-материальной базы школы в образовательном процессе;
 - пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.

Ожидаемые результаты на конец 2018-2019 учебного года:

1. Повышение качества обученности учащихся, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
2. Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.
3. Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.
5. Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.