



**Публичный отчет  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 25 имени Героя Советского Союза  
Петра Гаврилова**

**Краснодар  
2020 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика образовательного учреждения.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Основные сведения.....	3
1.2.	Управление гимназией.....	3
1.3.	Социальные партнеры гимназии.....	4
1.4.	Достижения МАОУ гимназии № 25.....	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.....</b>	<b>6</b>
2.1.	Характеристика контингента учащихся.....	6
2.2.	Организация медицинского обслуживания.....	7
2.3.	Характеристика образовательных программ.....	8
2.4.	Режим работы.....	10
<b>Раздел 3</b>	<b>Реализация программы повышения качества образования.....</b>	<b>11</b>
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	11
3.2.	Анализ работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.....	13
3.3.	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку .....	18
<b>Раздел 4</b>	<b>Реализация программы формирования и развития УУД.....</b>	<b>21</b>
4.1.	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального про- екта.....	21
4.2.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.....	22
4.3.	Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях.....	23
<b>Раздел 5</b>	<b>Реализация программы воспитания и социализации.....</b>	<b>26</b>
5.1.	Итоги профориентационной работы.....	26
5.2.	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонаруше- ниям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суици- дального поведения.....	27
5.3.	Работа по адаптации учащихся.....	29
5.4.	Анализ работы профессионального объединения классных руководи- телей.....	30
<b>Раздел 6</b>	<b>Обучение учащихся с особыми образовательными потребно- стями.....</b>	<b>33</b>
6.1.	Результаты программы коррекционной работы.....	33
6.2.	Анализ информационно-просветительской работы.....	34
<b>Раздел 7</b>	<b>Анализ условий реализации основных образовательных про- грамм.....</b>	<b>36</b>
7.1.	Анализ кадровых условий.....	36
7.2.	Создание профильного (инженерного класса).....	52
7.3.	Анализ психолого-педагогических условий.....	53
7.4.	Анализ финансово-экономических условий.....	54
7.5.	Анализ информационно-методических условий.....	55
<b>Раздел 8</b>	<b>Обеспечение условий безопасности.....</b>	<b>59</b>
8.1.	Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррорстической без- опасности.....	59
8.2.	Организация допризывной подготовки учащихся.....	60
<b>Раздел 9</b>	<b>Анализ управленческой деятельности.....</b>	<b>61</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Задачи на новый учебный год.....</b>	<b>62</b>

## РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1 Основные сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова основана в 1965 году, расположена в центре Краснодара, в Западном внутригородском округе по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134.

Тел./факс: 8(861)-255-02-61, e-mail: [school25@kubannet.ru](mailto:school25@kubannet.ru)

Адрес сайта: <http://school25.centerstart.ru>

Официальный аккаунт в Instagram: @gymnasium\_25\_krd

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования г.Краснодар, расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Гимназия осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативно - правовыми документами Министерства просвещения РФ, ФГОС НОО, ООО, СОО, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования муниципального образования г.Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития гимназии, Уставом гимназии и локальными нормативными актами.

На основании свидетельства о государственной аккредитации №01867 от 15 ноября 2011 года и лицензии на право оказывать образовательные услуги №08187 от 09 декабря 2016 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом образовательной организации. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой образовательной организации.
- по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.

### 1.2. Управление гимназией

В МАОУ гимназии № 25 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом гимназии.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях:

- на оперативном уровне гимназией руководит директор и педагогический совет;
- на научно-методическом уровне гимназией руководит методический совет.
- на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу учени-

- ческого самоуправления.
- на уровне самоуправления – Управляющий совет гимназии, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
  - на уровне самоуправления – Родительский Совет.

### 1.3. Социальные партнеры гимназии

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с вузами и учреждениями среднего профессионального образования:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (факультет истории, социологии и международных отношений, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, факультет романо-германской филологии);
- ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»;
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Краснодарского филиала);
- ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

Преподаватели вузов и учреждений СПО осуществляют научное руководство при подготовке индивидуальных проектов учащихся 9-11 классов, а также являются членами экспертного жюри, оценивающего индивидуальные проекты в рамках традиционной защиты проектов.

Традиционно проводятся мероприятия совместно с ЦГДБ им. В.Бакалдина и Краевой детской библиотекой им. братьев Игнатовых, организуются экскурсии в ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» и краеведческий музей им.Фелицына, посещение спектаклей в Краевом театре кукол, Новом театре кукол, в Театре Драмы и в Музыкальном театре ТО «Премьера».

На базе гимназии работают кружки дополнительного образования учащихся Школы искусств им.С. Рахманинова, осуществляется сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой и Центром детского творчества «Олимп». С целью воспитания духовно-нравственной личности гимназия осуществляет взаимодействие с Кубанским войсковым казачьим обществом.

В рамках оказания учащимся психологической и коррекционной помощи и оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гимназия взаимодействует с:

- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;
- Отделом по делам несовершеннолетних УВД г.Краснодар

По вопросам медицинского обслуживания осуществляется взаимодействие с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1», по вопросам трудоустройства - с ГКУ КК Центром занятости населения города Краснодара.

### 1.4. Достижения МАОУ гимназии № 25 за последние 3 года:

- Победитель конкурса пилотных образовательных организаций по введению ФГОС СОО в рамках XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2016/2017 учебном году
- Победитель VI общегородского смотра-конкурса школьных методических

служб «Система работы по профессиональному становлению молодых специалистов» (2017 г.)

- Входит в "ТОП – 500" лучших образовательных организаций России (2017 г.)
- Включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии Международной Академии общественного признания «Лучшее образовательное учреждение России» (2017 г.)
- Центр дистанционного образования.
- Гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова (2020 г.)

## РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление гимназией основных идей **Национального проекта «Образование»**, а именно - пяти его федеральных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»



- Направления совершенствования общего образования в этой части предполагают:
- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
  - Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
  - Формирование метапредметных результатов.
  - Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
  - Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
  - Улучшение образовательной среды в школе.

Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Это достигается через следующие механизмы повышения качества общего образования:

- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»;
- целенаправленное повышение квалификации учителей через систему курсовой подготовки;
- введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования;
- широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

### 2.1. Характеристика контингента учащихся

Число обучающихся, из них:	1366 человек
• опекаемых	2 человека
• детей-инвалидов	13 человек
• обучающихся на дому	11 человек
• неполных семей/ в них детей	120/150
• многодетных семей/ в них детей	69/98
• малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	13/21
• состоят на школьном профилактическом учете	1 человек
По классам обучения	43 класса
по образовательной программе начального общего образования	17 классов - 564 чел.

по образовательной программе основного общего образования	21 класс- 626 чел.
по образовательной программе среднего общего образования	5 классов- 181 чел.
классы казачьей направленности	1в, 2а,б, 3а
<b>профиль- ные классы</b> 181 человек	10 «А» - социально-гуманитарного профиля;
	10 «Б» - социально-экономического профиля;
	10 «В» - физико-математического и химико-биологического профиля;
	11 «А» - социально-экономического и гуманитарного профиля;
	11 «Б» - технологического и естественно-научного профиля

## 2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе гимназии является охрана здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189. Гимназия ежедневно предоставляет помещение ГБУЗ «Детской городской поликлинике №1 г. Краснодара» для осуществления деятельности врача и медицинской сестры по установленному расписанию (лицензия Министерства здравоохранения Краснодарского края № ЛО-23-01-013605). В соответствии со ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с целью охраны здоровья учащихся гимназия создает условия для оказания первой медико-санитарной помощи; прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в гимназии; профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

На основании предварительного медицинского осмотра, который проходит ребенок при поступлении в гимназию, определяется соответствие требований к обучению, группа здоровья несовершеннолетнего и группа для занятий физкультурой, оформляется медицинская карта ребенка, заполняется «Листок здоровья» в журнале.

В 2019-2020 учебном году учащиеся гимназии проходили периодический осмотр, флюорографию, диспансеризацию, которые проводятся в соответствии с приказом Минздрава РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них» № 1346н. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в его историю развития и медицинскую карту с указанием состояния здоровья, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего по результатам профилактических осмотров предоставляется выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии здоровья.

В 2019-2020 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших ОРВИ; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Родители (законные представители) несовершеннолетнего информируются о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях, которые проводятся только после получения разрешения. Например, в рамках

проведения профилактики острых кишечных инфекционных заболеваний, энтеровирусных инфекций и гриппа было привито более 57% учащихся.

С сентября месяца велась работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Врачом гимназии, классными руководителями, администрацией проводились ежедневные фильтры, мониторинг учащихся. На стендах в помещениях гимназии и на официальном сайте размещена информация по профилактике гриппа, ОРВИ и проведении вакцинации. В каждом классе проводились классные часы, информационные пятиминутки по темам здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний. Разъяснительная работа и знакомство с графиком вакцинации проводились на родительских собраниях. При согласии родителей ребенку в школе могут сделать прививку, дать необходимое направление к специалистам и т. д. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

С целью реализации программы «Антинарко» проводилось анонимное тестирование для учащихся с 14 лет. В течение года гимназия продолжила активное сотрудничество с врачом-наркологом, которая за текущий период провела час полезного общения, семинар о вреде курения, беседы с элементами тренинга, лекции, видеолектории. Все они освещены в публикациях на сайте гимназии в разделе «Новости».

В рамках Всероссийского урока первой помощи проведены интерактивные уроки о базовых теоретических основах оказания первой помощи в 6 и 8 классах, ученики 2 «Б» и 4 «Д» классов посетили ресурсный центр поддержки гражданского общества Кубани. На занятиях в школе по обучению детей ПДД «Зналок безопасности» ребята учились оказывать первую помощь с квалифицированным медработником.

В гимназии соблюдены требования к санитарному состоянию и содержанию, учебные помещения регулярно проветриваются, проводится влажная уборка, помещения обеспечены средствами личной гигиены.

С 13 марта 2020 года в соответствии с Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» гимназия была переведена в режим повышенной готовности. Было обеспечено ежедневное предоставление информации об отсутствии/наличии случаев выявления коронавирусной инфекции и проведение мероприятий по предотвращению ее распространения. На сайте гимназии размещены памятки для школьников и родителей о том, как обезопасить себя в период пандемии.

### **2.3. Характеристика образовательных программ**

Образовательная программа и учебный план гимназии являются обеспечением базового образования и развития ребенка в процессе обучения. Для проведения организованного приема граждан в 1 класс администрация гимназии размещает на информационном стенде и официальном сайте, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах (не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закреплённой территории);
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закреплённой территории (не позднее 1 июля).

В **начальной школе** реализуются следующие образовательные программы: система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Перспективная начальная школа».

**Основное общее образование** (продолжительность обучения 5 лет) является базой для получения среднего общего образования. В основной школе 21 класс с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля, социально-гуманитарной направленности. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности и защиты исследовательских и проектных работ направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся.

С 2019 - 2020 учебного года в учебный план 1 и 5 классов включены предметы **«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»**, изучение которых обеспечивает воспитание у ребенка ценностного отношения к родному русскому языку и родной русской литературе, получение знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении. Курс родного языка разбит на три блока:

### **1. Лингвокультурология**

Это попытка соотнести язык и культуру - погрузиться в забытые слова (архаизмы и историзмы), «поиграть» с дополнительными оттенками, которые несут некоторые слова и выражения, отражающие мировоззрение русского человека. Данный модуль позволит пробудить мысли, эмоции ребенка по поводу того, каким богатством он владеет - русским языком.

### **2. Нормы речи**

Правильная постановка ударения, верное словоупотребление, грамматическая культура речи - все это западающие звенья традиционного курса русского языка.

### **3. Риторика**

Как правило, у школьников проверяются навыки письменной речи - диктанты, изложения, сочинения. С учетом того, что в девятом классе ввели итоговое собеседование, возвращение риторики в школу необходимо.

В гимназии 2-11 классы изучают английский язык, в 5-9 классах вводится изучение разговорного немецкого языка, на повышенном уровне обучения изучаются основы правовых знаний, основы словесности.

**Среднее общее образование** (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов во всех классах старшей ступени обучения. За счет школьного компонента процесс обучения является более индивидуализированным. Приём в 10-е профильные классы осуществляется в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения в Краснодарском крае, утверждённым приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 05.11.2015 №5758 (с изменениями от 15.06.2017 № 2468).

Расписание занятий 1-11 классов составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

В 2019-2020 учебном году в гимназии осуществлялась работа следующих круж-

ков и секций: баскетбол, волейбол (5-11 классы), туризм «Вершина» (3-11 класс), вокал (1-11 классы), хореография (1-8 классы).

#### 2.4. Режим работы

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в 5-11 классах – 6 дней.

Классы, обучающиеся в I смену: 1абвг, 4авгд, 3в, 8-11 классы

Классы, обучающиеся во II смену: 2абг, 3абг, 4б, 6абвг, 7абвг

Решением педсовета от 14.05.2020 года протокол № 8 в связи с продлением весенних каникул и введением дистанционного обучения внесены изменения в календарный учебный график гимназии. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 30 учебных недель;
- во 2-4 классах - 31 учебная неделя;
- 5-8 классах – 32 учебные недели;
- в 10 классах - 33 учебные недели;
- в 9-х, 11-х - 34 учебные недели.

Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 минут.

В 2019-2020 учебном году были утверждены следующие **сроки каникул**:

осенние каникулы с 02.11.2019 по 08.11.2019 г.

зимние каникулы с 28.12.2019 по 12.01.2020 г.

весенние каникулы с 21.03.2020 по 12.04.2020г.

Дополнительные каникулы (1-й класс) с 17.02.2020 по 23.02.2020 г.

### РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

#### 3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 25 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, утвержденным приказом МБОУ гимназии № 25 от 01.09.2014 г. №178 и размещенном на сайте гимназии.

Согласно п.2.1. Положения об оценивании предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана гимназии на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом гимназии на текущий учебный год. Все предметы и элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе: отметки «2», «3», «4», «5».

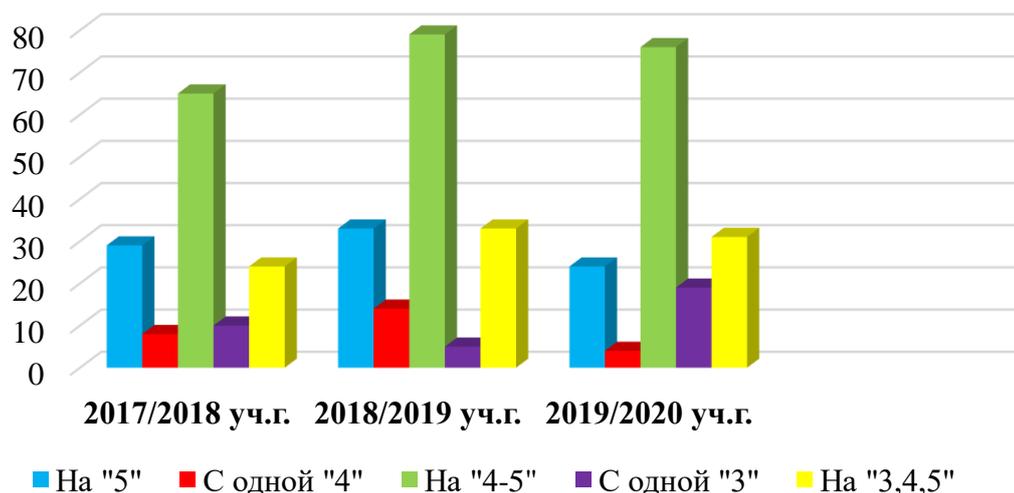
В 2019-2020 учебном году в 4х классах обучалось 156 человек, в 5-8х классах – 502 человека, в 10х классах – 86 человек.

#### Результаты промежуточной аттестации

##### 4 классы

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	29	8	65	10	24	0	100%	73 %
2018/19	33	14	79	5	33	0	100 %	88 %
<b>2019/20</b>	24	4	76	19	31	0	100 %	78 %

##### 4 классы

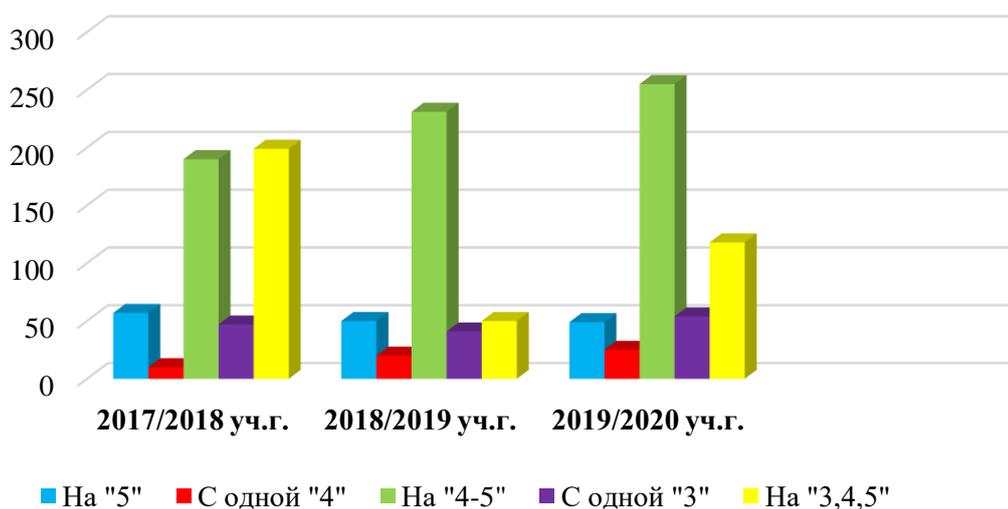


##### 5-8 классы

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	57	10	190	47	199	2	99%	51 %
2018/19	50	20	231	41	50	0	100%	56 %
<b>2019/20</b>	49	25	255	54	118	1	99,8%	64,9%



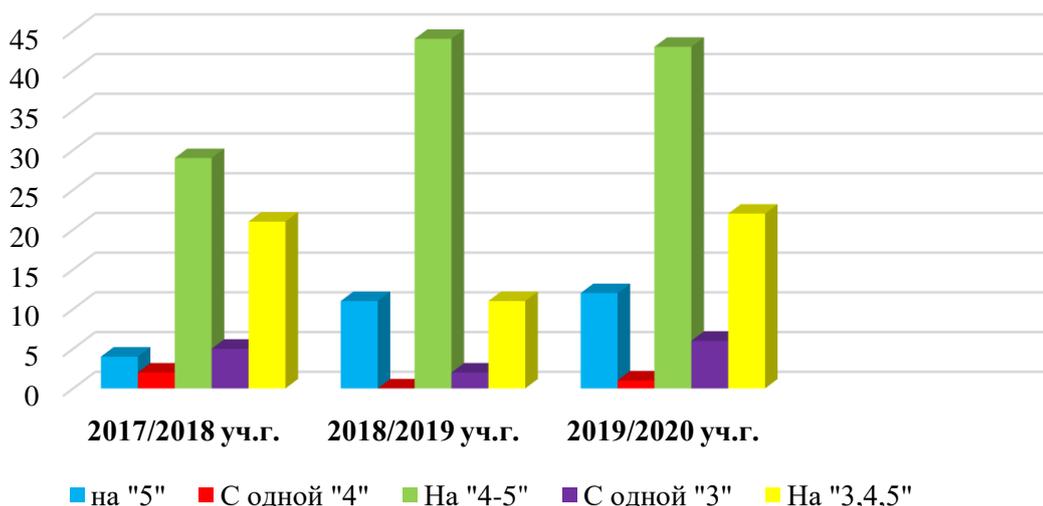
### 5-8 классы



### 10 классы

Учебный год	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2017/18	4	2	29	5	21	0	100%	57%
2018/19	11	0	44	2	11	0	100%	60 %
2019/20	12	1	43	6	22	2	97,7%	64,9 %

### 10 классы



### Особенности ГИА по образовательным программам основного общего образования 2020 учебном году

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11.06.2020 №293/650 утверждены особенности ГИА по образовательным программам основного общего образования 2020 году.



Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ гимназии № 25 обучались 122 учащихся 9-х классов.

Класс	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	На «3,4,5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
9а	4	0	12	2	12	0	100%	53,3 %
9б	6	1	16	1	6	0	100%	76,7 %
9в	0	0	13	6	12	0	100%	41,9 %
9г	4	1	19	0	7	0	100%	77,4 %
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>62,3%</b>

### 3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Внедрение в образовательный процесс основных идей **Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** в рамках Национального проекта «Образование» с целью разносторонней поддержки обучающихся, имеющими повышенную учебную мотивацию, а также с особыми образовательными или социальными потребностями организуется наставничество в форме **«ученик-ученик»**. Взаимодействие ведется в режиме внеурочной деятельности, интеграции в «классные часы», организации совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество. Это позволяет реализовывать лидерский потенциал, улучшать образовательные, творческие или спортивные результаты, развивать гибкие навыки и метакомпетенции, оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды, создавать комфортные условия и коммуникацию внутри образовательной организации, формировать устойчивое сообщество обучающихся и сообщество благодарных выпускников.

Управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся в гимназии осуществляется научно-методическим советом во главе с заместителем директора по УМР и предметными методическими объединениями. Успешно осуществляет свою деятельность научное общество учащихся «Пассионарии». Предметные методические объединения-кафедры на своих заседаниях назначают руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, утверждают их темы.

Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные педагоги гимназии (5-8 классы), а также специалисты и научные работники вузов и учреждений СПО, привлекаемые к руководству исследовательскими работами учащихся (9-11 классы). Защита проектных и исследовательских работ проходит с 5 по 8 класс.

В соответствии с планом работы школы и с целью создания необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в период с 16 сентября по 3 октября 2019 года был проведен **школьный тур** Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 06.09.2019 № 1587 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных (краевых) олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар в 2019-2020 учебном году».

Педагоги гимназии организовали и провели предметные олимпиады по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами МУ ДО «Малая академия» по следующим предметам: астрономия, физика, химия, русский язык, математика, история, право, география, биология, литература, немецкий язык, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание, МХК, политехническая олимпиада.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Английский язык	77	7	16	30 %
2.	Астрономия	7	-	-	-
3.	Биология	39	6	6	30 %
4.	География	23	2	4	26 %
5.	Информатика и ИКТ	3	оценка с помощью системы		
6.	Искусство (МХК)	8	1	-	13 %
7.	История	21	-	-	-
8.	Литература	40	7	8	38 %
9.	Математика	134	12	33	34 %
10.	Немецкий язык	3	1	-	31 %
11.	Обществознание	62	7	7	23 %
12.	Право	13	-	-	-
13.	Русский язык	91	5	4	10 %
14.	Физика	20	3	1	20 %
15.	Химия	7	2	-	29 %
16.	Экология	9	-	-	-
17.	Экономика	2	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>559</b>	<b>52</b>	<b>79</b>	<b>23,4 %</b>

В сравнении с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось с 534 до 559 участников, количество победителей увеличилось с 40 до 53 человек, количество призеров сократилось со 108 до 79 человек.

Возросло количество участников *муниципального тура* олимпиад. Впервые 2 ученика участвовали в школьном и муниципальном этапе олимпиады по китайскому и итальянскому языку, самостоятельно изучая язык.

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Результат
1	Халявин	Максим	11	биология	победитель
2	Беева	Вероника	7	литература	
3	Горовенко	Алёна	7	литература	
4	Ким	Софья	10	литература	победитель
5	Чернышова	Алина	11	литература	победитель
6	Конькова	Злата	9	обществознание	победитель
7	Шенгелия	Нина	11	обществознание	

8	Тютюнникова	Варвара	11	английский язык	призер
9	Гордова	Анна	10	физика	
10	Завалинский	Даниил	11	физика	
11	Серая	Валерия	11	физика	
12	Тютюнникова	Варвара	11	русский язык	
13	Ким	Софья	10	МХК	призер
14	Шенгелия	Нина	11	МХК	
15	Тютюнникова	Варвара	11	немецкий язык	победитель
16	Завалинский	Даниил	11	политехническая олимпиада	
17	Серая	Валерия	11	политехническая олимпиада	призер
18	Оганов	Александр	11	политехническая олимпиада	призер
19	Левковский	Николай	7	китайский язык	
20	Конькова	Злата	9	экономика	
21	Жирилова	Наталья	7	математика	
22	Зубрик	Максим	7	математика	
23	Кучеренко	Роберт	9	математика	
24	Красовская	Милана	10	математика	победитель
25	Падалка	Ксения	10	математика	
26	Завалинский	Даниил	10	математика	победитель
27	Балыкова	Нелли	11	химия	
28	Захаров	Андрей	11	химия	
29	Помазан	Илона	7	итальянский язык	
30	Оганов	Александр	11	информатика	призер

В региональном этапе Всероссийской олимпиады в 9 предметных олимпиадах приняли участие 8 учащихся нашей гимназии:

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Результат
1	Халявин	Максим	11	биология	победитель
2	Конькова	Злата	9	обществознание	призер
3	Оганов	Александр	11	информатика	
4	Ким	Софья	10	литература	призер
5	Чернышова	Алина	11	литература	призер
6	Ким	Софья	10	МХК	призер
7	Тютюнникова	Варвара	11	английский язык	
8	Завалинский	Даниил	11	математика	призер
9	Красовская	Милана	10	математика	победитель
10	Тютюнникова	Варвара	11	немецкий язык	призер

В заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии вышел ученик 11 «В» класса Халявин Максим, став призером.

Гордиевский Никита, ученик 10 «В» класса, участвовал в краевом этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы» с проектом «Создание программируемого робота на базе VEX IQ» (рук. Куркова О.Н.).

Команда 6-х классов МАОУ гимназии № 25 приняла участие в окружном, а затем в муниципальных игровых конкурсах «Математическая карусель»; команда 7-8 классов – в конкурсе «Математическая регата»; команда 5-х классов стала призером конкурса «Математический квест», заняв III место. Учащиеся 1-4 классов приняли уча-

ствие в викторине по кубановедению (в дистанционном режиме) и в «Казачьем диктанте».

В ноябре 2019 года среди учеников 2-4 классов гимназии прошла **Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)**. Тема олимпиады в этом учебном году «*Великая Отечественная война 1941-1945 года*». После отборочных туров от каждого класса были выбраны участники **школьного тура**. Всем участникам олимпиады вручены сертификаты, победители награждены дипломами.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус	Результат
1.	Смирнова Арина	4	диплом I степени	выход на муниципальный этап
2.	Кучеренко Маргарита	4	диплом I степени	выход на муниципальный этап
3.	Кузнецова Анастасия	4	диплом II степени	
4.	Бочкарева Алина	4	диплом II степени	
5.	Авакова Гретта	4	диплом II степени	
6.	Лопаткин Алексей	4	диплом III степени	
7.	Романенко Анастасия	4	диплом III степени	
8.	Каменева Мария	3	диплом I степени	выход на муниципальный этап
9.	Кошкин Петр	3	диплом II степени	
10.	Пфаф Алиса	3	диплом II степени	
11.	Шамхалова Медина	3	диплом III степени	
12.	Кондрашов Лев	3	диплом III степени	
13.	Дробот Матвей	3	диплом III степени	
14.	Маштаков Семен	2	диплом I степени	выход на муниципальный этап
15.	Мацагора Иван	2	диплом II степени	
16.	Глазков Ярослав	2	диплом II степени	
17.	Винковский Игорь	2	диплом III степени	

16 декабря 2019 года состоялся **муниципальный этап** ОВИО «Наше наследие» среди 2-4 классов, в котором приняли участие 182 учащихся из 28 школ г. Краснодара.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус диплома	Результат
1.	Смирнова Арина	4	участник	
2.	Кучеренко Маргарита	4	участник	
3.	Каменева Мария	3	участник	
4.	Маштаков Семен	2	диплом II степени	выход на региональный этап

15 февраля 2020 года на **региональном этапе** ОВИО Маштаков Семен, ученик 2 «А» класса, достойно представил нашу гимназию, став призером олимпиады.

#### Участники отраслевых олимпиад и конференций

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Название олимпиады	Результат
1	Павлова Илона	10А	английский язык	Высшая проба (заочный этап)	диплом 3 степени
2	Дробот Мария	10А	английский язык	EducAD Consulting “Give a dream”	1 место
3	Подтелков Василий	6А	английский язык	Меташкола	2 место

4	Чапаев Никита	6Б	английский язык	Учеба.ру	2 место
5	Евдошенко Кира	6Б	немецкий язык	Всероссийская открытая акция Tolles Diktat	1 место
6	Злобина Наталья	6Б	немецкий язык	Всероссийская открытая акция Tolles Diktat	2 место
7	Громов Сергей	6Б	немецкий язык	Всероссийская открытая акция Tolles Diktat	3 место
8	Каськов Иван	8В	литература	Конкурс чтецов стихотворений о Вов (Краеведческий музей им. Фелицина)	победитель
9	Мищенко Мария	10	литература русский язык	Дом Учителя Уральского федерального округа, 15 Международная Олимпиада по основам наук	победитель, диплом
10	Безуглая Елизавета	5	русский язык	Всероссийская Олимпиада «Новое дерево»	победитель, диплом
11	Завалинский Даниил	11в	математика	Олимпиада СПбГУ по математике	диплом II степени
12	Оганов Александр	11в	математика	Физтех	призер 2 уровень 3 степень
13	Оганов Александр	11в	физика	Физтех	Похвальная грамота 1 уровень
14	Сафонова Мария	8б	физика	Городской конкурс. Научно-практическая конференция учащихся «Прорыв в науку XXI века» в секции естественнонаучных дисциплин.	призер I степени
15	Телегина Софья	8б	физика	Городской конкурс. Научно-практическая конференция учащихся «Прорыв в науку XXI века» в секции естественнонаучных дисциплин.	призер III степени
16	Красовская Милана	10в	математика	Летняя математическая школа-2019	призер
17	Красовская Милана	10в	математика	Олимпиада Южной математической смены среди учащихся 10-11 классов в Образовательном центре «Сириус»	Почетная грамота
18	Гордиевский Никита	10в	физика	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов Большие вызовы (муниципальный этап)	победитель

Учащиеся гимназии являются победителями и призерами Открытой российской интернет-олимпиады для школьников по математике МетаШкола г. Санкт-Петербург, Всероссийская открытая акция по немецкому языку Tolles Diktat. Ребята принимают активное участие в Международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Amazing English», Международном онлайн-конкурсе по английскому языку на тему «Grammar with Humor», Международной лексической олимпиаде «Simple English», в Международном дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис -2020», онлайн-олимпиаде «Навыки XXI века» Skyeng, в Международном игровом конкурсе по

английскому языку «Британский бульдог». Учащиеся 7, 9 и 10 класса приняли участие в IX краевом конкурсе юнкорской прессы «Креатив инициатив».

В Центре дистанционного обучения МАОУ гимназии № 25 осуществляется комплексное обучение детей-инвалидов.

### 3.3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 декабря 2018 года №10-987, приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.01.2020 №142 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2020 году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.01.2020г № 113 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2020 году», приказом МАОУ гимназии № 25 от 31.01.2020 г № 47/1 **12 февраля 2020 года** прошло итоговое собеседование по русскому языку среди учащихся 9 классов, которое выпускники проходили в своей гимназии. Оценивалось оно по системе «зачет»/«незачет». Максимальное количество баллов – 20, для зачёта необходимо набрать не менее 10 баллов.

Необходимые материалы по подготовке к итоговому собеседованию были своевременно размещены на сайте гимназии, проводилась разъяснительная работа с учащимися, родителями. Учителя русского языка посетили курсы, методические семинары, вебинары, на которых были даны необходимые рекомендации по подготовке учащихся к итоговому собеседованию, опираясь на критерии оценивания. На уроках русского языка уделялось особое внимание чтению вслух, монологическому высказыванию, пересказу текста, т.к. итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает в себя 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

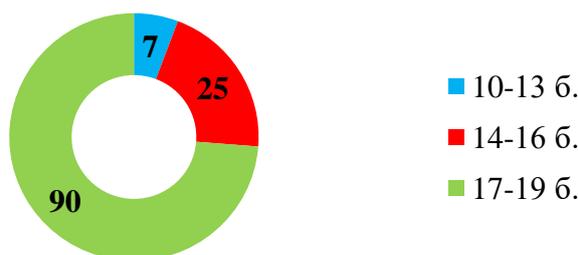
В соответствии с установленными требованиями и соблюдением режима информационной безопасности при подготовке и проведении итогового устного собеседования в гимназии были подготовлены ноутбуки со встроенными микрофонами, просчитаны возможности школы для организации проверки работ. В день проведения итогового собеседования было задействовано 10 аудиторий. В 8 аудиториях находились эксперты (учителя русского языка и литературы), которые оценивали ответы учащихся непосредственно в аудиториях. В аудиториях проведения было подготовлено:

- рабочее место для участника ОГЭ, оборудованное средством аудиозаписи (ноутбук со встроенным микрофоном);
- рабочее место для экзаменатора-собеседника;
- рабочее место эксперта, оценивающего устный ответ обучающегося.

В двух других аудиториях присутствовали экзаменатор–собеседник, организатор, не являющийся учителем данных обучающихся; ответы учащихся записывались на средства аудиозаписи и оценивались экспертами после проведения собеседования.

Были назначены 3 технических специалиста для настройки средства аудиозаписи и контроля за качеством аудиозаписи, задействованы 4 дежурных на этаже для обеспечения порядка и тишины во время проведения собеседования; 10 организаторов, обеспечивающих порядок в каждой аудитории ожидания; 10 организаторов, обеспечивающих передвижение обучающихся из аудитории ожидания в аудиторию для собеседования. Итого - около 50 учителей были задействованы в итоговом собеседовании. Благодаря правильной организации, чётким инструкциям итоговое собеседование прошло успешно: материалы распечатаны вовремя, в каждой аудитории проводилась запись с сохранением отдельных аудиофайлов с ответами каждого участника, затем материалы были сброшены на флеш-накопитель и переданы с пакетом документов в РЦОИ. Неудачных нет.

### Результаты итогового собеседования



В 2019-2020 учебном году в гимназии 122 учащихся 9-х классов, 8 учителей русского языка и литературы. Было принято решение провести итоговое собеседование по 1-2 моделям в один день, оценивая ответы непосредственно в аудитории проведения собеседования. На каждого учащегося выделяется 15 минут на прослушивание ответа.

**Модель №1:** оценивание экспертом непосредственно в процессе ответа учащегося.

**Модель №2:** оценивание экспертом после окончания проведения (по аудиозаписи)

Проанализировав задания, учителя – эксперты и собеседники пришли к следующим выводам:

Задание №1 (*чтение текста*) вызвало не много затруднений: орфоэпические ошибки, искажение в чтении имён собственных, научной и публицистической лексики, наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание № 2 вызвало затруднения, т.к. учащиеся настроены были на сжатое, а не на подробное изложение. Необходимо было включить в пересказ предложенное высказывание любым из способов цитирования, определив, в какой части текста использование высказывания логично и уместно, чтобы получился цельный текст. Типичными ошибками были пропуски важных микротем текста; неумение логично включать высказывание в пересказ. Ребята в основном не использовали предложенное время на подготовку пересказа, не составляли план высказывания.

Задание № 3 (*тематическое монологическое высказывание*) не вызвало затруднений, т.к. каждый учащийся выбирал из предложенных тем то, что ему было наиболее интересным. Кроме того, опыт монологического высказывания учащиеся 9 классов активно используют при защите проектов. При оценке монологического высказывания оценивались смысловая цельность (не просто ответы на вопросы), членимость и законченность, которые показывают соответствие текста заявленной теме. Основной ошибкой при выполнении данного задания был маленький объём монологического

высказывания (3-5 фраз); большое количество неоправданных пауз в речи; однообразие синтаксических конструкций, в некоторых случаях бедность словаря, логические ошибки.

В диалоге (задание №4) собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), которые определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается и содержательная сторона ответа, и его оформление. Учителю-экзаменатору нужно эмоционально расположить ученика к беседе, стимулировать его речевую деятельность, однако с волнением не всегда удавалось справиться. Вопросы собеседника-экзаменатора носили расширяющий характер и в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он менял их последовательность, уточнял и дополнял информацию. С этим заданием справилось 100% учащихся.

Таким образом, в основу итогового собеседования были положены и реализованы следующие принципы:

- соответствие требованиям действующего в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и кодификатору ОГЭ по русскому языку;
- деятельностный, коммуникативный и системный подход, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы (научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.);
- задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные для общения коммуникативные умения;
- задания, ориентированные как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности;
- построение на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти;
- в процедуре принимали участие экзаменаторы-собеседники, так как в этом случае достигается эффект реальной коммуникации, происходит взаимодействие с собеседником.



## РАЗДЕЛ 4. Реализация программы формирования и развития УУД

### 4.1. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Выполнение индивидуального проекта для каждого обучающегося 9-11 класса является обязательным. На официальном сайте гимназии в разделе «Документы» на странице локальных нормативных актов можно ознакомиться с [Положением](#) об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МАОУ гимназии № 25.

Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое*. Работа над индивидуальным итоговым проектом включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- практическая значимость проекта;
- публичная защита проекта.

Обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы и т.п. обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов, консультантов - любые специалисты в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся (специалисты высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций). Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта.

Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности также обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», где изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект», которая выставляется в аттестат, является отметка, полученная на защите реализованного проекта.

Предзащита и защита индивидуального проекта осуществляется по секциям перед комиссией, состав которой утверждается приказом директора. В её состав входят педагогические работники гимназии, представители вузов и иных структур. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

**14 декабря 2019 г.** состоялась защита индивидуальных проектов в *11-х классах*, которая проходила по секциям: *естественно-научная, технологическая, гуманитарная, социально-экономическая*. Свои рекомендации дали как преподаватели гимназии, так и профессорско-преподавательский состав из Финансового Университета, Кубанского государственного университета, МУ ДО «Малой академии».

По итогам последних лет среди учащихся 10-11 классов следующие результаты:

№	Учебный период	Защита темы проекта (10 класс)	Защита проекта (11 класс)
1	2016-2017	55 чел.	Не проходили обучение по ФГОС СОО
2	2017-2018	61 чел.	55 чел.

3	2018-2019	68 чел.	57 чел.
4	2019-2020	86 чел.	91 чел.

В 2019-2020 учебном году учащимися **9-х классов**, подготовлено 122 учебных проекта или исследовательских работ. Защита проектов проходила в онлайн-режиме: ребята представили видеоролики на суд компетентного жюри. Все учащиеся получили «зачет».

#### 4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения, который позволяет увидеть картину значимых результатов обучающихся в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития ученика и содействует отбору обучающихся, имеющих высокую степень мотивации, в профильные классы.

Согласно Положению портфолио учащихся состоит из трех разделов.

##### Раздел № 1 «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося»:

- диагностика личности, интеллектуальный портрет – степень выраженности нравственных качеств;
- характеристика на ученика гимназии (на начало 5 класса – от учителя начальной школы; на конец 5, 9, 11х классов от классного руководителя);
- другие значимые методики.

Заполняется психологом гимназии совместно с классным руководителем.

##### Раздел № 2 «Мое образование» состоит из шести блоков:

- 1-й блок – олимпиады федерального, краевого, городского, школьного уровней;
- 2-й блок – конкурсы федерального, краевого, городского, школьного уровней;
- 3-й блок – исследовательская деятельность на федеральном, краевом, городском, школьном уровне;
- 4-й блок – предпрофильные курсы, отработанные учащимися в гимназии или в другом образовательном учреждении сетевого взаимодействия за период обучения в 8–9 классах;
- 5-й блок – дополнительное образование, т.е. участие обучающихся в работе кружков, студий, секций и т.д.;
- 6-й блок – образовательные курсы – курсы, пройденные обучающимися с целью расширения или углубления знаний по определенным дисциплинам (при условии их сертификации);

**Раздел № 3 «Как я прожил этот год»** – рефлексивная деятельность обучающихся в свободном жанре. Оценивание достижений обучающихся осуществляется по следующим параметрам:

**1.** Олимпиады, конкурсные работы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оцениваются следующим образом:

- федеральный уровень – 1 место – 10 баллов, 2–3 места – 9 баллов;
- краевой уровень – 1 место – 8 баллов, 2–3 места – 7 баллов.
- городской уровень – 1 место – 6 баллов, 2 место – 5 баллов, 3 место – 4 балла;
- школьный уровень – 1 место – 3 балла, 2–3 места – 2 балла, участие – 1 балл.

В конце учебного года выводится высший балл достижений обучающегося по каждому из названных блоков. Достижения в 9м классе, показанные обучающимися на уровне выше муниципального, дают право быть зачисленными на избранный профиль

вне конкурса при условии соответствия области особых достижений заявленному профилю.

2. Балл за каждый из предпрофильных (элективных) курсов определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из предпрофильных курсов – 2 (выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение предпрофильного (элективного) курса выставляется 1 балл.

3. Балл в блоке «Дополнительное образование» определяется исходя из результатов работы обучающихся (участие в соревнованиях, концертах, выставках и пр.). Максимальный балл – 4. Ранжирование баллов в блоке «Дополнительное образование» за участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 4 балла;
- регионального уровня – 3 балла;
- муниципального уровня – 2 балла;
- гимназического уровня – 1 балл.

4. Балл в блоке «Образовательные курсы» определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из образовательных курсов – 2 (выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение образовательного курса выставляется 1 балл.

5. Результаты работы обучающегося в блоках «Дополнительное образование» и «Образовательные курсы» учитываются только при условии предоставления определенного документа (сертификат, справка и др.), подтверждающего достижения обучающегося.

6. Итоговый балл по портфолио – суммарный балл по блокам.

#### **4.3. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях**

В рамках оздоровления и привлечения к полезной занятости члены ШВР, по традиции, организовывали в сентябре выезд учащихся на турслёт в ст. Калужскую. Там проводились спортивные и военизированные эстафеты и турполоса, конкурс туристической песни, бивуака, икебаны. По приезду в гимназию ребята представляли отчёт в форме газеты. По итогам турслёта классы получили грамоты согласно местам.

В гимназии продолжили творческую деятельность две команды КВН. Обе команды прошли в финал ГШЛ КВН, который не состоялся из-за карантинных мероприятий и окончания года в режиме онлайн. Так же ребята принимали участие в мероприятиях города и округа.

В рамках взаимодействия семьи и гимназии и привлечения родителей к организации детского полезного досуга, профилактики здорового образа жизни, в гимназии проведены традиционные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» для 2-3 классов. Родители учащихся проявляют активность и заинтересованность в совместных мероприятиях.

В гимназии продолжают работу кружки вокала и хореографии. Вокальный ансамбль «Центр города» и хореографический ансамбль «АРТ-стиль» участвовали во всех гимназических праздниках, а также выступал на концертных площадках нашего города. Юные таланты стали активными участниками юбилейного концерта ДШИ им. С.В. Рахманинова.

В конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» в этом году мы не заняли никакого места.

Учащиеся гимназии всех возрастных групп дважды в год посещают театры и музеи нашего города, приглашают артистов, малыши готовят концерты для родителей.

В течение года Г.А. Качан, учитель ИЗО, выставляет работы учащихся в рекреациях 1 и 2 этажа, оформляет стенды с работами учащихся к различным праздникам и датам. Особая выставка детских работ посвящена 75-летию Победы.

Также в период летних каникул 58 учеников разных возрастов приняли участие в онлайн-конкурсе «Большая перемена».

№ п/п	Участник	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Хорошев Марк Толкунова Милана	Конкурс чтецов стихов о войне «Победители», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	муници- пальный	участники
2.	Серякова Софья	Конкурс чтецов стихов о войне «Победители», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (организован совместно с Екатеринодарским районным казачьим обществом).	муници- пальный	победитель
3.	Каськов Иван	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Победители».	муници- пальный	победитель

Учителя физкультуры проводят спортивные соревнования для учащихся всех возрастных групп. За учебный год проводились соревнования по различным видам спорта во всех возрастных категориях, также и в рамках празднования юбилея Победы.

#### Участие учащихся в соревнованиях

№ п/п	Название	Результат	Учитель
1	Окружные соревнования по гиревому спорту	1 команд- ное место	Мазепин Ю.А
2	Городские соревнования по гиревому спорту	2 место	Мазепин Ю.А
3	Окружные соревнования по гиревому спорту	3 призёра	Мазепин Ю.А
4	Командные соревнования конкурса строя и песни.	4 место	Мазепин Ю.А
5	Городские соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края (юноши + девушки 2007 г.р.)	2 место	Никитенко В.А.
6	Городские соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края (юноши + девушки 2005 г.р.)	2 место	Никитенко В.А.
7	Окружные соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Баскетбол 10 - 11 классы (юноши)	2 место	Никитенко В.А.
8	Окружные соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Баскетбол 7 - 9 классы (юноши)	2 место	Никитенко В.А.
9	Городские соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Баскетбол 10 - 11 классы (юноши) /ЛОКО-БАС-КЕТ/	1 место	Никитенко В.А.

10	Краевые соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Баскетбол 7 - 9 классы (юноши) /ЛОКО-БАСКЕТ/	3 место	Никитенко В.А.
11	Окружные соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Настольный теннис 9 – 11 класс (девушки)	1 место	Никитенко В.А.
12	Городские соревнования XIII Спартакиады Кубани школьников. Настольный теннис 9 – 11 класс (девушки)	1 место	Никитенко В.А.
13	Окружные соревнования «Весёлые старты» (сборная 4 -х классов)	3 место	Никитенко В.А.
14	Окружные соревнования по многоборью «Мужество, выносливость, слава» (7 – 8 класс)	2 место	Никитенко В.А. Алиев Р.Н.
15	Краевые зональные соревнования по настольному теннису среди девушек 9 – 11 классов	3 место	Никитенко В.А.

## РАЗДЕЛ 5. Реализация программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в гимназии ведётся по следующим направлениям:

- «Я – Человек»
- «Моя Родина»
- «За здоровый образ жизни»
- «Мир прекрасного»
- «Самоуправление»

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу штаба воспитательной работы, творческих групп и активов классных коллективов.

В течение учебного года проводились заседания Родительского Совета гимназии и родительские собрания по классам и параллелям. На собраниях рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики, обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в гимназии в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий. Совместно с родителями проведены: турслёт для 5-11 классов, экскурсии по городу и краю.

В этом году праздник «Последний звонок» для учащихся был проведен в режиме онлайн в несколько этапов. Администрация гимназии, учащиеся и родители готовили видеопоздравления, различные флешмобы, чтобы передать атмосферу праздника в сложившихся условиях дистанционного формата.

В ознаменование Дня Победы учащиеся гимназии приняли участие сразу в нескольких онлайн-акциях: «Имени героя будем достойны», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне». Видеоролики размещены в официальном аккаунте гимназии, презентации акции «Имени героя будем достойны» доступны на сайте гимназии в разделе «75 лет Великой Победы». В дистанционном формате были проведены классные часы и Уроки мужества. Администрация гимназии приняла участие в возложении цветов к мемориалам и памятникам.

16-17 июня 2020 г. состоялось вручение аттестатов учащимся 11-х и 9-х классов. Для выпускников была организована тёплая встреча, оформлена фотозона. Ребята 11-х классов получили свои заслуженные медали «За особые успехи», грамоты за достижения в учебе и спорте. Девятиклассники награждены медалями и грамотами за достижения в спорте, в творческой деятельности.

### 5.1. Итоги профориентационной работы

В рамках реализации **Федерального проекта «Молодые профессионалы»** и с целью успешного формирования у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, роста числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся в гимназии реализуется форма наставничества **«работодатель – ученик»**.

В гимназии создана эффективная система сетевого взаимодействия с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятиям (организациям) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

В соответствии с планом учебно-воспитательной и планом профориентационной работы гимназии, с целью проведения профориентационной работы среди учащихся в 2019-2020 учебном году гимназия взаимодействовала с учреждениями

профессионального образования; службами занятости населения; проводился мониторинг эффективности профориентационной работы.

Этой цели служит проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, профориентационные мероприятия, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, бизнес-проектирование, ярмарки.

Ученики 8-11 классов участвовали в просмотрах открытых уроков в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (согласно расписанию), направленных на раннюю профориентацию учащихся:

- открытый урок, посвященный транспортной отрасли «Кто у руля?»;
- открытый урок теме «Я помню», посвященный специалистам, самых востребованных сотрудникам в библиотеках, которые занимаются сохранением памяти о Великой Отечественной войне с помощью современных носителей информации и т.д.

На основании договора гимназии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации к работе Центра привлекаются:

- *со стороны гимназии:* учителя технологии, классные руководители, библиотекарь гимназии, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся.
- *со стороны учреждений высшего и среднего профессионального образования:* заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся.

С целью ранней профориентации проводились мастер-классы и встречи:

- мастер-класс по профориентации от студентов КубГТУ;
- посещение Краснодарского монтажного техникума
- встреча с преподавателем и курсантами КВВКУ им. Штеменко по теме «Есть такая профессия защищать Родину»;
- посещение обучающего семинара по подготовке к участию в Междисциплинарной многопрофильной олимпиаде «Технологическое предпринимательство», проводимой ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

В этом учебном году продолжилось взаимодействие гимназии и КТЭК. Учащиеся 9 классов посещали открытые мероприятия, подготовленные студентами колледжа. В течение года учащиеся 8-11 классов посещали выставки средних и высших учебных заведений города и края. Проходили тестирование на выбор профессии, консультировались с представителями ссузов и вузов. На стенде обновляется информация о востребованных специальностях и профессиях.

На сайте гимназии в разделе «Профориентационная работа» приведена подробная программа и план мероприятий Центра, кроме того, в течение года события освещались на сайте гимназии в разделах «Новости» и «Мероприятия».

## **5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения**

Работа социального педагога гимназии проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде проживания ребенка. Работа социальной службы ведется в соответствии с составленным и утвержденным планом.

Охрана прав детства, социально-психологическое обеспечение образовательного

процесса включает традиционные формы работы: проведение социальной паспортизации классов, гимназии; изучение ситуации в семьях учащихся, которые стоят на учете в «группе риска», социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи, поддержка и помощь детям, оказавшимся в трудной ситуации.

В течение всего учебного года в гимназии оказывается социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях (выбор программы и плана действий, помощь в организации выхода из проблемы, координация усилий ближайшего окружения личности), диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

В рамках профилактики проводились тематические беседы как для класса, так и индивидуально. Консультации и беседы проводили заместитель директора по ВР И.А.Пасевич, заместители директора по УВР К.В.Жданько (8-11 кл.), заместитель директора по УМР Н.Л.Степанова (5-7 кл.), социальный педагог Е.В.Докучаева, педагоги-психологи Э.З.Федорова, Докучаева Е.В. Также уполномоченный по правам образовательного процесса Докучаева Е.В. проводила беседы и консультации для родителей опекаемых и усыновлённых детей.

В течение всего учебного года проводились заседания Родительского Совета гимназии и родительские собрания по классам и параллелям. Рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики, обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в гимназии в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий. Совместно с родителями проведены: турслёт для 5-11 классов, праздник «Масленица» для 8-х классов, экскурсии по городу и краю.

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	1342	42
		родители	242	12
		педагоги	43	12
		совместные	254	22
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	776	28
		родители	242	19
		педагоги	43	20
		совместные	250	19
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	478	12
		родители	242	12
		педагоги	43	12
		совместные	260	10
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	27	27
		родители	12	10
		педагоги	12	12
		совместные	34	11

В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики правонарушений, Школьной службы медиации, а также осуществлялось межведомственное взаимодействие. Проведено 13 мероприятий: лекции, беседы, открытый урок с представителями межведомственного взаимодействия: ОПДН, МЧС, инспекторы ГБДД. С целью доступности информационно-разъяснительного поля обновляется информация на стенде по вопросам реализации Закона № 1539 и пропаганда здорового

образа жизни, материалы размещаются на сайте гимназии.

В рамках консультационной работы были рассмотрены следующие вопросы:

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	52	35	29
Пропуски	11	9	9
Выбор формы обучения	7	7	5
Организация занятости во внеурочное время	68	23	11
Коммуникативные проблемы	31	12	11
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	34	34	19
Девиантное поведение	10	10	10
Социальная защита	11	43	43
<b>Всего</b>	<b>224</b>	<b>173</b>	<b>137</b>

Оказывается помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, где особое внимание уделяется учащимся, нуждающимся в особой защите государства. В связи с необычным завершением учебного года, трудоустройство началось с июля месяца вместо традиционных марта-апреля.

### 5.3. Работа по адаптации учащихся

С целью коррекционно–развивающей деятельности с учениками социально-педагогической службой гимназии осуществляется работа по программам: «Тропинка к своему я» (1 классы) и рабочей развивающей программе «Я и моя будущая профессия» для 9 класса. Традиционно объектом пристального внимания и изучения были учащиеся 5, 9 и 11 классов, с которыми проводилась психологическая диагностика для исследования:

- готовности к школьному обучению и к переходу на 2 ступень обучения;
- личностных особенностей;
- уровня развития познавательной сферы;
- психологической готовности к ГИА;
- результатов работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения.

Проводилась **коррекционно-развивающая работа**

#### а) индивидуально с учащимися

№ п/п	Направление работы	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	4	20
2	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	5	30
3	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	<b>9</b>

#### б) групповая с учащимися

№ п/п	Формы работы	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	7	30
2	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	42	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>49</b>	<b>60</b>

#### 5.4. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Основным структурным элементом, в котором происходит воспитательный процесс в школе, является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Работа классного руководителя строится на основе программы воспитания гимназии, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений.

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году состояло из 26 учителей 5-11 классов и работало над темой *«Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности»*.

**Цель** воспитательной работы - создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, направленной на развитие личности ребенка через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Анализ планов воспитательной работы показал их соответствие индивидуальным особенностям каждого класса, направленность на индивидуальную работу с учащимися, родителями, планирование заседаний родительского комитета, тем классных часов и родительских собраний, всеобучей.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в гимназии на основе выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для их реализации было запланировано и проведено 5 заседаний методобъединения:

- Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.
- Школа – территория безопасности.
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях.
- Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия.
- Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий на основе приоритетных направлений воспитательной деятельности гимназии, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы, рассматривались основные проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики суицидов, вредных привычек, вопросы безопасного поведения и коррекции семейного неблагополучия, формирования навыков здорового образа жизни. При организации работы с классными руководителями использовались презентации, семинары, практикумы, круглые столы. Осуществлялась работа над темой по самообразованию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показали, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, организуют внеклассные мероприятия и экскурсии.

Учащиеся гимназии вместе с классными руководителями посетили: г. Москву (Верещака И.А., Ерещенко В.В.), Лаго-Наки (Верещака И.А.), Республика Беларусь (Коминова Е.В.). Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Колесникова О.В., Качан Г.А., Верещака И.А., Безик Ю.Б., Тищенко О.Ю., Еременко А.О., Коминова Е.В., Лукинова Н.И.

Были проведены тематические классные часы и мероприятия:

- Классные часы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
- Освобождение Краснодара от фашистов.
- Военно-спортивные игры «Бойкие мальчишки», «А ну-ка, парни!».
- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.
- Уроки мужества, Единый урок Мужества к Дню защитника Отечества.
- Классные часы, посвященные 8 Марта, Дню матери, Масленице.
- Работа с ветеранами на дому.
- Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

Проанализировав работу МО классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Проверка тетрадей, подготовка конспектов, планов уроков, участие в совещаниях и других школьных мероприятиях отнимает у классного руководителя много времени.

2. Недостаточное изучение классными руководителями нормативных документов, нежелание учиться, общаться с успешными коллегами.

3. Нежелание определенной части классных руководителей заниматься самообразованием, повышением своих профессиональных навыков классного руководителя, вникать в новые программы и технологии, строить свою работу в соответствии с инновационными методиками.

4. Сложности в установлении отношений классного руководителя и родителей, т.к. определенная часть родителей не заинтересована в общении, что рождает отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность.

4. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

В целом поставленные задачи на 2019-2020 учебный год можно считать решёнными. На следующий 2020–2021 учебный год в план работы МО классных руководителей будут включены вопросы по профилактике правонарушений среди обучающихся, суицидов несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни, безопасности в сети Интернет, работе с детьми из семей мигрантов, работа с портфолио классного руководителя. Более широко будут использованы в работе творческие отчеты по темам самовоспитания, по работе с портфолио, обмен практическим опытом воспитательной работы, взаимное посещение внеклассных мероприятий.

## РАЗДЕЛ 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

## 6.1. Результаты реализации программы коррекционной работы

*Психологическое консультирование (индивидуальное)*

№ п/п	Наименование	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Кол-во родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	28	26	28
2	Эмоционально-личностные проблемы	20	10	16
3	Профориентация	15	3	7
4	Коммуникативные проблемы	12	6	13
5	Проблемы в поведении	19	13	18
6	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	11	4	12
7	Проблемы адаптации	10	8	10
8	Консультации по результатам тестирования	74	72	61
<b>ИТОГО:</b>		<b>189</b>	<b>142</b>	<b>165</b>

*Психологическая диагностика*

№ п/п	Направление диагностики	Плановая	Внеплановая
		кол-во учащихся	кол-во учащихся
1	Готовность к школьному обучению	144	2
2	Адаптация учащихся	347	4
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения	330	4
4	Диагностика личностных особенностей	450	28
5	Диагностика развития познавательной сферы	144	8
6	Психологическая готовность к ГИА	572	17
7	Диагностика по плану работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	762	23
8	Диагностика одаренности	2	-
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов	705	62
10	Детско-родительские отношения	30	15
11	Профориентация	175	15
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2495</b>	<b>187</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>2682</b>	

*Коррекционно-развивающая работа**а) индивидуальная работа с учащимися*

№ п/п	Направление работы	Кол-во человек	Кол-во занятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	15	69
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	1	12
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	1	5
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	5	56
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>142</b>

*б) групповая работа с учащимися*

№ п/п	Формы работы	Кол-во человек	Кол-во занятий
-------	--------------	----------------	----------------

1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	469	39
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	144	18
3	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	99	21
4	Коррекционные развивающие занятия (тренинги) с обучающимися, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	3	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>715</b>	<b>83</b>

#### *Работа психолога в ПМПК*

Количество заседаний	Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПК	Количество детей, охваченных коррекционной работой
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Являясь центром дистанционного обучения детей-инвалидов, гимназия успешно реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Повышению профессионализма в данном направлении способствует прохождение курсов повышения квалификации в ИРО КК.

## 6.2. Анализ информационно-просветительской работы

### Психологическое просвещение и профилактика

#### а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Психологическая подготовка к ГИА	554	3
2	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	739	6
3	Пропаганда ЗОЖ	739	5
4	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения	226	4
5	Профориентация и самоопределение	181	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>2439</b>	<b>25</b>

#### б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	38	2
2	Адаптация учащихся	11	2
3	Готовность к школьному обучению	4	1
4	Готовность к переходу в среднее звено	5	1
5	Профориентация и самоопределение	6	1
6	Психологическая подготовка к ГИА	7	2
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	83	3
8	Пропаганда ЗОЖ	63	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>217</b>	<b>15</b>

#### в) родители

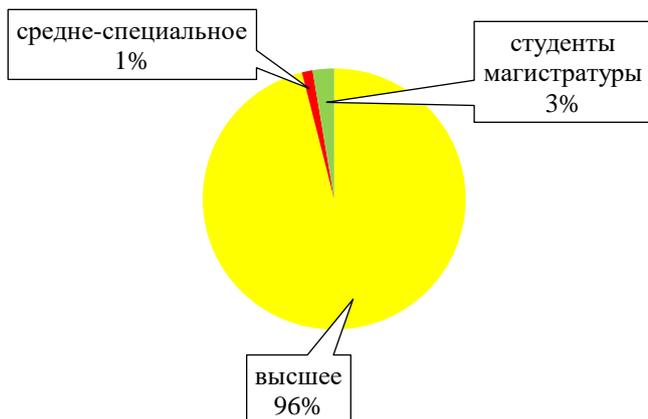
№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	50	2
2	Адаптация учащихся	206	2
3	Готовность к школьному обучению	-	-
4	Готовность к переходу в среднее звено	-	-

5	Профориентация и самоопределение	104	1
6	Психологическая подготовка к ГИА	101	1
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутоде- структивного поведения	691	2
8	Пропаганда ЗОЖ	579	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>1731</b>	<b>10</b>

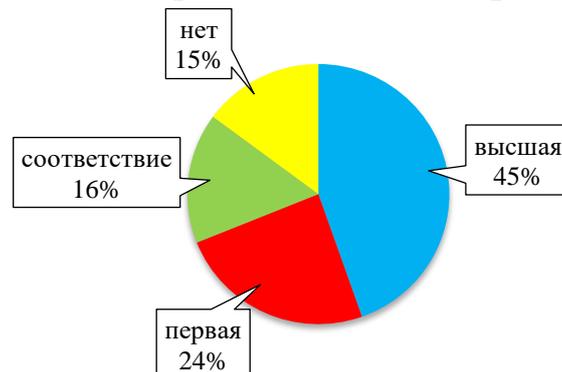
## РАЗДЕЛ 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

### 7.1. Анализ кадровых условий

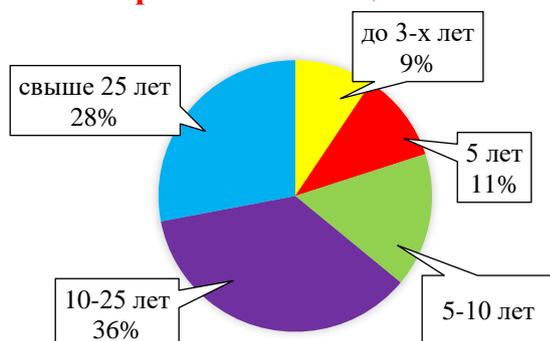
#### Уровень образования



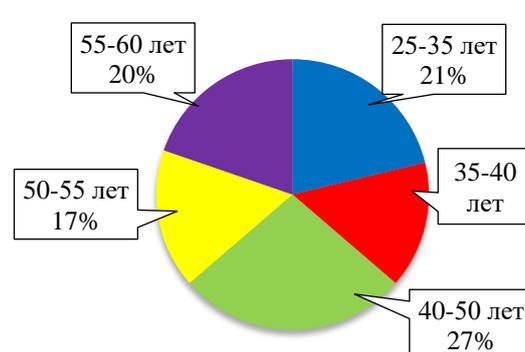
#### Квалификационная категория



#### Стаж работы по специальности



#### Возрастной состав



Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел.

Имеют звание «Заслуженный учитель Кубани» – 4 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 15 чел.

**Являются победителями и призерами конкурсов:**

- Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 2 чел.
- Конкурса «Педагогический дебют» (муниципальный и региональный тур) – 1 чел.
- Конкурса «Учительские вёсны» - 7 чел.

С целью создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, а также успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышения его профессионального потенциала и уровня осуществляется форма наставничества «*учитель – учитель*».

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового

педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

В рамках работы в данной форме наставничества осуществляется взаимодействие:

- *«опытный педагог – молодой специалист»*, что позволяет молодым специалистам приобретать необходимые профессиональные навыки (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- *«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»* осуществляется через деятельность Ассоциации молодых педагогов «Перспектива»; молодым педагогам оказывается конкретная психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- *«педагог-новатор – консервативный педагог»*, когда более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- *«опытный предметник – неопытный предметник»*, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

Форма наставничества «учитель – учитель» используется как часть реализации программы повышения квалификации внутри гимназии. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

Команда учителей участвовала в отборочном туре всероссийского конкурса «Учитель будущего», во Всероссийском съезде учителей словесников, прошедшего в Москве в здании библиотеки МГУ. Учителя гимназии приняли участие в VI Всероссийском форуме «Молодые молодым» в г. Санкт-Петербург, где был представлен открытый урок молодого учителя Волокитиной Ю.Н., во Всероссийском педагогическом семинаре «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в реализации краевого проекта «Телешкола Кубани».

Перед педагогическим коллективом гимназии в 2019-2020 учебном году стояли следующие **задачи**:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания предметов.
2. Изучение ключевых моментов Национального проекта «Образование», участие в мероприятиях в рамках внедрения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
3. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков в соответствии с нормативными документами.
4. Обсуждение рабочих программ по предметам в рамках реализации ВСОКО, а также рабочих программ платных образовательных услуг.
5. Разработка инструментария и измерительных материалов по овладению **функцио-**

*нальной грамотностью* учащимися.

6. Курирование и методическое сопровождение молодых специалистов.
7. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
8. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
9. Повышение профессионально-методического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие учителей в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.
10. Проведение открытых уроков, посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
11. Проведение предметных недель, Недели российской науки и ежегодной Рождественской благотворительной ярмарки.
12. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
13. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
14. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
15. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах, подготовке исследовательских и проектных работ.
16. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

На заседаниях МО учителя обсуждают вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов. Посещая уроки коллег, учителя обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления материала. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам также способствуют росту педагогического мастерства учителей.

Одним из направлений работы гимназии является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. В 2019–2020 учебном году аттестовалось 8 учителей, 34 учителя прошли курсы повышения квалификации. Из них повысили квалификационную категорию 2 человека. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Повышение квалификации учителей в 2018-2019 уч. году осуществлялось на базе ИРО КК, в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Калининград. В прошедшем учебном году плановое повышение квалификации прошли учителя по программе ежегодного обучения тьюторов, экспертов итоговой аттестации, курсов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. В июне 24 учителя прошли курсы повышения квалификации по теме **«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта»**.

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Учителя разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили доклады, участвовали в разработке

открытых уроков, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Наряду с традиционными учителя используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно-ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; технологию проектов, технологию критического мышления. На уроках применяются проектные и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по тематике изучаемого материала под руководством преподавателя, представляется итог изучения той или иной темы в виде готового продукта (презентации, доклада и т. д.), наряду с индивидуальными методами обучения используются и групповые.

В IV четверти был осуществлен переход на электронное обучение с использованием дистанционных технологий на платформе Google Класс, Zoom, Учи.ру с использованием приложений Padlet, Kahoot, LiveWorkSheets, Google Duo. Это потребовало корректировки КТП, разработки онлайн уроков, презентаций и видеоуроков. Была осуществлена апробация работы учащихся и учителей на платформе Google Класс, Zoom, Учи.ру по предметам. В онлайн режиме учителями методических объединений была рассмотрена, проанализирована и оценена защита проектов учащихся 9-х классов (май).

В настоящее время основными направлениями деятельности педагогического коллектива является повышение качества ВСОКО, а также работа с одаренными детьми.

#### *Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы*

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей-словесников работали 8 учителей. Из них **4 учителя высшей** квалификационной категории и **2 учителя первой** квалификационной категории.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методобъединения учителей-словесников, которые проходили согласно утвержденному плану. Наряду с общешкольными перед МО учителей русского языка и литературы стояли следующие задачи:

1. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Русский язык», «Литература», «Русская словесность», «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в соответствии с нормативными документами и ВСОКО.
2. Обсуждение коллегами рабочих программ в 5-9 классах (в том числе по дисциплинам «Родной русский язык» и «Родная русская литература»), рабочих программ внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации ВСОКО.
3. Разработка инструментария и измерительных материалов по овладению функциональной грамотностью учащимися по направлениям: «Читательская грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции».
4. Обсуждение коллегами рабочих программ в 10 классах, работающих по ФГОС СОО (составление РП по ФГОС «Русский язык», «Литература» и «Культура речи»).
5. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы. Так в параллели 8х классов один класс был обеспечен учебниками более нового издания по русскому языку, под него была скорректирована программа. В 5х классах

преподавание родного русского языка велось по электронному учебнику издательства «Просвещение» (<https://docviewer.yandex.ru/view>), на следующий учебный год (2020/2021) получены учебники для изучения дисциплины «Родной русский язык» для 5,6-х классов.

6. Проведение предметной недели русского языка и литературы, Недели российской науки.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей-словесников обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по русскому языку и литературе. В начале и в конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по русскому языку и литературе. В 9-11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по русскому языку. В 2019-2020 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости учащихся.

#### Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Коминова Е.В.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9» «Преимственность в подготовке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»
2.	Учителя русского языка и литературы	«Содержание, методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии ФГОС СОО»
3.	Остапенко И.В. Коминова Е.В.	Курсы экспертов ЕГЭ по литературе
	Остапенко И.В.	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации»

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Коминова Е.В.	Отборочный этап Всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего»	участник, сертификат
2.	Коминова Е.В.	Мастер-класс «Информационные технологии в образовательном процессе» в рамках городской стажировочной площадки для молодых педагогических работников ОО г.Краснодара	справка
3	Коминова Е.В.	Мастер-класс «Информационные технологии в образовательном процессе» в рамках Форума молодых педагогических работников г. Краснодар	сертификат
4	Коминова Е.В.	Участие в реализации краевого проекта «Телешкола Кубани»	грамота
2.	Колосова М.А.	XVII Краснодарский педагогический марафон выступление «Применение интеллектуальных карт для формирования творческого мышления обучающихся»	мастер-класс, сертификат
3.	Остапенко И.В. Жданько К.В.	II Съезд Общества русской словесности. Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы	сертификат участника

4.	Остапенко И.В.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»	победитель, диплом
----	----------------	--	--------------------

#### Наставничество

Остапенко И.В., Конограй О.В., Коминова Е.В., во 2-м полугодии Дукова И.В., Печеникина Д.М., Колосова М.А. - наставники практики студентов филологического факультета КубГУ.

Коминова Е.В. - эксперт ОГЭ по русскому языку и литературе, редактор общешкольной газеты «МЫ!» и официального аккаунта гимназии в социальной сети Истаграм.

Остапенко И.В.-эксперт ОГЭ по литературе.

#### Проведенные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Комплекс мероприятий в рамках предметной недели	17-22.02.2020	Все учителя МО
2.	Мероприятие, посвящённое чествованию ветеранов Великой Отечественной войны	27.02.2020	Пасевич И.А., Остапенко И.В., Коминова Е.В.
3.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе (школьный тур)	октябрь 2019	Остапенко И.В.

#### *Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики*

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей математики, физики, информатики работали 10 учителей, с апреля – 9 учителей. Из них **5 учителей высшей** квалификационной категории и **3 учителя первой** квалификационной категории. В течение учебного года было проведено 4 заседания, которые проходили согласно утвержденному плану работы. Наряду с общешкольными перед МО стояли следующие **задачи**:

- Изучение материалов и разработка инструментария и измерительных материалов по овладению математической грамотностью учащимися:
  - Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы
  - Диагностическая работа для учащихся 5 классов.
  - Характеристики заданий и система оценивания (демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов).
  - Диагностическая работа для учащихся 7 классов.
  - Характеристики заданий и система оценивания (демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов).
- Обсуждение коллегами рабочих программ в 11 классах, а также рабочих программ платных образовательных услуг в 8,9,11 классах.

Активная деятельность всех членов методического объединения обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по математике, физике, информатике. В 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по математике. Результаты были проанализированы. В 9-11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы, а также пробные экзамены по математике, что помогло подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости.

**Повышение квалификации**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Волошина Т.А.	Курсы тьюторов, курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ по физике
2.	Волобуева Г.А.	Курсы экспертов ОГЭ по математике
3.	Тищенко О.Ю.	Курсы экспертов ОГЭ по математике
4.	Куркова О.Н.	Курсы экспертов ОГЭ по физике
5.	Куркова О.Н.	«Технологии организации проектной работы школьников» в образовательном центре Сириус
6.	Коротина Т.В.	Цифровая образовательная среда

**Участие учителей в мероприятиях**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Тищенко О.Ю. Переверзева Л.Н. Чернова Ю.А.	Кураторы команды в муниципальном конкурсе «Математическая карусель», «Математическая регата»	сертификат участника
2.	Тищенко О.Ю.	Краевой семинар «Опыт работы по достижению предметных и мета-предметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и СОО: лучшие практики»	сертификат участника
3.	Тищенко О.Ю.	«Анализ результатов ЕГЭ-2019 по математике в Краснодарском крае. Развитие метапредметных результатов обучения средствами математики»	сертификат участника
4.	Тищенко О.Ю.	«Математика как единая наука в требованиях концепции развития математического образования в РФ и ФГОС нового поколения»	сертификат участника
5.	Найда С.Н. Тищенко О.Ю.	Участие в проведении (консультант) и работе жюри городской олимпиады по математике	
6.	Кубай А.С.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2019-2020 учебном году.	приказ
7.	Куркова О.Н.	Научный руководитель призера городской Научно-практической конференции учащихся «Прорыв в науку XXI века» в секции естественно-научных дисциплин.	диплом
8.	Чернова Ю.А. Найда С.Н.	Подготовка видеуроков для муниципального банка заданий	Публикация на сайте ДО

**Публикации**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название статьи	Ресурс
1.	Куркова О.Н.	Формирование предметных и метапредметных результатов обучения при изучении физики. Из опыта работы в профильных классах.	Сборник статей научно-практической конференции «Реализация ФГОС СОО: первые шаги, лучшие практики».

**Наставничество, тьюторство**

Волобуева Г.А. является наставником молодого учителя Черновой Ю.А.

Волошина Т.А., Тищенко О.Ю., Кубай А.С. являются тьюторами.

Переверзева Л.Н. -наставник производственной практики студентки 4 курса КубГУ,

Волобуева Г.А., Тищенко О.Ю.- эксперты ОГЭ по математике.  
 Волошина Т.А- эксперт ОГЭ, ЕГЭ по физике.  
 Кубай А.С.- эксперт ОГЭ, ЕГЭ по информатике  
 Куркова О.Н.- эксперт ОГЭ по физике.

### Проведенные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Семинар для 11-классников г.Краснодара по решению части С по теме «Законы сохранения энергии и импульса»		Волошина Т.А.
2	Организация обучающего семинара для учителей гимназии по Googleclassroom	март, 2020	Коротина Т.В.
3	Городской семинар по подготовке к ЕГЭ по информатике для учащихся и учителей	13.03.2020 г.	Кубай А.С.
4	Участие в вебинаре по итогам сдачи ОГЭ, ЕГЭ в ИРО, участие в совещании КНМЦ по итогам сдачи ОГЭ, ЕГЭ	октябрь	Коротина Т.В.
5	Семинары для учащихся 9-х классов ЗАО Краснодара по подготовке к ОГЭ		Тищенко О.Ю.

### *Анализ работы методического объединения учителей иностранных языков*

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей иностранных языков работали 11 учителей. Из них **2 учителя высшей** квалификационной категории и **4 учителя первой** квалификационной категории. В течение учебного года было проведено 4 заседания методобъединения учителей иностранных языков, которые проходили согласно утвержденному плану работы. Наряду с общешкольными перед МО стояли следующие **задачи**:

1. Изучение ключевых моментов Национального проекта «Образование» (обязательное изучение второго иностранного языка, обязательное ЕГЭ по английскому языку с 2022 года, т.к. владение иностранными языками является базовой компетенцией в XXI веке).
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов и «Звездный английский» для 10-11 классов в соответствии с нормативными документами.
3. Обсуждение коллегами рабочих программ в 2-9 классах и в 10-11 классах, работающих по ФГОС СОО (составление РП по ФГОС СОО), а также рабочих программ платных образовательных услуг в 2-4, 6 классах.
4. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.

Активная деятельность всех членов методического объединения обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по иностранному языку. В 5-11 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по английскому языку. В 9-11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по иностранному языку и пробный экзамен по английскому языку для учащихся 11 «А» класса, что помогло подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости.

### Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Колесникова О. В. Верещака И. А.	«Содержание, методы и технологии преподавания английского языка в соответствии с ФГОС и СОО»
2.	Кирий Н.Ф., Лысянская Е. Ю.	«Содержание, методы и технологии преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС и СОО»
3.	Верещака И. А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников 9 классов по английскому языку»

### Участие учителей в мероприятиях

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Еременко А. О.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	победитель
2.	Ерещенко В. В.	Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым» г.Санкт-Петербург	сертификат участника
3.	Верещака И. А.	Педагогический вебинар «Sky Smart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения». Вебинар «Секреты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку в 2020 г.»	сертификат участника
4.	Ерещенко В.В. Еременко А.О.	Подготовка видеоуроков для муниципального банка заданий	Публикация на сайте ДО
	Верещака И. А.	Активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении. За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс.	сертификат

### Наставничество, тьюторство, кураторство

- Верещака И.А.- тьютор, эксперт ОГЭ и муниципального конкурса «Учительские весны».
- Ремнева И.Л., Еременко А.О.- кураторы практики студентки Кубанского государственного университета, факультет РГФ (апрель 2020 года)
- Кирий Н.Ф., Слободян Н.Ф., Гордеева В.Н. – члены жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по иностранному языку.
- Слободян Н.Ф. - куратор студентки из Италии Estelle Ostunihis по программе международного обмена школьниками. **Результат обучения:** сертификат о прохождении курса 10 класса ОУ, участие в школьных мероприятиях и призовое место в России в конкурсе чтецов русской поэзии иностранцами на русском языке.

### Публикации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название статьи	Ресурс
1.	Гордеева В. Н.	«Теория и практика использования приложений Quizlet и Worldwall при обучении английскому языку в общеобразовательной школе»	Сайт Uchportal.ru

2.	Черномурова Я. Ю.	«Основные аспекты развития творческой активности учащихся в учебном процессе»	Сборник: Инновационные методы воспитания и обучения система образования в условиях реализации ФГОС. Краснодар, 2020
----	-------------------	---	---

### Проведенные мероприятия

№ п\п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому и немецкому языку (школьный тур)	октябрь	Колесникова О.В.
2.	Конкурс новогодних и рождественских газет среди учащихся гимназии.	декабрь	Моисеева Л. М.
3.	Рождественская благотворительная ярмарка.	декабрь	Верещака И. А. Колесникова О. В. Еременко А. О.
4.	Предметная неделя.	декабрь	Колесникова О.В.
5.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British bulldog».	декабрь	Педагоги МО
6.	Неделя российской науки. (Выпуск газеты)	март	Колесникова О. В.
7.	КДР по английскому языку 10 А класс.	февраль	Колесникова О. В. Верещака И. А.
8.	ВПр по английскому языку 11-е классы.	март	Колесникова О. В. Верещака И. А. Гордеева В. Н. Слободян Н.Ф.

### Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей истории и обществознания работали 6 учителей. Из них **4 учителя высшей** квалификационной категории и 2 не имеют квалификационной категории. В течение учебного года было проведено 4 заседания методобъединения, которые проходили согласно утвержденному плану. Наряду с общешкольными перед МО учителей истории и обществознания стояли следующие **задачи**:

1. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК истории, обществознания, экономики и права в соответствии с нормативными документами и ВСОКО и в связи с переходом на дистанционное обучение в IV четверти.
2. Изучение инструментария, критериев для оценивания у учащихся финансовой грамотности, документы, представленные на сайте [Института стратегии развития образования](#).

Выбор тематики заданий и необходимых для их выполнения умений был обусловлен возрастными особенностями учащихся определённого класса: уровнем имеющихся знаний и умений, формирующимися психолого-познавательными потребностями. В частности, относительно пятиклассников речь идёт об избирательности восприятия, способности к запоминанию и воспроизведению смысловых связей, развивающейся способности к абстрактному мышлению, увеличении периода сохранения внимания, интеллектуализации памяти и других.

Образовательный и профессиональный контекст включает финансовые материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности. Домашний и семейный контекст включает финансовые проблемы и вопросы, относящиеся к расходам, связанным с ведением хозяйства. Личностный контекст включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием (жизни, здоровья, предметов собственности) и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей истории и обществознания обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по истории, праву и обществознанию. В 9-11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы по истории и обществознанию, а также пробные экзамены по обществознанию и истории, что помогло подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости учащихся.

### Повышение квалификации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Учителя истории и обществознания	«Специфика преподавания учебного курса ОПК в условиях реализации ФГОС»
2.	Учителя истории и обществознания	«Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»
3.	Учителя истории и обществознания	«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО культурно-антропологический и системно-деятельный подход»
4.	Будлянская И.В. Каратаева К. А.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта»
5.	Будлянская И.В.	«Финансовая грамотность в обществознании»
6.	Натхо Н.Д.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию»
7.	Позднякова М.В.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по истории»
8.	Мурая Е.А.	«Содержание, методы и технологии преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС СОО»

### Участие учителей в мероприятиях

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Каратаева К. А. Смолин Г.И.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	сертификат участника

### Наставничество, тьюторство

Натхо Н.Д. - наставник молодых учителей, тьютор по обществознанию, член комиссии по проверке муниципального тура всероссийской предметной олимпиады школьников по праву и обществознанию, старший эксперт в краевой комиссии ЕГЭ по обществознанию, член краевой апелляционной комиссии по обществознанию.

Будлянская И.В - тьютор по финансовой грамотности, эксперт ОГЭ по обществознанию.

Будлянская И.В, Позднякова М.В. Натхо Н.Д., Мурая Е.А., Смолин Г.И.- наставники студентов ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в рамках производственной практики.

Позднякова М.В. - член комиссии по проверке муниципального тура всероссийской предметной олимпиады школьников по истории, старший эксперт в краевой комиссии ЕГЭ по истории; член краевой апелляционной комиссии по истории.

### Проведенные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Конкурс газет, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны	в течение года	Будлянская И.В. Позднякова М.В. Мурая Е.А.
2.	Социальный проект «История одного памятника»	2019-2020г.	Мурая Е.А.
3	Размещение материалов, посвященных 75летию Победы, на сайте гимназии и в аккаунте Инстаграм	в течение года	Мурая Е.А. Ученики 10 «А»
4	Всероссийская олимпиада школьников по истории, обществознанию, экономике и праву (школьный тур)	октябрь 2019	Учителя МО
5	Участие в программе работы музея «Моя история - Россия».	в течение года	Учителя МО

### *Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла*

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей химии, биологии и географии работали 5 учителей. Из них **1 учитель высшей** квалификационной категории и **2 учителя первой** квалификационной категории, 1 учитель с соответствием занимаемой должности. В течение учебного года было проведено 4 заседания, которые проходили согласно утвержденному плану. Наряду с общешкольными перед МО учителей предметов естественно-научного цикла стояли следующие задачи:

1. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК химии, биологии и географии в соответствии с нормативными документами и ВСОКО.
2. Обсуждение коллегами рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации ВСОКО.
3. Изучение инструментария, критериев для оценивания у учащихся естественнонаучной грамотности, документов, представленных на сайте [Института стратегии развития образования](#):
  - Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы
  - Диагностическая работа для учащихся 5 классов;
  - Характеристики заданий и система оценивания (демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов);
  - Диагностическая работа для учащихся 7 классов;
  - Характеристики заданий и система оценивания (демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов).
4. Обсуждение коллегами рабочих программ 10-11 классов, работающих по ФГОС СОО (составление РП по химии, биологии и географии).

Активная деятельность всех членов методического объединения обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по химии, биологии и географии. В начале, в конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по химии, биологии и географии

(результаты проанализированы). В 9-11 классах были проведены внутришкольные диагностические работы и пробные экзамены по химии, биологии и географии, что помогло подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, в этом учебном году были созданы различные тесты и задания, проведены консультации по предметам цикла для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В конце учебного года учащиеся показали 100% успеваемости и хорошее качество знаний.

#### Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Санкова О.А, Дудник О.А.	Научно-методическое обеспечение проверки оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии
2.	Лукинова Н.И.	Научно-методическое обеспечение проверки оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по биологии
3	Безик Ю.Б.	«Внедрение в учебную деятельность цифровой образовательной среды»

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Безик Ю.Б.	Выступление в ИРО КК на краевом семинаре «ФГОС- первые шаги» с темой «Из опыта преподавания химии в химико-биологическом классе»	сертификат
2.	Лукинова Н.И.	Подготовка видеоуроков для муниципального банка заданий	Публикация на сайте ДО

#### Наставничество, тьюторство

Лукинова Н.И. - наставник молодого учителя Корниенко С.Ш.  
Санкова О.А, Дудник О.А, Лукинова Н.И. - эксперты ОГЭ

#### Публикации

№ п/п	Фамилия, инициалы	Название статьи	Ресурс
1.	Безик Ю.Б.	«Из опыта преподавания химии в химико-биологическом классе»	Сборник «Инновационные методы воспитания и обучения системы образования в условиях реализации ФГОС» Издательство ООО МАПР, 2019.

#### Проведенные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Участие в социальном проекте «Бережливая Кубань»	ноябрь 2019-март 2020	Лукинова Н.И.
2	Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии (школьный тур)	октябрь 2019	Учителя МО

#### Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей начальных классов работали 15 учителей. Из них **13 учителей высшей** квалификационной категории и **1 учитель первой** квалификационной категории. В течение учебного года было проведено 4 заседания, которые проходили согласно утвержденному плану. Наряду с общешкольными, перед МО учителей стояли следующие задачи:

1. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК системы Л.В.Занкова и В.В.Давыдова в соответствии с нормативными документами и ВСОКО.
2. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей начальной школы обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по всем предметам. В 2019-2020 учебном году все учителя сообщили о 100% итоговой успеваемости учащихся.

#### Повышение квалификации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Учителя начальной школы	«Специфика преподавания учебного курса ОПК в условиях реализации ФГОС»
2.	Учителя начальной школы	«Специфика преподавания учебного кубановедения в условиях реализации ФГОС»
3.	Колесникова Н.В.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

#### Участие учителей в мероприятиях

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название мероприятия	Результат
1.	Волокитина Ю.Н.	IV Всероссийский Форум с международным участием «Молодые молодым»	открытый урок, диплом
2.	Кулик Э.Г.	Участие в краевом семинаре «Преемственность в инновационной деятельности педагога ДОУ и начальной школы». Выступление по теме «Формирование объективной самооценки у младших школьников в условиях безотметочного оценивания»	сертификат участника
3.	Кулик Э.Г.	Участие на Всероссийском фестивале «Открытый урок»	диплом
4.	Кулик Э.Г.	Проведение открытого урока по предмету ОРКСЭ по теме «Что значит творить добро?» для студентов 4 курса ФИСМО Кубанского государственного университета. 06.12.2019.	справка ФГБОУ ВО «КубГУ»
5.	Кулик Э.Г. Бадаева Е.И.	Участие в муниципальном смотре-конкурсе учебных кабинетов общеобразовательных организаций «Лучший кабинет начальной школы» в 2019-2020 г.	призер, грамота
6.	Степанова Н.Л.	Проведение и запись видеоуроков в рамках реализации краевого проекта «Телешкола Кубани»	грамота

#### Публикации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название статьи	Ресурс
1.	Волокитина Ю.Н.	«Эмоциональное здоровье учащихся как параметр внутришкольной оценки качества образования в аспекте валеологического подхода»	Учебно –методическое пособие, 2019
2.	Стороженко Г.В. Бадева Е.И.		

Волокитина Ю.Н. Кулик Э.Г. Колесникова Н.В. Соценко Ю.В. Сафоненкова Р.А.	Подготовка видеоуроков для размещения на сайте департамента образования г.Краснодара	сайт ДО
---	--	---------

### Проведенные мероприятия

№ п\п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Конкурс новогодних и рождественских газет и подделок среди учащихся гимназии	20-26 декабря	Классные рук. нач классов
2.	Краевой онлайн-конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим».	май, 2020	Классные рук. нач классов
3.	Конкурс «Окна Победы»	май, 2020	Классные рук. нач классов
4.	Викторина по кубановедению	24 апреля 2020	Классные рук. нач классов
5.	Казачий диктант, творческие работы «Моя малая Родина».	14 декабря 2019	Классные рук. казачьих классов
6.	Посвящение в казачата на День города	22 сентября 2019 г.	Бадаева Е.И.
7.	Участие учащихся в краевом проекте «Знатоки безопасности»	в течение года	Кулик Э.Г.
8.	Участие учащихся в Полиатлоне-мониторинге за 2019-2020 уч.г.	в течение года	Кулик Э.Г.

**24 апреля 2020 года** учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальной викторине по кубановедению, которая проходила в дистанционном режиме.

	Кол-во учащихся	Численность участников викторины	Численность призеров викторины	Численность победителей викторины
<b>1 класс</b>	78	49	27	2
<b>2 класс</b>	75	39	29	7
<b>3 класс</b>	77	38	35	4
<b>4 класс</b>	110	47	39	24
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>173</b>	<b>130</b>	<b>37</b>

Ученики начальной школы активно принимают участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», по математике «Кенгуру», по литературе «Пегас», по русскому языку «Русский медвежонок». В каждом классе есть призёры и победители различных интернет олимпиад «Учи.ру», «Видеоурок», «Знаника», «Мультиурок» и т.д

### *Анализ работы методического объединения учителей предметов эстетического цикла*

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей предметов эстетического цикла работали 11 учителей. Из них **5 учителей высшей** квалификационной категории и **2 учителя первой** квалификационной категории. Было проведено 5 заседаний методобъединения, которые проходили согласно утвержденному плану. Наряду с общешкольными перед МО стояли следующие задачи:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания физвоспитания, ИЗО, ОБЖ, музыки и технологии.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК физвоспитания, ИЗО, ОБЖ, музыки и технологии в соответствии с нормативными документами и ВСОКО.
3. Обсуждение коллегами рабочих программ в 1-9 классах, рабочих программ внеурочной деятельности в 9 классах в рамках реализации ВСОКО («Основы черчения») и рабочих программ в 10-11 классах, работающих по ФГОС СОО, а также рабочих программ платных образовательных услуг в 11 классах.

Активная деятельность всех членов методического объединения обеспечила успешность обучения и формирования УУД учащихся по физвоспитанию, ИЗО, ОБЖ, музыки и технологии.

#### Повышение квалификации

№ п\п	Фамилия, инициалы	Название курсов
1.	Качан Г.А.	«Содержание, методы и технологии преподавания изобразительного искусства и черчения в соответствии с ФГОС ООО»
2.	Учителя физической культуры	«Содержание, методы и технологии преподавания физвоспитания в соответствии с ФГОС ООО»
3	Пасевич И.А., Писяук Т.О.	«Содержание, методы и технологии преподавания музыки в соответствии с ФГОС ООО»
4	Романец Р.В., Погорелов Н.И.	«Содержание, методы и технологии преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО»
5	Мазепин Ю.А.	«Содержание, методы и технологии преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО»

#### Наставничество, тьюторство

Пасевич И.А - наставник молодого учителя Писяук Т.О.

Алиев Р.Н.- наставник практики студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

#### Проведенные мероприятия

№ п\п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Турслет «Зарница»	сентябрь 2019	Мазепин Ю.А. Пасевич И.А. Никитенко В.А., Калакуток Б.А., Алиев Р.Н., Саранчина О. Н., Будлянский В.В. Качан Г.А.
2	Разработка эскизов и подготовка к оформлению школы к Новому году	декабрь 2019	Качан Г.А.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работу методических объединений учителей в 2019-2020 учебном году следует признать удовлетворительной. Необходимо продолжить работу с учащимися над проектами, подготовку победителей соревнований, конкурсов и олимпиад различного уровня, готовить материалы для публикации различных уровней.

Методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

## 7.2. Открытие профильного кабинета «Инженерный класс»

В рамках реализации **Федерального проекта «Современная школа»** в 2019-2020 учебном году открыт **профильный кабинет «Инженерный класс»**.

- Проведена инвентаризация оборудования кабинета физики.  
Оборудование используется при:
  - ✓ проведении лабораторных работ по физике в 7-11 классах;
  - ✓ проведении лабораторного практикума по физике в профильном инженерном 10«В» классе и 11«В» классе.
  - ✓ проведения демонстрационных экспериментов на уроках для достижения различных дидактических целей уроков.
- Обновлено содержание и наполнение лабораторного практикума в части применения цифровых датчиков и программного обеспечения, позволяющего моделировать процессы, проводить демонстрационные эксперименты, изучать взаимозависимость физических величин во всех разделах физики, входящих в учебный план школы. Данные, полученные при моделировании, сопоставляются с результатами экспериментальных измерений физических величин и выражаются с помощью графического способа их представления в цифровом формате.

Сценарии проведения демонстрационных экспериментов во время урока позволяют:

- ✓ продемонстрировать все этапы научного исследования явления;
- ✓ продемонстрировать качественные закономерности наблюдаемого явления (быстрее – медленнее, растет - убывает - не зависит);
- ✓ проводить количественные исследования с измерением величин, формированием таблицы наблюдений, построение графика, и сопоставления полученных экспериментальных данных с графиками различных функций.

Программа позволяет работать с интерактивной доской (управлять кнопками интерфейса, увеличивать зоны внутри окна, перетаскивать числовые значения из окна в окно и т.п.).

Цифровая лаборатория профильного уровня предназначена для достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения базового уровня по учебному предмету Физика основной образовательной программы; реализации индивидуальных учебных планов обучающихся; осуществления самостоятельной познавательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов с использованием цифрового, электронного и традиционного измерения.

На каждом уроке используется интерактивный дисплей-комплекс с его широкими возможностями:

- ✓ Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом обеспечивает работу распространенных образовательных и общесистемных приложений.

- ✓ Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортер, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: \*.pdf, \*.ppt,
  - В основное содержание планирования уроков в профильных классах внесено и используется применение мобильного класса.
  - Запланировано приобретение электронных рабочих тетрадей для проведения уроков отработки новых знаний и решения задач по физике и астрономии.
  - Обновлено содержание рабочей программы для профильного 10-11 класса.
  - Произведена корректировка календарно-тематического планирования с учетом использования оборудования инженерного класса на каждом уроке.
  - Разработана и реализуется рабочая программа внеурочной деятельности в 10«В» классе «Физика в ученическом эксперименте». Программа ориентирована на развитие навыков учебно-исследовательской деятельности выпускников на ступени среднего общего образования и разработана с учетом применения оборудования инженерного класса.
  - В 10-11 классах реализуется элективный курс «Исследование процессов в физическом эксперименте», ориентированный на приобретение навыков учебно-исследовательской деятельности и развитие личностных и метапредметных результатов.
  - При реализации курса «Индивидуальный итоговый проект» также широко используется оборудование инженерного класса, в том числе, робототехнический комплект «Умный дом», установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), фермовые конструкции и разводные мосты, набор для сборки электронных схем, набор для сборки роботов NAUROBO.
  - Рабочие программы профильного класса и внеурочной деятельности в 10 классе отправлены на краевой конкурс рабочих программ.

### 7.3. Анализ психолого-педагогических условий

#### Коррекционно-развивающая работа

##### а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	20	45
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	5	35
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	2	15
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	1	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>106</b>

##### б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	390	13
Коррекция и развитие познавательной сферы	32	5
Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	64	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>486</b>	<b>24</b>

Для исследования уровня развития коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД и с целью их дальнейшего формирования проводилась диагностической работы.

#### 7.4. Анализ финансово-экономических условий

##### Финансирование из бюджетов разных уровней

##### 1. Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:

- на оплату труда работников 94,21 %
- на материальные затраты 5,79 %

##### Установление долей ФОТ

- доля ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс 74 %
- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала 21,86 %
- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом 4,14%

Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. 12,33%

Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ 26,36%

Стоимость педагогической услуги 4,38 руб.

Бюджет гимназии на учебный год 52138 рублей в том числе:

- Услуги связи 618,2 тыс.рублей
- Транспортные услуги 96,7 тыс.рублей
- Коммунальные услуги (тыс.рублей) 2428,7
- Текущий ремонт здания (тыс.рублей) 1252,8
- Приобретение оборудования (тыс.рублей) 8976,3
- Краевые целевые программы (тыс.рублей) 12390,5
- Муниципальные целевые программы (тыс.рублей) 4442,6

##### 2. Внебюджетные доходы и расходы

Перечень доходов (тыс.рублей) 6588,4

Перечень расходов (тыс.рублей) 5200,6

В разделе [«Платные дополнительные образовательные услуги»](#) на сайте гимназии можно ознакомиться с нормативными документами, а так же с расписанием занятий и перечнем платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МАОУ гимназией № 25.

В гимназии ведется обучение по программам: «Ступеньки» (для детей 6-7 лет),

«Занимательное языкознание (1-4 класс), «Мир занимательных задач» (1-4 класс), «Умники и умницы» (4 класс), «Грамматика русского языка» (9 класс), «Уроки словесности (11 класс), «Модуль» (11 класс), «Практикум по русскому языку» (10-11 класс), «Практикум решения нестандартных задач» (11 класс).

### **7.5. Анализ информационно-методических условий**

Библиотека гимназии № 25 располагается на площади 64,2 кв.м, имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером, МФУ. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована тремя компьютерами. Абонемент оформлен постоянными тематическими внутривидеочными выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 30 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий, литературных вечеров и праздников и т.д. Здесь есть медиапроектор, компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные шкафы, компьютерные столы, столы ученические, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д. Фонд учебной литературы выделен в отдельное книгохранилище площадью 6 кв.м.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь и картотека тематических справок, картотеку индивидуального информирования, картотеку отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий, а также база пользователей (регистрация, перерегистрация, сдача-выдача) формируется и редактируется в программе АИБС МАРК-SQL (версия для школьных библиотек).

Сегодня фонд школьной библиотеки – это программная художественная и детская научно-популярная литература серий «Библиотека детской классики», «Внеклассное чтение» «Школьная библиотека», «Всемирная детская библиотека», «Классика в школе», «Библиотека открытий», «Узнай мир» ведущих детских российских издательств «Эксмо», «Махаон», «Детская литература», «АСТ», «САМОВАР», «СТРЕКОЗА». Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться педагогическими, научно-познавательными и познавательно-развлекательными периодическими изданиями (42 наименования), среди которых комплекты предметно-тематических журналов Издательского дома «Первое сентября» (электронные версии журналов).

Особенностью школьной библиотеки – максимальная приближенность к школе, к учебному процессу – определены особенности комплектования ее фонда, который должен отвечать по своему содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям школьной библиотеки. Это прежде всего литература по школьной программе, учебники и методические пособия, книги по внеклассному чтению (в том числе новинки современной литературы), широкий выбор периодических изданий, педагогическая литература для учителей. Такова программа-минимум. В идеале школьная библиотека должна быть универсальной, к чему мы и стремимся.

## Массовая работа библиотеки гимназии в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма работы	Класс	Кол-во
1	Экран летнего чтения	Анализ читательских формуляров. Перерегистрация читателей. Электронная презентация	1-11	1371
2	«Правила твоей безопасности», «ЕГЭ», «Города-герои», «Семейное чтение», «Мои любимцы», «Если хочешь быть здоров», «Весёлая мастерская», «Проект «100 книг»	Внутриполочные книжные выставки	1-4	
3	Знаменательные события, даты, праздники	Информационные листы, электронно-книжные презентации	1-11	
4	«Книги – юбиляры 2019 года»	Электронные презентации, выставка книг и рекомендательных открыток-закладок	1-11 кл,	
5	Посвящение в читатели: игра-путешествие	Библиотечная экскурсия-урок, Правила пользования библиотекой, памятка юного читателя, литературная игра. Книжная выставка «Первый раз в 1 классе»	1 кл	142
6	Экран чтения по итогам I учебной четверти	Анализ читательских формуляров, электронная презентация	1-11 кл.	1371
7	В гостях у сказки	Литературная игра-путешествие	1 кл.	70
8	«От чистого сердца, простыми словами»: ко Дню матери	Литературно-творческий урок-праздник	1 кл.	106
9	Информационно-коммуникационная инфраструктура школьной библиотеки	Семинар-практикум	КПК ГБОУ ИРО КК	25
10	По страницам детских журналов	Познавательный-развлекательный урок-мастерская	1 кл.	35
11	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Книжно-электронная выставка-обзор	1-9 кл.	35
12	Книги-юбиляры 2019 гола	Книжно-электронная выставка	1-11 кл.	35
13	«Весело-весело встретим Новый год!»	Электронная выставка-обзор книг по теме	1-4 кл.	20
14	«Зимние истории»	Литературно-творческий урок-путешествие по сказкам и странам мира. Изготовление книжки-открытки и игрушки-украшения. Слайд-викторина «Зимняя сказка». Книжная выставка. Выставка творческих работ уч-ся	1-4 кл.	140
15	«Зимние ловушки»: правила поведения на улице в зимнее время года	Книжная выставка, выставка творческих работ учащихся	1-11 кл.	25
16	Неделя возвращенной книги. Экран чтения по итогам II учебной четверти	Анализ читательских формуляров, работа с должниками, эл. презентация-отчет	1-11 кл.	1371
17	«Великие битвы Великой Отечественной»	Урок-презентация серии книг С.Алексева	3 кл	30
18	Города Герои. Блокада Ленинграда	Историко-поэтический урок мужества	4 кл.	33

19	Защитники Отечества	Слайд-викторина к 23 Февраля	1-11	25
20	Защитники Отечества	Литературно-творческий урок-экскурс	3 кл.	31
21	«Города-герои»	Выставка-презентация книг серии «Великие битвы Великой Отечественной»	1-6 кл.	35
22	«Воинской славе, доблести и чести посвящается...»	Книжно-электронная выставка	1-11 кл.	25
23	«Памятники Великой Отечественной войны в Краснодаре»	Слайд-викторина	1-11 кл.	35
24	Живые строчки. В рамках Недели русского языка и литературы	Литературные знакомства	10 кл.	45
25	Путешествие на паровозике Азбука в страну Знаний	Литературно-творческая игра. Книжная выставка	1 кл.	140
26	«Весенние голоса»: Международному дню птиц и Всемирному дню поэзии	Электронная презентация	1-7 кл.	15
27	Неделя детской и юношеской книги. Книги-юбиляры 2019 года	Электронные презентации, книжная выставка	1-11 кл.	35
28	Неделя детской и юношеской книги. Экран чтения по итогам III учебной четверти	Анализ читательских формуляров. Электронная презентация, информационный бюллетень	1-11 кл.	1371
29	Экран летнего чтения	Анализ читательских формуляров. Перерегистрация читателей. Электронная презентация	1-11 кл.	1371
30	«Правила твоей безопасности», «ЕГЭ», «Города-герои», «Семейное чтение», «Мои любимцы», «Если хочешь быть здоров», «Весёлая мастерская», «Проект «100 книг»	Внутриполочные книжные выставки	1-4 классы	
31	Знаменательные события, даты, праздники	Информационные листы, электронно-книжные презентации	1-11 кл.	
32	«Книги – юбиляры 2019 года»	Электронные презентации, выставка книг и рекомендательных открыток-закладок	1-4, 5-9, 10-11 кл.,	
33	Посвящение в читатели: игра-путешествие	Библиотечная экскурсия-урок, Правила пользования библиотекой, памятка юного читателя, литературная игра. Книжная выставка «Первый раз в первый класс»	1 кл	142
34	Экран чтения по итогам I учебной четверти	Анализ читательских формуляров, электронная презентация	1-11 кл.	1371
35	В гостях у сказки	Литературная игра-путешествие	1 кл.	70
36	«От чистого сердца, простыми словами»: ко Дню матери	Литературно-творческий урок-праздник	1 кл.	106
37	Информационно-коммуникационная инфраструктура школьной библиотеки	Семинар-практикум	КПК ГБОУ ИРО КК	25
38	По страницам детских журналов	Познавательный-развлекательный урок-мастерская	1 кл.	35
39	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Книжно-электронная выставка-обзор	1-9 кл.	35
40	Книги-юбиляры 2019 гола	Книжно-электронная выставка	1-11 кл.	35

41	«Весело-весело встретим Новый год!»	Электронная выставка-обзор книг по теме	1-4 кл.	20
42	«Зимние истории»	Литературно-творческий урок-путешествие по сказкам и странам мира. Изготовление книжки-открытки и игрушки-украшения. Слайд-викторина «Зимняя сказка». Книжная выставка. Выставка творческих работ	1-4 кл.	140
43	«Зимние ловушки»: правила поведения на улице в зимнее время года	Книжная выставка, выставка творческих работ учащихся	1-11 кл.	25
44	Неделя возвращенной книги. Экран чтения по итогам II учебной четверти	Анализ читательских формуляров, работа с должниками, эл. презентация-отчет	1-11 кл.	1371
45	«Великие битвы Великой Отечественной»	Урок-презентация серии книг С.Алексева	3 кл.	30
46	Города Герои. Блокада Ленинграда	Историко-поэтический урок мужества	4 кл.	33
47	Защитники Отечества	Слайд-викторина к 23 Февраля	1-11 кл.	25
48	Защитники Отечества	Литературно-творческий урок-экскурс	3 кл.	31

В связи с переходом на дистанционное обучение обслуживание читателей в апреле и мае происходило с помощью электронной библиотеки **ЛитРес**. Подводя итоги анализа работы библиотеки гимназии в 2019-2020 учебном году, можно сделать следующий вывод. Активное индивидуальное, групповое и массовое обслуживание всех читательских категорий с использованием разнообразных форм и методов работы, а также тематическая и целевая актуальность проводимых мероприятий (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, толерантное воспитание) позволила не только оптимизировать работу по информационно-библиографической поддержке учебно-воспитательного процесса, но и создать на основе школьной библиотеки информационно-педагогическую и творческую среду, в которой становятся возможны новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее участников.

## РАЗДЕЛ 8. Обеспечение условий безопасности

### 8.1. Анализ мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности

Деятельность гимназии по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

#### ***Противопожарная безопасность:***

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

#### ***Антитеррористическая безопасность:***

- вход в гимназию посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в гимназии (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

#### ***Безопасность труда и обучения:***

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охра-

ны труда, техники безопасности;

В гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## 8.2. Организация допризывной подготовки учащихся, участие в конкурсах

В течение года в гимназии проводились Уроки Мужества, посвященные великим датам истории, событиям Второй мировой войны и локальным войнам. В рамках месячника военно-патриотической работы ребята из Ученического Совета подготовили и провели линейку открытия, участвовали в проведении уроков памяти и возложении цветов к мемориалам, поздравляли ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

В гимназии в течение года работала секция «Стрелковое дело». Учителя физкультуры проводят спортивные соревнования для учащихся всех возрастных групп. В соревнованиях ВСИ «Зарница» младшая группа на этапе «Тропа разведчиков» заняла 2 место, в «Снайпере»- 1 место. За многолетнее участие в военно-патриотической работе лучшие учащиеся: Романенко В., Савченко М., Хагуров Г. награждены сертификатами «За верность традициям старшего поколения» ассоциации объединений воинов запаса Вооруженных сил МЕГАПИР.

В течение года в рамках подготовки к 75-летию со Дня Победы проведены Уроки Мужества, посвященные великим датам истории, событиям второй мировой войны и локальным войнам. У старшеклассников состоялись встречи с участником войны, малолетним узником концлагерей, очевидцем начала войны Андрейчевым В.Б. Также мы поддерживаем связь с нашими учителями-блокадницами Тихойвановой Л.С. и Маслоной Л.С. к Дню Победы подготовили им поздравительные открытки, которые доставили им волонтеры.

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Окружной этап ВСИ «Зарница» стрелковый турнир «Снайпер»	3 место
2	Городской этап ВСИ «Зарница» стрелковый турнир «Снайпер»	1 место
3	Личный зачёт в снаряжении магазина АК	2 место
4	Личный зачёт в снаряжении магазина АК	2 место
5	Окружной этап «Тропа разведчика»	3 место

## РАЗДЕЛ 9. Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2019-2020 учебном году проведено 8 педагогических советов, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы организации внеурочной деятельности учащихся, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись учителями в срок.

Согласно плану работы гимназии в 2019-2020 учебном году еженедельно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. С целью оперативного решения возникающих проблем при заместителе директора по УМР еженедельно проводились заседания с руководителями МО.

В соответствии с ВСОКО каждую четверть проводилась проверка электронных журналов с целью мониторинга правильности ведения учителями - предметниками и классными руководителями, проверки результатов выполнения учебных программ и регулярности проверки знаний, накопляемости отметок, учёта посещаемости учащимися уроков и своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам.

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале). Однако выявлено немало замечаний по заполнению журналов, которые были устранены в обозначенные сроки согласно приказам директора гимназии.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 12 уроков учителей, проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

С целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций в течение учебного года администрация гимназии проводила встречи с родительской общественностью, а также выступала инициатором индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) учащихся.

В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта гимназии в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте гимназии размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам. Так, в связи с переходом в IV четверти на дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов и ИКТ были разработаны и размещены Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МАОУ гимназии № 25.

С целью реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения было составлено расписание занятий, скорректированы КТП по предметам,

размещены памятки и ссылки на ЭОР. Кроме того, проводились мониторинги обеспеченности учащихся оборудованием, в режиме онлайн проводились совещания с педагогическим коллективом, Родительским Советом и родительскими комитетами классов.

На официальном сайте гимназии в разделе «Новости» публикуется актуальная информация об образовательном процессе, размещаются объявления для родителей и учащихся.

## РАЗДЕЛ 10. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МАОУ гимназии № 25 в 2019-2020 учебном году осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

### Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Создать условия для сохранения физического, умственного и психического здоровья детей.
- Обеспечить индивидуализацию, дифференциацию и интеграцию образовательного пространства для овладения всеми учащимися стандартами образования и развития личности.
- Формировать ключевые компетентности учащихся на основе системно-деятельностного подхода через урочную и внеурочную деятельность.
- Продолжить создавать условия для формирования УУД.
- Обеспечить реализацию личностных результатов учащихся, через уклад жизни гимназии, основанный на ценностных отношениях, культуре доверия и сотрудничества.
- Продолжить работу по реализации национального проекта «Образование» по направлениям «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».
- Разработать измерительные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы в соответствии с рекомендациями и критериями Института стратегии развития образования.



**Направления деятельности на 2020-2021 учебный год:****«Современная школа»**

- Создание оптимальных условий для овладения всеми учащимися стандартами образования и развития личности школьника.
- Совершенствование и внедрение новых методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, современных педагогических практик.
- Повышение мотивации учащихся к предмету и вовлеченности их в образовательный процесс.

**«Цифровая образовательная среда»**

- Использование дистанционных форм обучения.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Активное использование цифровой среды.

**«Успех каждого ребенка»**

- Обеспечение поддержки и развития талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация дополнительного образования для детей.

**«Учитель будущего»**

- Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы и развития творческого потенциала учителя.
- Повышение уровня профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, аттестацию, открытые уроки, мастер-классы, самообразование, обучающие семинары, вебинары, видеоконференции, круглые столы и др.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Индивидуальная работа с учителями-предметниками** (отдельные темы, направления, технологии): обсуждение отдельных тем, обмен информацией по определённым направлениям, обмен опытом по использованию эффективных технологий проведения занятий проводится регулярно, взаимопосещение занятий.

